



Ирина ФАБИЯНСКАЯ,  
учитель-дефектолог  
первой категории,



Светлана БАРАНОВСКАЯ,  
воспитатель дошкольного  
образования  
первой категории,

яслі-сад № 37 г.Гродно

## ЗИМУШКА-ЗИМА

### ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ПРИРОДА», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет) С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Программные задачи:** уточнить и систематизировать представления детей о признаках зимы, изменениях в природе и животном мире; закреплять умения различать звуки, обозначать их на схеме слова фишками условных цветов, проводить звуковой анализ слов; упражнять в умении делить слова на слоги, в нахождении заданных букв среди других, составлении описательного рассказа с опорой на план-схему; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, фонематический слух, логическое мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения, познавательное отношение к природе, бережное отношение к живым существам в зимний период.

**Материал и оборудование:** карточка с изображениями снеговика, арбуза, Незнайки, иголки для игры «Узнай слово», касса букв, демонстрационные фишки синего, красного и зелёного цвета, карточки с изображениями ласточки, волка, паука, медведя, дерева, мяч, макет домика с сосульками на крыше, опорный план-схема составления рассказа о зиме, аудио-записи: скрипа снега под ногами, завывающей метели, по количеству детей: снежинки из салфеток, массажные мячики, листы белой бумаги формата А4.

**Предварительная работа:** чтение белорусской народной сказки «Два Маразы», сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского, наблюдение за состоянием окружающей природы, слушание пьес о зиме из цикла «Времена года»

П. Чайковского, разучивание стихотворения «Зима» Н. Григорьевой.

*Занятие проводят воспитатель дошкольного образования и учитель-дефектолог (в роли Снеговика).*

#### Ход занятия

*Дети строятся в круг.*

**Воспитатель (В.).**

Когда встречаем мы рассвет,  
Мы говорим ему...

**Дети.** Привет!

**В.** С улыбкой солнце дарит свет,  
Нам посылает свой...

**Дети.**  
Привет!

**В.** И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...

**Дети.** Привет!

**В.** И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

**Дети.** Привет!

**В.** Давайте дружно все в ответ  
Друг другу скажем мы...

**Дети.** Привет!

**В.** Ребята, сегодня мы поговорим о зиме. Вам нравится это время года? Почему? (*Ответы детей.*) Какие признаки зимы вы знаете? (*Зимой на улице холодно, падает снег, водоёмы покрыты льдом, деревья и кусты без листвы.*) Как долго длится зима? (*Зима длится 3 месяца.*)

Назовите зимние месяцы. (*Первый месяц — декабрь, второй — январь, третий — февраль.*)

*Звучит скрип снега под ногами.*

**В.** (*прислушивается*). Ребята, кто-то идёт к нам в гости. (*Входит Снеговик.*) Да это весёлый, озорной Снеговик!

**Снеговик.** Здравствуйте, ребята! Слышу, вы тут беседуете о моём любимом времени года — зиме. Я к вам так спешил, а помог меня быстрее доставить мой снежный скороход-вездеход. Хотите узнать что это? (*Да.*) Тогда поиграем!

### Задание «Узнай слово»

На доске — карточка с изображениями снеговика, арбуза, Незнайки, иголки. Дети последовательно называют каждое изображение и определяют первый звук в его названии, обозначают его соответствующей фишкой и буквой.

**Снеговик.** Ребята, получилось слово сани.

*Далее воспитанники проводят слоговой и звуковой анализ слова сани.*

### Вопросы детям:

- Сколько слогов в слове сани?
- Сколько звуков в слове сани?
- Сколько гласных (согласных) звуков? Назовите их.
- Сколько согласных твёрдых звуков? Сколько согласных мягких звуков?
- Назовите первый (последний, третий...) звук.

**Снеговик.** Отлично справились! Вы такие смыслёны! Предлагаю отправиться на необычную зимнюю прогулку. Согласны? (*Да!*)

### Физкультминутка «Зима»

Наконец пришла зима,  
(*Руки в стороны.*)  
Стали белыми дома,  
(*Складывают руки «домиком» над головой.*)  
Снег на улице идёт,  
(*Поднимают руки и плавно опускают перед собой.*)

Дворник улицу метёт,  
(*Изображают.*)

Мы катаемся на санках,  
(*Приседают, руки вперёд.*)

Пишем на катке круги,  
(*Руки за спину, медленно кружатся.*)

Ловко бегаем на лыжах  
(*Изображают ходьбу на лыжах.*)

И играем все в снежки.  
(*Изображают игру в снежки.*)

### Игра в «снежки»

Детям предлагают «слепить снежки», смятая лист белой бумаги в комочек, и поиграть с ними. После игры «снежки» остаются на полу.



### Снеговик.

Я, ребята, — Снеговик,  
К снегу, холоду привык.

Весело с вами играть, но что-то я разогрелся, жарковато мне стало. Отдохну-ка я, остыну. Мне понадобятся ваши снежки. Соберёте их для меня? (*Да.*) Только отдавать их вы будете не просто так. Я загадаю загадку, тот, кто её отгадает, поделит слово-отгадку на слоги и отдаст мне столько снежков, сколько слогов в этом слове.

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю... (*снег*).  
С неба всё скользят пушинки —  
Серебристые... (*снежинки*).  
На посёлки, на лужок  
Всё снижается... (*снежок*).  
Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее... (*снегопад*).  
Словно в белый пуховик  
Нарядился... (*снеговик*).  
На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой... (*снегири*).

### И. Лопухина

*Дети делят слово-отгадку на слоги, используя разные способы: отстукать, отхлопать количество слогов, загнуть нужное количество пальцев на руке, с контролем (рука под подбородком), подпрыгнуть, сделать столько шагов, сколько слогов в слове.*

**В.** Ребята, вы заметили, с каким словом мы играли? (*Мы играли со словом снег.*)