

## БУДЬ ИСКРЕНЕН В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ



Каждый по-своему выбирает будущую профессию: прислушивается к советам близких, друзей, продолжает династию или следует велению сердца. А ведь можно сделать выбор, наблюдая за работой того, кто беззаветно любит свою профессию, всецело ей отдаётся и может этим поделиться с другими. Так, ученик Песковской средней школы Мостовского района Гродненской области Валентин Древновский, глядя на своего вдохновлённого учителя истории, твёрдо решил стать историком. Но жизнь иногда вносит коррективы в наши планы... После службы в армии Валентин Вальдемарович Древновский поступил в Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького, но на специальность... «Дефектология». Сначала перепробовал ряд других, чисто мужских профессий. И только с 1991 года Валентин Вальдемарович стал работать в Правомостовской спецшколе-интернате с детьми с особенно-

стями психофизического развития, с 2005 года — учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи дошкольного центра развития ребёнка г.Мосты Гродненской области.

Для воспитанников это в меру строгий, внимательный педагог, который умеет найти подход к каждому ребёнку, стать для него другом, старшим товарищем. Благодаря профессионализму В.В. Древновского у детей, зачисленных на пункт коррекционно-педагогической помощи в учреждении дошкольного образования, при обучении на I ступени общего среднего образования меньше проблем. Ведь нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста может привести к проблемам в общении со сверстниками, возникновению комплексов. Недостаточное развитие связной речи скажется на успеваемости по предметам, требующим пересказа. Неумение различать на слух звуки приведёт к тому, что ребёнок будет путать буквы на письме и при чтении.

Валентин Вальдемарович — замечательный коллега, всегда готов прийти на помощь, пользуется авторитетом у женской педагогической аудитории. Он является сертифицированным пользователем информационно-коммуникационных технологий в образовании в категории «Административная работа», оказывает консалтинговые услуги в консультационном пункте «Малыш» для родителей детей, не посещающих дошкольный центр развития ребёнка. На протяжении многих лет — общественный инспектор по охране труда, принимает активное участие в конкурсах, праздниках, развлечениях. А какой же Дедушка Мороз в Новый год без Древновского?!

Оценка профессиональной деятельности В.В. Древновского — награждение почётными грамотами отдела образования, спорта и туризма Мостовского райисполкома.

### Блиц-интервью с Валентином Древновским

— Чем Вас привлекает работа с детьми именно дошкольного возраста?

Дошкольный возраст — возраст непосредственности и доверия. Это сензитивный

период развития речи, когда наиболее эффективна помощь учителя-дефектолога при правильном выборе методик и умелом их использовании.

— *Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать мужчина, работающий в учреждении дошкольного образования?*

— Интеллигентность, доброта, способность при необходимости прийти на помощь, а главное — любовь и уважение к детям.

— *Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страны, общества?*

— В нашей стране создаются все необходимые условия для детей с особенностями психофизического развития, и задача учителя-дефектолога состоит в том, чтобы исправить их речевые нарушения и помочь. В этом я вижу смысл своей работы.

— *Валентин Валдьемарович, какие особые качества и навыки нужны человеку, чтобы успешно работать учителем-дефектологом?*

— Нужно любить свою профессию и очень любить детей, которым нужна ваша помощь.

— *Какое событие стало самым запоминающимся за время работы в учреждении дошкольного образования?*

— Таких событий много, как правило, это коллективные подготовки и проведение мероприятий, праздников, как в дошкольном центре развития ребёнка, так и на районном уровне.

— *Сформулируйте своё отношение к жизни, коллегам, воспитанникам, семье.*

— Поступай в отношении людей так, как хотел бы, чтобы поступали в отношении тебя.

— *Ваши главные ценности в жизни.*

— Здоровье, семья и отношение окружающих меня людей.

— *Ваше профессиональное кредо.*

— Искренность ребёнок чувствует на подсознательном, интуитивном уровне. Будь искренним в работе с детьми — заслужишь их доверие и уважение, иначе результат твоей работы будет сведён к минимуму.

— *Если бы была возможность начать всё сначала, Вы бы изменили свой выбор профессии?*

— Не задумываясь отвечу «нет»!

Валентин ДРЕВНОВСКИЙ,  
учитель-дефектолог  
первой категории,  
дошкольный центр развития ребёнка  
г.Мосты Гродненской области

## НА ПОРОГЕ НОВЫЙ ГОД

### ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

**Программные задачи:** расширять и активизировать словарь по теме «Новый год», формировать умения составлять предложения по схеме (глагол настоящего времени+существительное с союзом и), образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать существительные с наречием много, с

числительным; закреплять навыки звукового анализа, умение определять первый звук в слове; развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, словесно-логическое мышление, зрительную и слуховую память, концентрацию и переключаемость внимания; воспитывать целеустремлённость, настойчивость.

**Материал и оборудование:** яркий, красивый конверт, искусственная ёлка высотой 80 см, разные игрушки, демонстрационная ёлочка из фетра, разноцветные шарики из меха разного размера, рисунки с изображением животных, карточки с цифрами 1, 2, 5, игрушка белка, магнитная доска, украшенная коробочка, аудиозапись тихой, спокойной музыки, по количеству детей: по 2 ёлочные игрушки, силуэты ёлочек небольшого размера из фетра с нанесённым контуром гирлянды, снежинки.

### Ход занятия

**Педагог (П.).** Ребята, к нам пришло письмо от Деда Мороза. *(Демонстрирует конверт.)* Послушайте, что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Я приготовил для вас сюрприз. А какой, узнаете, если правильно выполните мои задания.» Вы готовы выполнять задания Дедушки Мороза? *(Ответы детей.)*

Ребята, какая сейчас пора года? Какой весёлый праздник скоро наступит? Почему вам нравится этот праздник? *(Ответы детей.)*

Отгадайте загадку Деда Мороза и узнайте чего нам не хватает.

Пышная красавица  
Всем ребятам нравится.  
Так блестит её наряд:  
Бусы, шарики горят  
И снежинки на иголках.  
Это праздничная... *(ёлка.)*

**Н. Губская**

*Перед детьми выставляют искусственную ёлку.*

### Задание «Нарядим ёлочку»

Педагогический работник предлагает детям из лежащих на столе игрушек выбрать



по две ёлочные. Поочерёдно, вешая их на ёлку, дети проговаривают, какие игрушки они повесили. *(Я повесил на ёлку шишку и фонарик. Я повесила на ёлку колокольчик и сосульку.)*

### Задание «Скажи чего много»

Педагогический работник по очереди называет имя одного из детей и показывает на игрушку. Этот ребёнок, соотнося название игрушки с наречием много, проговаривает: «Мы повесили на ёлку много шаров... (фонариков, шишек, сосулук, колокольчиков)».

### Гимнастика для глаз «Ёлочка»

Дети кладут в вытянутую вперёд ведущую руку маленькие ёлочки из фетра и выполняют движения на уровне глаз. Педагогический работник даёт установку — за ёлочками следить только глазами, не поворачивая голову, и сопряжённо, хором проговаривать чистоговорки.

Ашу-ашу-ашу — нарядим мы ёлку нашу.  
*(Движения ёлочки вправо-влево.)*

Ишки-ишки-ишки — вот золотые шишки.  
*(Движения ёлочки вверх-вниз.)*

Ош-ош-ош — шар большой хорош.  
*(Рисование круга.)*

Ша-ша-ша — ёлка тоже хороша.  
*(Рисование ёлки.)*

**П.** На праздник Дед Мороз придёт со своими друзьями, а вот кто они мы сейчас узнаем.

### Задание «Рисунки Деда Мороза»

На магнитной доске размещены рисунки с изображением животных — друзей Деда Мороза. Детям предлагается рассмотреть их, назвать и запомнить. Затем педагогический работник закрывает рисунки и просит детей назвать животных, которых они запомнили.

**П.** Сейчас узнаем, сколько зайцев (медведей, оленей, лисиц, белок, волков) к нам придёт.

Педагогический работник размещает на магнитной доске карточки с цифрами 1, 2, 5 и рисунки с изображением животных. Дети поочерёдно согласуют числительное с существительным и проговаривают: «Один заяц, два зайца, пять зайцев». И т.д.