



Кэ ГО,
аспирант кафедры методик дошкольного образования
факультета дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье рассматриваются проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и критерии качественного анализа их эмоциональной сферы. Обращается внимание на черты поведения и чувства ребёнка, в которых выражается эмоциональное благополучие.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, эмоциональное самочувствие, уверенность, защищённость, самоощущение, дискомфорт, адекватность поведения, психическое здоровье.

The article deals with the emotional welfare of preschool children and the criteria for qualitative analysis of their emotional sphere. Attention is drawn to the features of the child's behavior and feelings, in which emotional welfare is expressed.

Keywords: emotional welfare, emotional well-being, confidence, security, self-awareness, discomfort, adequacy of behavior, mental health.

Неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития, условием полноценной психической жизни ребёнка выступает его эмоциональное благополучие, обеспечивающее положительные результаты общения, обучения в учреждении общего среднего образования, социализации. Российские исследователи используют понятие «психологическое благополучие» и понимают его как

меру реализации личностного потенциала человека, развития его способностей и умений, которые осуществляются в результате защиты и поддержки со стороны семьи, социума и государства. Психологическое здоровье — один из важнейших компонентов благополучия ребёнка [7].

В психолого-педагогической науке представлены различные определения понятия «эмоциональное благополучие». Изначально оно рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия ребёнка. В рамках этого направления эмоциональное благополучие определялось как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия детей. Так, Я.А. Коменский эмоциональное благополучие ребёнка связывал с его здоровьем и жизненным тонусом, рекомендовал педагогам делать маленькие подарки детям или просто ласково разговаривать с ними. К.Д. Ушинский напрямую связывал эмоциональное неблагополучие ребёнка с состоянием его здоровья и нервными расстройствами. Он считал, что часто повторяемое расстройство обращается в привычное состояние организма и делает ребёнка слабонервным. По мнению П.Ф. Лесгафта, ребёнок, выросший в условиях насилия, применения телесного наказания представляет собой резкий и обособленный тип и в силу этого не может быть счастливым.

Современные исследователи в изучении проблемы эмоционального благополучия детей фокусируются на значении эмоций в жизни ребёнка, функций, выполняемых ими.

В данном случае эмоциональное благополучие определяется как показатель успешности эмоциональной регуляции социального поведения детей [2; 3]. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова на основе данных современной детской психологии утверждают, что в дошкольном возрасте «на центральной линии развития» лежит развитие эмоций [5]. Эмоции выполняют регулируемую и охранную функцию, побуждают к определённым поступкам, окрашивают поведение детей в целом, сопровождают общение и все виды деятельности, являются показателем общего состояния ребёнка, его физического и психического самочувствия [3]. Более объёмное представление об эмоциональном благополучии получено исследователями за счёт рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом. В данном случае эмоциональное благополучие выступает интегральной характеристикой (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности. В исследованиях учёных эмоциональное благополучие ребёнка выражается в следующих чертах поведения и чувств:

- наличия чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- наличия положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- чувстве удивления;
- вариативности поведения;
- способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
- способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

А.Д. Кошелева отмечает, что ребёнок дошкольного возраста испытывает эмоциональное благополучие в учреждении дошкольного образования, когда он «прихо-

дит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребёнку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие» [4]. По мнению Г.Г. Филипповой, эмоциональное благополучие ребёнка состоит из эмоции удовольствия-неудовольствия как содержания преимущественного фона настроения; переживания комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта; переживания успеха-неуспеха в достижении целей; переживания комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними; переживания оценки другими результатов активности ребёнка [8]. В исследовании Н.Ю. Сергеевой эмоциональное благополучие интерпретируется как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребёнка в условиях определённой социальной среды (семья, детский сад, неформальные группы и др.), характеризующееся ощущением защищённости, принятия, доверия, нужности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении, потребности в самовыражении, общении [6].

Таким образом, несмотря на разность подходов в определении благополучия детей, можно сделать вывод о том, что оно представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие ребёнка, является показателем успешности его эмоциональной регуляции и неразрывно связано с его психологическим здоровьем.

Важным вопросом в изучении эмоционального благополучия является выделение и разграничение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) ребёнка. Наиболее часто учёные выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия: доминирование негативных по знаку эмоций — страха, обиды, недовольства, отчаяния; присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии; подавленность; отчуждённость, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со сво-

ей эмоциональной сферой; психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния; преобладание сильных по характеру переживаний, понижающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих её развитие и сужающих поле её индивидуального проявления [4; 7]. Среди объективных показателей эмоционального благополучия учёные выделяют такие категории, как материальное благополучие семьи, состояние здоровья и безопасность ребёнка, возможность получения образования, взаимодействия с другими людьми, особенности поведения. Каждая из этих категорий напрямую связана с психическим развитием и благополучием ребёнка в целом.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей учёные предлагают использовать социально-развивающую среду учреждения дошкольного образования. Исследователи, изучавшие двигательную активность ребёнка, экспериментально подтвердили тот факт, что существует зависимость между его психической и телесной деятельностью. Рассматривая тоническую функцию движений, учёные называют их «экстериоризированными эмоциями» и отмечают, что движения являются экспрессивным средством выражения ребёнком собственных переживаний. Такие движения активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Кроме того, они дают возможность сбалансировать моторные механизмы эмоциональных проявлений, управлять характером моторного звена эмоционального отклика, снимая психологическое напряжение [2]. И.А. Аршавский сформулировал энергетическое правило скелетных мышц — при двигательной активности повышается обмен веществ, способствующий развитию и росту сердечно-сосудистой, дыхательной и других физиологических систем человека. По мнению учёного, существует такая же зависимость между нервной и мышечной системами человека, поэтому правильно организованная двигательная деятельность может оказывать влияние не только на тело, но и на душевные качества людей [1].

Таким образом, современные исследователи эмоциональное благополучие рассматри-

вают как базовое состояние, которое определяет позитивное отношение ребёнка к миру и к самому себе, благоприятно сказывается на познавательной и эмоционально-волевой сфере, формирует ориентацию на успех и достижение поставленных целей, способствует полноценному психическому и физическому развитию. Уровнями эмоционального благополучия выступают: эмоциональные состояния и характер их проявления у детей (эмоциональная устойчивость, положительный фон настроения, уверенность); поведение (общительность, активность, доброжелательность). Данные критерии и показатели эмоционального благополучия учитываются при создании современных программ и технологий воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Статья поступила в редакцию 05.09.2018 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аршавский, И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И. А. Аршавский. — М. : Наука, 1982. — 270 с.
2. Герасимова, Е. Н. Развитие эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры / Е. Н. Герасимова, С. Н. Гамова // Вестник ТГУ. — 2017. — Вып. 5 (49). — С. 123—126.
3. Запорожец, А. В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребёнка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. — 1974. — № 6. — С. 74—75.
4. Кошелева, А. Д. Актуальные вопросы эмоционального развития дошкольников / А. Д. Кошелева // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях : сб. науч. тр.; редкол.: Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова (отв. ред.) и др. — М. : АПН СССР, НИИ дошкольного воспитания, 1998. — С. 62—70.
5. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 264 с.
6. Сергеева, Н. Эмоциональное благополучие детей / Н. Сергеева // Народное образование, 2004. — № 2. — С. 184—188.
7. Фаустова, И. В. Эмоциональное благополучие ребёнка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — С. 32—39.
8. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное благополучие детей и его изучение в психологии. Детский практический психолог / Г. Г. Филиппова. — М. : Наука, 2001. — С. 195—203.