

Екатерина КАРАНЕЦ,
кандидат педагогических наук,
заместитель декана по учебной работе
факультета дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,

Наталья ВЛАСЕНКО,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент института повышения квалификации
и переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры,
руководитель физического воспитания высшей категории,
ясли-сад № 273 г.Минска

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются научные подходы к мониторингу физической подготовленности детей дошкольного возраста, различия в процедуре тестирования уровня физической подготовленности воспитанников от 4 до 7 лет. Делается вывод о важности установления примерных контрольных упражнений (тестов), их количественных и качественных показателей в соответствии с возрастными особенностями физического развития, а также с учётом сенситивных периодов развития физических качеств у детей разного возраста.

Ключевые слова: физическая подготовленность, мониторинг, воспитанники 4—7 лет, показатели физической подготовленности.

The article discusses the scientific approaches to monitoring the physical fitness of children of preschool age, the differences in the procedure for testing the level of physical fitness of pupils from 4 to 7 years. The conclusion is made about the importance of establishing exemplary control exercises (tests), their quantitative and qualitative indicators in accordance with the age features of physical development, as well as taking into account sensitive periods

of development of physical qualities for children of different ages.

Keywords: physical fitness, monitoring, pupils 4—7 years old, indicators of physical fitness.

Физическое воспитание является основой здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования и представляет собой определённую педагогическую систему, содержание которой отражает учебная программа дошкольного образования. Не менее важны в этой системе и научно обоснованные подходы к реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в работе с воспитанниками от 4 до 7 лет, а также к оценке качества освоения ими содержания учебной программы. Для анализа существующих научно обоснованных подходов к организации и проведению мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста, на наш взгляд, важно дать определение ключевым для исследования понятиям: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, мониторинг физической подготовленности.

Цель статьи — представить промежуточные результаты, полученные в рамках выполнения научно-исследовательской работы (далее — НИР) по заданию Министерства образования Республики Беларусь по теме: «Разработать

диагностический инструментарий и методические рекомендации для определения физической подготовленности детей дошкольного возраста».

На первом этапе НИР мы проанализировали существующие научно обоснованные подходы к организации и проведению мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста. В связи с этим важно дать определение ключевым для исследования понятиям: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, мониторинг физической подготовленности.

Физическое воспитание — это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование у воспитанников осознанной потребности в физкультурных занятиях [4].

Физическая подготовка — это прикладная направленность физического воспитания на повышение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников, на создание предпосылок успеха в разных видах деятельности.

Физическая подготовленность — это уровень сформированности двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), развития физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).

Мониторинг физической подготовленности — это выявление результатов физической подготовленности воспитанников от 4 до 7 лет на основе комплекса диагностических заданий, способов (методов) оценки, возрастных норм и показателей физической подготовленности.

Физическая подготовленность является результатом физической подготовки и отражает функциональные возможности жизнеобеспечивающих систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др.) и динамику физического развития. По мнению В.А. Шишкиной, фундамент физической подготовленности, заложенный в дошкольном возрасте, создаёт предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности; содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своём здоровье, обеспечивает условия для успешного обучения в школе [5].

Поэтому мониторинг физической подготовленности воспитанников от 4 до 7 лет чрезвычайно актуален в первую очередь для руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, т.к. он позволит:

- выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка и соответствие их возрастным нормам;
- определить качество образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования;
- установить причины отставания или опережения освоения программы, наметить педагогические приёмы, способствующие оптимизации двигательного и физического развития детей в условиях учреждения дошкольного образования;
- создать условия педагогической поддержки для воспитанников с низким уровнем физической подготовленности;
- выявить воспитанников с признаками психомоторной одарённости с целью дальнейшего развития их двигательного потенциала в условиях учреждения дошкольного образования и в повседневной жизни.

Подходы к проведению мониторинга (диагностики, обследования) физической подготовленности представлены в работах многих отечественных и зарубежных учёных. В существующих научных исследованиях установлены физиологические возможности детского организма, разработаны ориентировочные нормативные показатели физической подготовленности и требования к качеству их выполнения. Эти данные используются при разработке программ для учреждений дошкольного образования, ими также руководствуются специалисты при обследовании двигательных умений и физических качеств детей от 4 до 7 лет. Нами проанализировано более 30 источников литературы известных авторов (М.Н. Дедулевич, Б.Х. Ланда, Т.А. Тарасова, Н.Н. Кожухова, В.А. Шишкина, В.Н. Шебеко и др.). Основа или составляющая часть мониторинга в их содержании — это тестирование уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Анализ подходов к процедуре проведения тестирования и определению содержания тестов в исследованиях белорусских и российских учёных выявил следующие проблемы:

1. Различия в выборе тестов для диагностики одного и того же показателя физической подготовленности. Так, например, скоростные способности (быстроту) В.А. Шишкина рекомендует определять по времени пробегания дистанции 10 м с хода, Н.Н. Кожухова — по времени бега на дистанции на 10 м и 30 м, а Э.Я. Степаненкова — по тесту «челночный бег» 3x10 м. В.Н. Шебеко, Л.В. Карманова, Т.Ю. Логвина предлагают обследовать скоростно-силовые способности по броску набивного мяча (1 кг) вдаль, Н.Н. Кожухова — по прыжку в длину с места, Т.А. Тарасова — по метанию мешочка с песком.

2. Различия в возрастных количественных показателях физической подготовленности. Так, по данным изучения количественных показателей, диапазон прыжка в длину с места у мальчиков 4–5 лет составляет 48–91 см и 63–113 см, у девочек соответственно 43–88 и 60–109 см, а у мальчиков и девочек 6 лет — 72–128 и 65–123 см (М.Н. Дедулевич); у мальчиков 4–5 лет составляет 70–96 см и 87–113 см, у девочек — 67–93 см и 83–109 см соответственно (Т.Ю. Логвина). Диапазон бега на 10 м у девочек 5 лет составляет 3,0–2,7 с (В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова), 4,0–3,8 с (Т.А. Тарасова), 3,0–2,8 с (М.А. Рунова). Показатели гибкости — по результатам выполнения наклона туловища вперёд, стоя на скамейке: мальчики 4 лет — 2–4 см (В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова), 3,9 см (М.Н. Дедулевич), 1–4 см (Т.И. Осокина).

Приведённые различия в нормативах, очевидно, связаны с региональными условиями, нюансами в методиках обследования, направленностью экспериментальной работы исследователей. Вместе с тем не вызывает сомнения, что указанные различия не способствуют объективной оценке физической подготовленности детей от 4 до 7 лет.

3. Различия в терминологии показателей мониторинга: диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий (Т.А. Тарасова), контрольные упражнения-тесты (В.А. Шишкина, В.Н. Шебеко), тестовые задания (Б.Х. Ланда). Также можно отметить расхождение в целях диагностики. Например, физическая подготовленность может характеризоваться оценкой:

- всех основных видов движений и физических качеств;

- только физических качеств или только двигательных способностей. При этом один и тот же тест может служить средством для оценки и вида движения, и физического качества, и двигательных способностей.

4. Различия в описании методик проведения тестов для определения физической подготовленности и используемых технических средств диагностики. Например, в работах В.А. Шишкиной предлагается линию окончания бега на 30 м отмерять на 2–4 м дальше финиша (для того, чтобы дети не сбавляли темп движений к реальному финишу). Н.Н. Кожуховой предлагается устанавливать линию окончания бега на расстоянии от финиша в 6–7 м. Из технических средств диагностики многими авторами предлагается использовать оборудование, которое отсутствует в большинстве учреждений дошкольного образования (динамометр, шагомер).

В ходе анализа различных подходов к определению физической подготовленности отмечается сходство в периоде проведения мониторинга: на начало и конец учебного года, что, бесспорно, является логичным в контексте прогнозирования результатов физического развития. Однако, на сегодняшний день отсутствует оценка данной процедуры с точки зрения учёта индивидуальных возможностей и способностей конкретного воспитанника, а также с учётом состояния здоровья детей дошкольного возраста.

Например, ребёнок 4–5 лет демонстрирует на начало и на конец учебного года низкие показатели физической подготовленности по отношению к установленным средним нормам (прыгает в длину 50 см на начало года и 65 см на конец года), но при этом по отношению к своим личным достижениям он показывает хороший прирост результатов. Оба результата соответствуют низкому уровню развития скоростно-силовых способностей, но количественный прирост в 15 см на конец года свидетельствует о его личных достижениях.

Что касается состояния здоровья, то, как известно, дети относятся к основной группе по физической культуре или к ослабленной. Воспитанники с ослабленной группой по физической культуре в зависимости от характера заболевания могут участвовать в выполнении контрольных упражнений (тестов), а могут быть от них освобождены или освобождены частично по рекомендациям медицинского

работника. На наш взгляд, детям, которым по состоянию здоровья нельзя выполнять физические упражнения с проявлением чрезмерных усилий, возможно заменить количественные результаты на качественные показатели того или иного упражнения. Например, количественные результаты бега на 30 м или прыжка в длину возможно заменить на качественные показатели бега или прыжков.

Физические качества развиваются у ребёнка с рождения в процессе жизнедеятельности. Известными исследователями (Л.Д. Глазырина, В.А. Шишкина, В.И. Лях, Л.П. Матвеев и др.) научно обосновано и доказано, что целенаправленная работа по воспитанию физических качеств происходит в тесной взаимосвязи с процессом формирования основных движений уже с раннего возраста. С одной стороны, уровень развития физических качеств обуславливает способность ребёнка осваивать новые упражнения, а с другой — двигательный опыт ребёнка обеспечивает развитие физических качеств. Именно по этой причине для мониторинга физической подготовленности важны не только количественные показатели развития физических качеств, но и качественные показатели сформированности обследуемых видов движений.

Существующие подходы к организации и проведению мониторинга физической подготовленности детей дошкольного возраста могут служить ориентирами для нашего исследования при условии их переосмысления, конкретизации, определения показателей и критериев, соответствующих возможностям современных детей от 4 до 7 лет и отвечающих требованиям к образовательному процессу. В связи с этим в рамках нашего научного исследования важно решить следующие задачи:

- разработать специфику организации и проведения мониторинга физической подготовленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья воспитанников от 4 до 7 лет;
- определить возможные противопоказания к выполнению контрольных упражнений для ослабленных воспитанников;
- установить количественные и качественные показатели контрольных упражнений (тестов) в соответствии с возрастными особенностями физического развития, а также с учётом сенситивных периодов развития физических качеств для разных возрастных групп детей (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физической подготовленности воспитанников от 4 до 7 лет чрезвычайно актуален в первую очередь для руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, т.к. он позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка и соответствие их возрастным нормам; определить качество образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

2. Анализ подходов в исследованиях белорусских и российских учёных к процедуре мониторинга, проведению контрольных упражнений (тестов) и определению их содержания выявил существенные различия в выборе контрольных упражнений для тестирования, в возрастных количественных показателях физической подготовленности, в терминологии показателей мониторинга и др.

3. На дальнейших этапах научного исследования необходимо определить контрольные упражнения (тесты) для мониторинга физической подготовленности детей от 4 до 7 лет и апробировать их с воспитанниками конкретного возраста.

Статья поступила в редакцию 08.04.2019 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. — М. : Спорт, 2017. — 128 с.
2. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста : методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ / Т. А. Тарасова. — М. : Сфера, 2005. — 166 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 478 с.
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Выш. шк., 2015. — 287 с.
6. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь : монография / В. А. Шишкина. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. — 238 с.