

Наталья ХОЛЕЦКАЯ,
преподаватель кафедры социальной работы
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье освещается актуальная проблема формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Раскрыта сущность понятий «компетентность», «социальная компетентность» и их компоненты.

The article highlights the actual problem of the formation of social competence of children of preschool age in the process of theatrical activities. The essence of the concepts of «competence», «social competence» and their components is disclosed.

Ключевые слова: социальная компетентность детей дошкольного возраста, театрализованная деятельность, компетентность.

Keywords: social competence of children of preschool age, theatrical activities, competence.

Введение. В числе важнейших задач теории и практики дошкольного образования выступает формирование самостоятельной, активной личности, способной эффективно функционировать в системе социальных отношений. В этой связи особое значение приобретает социальная компетентность, которая позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно и результативно осуществлять разнообразные виды деятельности, выстраивать и регулировать собственное поведение и общение, проявлять ответственность, чувствовать себя равноправными социальными партнёрами.

Дошкольный период в жизни ребёнка направлен на подготовку к вхождению в социальную жизнь, накопление им необходимого социального опыта. Анализ психолого-педагогической литературы (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) показал, что ребёнка дошкольного возраста привлекает сфера социальной жизни,

она становится основным содержанием детских игр, разговоров, интересов. В современной науке и практике проблема формирования социальной компетентности как сложного интегративного личностного образования изучена в таких аспектах, как: классификация видов компетенций (А.Г. Гогоберидзе [3], И.А. Зимняя [5], Л.В. Трубайчук [11], А.В. Хуторской [12]), содержание и методики формирования социальной компетентности (А.Г. Гогоберидзе [3], Л.В. Трубайчук [11] и др.), выявление основных компонентов социальной компетентности, особенностей их формирования у детей дошкольного возраста (Т.Н. Захарова [4], Т.Л. Пасальская [8], О.В. Полозова [9]), определение условий формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста (О.Ф. Борисова [1], И.А. Зимняя [5], Т.Л. Пасальская [8], Н.Б.-Ц. Содномова [10], А.В. Хуторской [12] и др.).

Внедрение компетентностного подхода в практику дошкольного образования выявляет противоречие между современными задачами обучения и воспитания детей и реальными возможностями их качественной реализации. Трудности практической деятельности, эмоционального опосредования, социального подражания, межличностного взаимодействия, возникающие у детей дошкольного возраста, обуславливают особую актуальность проблемы формирования их социальной компетентности.

Основная часть. Термин «компетентность» имеет латинское происхождение (*competere* — добиваюсь, соответствую, подхожу) и образуется от прилагательного «компетентный», означающего «обладающий основательными знаниями, хорошо осведомлённый в какой-либо области, сведущий» [2, с. 718]. И.А. Зимняя трактует компетентность как прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, ко-

торое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом [5, с. 12].

Многие исследователи (В.Н. Куницына, Д.И. Фельдштейн, В.В. Цветков [13]) подчёркивают, что социальная компетентность проявляется в коммуникации, способности работать в команде, разрешении конфликтов. С.Н. Краснокутская [6], и В.В. Цветков [13] рассматривают социальную компетентность как интегративное качество личности, совокупность способностей, социальных знаний и умений, позволяющих индивиду активно взаимодействовать с социумом, выполнять различные социальные роли, устанавливать контакты с различными группами и индивидами. Л.В. Трубайчук также считает, что социальная компетентность — это приобретаемые ребёнком дошкольного возраста начальные компетенции, необходимые для вхождения растущей личности в общество, ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности. Социальный опыт и социальная зрелость формируются на основе умений ребёнка принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, привыкать к саморегламентации своей активности, согласованию её с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей [11]. Таким образом, социальная компетентность рассматривается исследователями как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к другим, к деятельности, к обществу.

Сформированная социальная компетентность детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о развитии социальной зрелости. У детей формируется произвольное управление своим поведением, развивается волевая сфера, соподчинение мотивов, появляется стремление управлять собой и своими поступками, действовать по указаниям взрослого, подчиняться правилам. Социальная компетентность детей дошкольного возраста определяется нами как интегративное качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных ситуациях на основе приобретённых представлений и умений, жизненного опыта и социального взаимодействия.

Успешность формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности во многом зависит от организации детской деятельности и включения в неё детей. Один из самых распространённых видов детского творчества — театрализованная деятельность, применение которой в учреждении дошкольного образования является эффективным средством формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. Театрализованная деятельность используется при проведении занятий, праздников, развлечений, в играх, в режимных про-

цессах (зарядка, прогулка), а также в самостоятельной деятельности детей и др. Она является своеобразным синтезом детской ролевой игры и театрального искусства и представляет собой совокупность педагогически целесообразного содержания, форм, методов, приёмов, позволяющих моделировать ролевое поведение ребёнка, обогащая его социальный опыт. В театрализованной деятельности ребёнок дошкольного возраста имеет возможность максимально удовлетворить возникшие у него на данном этапе развития потребности и творчески проявить себя.

А.В. Никитина [7] выделяет компоненты социального опыта детей дошкольного возраста в театрализованной игре. Учитывая специфику проблематики социализации личности, рассмотрим, как проявляются компоненты социальной компетентности детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Мотивационный компонент социальной компетентности находит выражение в действиях и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Дети разыгрывают театрализованные спектакли в соответствии со взятыми на себя ролями, что позволяет им ближе познакомиться с определёнными мотивами поведения, поступками, чувствами. В процессе реальных взаимоотношений, разворачивающихся в ходе игры (обсуждение содержания, распределение ролей, игрового материала), дети учитывают интересы товарищей, сочувствуют им, уступают. Это способствует развитию у них нравственных мотивов поведения. В театрализованной игре ребёнок стремится быть похожим на взрослых. Большую побудительную силу приобретают познавательные мотивы, соревновательные стремления к самоутверждению, желание сохранить хорошие взаимоотношения с ровесниками, улучшить своё положение среди них. Формируется соподчинение мотивов: отмечается преобладание обдуманных действий над импульсивными, появляется чувство долга по отношению к другим людям. В процессе театрализованной игры развивается волевая сфера: ребёнок способен сам поставить цель, принять решение, наметить план, приложить усилия для преодоления трудностей.

Когнитивный компонент социальной компетентности выражается через знание и понимание ребёнком правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной театрализованной деятельности. Дети получают представления о способах уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовы к сотрудничеству и взаимопомощи в театрализованных играх и повседневной жизни. В процессе игры они оценивают других и сравнивают себя с окружающими, начинают осознавать свои особенности, возможности, способности. Занимая определённое место в

группе сверстников, ребёнок начинает понимать свою роль, значение для окружающих, у него формируются и закрепляются определённые поведенческие стереотипы, черты характера.

Поведенческий компонент социальной компетентности обнаруживается через расширение круга общения, взаимодействие как со сверстниками, так и с людьми различного возраста, социального статуса. Распределение ролей, участие в репетиции, в выборе атрибутов, костюмов — всё это требует от детей умения договариваться, сознательно относиться к общему результату деятельности, при необходимости оказывать взаимопомощь друг другу, действовать в соответствии с усвоенными правилами и нормами социального поведения. Участвуя в обсуждении различных проблемных ситуаций, слушая рассказы, сказки, выполняя игровые упражнения, ребёнок начинает лучше разбираться в окружающей действительности, учится оценивать свои и чужие поступки, выбирать собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Эмоциональный компонент социальной компетентности раскрывается через участие детей в театрализованных занятиях, когда они сочувствуют персонажам, сопереживают разыгрываемым событиям. С помощью этюдов они знакомятся с основными эмоциональными состояниями (грусть, радость, удивление, злость, испуг и др.), мимическими и пантомимическими способами их выражения, а также распознают по различным признакам эмоциональные проявления других людей, понимание которых необходимо при взаимодействии с другим человеком.

Заключение. Таким образом, на основе анализа современных психолого-педагогических исследований нами уточнены: сущность понятия «социальная компетентность», компоненты социальной компетентности детей дошкольного возраста (мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный), проявляющиеся благодаря участию в театрализованной деятельности детей. Это позволяет сделать вывод о том, что роль театрализованной деятельности в формировании социальной компетентности детей дошкольного возраста чрезвычайно велика, т.к. в процессе её организации у детей развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются социальные умения и навыки.

Разработка и апробация методики развития социальной компетентности детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности позволяет сформировать самостоятельную, активную личность, способную эффективно функционировать в системе социальных отношений.

Статья поступила в редакцию 10.06.2019 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисова, О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Ф. Борисова. — Челябинск, 2009. — 201 л.
2. Гуськова, А. П. Популярный словарь русского языка: толково-энциклопедический / А. П. Гуськова, Б. В. Согин. — М. : Русский язык-Медиа, 2003. — 870 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб. : Питер, 2019. — 460 с. — (Серия «Стандарт третьего поколения»).
4. Захарова, Т. Н. Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребёнка : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Н. Захарова. — Ярославль, 2012. — 253 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — С. 7—14.
6. Краснокутская, С. Н. Анализ состояния проблемы социальной компетентности в отечественной и зарубежной литературе / С. Н. Краснокутская // Сб. науч. тр. Северо-Кавказского гос. техн. ун-та. — 2005. — № 1 (13). — С. 73—76. — (Серия «Гуманитарные науки»).
7. Никитина, А. В. Театрализованная игра как фактор развития социального опыта дошкольников с нарушением зрения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. В. Никитина. — СПб., 2004. — 224 с.
8. Пасальская, Т. Л. Формирование базовых элементов социальной компетентности у старших дошкольников в группах кратковременного пребывания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Л. Пасальская. — М., 2011. — 206 с.
9. Полозова, О. В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. В. Полозова. — М., 2015. — 213 с.
10. Содномова, Н. Б.-Ц. Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Б.-Ц. Содномова. — Улан-Удэ, 2015. — 203 с.
11. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста : материалы V Международной научно-практической конференции. — Челябинск : Образование; редкол. : Л. В. Трубайчук, Л. К. Пикулева, Л. Н. Галкина, 2007. — С. 300—307.
12. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. / под общ. ред. А. А. Орлова. — Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2008. — Вып. 1. — С. 117—137.
13. Цветков, В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Цветков. — Великий Новгород, 2002. — 155 с.