

Ольга ГОЛУБ,
аспирант кафедры теории и методики
физической культуры
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С РЕКУРРЕНТНЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

В статье рассматривается потребностно-мотивационный компонент формирования физкультурно-оздоровительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями. Представлены методы диагностики, направленные на выявление уровня развития потребностно-мотивационного компонента как наиболее значимого в общей структуре физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями. Приведён количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, рекуррентные респираторные заболевания, потребностно-мотивационный компонент.

The article discusses the need-motivational component of the physical education and health motivation of older preschool children with recurrent respiratory diseases. Presents diagnostic methods aimed at identifying the level of development of the need-motivational component, as the most significant in the general structure of sports and recreation motivation of older preschool children with recurrent respiratory diseases. A quantitative and qualitative analysis

of the results of the ascertaining experiment is given.

Keywords: children of preschool age, recurrent respiratory diseases, need-motivational component.

В современном научном пространстве является прогрессивной идея о раннем воспитании физической культуры личности начиная с периода дошкольного детства, основанная на формировании мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности [5]. В исследовании Н.А. Симон на основе экспериментальных данных были сделаны выводы, что мотивация детей к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности оказывает положительное воздействие на основные показатели их физического развития и, что особенно важно, на состояние их здоровья [4].

В нашем исследовании мы рассматриваем психолого-педагогический феномен понятия «физкультурно-оздоровительная мотивация у детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями» (далее — РРЗ), т.е. часто болеющих повторными респираторными заболеваниями преимущественно вирусной этиологии (от англ. «recurrence» — повторяющийся). Данный феномен выступает как интегративное качество личности, которое обусловлено переживанием актуальных потребностей ребёнка, удовлетворяемых в физкультурно-оздоровительной деятельности, и характеризуется: системой внутренних и внешних мотивов, побуждающих детей к данной деятельности; наличием представлений о физических упражнениях

и оздоровительных мероприятиях; владением способами организации физкультурно-оздоровительной деятельности и способностью без посторонней помощи применять полученные умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях.

Как доказано многочисленными исследованиями, начальным звеном любого вида мотивации является потребность, а остальные компоненты мотивации возникают после возникновения потребности субъекта [1]. Поэтому в общей структуре физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с РРЗ как наиболее значимый мы выделили потребностно-мотивационный компонент, в основу которого положены актуальные потребности ребёнка, удовлетворяемые в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, и мотивы, побуждающие к осуществлению данной деятельности.

Цель статьи — представить методы диагностики, направленные на выявление уровня развития потребностно-мотивационного компонента физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями.

Определяя показатели потребностно-мотивационного компонента, мы опирались на классификацию потребностей А. Маслоу, согласно которой выделяют пять основных групп потребностей: физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении, потребности в самоактуализации [2]. Данные потребности могут находить своё удовлетворение в любой деятельности ребёнка, в том числе и в физкультурно-оздоровительной. Перечень актуальных потребностей детей с РРЗ представлен в таблице.

Актуальные потребности детей старшего дошкольного возраста с рекуррентными респираторными заболеваниями

Физиологические потребности	Потребности в безопасности	Социальные потребности	Потребности в уважении	Потребности в самоактуализации
- в двигательной активности; - в рациональном питании; - в активности и отдыхе	- в защите от физических и психологических опасностей	- в социальном взаимодействии; - в привязанности; - в поддержке	- в уважении со стороны окружающих; - в признании; - в одобрении	- в реализации своих потенциальных возможностей и способностей

К показателям потребностно-мотивационного компонента мы также отнесли внутренние процессуальные, внутренние результативные и внешние мотивы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности.

Диагностика уровня развития потребностно-мотивационного компонента в общей структуре физкультурно-оздоровительной мотивации детей с РРЗ проводилась с использованием двух диагностических методик: первая была направлена на изучение актуальных потребностей детей, реализующихся в физкультурно-оздоровительной деятельности; вторая — на диагностику мотивов, побуждающих к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для изучения актуальных потребностей детей с РРЗ в физкультурно-оздоровительной

деятельности мы использовали метод беседы. С помощью специально подобранных вопросов мы выявляли, насколько выделенные нами потребности важны для них при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты анализа беседы с детьми показали, что потребность «в движении» имеет высокую степень выраженности, что связано с биологической обусловленностью данной потребности в старшем дошкольном возрасте. В то же время были выявлены дети, у которых данная потребность выражена слабо, что может быть обусловлено формированием малоподвижного двигательного стереотипа, вызванного болезнью и связанным с ней длительным ограничением двигательной активности ребёнка.

Потребность «в отдыхе» также является выраженной. Это объясняется тем, что дети

с РРЗ имеют повышенную утомляемость. Это связано с лабильностью сердечно-сосудистой системы: резкая возбудимость пульса к физическим нагрузкам и недостаточная тренированность систем организма вследствие отсутствия систематических занятий физической культурой.

Высокую степень выраженности имеет потребность «в активном отдыхе», что может объясняться стремлением ребёнка к эмоционально насыщенным формам деятельности (физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, простейший туризм).

Потребность «в рациональном питании» не является ярко выраженной, что, на наш взгляд, свидетельствует о неосознанности детьми старшего дошкольного возраста с РРЗ влияния рационального питания на их физическое состояние.

Следует отметить, что потребность «в защите от физических опасностей» носит достаточно выраженный характер. Это объясняется тем, что многие дети из исследуемого контингента не имеют разностороннего двигательного опыта, затрудняются в выполнении новых физических упражнений, выбирая стратегию избегания неудач при выполнении малознакомых упражнений. Потребность «в защите от психологических опасностей» также значима для исследуемых детей. Отметим особую важность учёта данной потребности со стороны руководителя физического воспитания, поскольку отсутствие педагогического такта, психологической поддержки в процессе физкультурных занятий вызывает у воспитанников неблагоприятные эмоциональные переживания, а значит, отрицательно сказывается на мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Потребность «в социальных связях» имеет достаточно высокую степень выраженности. Это свидетельствует о важности общения для воспитанников с РРЗ, об установлении благоприятных межличностных отношений между детьми, а также между ребёнком и руководителем физического воспитания.

Рассматривая проявление потребности «в уважении», следует отметить её сильную выраженность у детей с РРЗ, что объясняется следующим: чем старше становится ребёнок, тем более значимыми для него становятся общественные отношения. Удовлетворение потребности «в уважении» вызывает чувства

уверенности в себе, своей ценности, ощущение своей полезности и необходимости в обществе.

Потребность «в признании» является умеренно выраженной. Как любой человек, ребёнок ожидает определённого вознаграждения или поощрения за достигнутый им уровень результатов. Таким образом, посредством вознаграждений или поощрений за достигнутый результат ребёнок в большей мере удовлетворяет данную потребность. Это создаёт позитивный эмоциональный фон, на котором более успешно развивается последующая деятельность. Высокий уровень потребности детей «в одобрении» выражается в стремлении заслужить одобрение значимых окружающих людей, а также повысить качество взаимоотношений с другими людьми посредством физкультурно-оздоровительной деятельности.

Рассматривая проявление потребности «в самоактуализации», следует отметить: в исследуемой возрастной группе данная потребность не является достаточно выраженной, что может быть связано с особенностью самооценки детей с РРЗ, которая, как правило, занижена. Мы предполагаем, что по мере роста физической подготовленности и развития двигательных качеств данная потребность будет носить более выраженный характер.

Таким образом, изучив актуальные потребности, определив их значимость и степень проявления у детей с РРЗ в физкультурно-оздоровительной деятельности, мы пришли к выводу, что у обследованных детей все вышеперечисленные виды потребностей так или иначе присутствуют и большинство из них носит выраженный характер, оказывая влияние на эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности.

Вторым этапом изучения уровня развития потребностно-мотивационного компонента стала диагностика мотивов, побуждающих детей старшего дошкольного возраста с РРЗ к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности, которую мы проводили с помощью адаптированной проективной методики М.Р. Гинзбурга [3].

При интерпретации результатов диагностики было установлено, что наиболее значимыми мотивами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности являются внешние мотивы: эмоционально привлекательная организация времени, получение но-

вых впечатлений, удовольствия от физической нагрузки. На второй по значимости позиции находятся внутренние процессуальные мотивы: игровой, активное взаимодействие с детьми группы, командами на совместных занятиях. Третье место занимают внутренние результативные мотивы: овладение умением самостоятельно заниматься физическими упражнениями, развитие физических качеств и функциональных возможностей организма. Несколько ниже по значимости располагается соревновательный мотив.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что структура мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РРЗ разнообразна и создаёт благоприятную основу для формирования физкультурно-оздоровительной мотивации.

По результатам проведённой диагностики выделены низкий, средний и высокий уровни сформированности потребностно-мотивационного компонента.

Низкий уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента имеют 43% детей старшего дошкольного возраста с РРЗ, у которых отмечаются:

- низкая степень удовлетворения актуальных потребностей;
- преобладание внешних мотивов осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности: эмоциональная привлекательность деятельности, её новизна, получение удовольствия от движений, наличие любимых упражнений, стремление получить положительную оценку действий, заслужить похвалу, осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности по совету или принуждению взрослого.

Средний уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента наблюдается у 42% детей старшего дошкольного возраста с РРЗ. Его отличительными признаками являются:

- умеренная выраженность степени удовлетворения актуальных потребностей;
- преобладание внутренних процессуальных мотивов: игровой, мотив установления тесных дружеских связей с окружающими, активное взаимодействие с детьми группы, командами на совместных занятиях, получение навыков коммуникации во время занятий физической культурой.

Высокий уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента выявлен у 15% детей старшего дошкольного возраста с РРЗ. В их поведении актуальные потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности удовлетворяются в полной мере; доминируют внутренние результативные мотивы (оздоровление, развитие физических качеств и функциональных возможностей, овладение умением самостоятельно заниматься физическими упражнениями, мотив достижения успеха, реализация своих индивидуальных физических способностей).

Таким образом, по результатам диагностики проявлений потребностно-мотивационного компонента доминируют, в основном, средний и низкий уровни изучаемых показателей. Это свидетельствует о необходимости разработки методики формирования физкультурно-оздоровительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с РРЗ с опорой на:

- учёт и удовлетворение актуальных потребностей детей с РРЗ в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- увеличение силы внутренних результативных мотивов;
- укрепление нужных мотивов и ослабление влияния препятствующих.

Статья поступила в редакцию 11.05.2019 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / А. Н. Леонтьев. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. — 40 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. — 3-е изд. — М. [и др.]: Питер. — 351 с. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Е. З. Басина [и др.]; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М.: Педагогика, 1988. — 136 с. — (Серия «Педагогическая наука — реформе школы»).
4. Симон, Н. А. Формирование мотивации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности у школьников младших классов: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. А. Симон; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск, 2000. — 30 с.
5. Соловьёва, Л. А. Коррекция физического состояния детей с частными респираторными заболеваниями нетрадиционными средствами физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л. А. Соловьёва. — Смоленск, 2013. — 190 с.