

Виктория ДРОБЫШЕВСКАЯ,  
аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования  
Академии последипломного образования

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 5—7 лет С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования культуры гуманистических взаимоотношений детей 5—7 лет с родителями с использованием опыта народной педагогики. Определена структурно-содержательная характеристика понятия «культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей», выявлены прогрессивные идеи народной педагогики для гуманизации взаимоотношений родителей и детей, определены задачи работы по формированию культуры гуманистических взаимоотношений детей с родителями, разработано методическое обеспечение. Методическое обеспечение включает формы и методы работы с детьми 5—7 лет по формированию культуры отношений к родителям, формы и методы взаимодействия с родителями по формированию культуры отношений к детям с использованием накопленного народом педагогического опыта.

**Ключевые слова:** методическое обеспечение, культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей, любовь, забота, ответственность, народная педагогика.

**Summary.** The article focuses on the problem of compiling the culture of humanistic relations of 5—7 year-olds and their parents using folk pedagogy. The structural and substantial characteristic of the concept «the culture of humanistic relations between parents and children» is defined, progressive ideas of folk pedagogy for humanization of relations

between parents and children are revealed, work priorities for the formation of culture of humanistic relations of children and their parents are defined, methodological supply is developed. The methodological supply includes forms and methods for working with 5—7 year-olds on the establishing a culture of relations to parents, forms and methods of interaction with parents on the formation of a culture of relations to children using the pedagogical experience accumulated by the people.

**Keywords:** methodological supply, the culture of humanistic relations between parents and children, love, care, responsibility, folk pedagogy.

Ребёнок постоянно взаимодействует с окружающим миром на разных уровнях (семья, школа, общественные структуры), и каждый уровень оказывает на него определённое влияние. Семья в системе разнообразных институтов и социальных групп является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Она оказывает наибольшее влияние на развитие детей. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находит значительную часть своей жизни.

Отношения с родителями являются фундаментом всех других социальных связей ребёнка, которые ему предстоит устанавливать и создавать. В процессе общения с родителями ребёнок делится с ними своими переживаниями, взглядами, стремится утвердить самостоятельность и взрослость, проверить свою гражданскую и моральную позицию. Эмоционально тёплые, стабильные взаимоотношения ребёнка с родителями, их взаимная привязанность — одна из

основных предпосылок здорового душевного развития ребёнка [3; 4; 7].

На основе проведённого анализа научной литературы культура гуманистических взаимоотношений родителей и детей определяется нами как динамическая система способов взаимодействия в диаде «родитель—ребёнок», основанная на принципах свободы, принятия и доминантности, проявляющаяся в отношениях взаимной любви, заботы и ответственности при авторитетной позиции взрослого.

Принцип свободы основан на понимании свободы в педагогическом контексте. Она может быть представлена в трёх взаимосвязанных психологических состояниях самореализации ребёнка: «хочу» (проявление потребности), «надо» (преодоление трудностей, соблюдение моральных норм и правил, принятых в обществе) и «могу» (деятельность, творчество). Принцип доминантности, выраженный в направленности одной личности на другую, внимании к ней, находит свою реализацию в любви, заботе о другом, терпимости, уважении, а также в критической самооценке. Установка на принятие другой личности также является одним из проявлений данного принципа. Принятие означает признание права ребёнка на индивидуальность, непохожесть на других, утверждает неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Любовь как основополагающий компонент в системе гуманистических взаимоотношений детей с родителями — это взаимно направленное эмоционально положительное отношение в диаде «родитель—ребёнок», со стороны родителей характеризующееся безусловностью и принятием ребёнка. Забота в гуманистическом контексте выступает в качестве деятельной любви и находит своё проявление в виде определённых действий, предпринимаемых в интересах и на благо другого. Ответственность в структуре взаимоотношений детей с родителями проявляется как способность и готовность отвечать за совершённое действие и его последствия, а также как способность предвидеть негативные результаты своих поступков.

Положения К.А. Альбухановой-Славской, Л.Я. Гозмана, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева о составляющих категории «отношения» позволяют нам представить структуру культуры взаимоотношений детей с родителями как взаимосвязь и взаимоза-

висимость когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов. Когнитивный компонент представлен знаниями и представлениями участников взаимоотношений о культуре гуманистических отношений. Поведенческий компонент включает формы и способы проявления родителями и детьми своего отношения друг к другу. Эмоционально-оценочный компонент выражается в эмоциональных переживаниях родителей и детей по поводу взаимоотношений и в оценке своих эмоциональных проявлений, своего поведения и поступков по отношению к другому [1].

Народная педагогика — это совокупность знаний и навыков воспитания, которые составляют целостную воспитательную систему, представленную в этнокультурных традициях, в народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Заклучая в себе бытовую культуру воспитания, народная педагогика сохраняет общие черты, имеющиеся в воспитательных традициях разных народов [5].

Богатый гуманистический потенциал, эффективность народной педагогики в решении тех или иных проблем образования рассмотрены в работах В.С. Болбаса, Л.Н. Воронцовской, А.А. Гримотя, И.И. Калачовой, А.П. Орловой, Л.В. Соколовой и др.

Содержательно-смысловой анализ произведений фольклора позволил выявить в народных традициях воспитания следующие прогрессивные идеи для гуманизации взаимоотношений родителей и детей: основа взаимоотношений — любовь и забота родителей, дифференциация взрослыми способов и методов взаимодействия в зависимости от возраста детей (бережное, трепетное отношение к ним в младенческом и раннем возрасте сменяется строгим и требовательным уже в дошкольном детстве), осуждение физического наказания, раннее приобщение детей к труду и предоставление самостоятельности, признание детьми авторитета родителей и проявление к ним любви, заботы и уважения, ответственность детей за своё поведение и поступки.

Для реализации цели (использование опыта народной педагогики в процессе формирования культуры гуманистических взаимоотношений детей 5—7 лет с родителями) необходим комплексный подход, т.е. осуществление работы в тесном кон-

такте с семьями воспитанников, поскольку данные взаимоотношения являются своего рода двусторонними и включают отношение детей к родителям и отношение родителей к детям. Причём взрослый играет ведущую роль во взаимоотношениях с ребёнком дошкольного возраста и задаёт их характер. В связи с этим возникает необходимость как проведения работы с детьми, так и организации взаимодействия с родителями в целях содействия гуманизации взаимоотношений. Взаимодействие с семьями воспитанников по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и включению их в образовательный процесс является одним из важнейших направлений работы учреждения дошкольного образования [2].

Аспект формирования культуры гуманистических отношений детей к родителям направлен на решение следующих задач, предусмотренных учебной программой дошкольного образования: формировать осознание своей принадлежности к семье, своего социального «я», умение анализировать своё поведение в соответствии с оценкой взрослого; развивать умения организовывать взаимодействие с родителями в соответствии со своей социальной ролью на основе гуманности, чуткости, взаимопонимания, во взаимоотношениях со взрослыми применять способы самоконтроля и саморегуляции; воспитывать нравственные чувства, эмоциональную привязанность к родителям, любовь и уважение к ним [6].

В процессе взаимодействия с родителями решаются две группы задач:

- информативные (содействовать формированию представлений родителей о культуре гуманистических взаимоотношений, гуманистических идеях народной педагогики в сфере воспитания);
- обучающие (создавать условия для развития способностей и умений родителей, способствующих гуманизации отношений с детьми: умения общаться с ребёнком, понимать его, устанавливать и поддерживать эмоциональный, физический, вербальный, зрительный контакты, проявлять свою любовь к ребёнку и сохранять эмоциональную устойчивость и др.; стимулировать родителей к установлению детско-родительских отношений гуманистической направленности; ориентировать родителей на использование прогрессивных идей народной педагогики

для установления детско-родительских отношений на гуманистических позициях).

На основании определённой нами структуры культуры гуманистических взаимоотношений детей с родителями в содержании работы выделяются три направления: формирование представлений о культуре гуманистических взаимоотношений, формирование гуманистически ориентированного поведения, стимулирование чувств.

Формирование представлений о культуре гуманистических взаимоотношений реализуется через формирование:

- знаний и представлений родителей о способах проявления любви к своему ребёнку;
- знаний и представлений детей о способах проявления любви к родителям;
- представлений родителей о заботе, формах и способах её проявления;
- представлений детей о заботе, формах и способах её проявления;
- представлений родителей об ответственном и безответственном отношении к детям, об условиях, формах и методах воспитания дисциплины и ответственности у детей;
- представлений родителей о способах, формах и методах установления своего авторитета;
- знаний и представлений детей о распределении обязанностей в семье в соответствии со статусно-ролевыми позициями.

Формирование гуманистически ориентированного поведения выражается в формировании умения родителей осуществлять деятельность по воспитанию дисциплины и ответственного отношения у детей, умений детей выполнять возложенные на них обязанности, применять способы саморегуляции и самоконтроля во взаимоотношениях с родителями, умения использовать различные формы и способы проявления родителями любви к своему ребёнку (детьми — любви к родителям, родителями — заботы о ребёнке, детьми — заботы о родителях), формы и способы реализации родителями своей сферы ответственности, контроля и коррекции своего поведения.

Стимулирование чувств нацелено на развитие умений участников взаимоотношений оценивать свои эмоциональные переживания по поводу взаимно направленных проявлений любви, оценивать свои эмоциональные переживания по поводу взаимно направленных проявлений заботы, умений оценочного отношения родителей к своему

поведению и поступкам и их последствиям как авторитетных взрослых, предварительного анализа возможных последствий своих действий по отношению к детям, эмоционально-оценочного отношения ребёнка к своему поведению и поступкам, анализа своего поведения в соответствии с оценкой родителей.

Перечисленные направления работы могут быть реализованы через использование определённого комплекса форм, методов и

средств работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников, составляющих методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений детей с родителями (*таблицы 1, 2*). При разработке перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры отношений родителей к детям был использован опыт работы государственного учреждения образования «Яслисад № 10 г.Пинска» Брестской области.

Таблица 1

### Содержание работы с детьми по формированию культуры отношений к родителям

**Задачи:** развивать произвольность поведения, умение проявлять сопереживание, позитивное отношение к родителям, умение налаживать с ними взаимодействие на основе взаимопонимания, чуткости, доброжелательности.

Формировать (развивать) умения организовывать взаимодействие с родителями

в соответствии с социальной ролью сына (дочери), во взаимоотношениях с окружающими взрослыми применять способы самоконтроля и саморегуляции.

Воспитывать уважение к родителям, социально-нравственные чувства, желание активно участвовать в событиях семьи.

Вид деятельности	Формы и методы	Задачи
Художественная деятельность	Чтение произведений фольклора.  Рисование: «Портрет мамы (папы)», «Как я маме (папе) помогаю», «Самый лучший отдых с родителями» и др.  Изготовление подарков родителям к праздникам	Развивать интерес к произведениям фольклора, умение воспринимать их содержание.  Развивать умение проявлять отзывчивое, гуманное отношение к близким взрослым. Развивать изобразительные способности, формировать умение создавать выразительный образ в рисовании.  Развивать умение проявлять отзывчивое, гуманное отношение к близким взрослым. Формировать (развивать) умение самостоятельно создавать разнообразные и привлекательные изделия, имеющие практическую значимость
Общение	Тематические беседы с детьми: беседа «Папин (мамин) портрет»;  беседа «Семейная фотография»;  беседа «Как это — быть родителями?».  Беседы по содержанию произведений фольклора	Формировать (развивать) умение рассказывать о родителях, их занятиях, профессиях.  Формировать осознание своей принадлежности к семье, умение рассказывать о ней, о совместном отдыхе, семейных традициях.  Формировать (развивать) умения различать и сравнивать личностные качества родителей, проявлять чуткость к их эмоциональным переживаниям.  Формировать умения понимать эмоционально-образное содержание произведений фольклора, давать оценку действиям героев. Формировать (развивать) умения замечать и приводить примеры гуманного отношения к родителям из произведений фольклора

Вид деятельности	Формы и методы	Задачи
	<p>Решение ситуаций из жизни.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о семье.</p> <p>Составление рассказов-рефлексий: «Какой я сын?», «Какая я дочь?».</p> <p>Составление рассказов-презентаций: «Вот так папа!», «Вот так мама!», «Любимое занятие моего папы дома», «Любимое занятие моей мамы дома».</p> <p>Составление рассказов-путешествий: «Когда мой папа был маленьким», «Когда моя мама была маленькой»</p>	<p>Формировать (развивать) умения анализировать своё поведение и поведение сверстников в соответствии с оценкой взрослого, с ориентацией на морально-этические ценности.</p> <p>Формировать (развивать) умения понимать эмоционально-образное содержание произведений фольклора, объяснять с помощью взрослого ценность семьи для человека.</p> <p>Формировать умения проявлять личностные качества, поступки, действия и самостоятельно оценивать их с позиции моральных норм, анализировать отношение к себе близких взрослых.</p> <p>Формировать (развивать) умения рассказывать о родителях, их занятиях, профессиях, различать и сравнивать личностные качества близких взрослых.</p> <p>Формировать (развивать) умение рассказывать о своих родителях, семейных традициях</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».</p> <p>Этюды: «Любящий сын (дочь)», «Папа (мама) заболел(а)», «Папа (мама) заняты своим делами», «Ура! За мной пришли!», «У нас гости».</p> <p>Дидактическая игра «Семейные обязанности».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Дидактическая игра «И я».</p> <p>Дидактическая игра «Интервью».</p> <p>Дидактическая игра «Что было, что будет».</p> <p>Дидактическая игра «Определи настроение».</p> <p>Дидактическая игра «Кто какой».</p> <p>Развивающая игра «Комплименты»</p>	<p>Формировать осознание своей принадлежности к семье, умение соблюдать нормы человеческих взаимоотношений в семье.</p> <p>Развивать умение проявлять отзывчивое, гуманное отношение к близким взрослым.</p> <p>Формировать (развивать) умения самостоятельно рассказывать о занятиях членов семьи, проявлять статусно-ролевую гибкость.</p> <p>Формировать (развивать) умения соблюдать правила культуры поведения в семье, анализировать своё поведение в соответствии с оценкой взрослого, с ориентацией на морально-этические ценности.</p> <p>Формировать (развивать) умение самостоятельно в семье применять правила культуры поведения со взрослыми.</p> <p>Формировать умения рассказывать о своей семье, проявлять чуткость к эмоциональному состоянию родителей. Формировать умения грамматически правильной диалогической речи.</p> <p>Формировать умение проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию родителей. Развивать словесное творчество.</p> <p>Формировать умение различать эмоциональное состояние своё и близких людей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и реакцией на него взрослых.</p> <p>Формировать умение проявлять чуткость к эмоциональному состоянию родителей.</p> <p>Развивать умение проявлять отзывчивость, гуманные чувства к близким взрослым</p>

Вид деятельности	Формы и методы	Задачи
	Развивающая игра «Эмоции».	Формировать (развивать) умения самостоятельно определять и называть эмоциональное состояние близких взрослых, анализировать своё поведение в соответствии с оценкой взрослого.
	Развивающая игра «Закончи предложение».	Формировать (развивать) умения проявлять чуткость к эмоциональным и физическим состояниям родителей, соблюдать нормы и правила человеческих взаимоотношений в семье.
	Развивающая игра «Подбери предмет».	Развивать умение проявлять отзывчивость, гуманное отношение к родителям.
	Обыгрывание фольклорных произведений	Формировать умение передавать своё отношение к содержанию, передавать в роли настроение, характер персонажей, давать оценку действиям героев

В процессе специально организованной деятельности детей в контексте игровой, художественной деятельности и общения используются беседы, ознакомление с произведениями фольклора, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, решение ситуаций из жизни, этюды, рассказы воспитанников.

В содержание работы с детьми включён и компонент, который определяет ежедневный круг воспитательной работы педагогических работников по формированию культуры отношений детей к родителям:

- *обращаем внимание детей на правила поведения с родителями* (быть вежливыми, не спорить, не повышать голос на родителей, не проявлять бурно отрицательные эмоции, прислушиваться к советам родителей и т.д.);

- *помогаем детям оценить ежедневные заботы родителей* (мама постирала испачканную в детском саду рубашку, папа помог донести самокат, родители купили новые карандаши, папа (мама) возит вечером в кружок, родители оплачивают посещение кружка и т.д.);

- *помогаем детям понять проявление любви родителями* (сходили вместе в кафе, дома играли вместе, родители подарили новую игрушку, мама целует и обнимает утром, в выходные отдыхали с папой и мамой и т.д.);

- *побуждаем детей проявлять тёплые чувства к родителям* (поцеловать маму (папу)

при встрече; пожелать хорошего дня, прощаясь; быть аккуратным в течение дня, чтобы не испачкать одежду; самостоятельно переодеваться утром и вечером; самостоятельно нести свои игрушки; совершать хорошие поступки в детском саду, чтобы порадовать маму (папу) и т.д.);

- *побуждаем детей проявлять ответственность* (ответственно относиться к поручениям родителей, отвечать за свои поступки, исправлять отрицательные последствия своего поведения, заранее подумать об отрицательных последствиях своих поступков и т.д.);

- *побуждаем детей обращать внимание на эмоциональное состояние родителей* (интересоваться настроением родителей, пробовать выяснить его причины, постараться его улучшить, посочувствовать, поддержать и т.д.);

- *побуждаем детей оценивать своё поведение и поступки, их влияние на отношение родителей* (может ли твой поступок огорчить (порадовать) родителей, как отнесутся мама и папа к твоему поведению, как они себя поведут и т.д.);

- *помогаем детям оценивать свои ощущения от взаимоотношений с родителями* (почему ты огорчился (обрадовался); как бы ты хотел, чтобы папа (мама) себя повел(а); почему ты думаешь, что родители не правы; что надо сделать, чтобы помириться и т.д.).

Таблица 2

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
по формированию культуры отношений родителей к детям**

Месяц	Формы и методы	Цели
<b>Сентябрь</b>	Агитлистовка «Родитель! Прими к сведению советы эти! Чтобы счастливы были и вы, и дети!»	Активизация интереса к проблеме формирования гуманистических взаимоотношений родителей и детей
<b>Октябрь</b>	Подсказка на каждый день «Правила поведения для родителей».	Содействие формированию представлений о гуманистической направленности образа родителя.
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогических работников «Мама — самый лучший друг»	Содействие формированию гуманистических взаимоотношений в семье, сплочению сообщества детей, родителей, педагогических работников
<b>Ноябрь</b>	Семинар с элементами тренинга «Пять основных потребностей ребёнка».	Создание для развития умений и качеств родителей условий, способствующих гуманизации детско-родительских отношений.
	Дистанционная консультация «Пять языков любви»	Содействие формированию представлений о способах проявления любви к ребёнку, умений выражать свою любовь
<b>Декабрь</b>	Семинар-практикум «Сказка — ложь, да в ней намёк...».	Содействие формированию представлений о педагогическом потенциале сказки, умений творческого её использования в воспитании ребёнка.
	Интерактивная стенгазета «Читать или смотреть — вот в чём вопрос».	Содействие осознанию значимости чтения фольклорных произведений как вида совместного с ребёнком времяпрепровождения.
	Информационный листок «Домашний труд. С пользой для себя и для других»	Расширение представлений родителей о пользе и видах домашних обязанностей детей
<b>Январь</b>	Шпаргалка для родителей «Родители и дети: советы народной педагогики».	Содействие установлению гуманистических взаимоотношений с ребёнком.
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогических работников «Рождественская звёздочка»	Содействие формированию гуманистических взаимоотношений в семье, сплочению сообщества детей, родителей, педагогических работников; приобщение участников к народным традициям
<b>Февраль</b>	Круглый стол «Общаться с ребёнком... Как?».	Содействие формированию представлений о правилах эффективного общения с ребёнком; развитие коммуникативных навыков родителей.
	Информационный листок «Правила эффективного общения».	Содействие развитию умений, способствующих построению общения с ребёнком, основанного на гуманистических принципах.
	Рекомендации для родителей «По дороге из детского сада»	Стимулирование развития умений родителей осуществлять эффективное общение с детьми
<b>Март</b>	Дистанционный диспут «Разумное воспитание».	Содействие осознанию необходимости выстраивать отношения с ребёнком, основываясь на любви и разумной требовательности.
	Рассылка «Как приучить ребёнка к дисциплине»	Содействие формированию представлений родителей о роли дисциплины в жизни ребёнка, о гуманных способах воспитания её у детей
<b>Апрель</b>	Интернет-обсуждение статьи «Я и мама — лучшие подружки. Почему не существует дружбы с родителями?».	Содействие осознанию родителями необходимости установления родительского авторитета в отношении с ребёнком.
	Памятка-передвижка «Авторитет: настоящий и ложный».	Содействие формированию представлений о «настоящем» родительском авторитете.
	Совет-ответ «Авторитет родителей — гарантия безопасности»	Активизация родителей к установлению авторитетного родительского отношения
<b>Май</b>	Совместная деятельность родителей, детей и педагогических работников «Моя счастливая семья»	Содействие формированию гуманистических взаимоотношений в семье, сплочению сообщества детей, родителей, педагогических работников

Месяц	Формы и методы	Цели
Май	Буклет «Самодельная игрушка: интересно и полезно»	Обогащение опыта родителей вариантами семейного досуга, способствующего гуманизации взаимоотношений с детьми; формирование представлений о педагогическом потенциале народной игрушки

В процессе взаимодействия с родителями в учреждении дошкольного образования в рамках таких форм, как наглядно-информационные, информационно-коммуникационные, совместная деятельность детей, родителей и педагогических работников применяются интерактивные методы и упражнения, мини-лекции, решение ситуаций, групповая работа, работа в парах, игры и игровые упражнения, педагогические рецепты, просмотр видеосюжетов, видеофильмов. В качестве средств здесь выступают практический опыт воспитания, народные и религиозные традиции, семейные традиции, притчи, произведения фольклора.

Таким образом, методическое обеспечение процесса формирования культуры гуманистических взаимоотношений детей 5–7 лет с родителями на основе идей народной педагогики представляет собой систему разнообразных форм и методов работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников с использованием педагогического наследия народа. Так, в работе с родителями используются интерактивные, консультативные, наглядно-информационные и совместные с детьми и педагогическими работниками формы работы. В работе с воспитанниками предлагаются различные формы специально организованной, художественной, игровой деятельности детей и общения: чтение, рассказывание, беседы, обыгрывание произведений устно народного творчества, составление рассказов и др.

Использование накопленного народом педагогического опыта осуществляется посредством применения сказок, колыбельных песен, пословиц и поговорок в работе с детьми, приобщения родителей к традициям воспитания в семье и ознакомления их с методами и средствами народной педагогики.

Ведущие характеристики данного методического обеспечения следующие:

- комплексный подход к процессу формирования культуры гуманистических взаимоотношений детей с родителями (осуществление педагогической деятельности в

тесном контакте с родителями: организация как работы с детьми, так и взаимодействия с семьями воспитанников);

- разработка форм и методов работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников;

- применение методов и приёмов народной педагогики;

- осуществление ежедневной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию культуры отношений к родителям в процессе нерегламентированных видов деятельности, режимных процессов.

*Статья поступила в редакцию  
30.12.2019 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дробышевская, В. З. Детско-родительские отношения как компонент гуманистической культуры / В. З. Дробышевская // Педагогическая наука и образование. — 2018. — № 4 (25). — С. 41–46.

2. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью // Преле-ска. — 2019. — № 8. — С. 28–53.

3. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. А. Окулич; под ред. М. П. Осиповой. — Минск: ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.

4. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 360 с.

5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Сфера, 2004. — 448 с.

6. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2019.

7. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 5-е изд. — Мозырь: Содействие, 2010. — 224 с.