

Наталья ПАТАЛАШКО,  
магистр педагогических наук,  
научный сотрудник лаборатории  
дошкольного образования  
Национального института образования

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье раскрыта взаимосвязь двигательной деятельности ребёнка дошкольного возраста с другими видами деятельности, в частности с трудовой. Рассмотрено формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** двигательная деятельность, трудовая деятельность, культура межличностных отношений, старший дошкольный возраст.

**Summary.** The article reveals the relationship between the motor activity of a preschool child and other types of activity, in particular, with labor. The formation of a culture of interpersonal relations in older preschool children in labor activity is considered.

**Keywords:** physical activity, labor activity, culture of interpersonal relations, senior preschool age.

Двигательная деятельность представляет собой совокупность двигательных действий и выступает как одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, как его естественная потребность. Являясь неотъемлемой частью жизни человека, она чаще всего воспринимается в очень узком смысле — как занятия спортом, оздоровительная физическая культура и др. [3, с. 244], что вполне очевидно, т.к. двигательная деятельность действительно является основной категорией физического воспитания, направленного на развитие и совершенствование основных видов движе-

ний, воспитание физических качеств, стимулирование резервных функциональных и психических возможностей организма и др. А.Л. Смотрицкий в словаре-справочнике по теории и методике физической культуры определяет двигательное действие как «псевдомоторический двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи» [5, с. 21–22], отмечая далее, что двигательное действие, являясь специфическим предметом обучения в физическом воспитании, строится в соответствии с закономерностями формирования двигательных умений и навыков. Однако в отличие от понятия «движение» как физиологического феномена, понятие «двигательное действие» — психологическое. По утверждению Е.П. Ильина, движение может быть и непроизвольным, например, рефлекторное отдергивание руки при действии болевого раздражителя. Двигательное действие по механизму возникновения всегда произвольно, преднамеренно, а следовательно, мотивировано [2, с. 74].

В ряде работ (И.П. Павлов, Ю.И. Александров, Е.П. Ильин, М.А. Рунова и др.) отмечается, что любая двигательная деятельность человека, представляя собой мотивированный процесс, направленный на достижение какой-либо цели, сопровождается использованием определённых средств для её достижения, в качестве которых могут выступать двигательные действия. Движение в своих многоаспектных проявлениях и двигательное действие как поведенческий двигательный акт лежат и в основе трудовой деятельности, что послужило поводом для рассмотрения проблемы формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Обращение к данной проблеме имеет глубочайший смысл в связи с тем, что труд по сей день является основой жизнедеятельности человека. Согласно определению Е.С. Рапаевич, труд человека — это сознательная преобразующая деятельность, характеризующаяся созиданием ценностей, необходимых для существования и развития человеческого общества [4, с. 127]. Ребёнку старшего дошкольного возраста необходимо познать основы трудовой деятельности, которые в дальнейшем могут стать для него жизненно важными способами существования. При этом необходимо отметить, что в научной литературе по дошкольному образованию отсутствует понятие «трудовая деятельность» как разновидность социального поведения, в рамках которого формируется культура межличностных отношений. Включаясь в различные виды трудовой деятельности, ребёнок одновременно постигает значение своих трудовых действий и трудовых действий других, что определяет его поведенческое отношение к ситуациям, связанным с трудовыми действиями, в которых происходят различные виды его коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Он начинает различать виды труда, понимать их значимость и наращивать свой опыт взаимоотношений в данном виде деятельности.

Избранный нами объект — дети старшего дошкольного возраста, обладает рядом преимуществ, способствующих решению задач поставленной проблемы. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяются физические возможности детей, они уже достаточно хорошо владеют своим телом, движения становятся более точными и уверенными, увеличивается их сила и ловкость, что позволяет включать в трудовую деятельность наиболее разнообразные формы труда и решать более широкий круг задач, касающихся трудового, физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания.

При изучении проблемы формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности необходимо указать её виды согласно учебной программе дошкольного образования: самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд [6, с. 338–339, 349–350].

Формирование культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в *самообслуживании* выражается в том, чтобы при выполнении различных действий, движений не создавать негативных условий для окружающих. Например, детям при под-

готовке к дневному сну, расставляя стулья и укладывая на них одежду, необходимо соблюдать дистанцию, не нарушать личного пространства другого.

*В хозяйственно-бытовом труде*, который в учебной программе дошкольного образования представлен многоаспектными видами (вытирая пыль, застилать постель после сна, мыть игрушки, сервировать стол, раскладывать материалы для занятий и др.), формирование культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста выражается в умениях педагогического работника:

- мотивировать организационные процессы трудовой деятельности, направляя цели и задачи на выполнение общепринятых правил поведения;
- учитывать выбор ребёнка и его готовность (опыт) в выполнении того или иного задания;
- разнообразить начало организации процесса труда с помощью считалок или жеребьёвки, внезапным появлением предметов, связанных с трудом (сюрпризный момент) и др.

*Труд в природе* является для ребёнка основным средством общения с природой, в которой он постигает основы двигательной деятельности в условиях окружающей среды, наполненной разнообразными явлениями, объектами, стимулирующими его деятельность, в том числе и трудовую. В условиях природной среды увеличивается объём разнообразных взаимодействий, расширяется пространство, в котором ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние, не всегда соответствующее требуемым правилам. В учреждении дошкольного образования данный вид трудовой деятельности требует особой степени организации. Например, при уходе за растениями дети получают инструкцию по безопасному использованию предметов и передаче их друг другу. При таком взаимодействии дети не только воспринимают эту инструкцию и сказанное педагогическим работником, но и стремятся к её выполнению.

*Ручной труд*, предполагающий локальные движения и действия, оказывает влияние на двигательную сферу, увеличивая координационные возможности, способствующие установлению межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, что можно увидеть на примере изготовления детьми разнообразных атрибутов для театрально-игровой деятельности (маски, медальоны и пр.) — при передаче различных материалов, инструментов друг другу. В процессе совместной работы возникают благоприятные условия для общения детей, их тесного взаи-

модействия на уровне обмена мнениями: что выбрать для выполнения задания, кого взять в свою команду и др.; на уровне обращения за помощью к сверстнику и педагогическому работнику; на уровне оценки результата труда своего и сверстников. Роль педагогического работника сводится к тому, чтобы совместная творческая деятельность детей способствовала уважительному отношению к результатам труда других и своему собственному труду.

Всё вышесказанное позволяет говорить о том, что в процессе трудовой деятельности ребёнок включается в систему социальных отношений, оказывающих влияние на формирование его личности. Трудовая деятельность, как правило, предполагает определённое взаимодействие детей в паре, группе или увлечённую совместную работу всего детского коллектива, что способствует возникновению у ребёнка чувства собственной ответственности за результаты общего дела, желания положительно проявить себя в этом деле. Совместное выполнение трудового поручения, задания развивает организаторские способности детей, умение преодолевать трудности, воспитывает устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность. Совместный труд объединяет детей, помогает им найти общие интересы, формирует первоначальные коллективистские навыки — работать дружно, оказывать помощь товарищам и др. Именно в трудовой деятельности существуют неограниченные возможности, предлагающие совершение двигательных действий в процессе общения («подойди», «принеси», «подай» и др.).

Необходимо отметить важную особенность трудовой деятельности детей дошкольного возраста, главной целью которой является не материальный результат труда, а сам процесс, участие в данной деятельности. В процессе трудовой деятельности происходит не только укрепление физических сил и здоровья ребёнка, что характерно для двигательной деятельности, но и умственное развитие: активизируются мыслительные процессы на уровне всех функциональных систем организма, задействованных в двигательной сфере деятельности, развивается наблюдательность, сосредоточенность, инициативность и др. Особое внимание отводится внутренней мотивации ребёнка, основанной на познавательном интересе, любопытстве, получении удовольствия от самого процесса или результата труда, самосознании, желании ребёнка приблизиться к миру взрослых и др.

По мнению Ю.П. Азарова, неправильно полагать, что трудовая деятельность ребёнка направлена лишь на приобретение им трудовых навыков. Если ребёнок дошкольного возраста чётко выполняет все трудовые поручения взрослого или, к примеру, хорошо справляется с обязанностями дежурного, ещё не значит, что у него уже воспитана потребность в труде. Труд выполняет свою воспитательную функцию лишь в том случае, когда приносит удовольствие ребёнку, является творческим процессом, а не просто физическим усилием. Труд — это не просто физическая работа. Это, прежде всего, работа творческая [1, с. 345–346]. Ребёнок, самостоятельно посеявший семя, наблюдая, как из него постепенно появляется росток, который с каждым днём видоизменяется — растёт и развивается, видит реальные плоды своего труда, получает от этого искреннее удовольствие и радость. Именно радость и удовольствие и являются главными мотиваторами ребёнка, стимулирующими его к дальнейшим свершениям в трудовой деятельности.

Таким образом, двигательная и трудовая деятельность взаимодополняют, взаимообогащают друг друга, способствуют формированию культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, что так важно для дальнейшей жизни ребёнка в обществе.

*Статья поступила в редакцию 28.12.2020 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. — М. : Топикал, 1994. — 608 с.
2. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 384 с. — (Серия «Учебник нового века»).
3. Паталашко, Н. Р. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в двигательной сфере как психолого-педагогическая проблема / Н. Р. Паталашко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. статей XI Междунар. научн.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 г. / Бар. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарчена (отв. ред.). — Барановичи, 2020. — 340 с. — С. 244–245.
4. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Современная школа, 2010. — 720 с.
5. Теория и методика физической культуры: словарь-справочник / сост. А. Л. Смотрицкий. — 3-е изд., доп. и испр. — Минск : РИВШ, 2009. — 172 с.
6. Учебная программа дошкольного образования . — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.