

Вероника БАЛЫЦЕВИЧ,
аспирант кафедры педагогики
Могилёвского государственного
университета имени А.А. Кулешова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности посредством игровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дети старшего дошкольного возраста, игровые образовательные ресурсы, организация занятия.

Summary. This article is addressed the matter of lessons preparation and training the fundamentals of health and safety for children at the upper end of preschool age range via game educational resources.

Keywords: life safety, children of senior preschool age, game educational resources, lesson preparation and training.

В настоящее время одной из приоритетных задач дошкольного образования является раскрытие способностей каждого ребёнка и развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Информатизация общества и системы образования ставит перед воспитателями дошкольного образования задачу — помочь детям войти в мир инновационных технологий и сформировать основы информационной культуры личности ребёнка дошкольного возраста.

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в учреждении дошкольного образования становится неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. позволяет в игровой, доступ-

ной и увлекательной форме формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, стимулировать познавательную активность, развивать логическое мышление и творческие способности, а также позволяет детям развиваться в духе современности, даёт возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность. Знания, приобретённые при одновременном использовании аудио- и видеoinформации, прочнее и сохраняются в памяти значительно дольше [1].

Данные технологии предоставляют широкие возможности для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Они позволяют создавать различного рода интерактивные задания, дидактические игры, мультимедийные презентации, видеосюжеты, ролики, слайд-шоу, электронные лепбуки и др. Педагогический работник учреждения дошкольного образования может самостоятельно разработать их с помощью программ SMART Notebook, Microsoft PowerPoint, VideoPad, Movavi Video и т.д. [5].

На наш взгляд, оптимальной формой включения ИКТ в процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности является использование игровых образовательных ресурсов (далее — ИОР), под которыми в широком смысле слова мы понимаем средства обучения детей дошкольного возраста, разработанные и реализуемые с помощью ИКТ в игровой деятельности.

В узком смысле слова в качестве ИОР могут быть использованы различные мультимедийные и интерактивные зада-

ния, разработанные с помощью программ SMART Notebook и Microsoft PowerPoint [2, с. 9–11].

Включение ИОР в занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности требует предварительной подготовки и создания соответствующей игровой предметно-пространственной среды.

В учреждении дошкольного образования целесообразно организовать ресурсный центр информационных технологий, где будут проводиться занятия. Центр условно можно разделить на две части: для занятий, где размещаются интерактивная доска, столы и стулья для работы детей, и игровую — пространство для отдыха детей. Если позволяют условия, то игровую зону можно организовать в смежном с центром помещении. Также в ресурсном центре могут размещаться наглядные пособия, учебные материалы и оборудование по безопасности жизнедеятельности.

Занятия с использованием ИОР по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста проводятся по подгруппам (6–10 человек) в первой половине дня 1–2 раза в неделю, продолжительностью 25–30 минут.

Занятия строятся на игровых методах и приёмах, позволяющих детям в интересной, доступной форме усвоить основные правила безопасности жизнедеятельности, решить поставленные педагогическими работниками задачи [4].

Структура занятия традиционная, состоит из трёх частей: вводная (подготовительная), основная и заключительная. При этом каждая часть имеет свои специфические особенности.

Вводная (подготовительная) часть занятия. В этой части занятия необходимо создать эмоционально-положительное настроение у всех детей, настроить на предстоящую работу, «погрузить» в тему занятия, подготовить к работе с ИОР, вспомнить правила работы на интерактивной доске и технику безопасности.

Для подготовки моторики рук к работе стилусом на интерактивной доске необходимо обязательно включать пальчиковую гимнастику.

Вводная часть может проходить не в ресурсном центре информационных технологий, а в смежной с ним игровой комнате.

Основная часть занятия направлена на решение программных задач (образовательных, развивающих и воспитательных). В этой части организуется работа с ИОР на интерактивной доске. В зависимости от темы и содержания занятия количество игровых заданий может варьироваться от 2 до 5.

Используется несколько способов организации деятельности детей:

- последовательное объяснение действий и правил управления игрой;
- ребёнку предлагается роль исследователя и предоставляется возможность самостоятельно изучить способы управления игрой;
- ребёнку предлагается карточка-схема, где задаётся алгоритм управления игрой.

На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления игрой с воспитателем дошкольного образования, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

Использование ИОР на занятиях по формированию основ безопасности жизнедеятельности возможно при соблюдении определённых требований:

- организация предварительной работы, включающей активизацию представлений детей о той теме безопасности жизнедеятельности, которой посвящён ИОР (пожарная безопасность, правила дорожного движения, безопасное обращение с животными, правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.);
- активизация познавательной и речевой активности детей во время использования ИОР через проблемные вопросы;
- создание положительного эмоционального фона, ситуации успеха при выполнении заданий;
- наличие игровой задачи для каждого интерактивного задания (игры) с целью поддержания интереса детей;
- соблюдение гигиенических требований к оформлению интерфейса (внешнего вида) ИОР: контрастность фона и рисунков, крупные изображения, чёткость силуэтов и др.

После занятия с использованием ИОР обязательно проводится гимнастика для снятия зрительного напряжения.

В *заключительной части занятия* организуются элементы продуктивной деятель-

ности, направленные на закрепление полученных представлений и сформированных умений по безопасности жизнедеятельности (например, дорисовать дорожный знак, сделать пожарную машину и т.д.), подводятся итоги занятия, оцениваются деятельность детей, их достижения на занятии, создаётся мотивация для дальнейшего познания.

Для эффективного проведения занятий по безопасности жизнедеятельности с использованием ИОР рекомендуется соблюдать этапы подготовки и проведения занятия.

Первый этап: формулировка программных задач. Программные задачи определяются в соответствии с содержанием образовательной области «Ребёнок и общество» (образовательный компонент «Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования [8].

Программные задачи должны соответствовать следующим требованиям [7, с. 35–36]:

- конкретность — сформулированные задачи должны чётко отражать содержание представлений и умений по основам безопасности жизнедеятельности, развитие психических процессов, воспитание нравственных качеств и осознанного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности;

- диагностичность — точно сформулированные задачи позволяют увидеть образовательный результат занятия, выраженный в сформированных представлениях и умениях по безопасности жизнедеятельности;

- достижимость — сформулированные задачи должны быть реально выполнимыми на занятии.

Второй этап: определение содержания занятия. На этом этапе педагогический работник отбирает материал по безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными программными задачами и учитывая следующие принципы [4; 7, с. 41–43]:

- связь содержания с жизнедеятельностью детей — информация по безопасности жизнедеятельности (о правилах дорожного движения, пользования бытовыми и электроприборами, правилах безопасного обращения с животными, правилах поведения при пожаре, на природе и т.д.) должна быть близка личному опыту детей и применима в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

- доступность — отобранный материал по безопасности жизнедеятельности должен соответствовать возрастным, индивидуальным и познавательным возможностям детей старшего дошкольного возраста;

- научность — информация по безопасности жизнедеятельности должна быть достоверной;

- наглядность — обеспечение сенсорного восприятия информации, включение в практическую деятельность;

- развивающая и воспитывающая направленность — отобранный материал направлен на воспитание и развитие правильного безопасного поведения для охраны собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих, осознанного отношения к сохранению жизни и здоровья;

- систематичность и последовательность — постепенное усложнение и расширение материала по безопасности жизнедеятельности, связь нового материала с уже усвоенными представлениями и сформированными умениями, личным опытом детей.

Отобранный материал для занятий по безопасности жизнедеятельности должен соответствовать требованиям образовательной области «Ребёнок и общество» (образовательный компонент «Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования [8], теме занятия и сформулированным программным задачам.

Третий этап: определение методов, приёмов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию сформулированных программных задач и отобранного содержания по безопасности жизнедеятельности.

На этом этапе большое внимание уделяется созданию ИОР. В обобщённом виде этапы разработки ИОР можно представить в виде схемы.

В ИОР имеется возможность использования видео, анимационного и звукового сопровождения материала. Такое наличие мультимедийного контента предоставляет возможность задействовать в процессе восприятия информации зрение, слух, воображение, а интерактивные составляющие ИОР являются одним из вариантов перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяя де-

Этапы разработки игровых образовательных ресурсов



тям становится активным субъектом образовательной деятельности [6].

Четвёртый этап: проведение занятия. Последовательная организация различных видов деятельности детей по усвоению отобранного педагогическим работником содержания. При проведении занятия необходимо соблюдать структуру занятия.

Пятый этап: анализ проведённого занятия. Анализ занятия позволяет педагогическому работнику определить эффективность (неэффективность) выбранных методов, приёмов, средств и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, целесообразность их применения в разных частях занятия, оценить степень заинтересованности детей, их речевую и познавательную активность.

Проведение занятий по безопасности жизнедеятельности с использованием ИОР осуществляется в соответствии с разработанным планом.

Проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности с применением ИОР позволило нам выделить ряд преимуществ таких занятий в сравнении с традиционными: использование анимации, звука, движения позволяет привлечь внимание детей к изучаемому материалу; представление материала в игровой интерактивной форме стимулирует познавательную активность детей; формирование информационной культуры детей; возможность моделирования опасных жизненных ситуаций (пожар, наводнение) и формирования навыков правильного безопасного поведения.

*Статья поступила
в редакцию 09.03.2021 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальцевич, В. С. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В. С. Бальцевич // Материалы Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы науки и образования в условиях глобализации», 30 окт. 2020 г. / Университет г. Сковороды в Переяславе ; редкол.: В. П. Коцур (гл. ред.) [и др.]. — Переяслав : 2020. — Вып. 64. — 486 с. — С. 174–177.
2. Бальцевич, В. С. Игровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. статей XI Международного науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 г. // Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко, Н. Ф. Захарченко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2020. — 338 с. — С. 9–11.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.
4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. — 384 с. : ил.
5. Комарова, И. А. Педагогические возможности игровых образовательных ресурсов в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО / Приднестровский научный центр Российской академии образования. — Тирасполь : Приднестр. ун-т, 2020. — С. 39–43.
6. Морозова, И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов // Вестник Марийского государственного университета. — 2012. — № 9. — С. 46–47.
7. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2020. — 127 с. : ил.
8. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.