



#### Уважаемые коллеги!

Примите самые тёплые и искренние поздравления с 30-летием со дня основания вашего журнала!

За эти годы журнал «Пралеска» стал самым авторитетным изданием для специалистов системы дошкольного

образования нашей республики.

Успех и популярность вашего издания – результат работы высокопрофессиональной команды.

Публикации становятся всё более интересными и востребованными. Вызывают интерес не только у педагогических работников и учёных в нашей стране, но и у наших зарубежных коллег.

Стать автором статьи в журнале «Пралеска» – это престижно и почётно, всегда своеобразный знак качества.

Вы идёте в ногу со временем и развиваете лучшие традиции национальной системы дошкольного образования.

Желаю оставаться и впредь надёжным источником самой актуальной информации, популярным у читателей. Новых успешных проектов, дальнейшего развития и процветания.

Альбина Леонидовна Давидович



#### Дорогие коллеги!

От имени ведущего вуза страны – Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка – сердечно поздравляю коллектив журнала «Пралеска» со знаменательным

событием – 30-летием со дня основания!

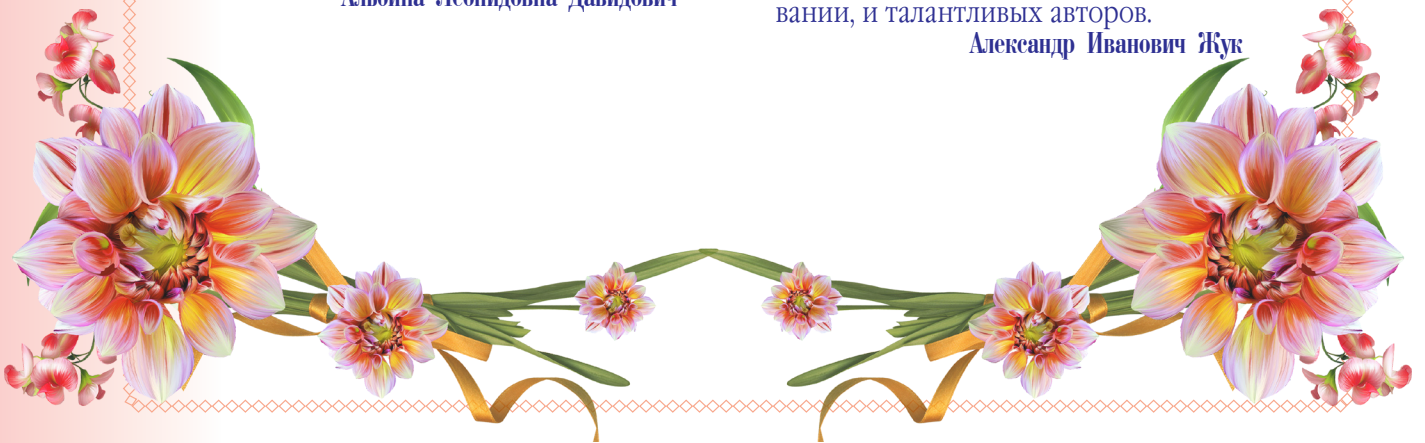
За этот период на страницах журнала отражена вся история становления системы дошкольного образования независимой Республики Беларусь.

Несомненными достоинствами вашего издания являются высокий теоретический уровень научных публикаций, широкий спектр практико-ориентированных статей, содержание которых востребовано не только педагогическими работниками, но и будущими воспитателями дошкольного образования.

Уверен, что главный журнал в сфере дошкольного образования и впредь будет соответствовать высоким научно-практическим стандартам и способствовать повышению профессионализма педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Желаю стабильных тиражей, новых интересных тем, актуальных рубрик, отражающих инновационные идеи в дошкольном образовании, и талантливых авторов.

Александр Иванович Жук



**Александр ЖУК,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ректор Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,

**Альбина ДАВИДОВИЧ,**  
кандидат педагогических наук,  
заместитель начальника Главного управления  
общего среднего, дошкольного и специального образования —  
начальник управления дошкольного образования  
Министерства образования Республики Беларусь

## ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** В статье представлены подходы к определению понятий «эколого-экономическое образование», «эколого-экономическая культура личности» применительно к разным возрастным категориям обучающихся, в том числе дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогических исследований рассмотрены их структура, а также психолого-педагогические условия формирования эколого-экономических знаний и ценностей у обучающихся. Обоснована актуальность и необходимость эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эколого-экономическое образование, эколого-экономическое воспитание, эколого-экономическая культура, эколого-экономические знания (понятия), эколого-экономические ценности, эколого-экономические умения, эколого-экономическая грамотность, педагогические условия формирования эколого-экономических знаний и ценностей у обучающихся, экологическая и экономическая культура детей дошкольного возраста.

**Summary.** The article presents approaches to the definition of the concepts of «ecological and economic education», «ecological and economic culture of the individual» in relation to different age categories of students,

including preschool age. Based on the analysis of psychological and pedagogical research, their structure is considered, as well as the psychological and pedagogical conditions for the formation of ecological and economic knowledge and values among students. The relevance and necessity of ecological and economic education of preschool children are substantiated.

**Keywords:** ecological and economic education, ecological and economic education, ecological and economic culture, ecological and economic knowledge (concepts), ecological and economic values, ecological and economic skills, ecological and economic literacy, pedagogical conditions for the formation of ecological and economic knowledge and values among students, ecological and economic culture of preschool children.

Качественное образование, в полной мере отвечающее потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны, является важнейшей целью Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года и играет ключевую роль в достижении всех целей устойчивого развития [32].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года дошкольное образование призвано обеспечить разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями на основе

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, приобретение им социального опыта в экономической и экологической сферах [20; 22].

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82, одними из основных составляющих воспитания, начиная с дошкольного возраста, определены экологическое и экономическое воспитание, направленные на усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера, формирование экономической культуры личности [34].

В первой половине 90-х гг. XX века сложились социально-исторические предпосылки для интеграции экологического и экономического образования обучающихся, которые привели к появлению эколого-экономического образования: «осознание хозяйственно-экономической деятельности общества как первопричины кризисной экологической ситуации», «...необходимость поиска путей экономического развития при сохранении экологической стабильности и разработка научных основ реализации устойчивого развития общества, развитие интегрированной науки и её переход к исследованию междисциплинарных проблем, усиление природоохранного аспекта школьного образования в противовес учебной и практической работе учащихся, несущей на себе определённый отпечаток стремления «бороться с силами природы» (А.А. Саламатов).

В результате этого стали развиваться следующие науки: экономика природопользования, биоэкономика, экономическая экология, экологическая экономика и т.п., изучающие взаимодействие и взаимозависимость социально-экономических и экологических систем (О.В. Силакова).

Соответственно, в конце 90-х гг. XX века — начале XXI века появились исследования и разработки в сфере эколого-экономического образования учащихся учреждений общего среднего образования, начиная с младшего школьного возраста (В.П. Богданова, М.Т. Гафуров, А.С. Гурская, Е.А. Захаренков, З.Л. Садыкова, А.А. Саламатов, О.В. Силакова, И.А. Тилавов, А.А. Шабалина и др.), обновления практики специальной подготовки педагогических кадров и кадров для иных сфер экономики к реализации эколого-

экономического образования (А.В. Бурцев, М.И. Гайсин, Г.Л. Дегтяренко, Н.П. Киргизова, И.А. Соколова, Н.П. Рябинина и др.).

Применительно к интеграции этих областей в образовании в исследованиях применяются различные термины: «эколого-экономическое образование» (А.С. Гурская, Н.П. Рябинина, А.А. Саламатов), «эколого-экономическое воспитание» (И.А. Тилавов), «эколого-экономическая культура» (М.И. Гайсин), «эколого-экономические знания (понятия)» (М.Т. Гафуров, О.В. Силакова), «эколого-экономические ценности» (Е.А. Захаренков), «эколого-экономические умения» (Г.Л. Дегтяренко), «эколого-экономическая грамотность» (А.А. Шабалина), «эколого-экономическая позиция» (З.Л. Садыкова).

В научно-педагогических работах учёных эколого-экономическое образование рассматривается как:

процесс и результат усвоения определённой системы эколого-экономических знаний, направленных на понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, формирование на этой основе гуманного и рачительного отношения к объектам окружающей среды (А.С. Гурская);

общая область экологического и экономического образования, которая обеспечивает формирование общественного сознания, а на уровне отдельной личности — типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании неразрывной связи человека и природы, взаимозависимости хозяйственно-экономической деятельности человека и её последствий для природы и условий проживания самого человека (Н.П. Рябинина);

личностная (экономически обусловленное нравственное отношение к природе) и общественная (социализация молодого поколения в рыночной среде и формирование ответственности за собственное благосостояние и состояние общества) ценности, как система (упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов (*цель, содержание, методы, средства и организационные формы эколого-экономического образования*), характеризующих в инвариантном для предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в виде составляющих педагогической деятельности в данных социальных условиях), как процесс (профильное эколого-экономическое образование, эколого-экономическое образование в классах других профилей и предпрофильная эколого-

экономическая подготовка учащихся общеобразовательных учреждений) и как результат (изменение качества эколого-экономического образования школьников — совокупности социально обусловленных показателей эколого-экономической обученности, теоретического мышления и эколого-экономической направленности личности, представляющей конвенционально-нормативный уровень эколого-экономической образованности школьников) (А.А. Саламатов);

область экономического и экологического знания, которая обеспечивает формирование на уровне отдельной личности типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании неразрывной взаимосвязи человека и природы, взаимосвязи хозяйственно-экономической деятельности человека и её последствий для природы и условий проживания самого человека (З.Л. Садыкова) [11; 35; 36; 37].

Под эколого-экономическим воспитанием в узком смысле понимается производственное воспитание как формирование качеств личности, необходимых для успешной хозяйственной деятельности в сфере непосредственного производства, в широком — не только производства, но и сфер обмена, распределения, потребления (И.А. Тилявов).

Определено и обосновано содержание понятия «эколого-экономическая культура личности студента» (М.И. Гайсин) и её структура (М.И. Гайсин, С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедов, А.С. Нисимчук и др.) [54].

Так, под эколого-экономической культурой личности обучающегося понимаются «гармоничные взаимоотношения человека с природой в сфере хозяйственно-экономической деятельности, единство экологических и экономических знаний, умений и навыков» (М.И. Гайсин).

В её структуре выделены *мотивационный* (система мотивов эколого-экономической деятельности и поведения личности), *аксиологический* (осознание многосторонней ценности природы для общества и человека, природы как общечеловеческой ценности, самоценности природы), *гносеологический* (система научных и эмпирических знаний о природе и её компонентах, человеке как составной части природы, взаимодействиях человека и природы), *нормативный* (этический) (система норм и правил поведения и деятельности человека в природе, взаимодействия с природой), *операционно-деятельностный* (система эколого-экономических умений личности, практические эколого-экономические умения

и навыки, владение различными технологиями взаимодействия с природой), *эмоционально-волевой* (эмоциональная отзывчивость личности к природе, опыт эмоционально-волевого отношения к природе, волевое напряжение в решении эколого-экономических проблем на личностном уровне, достижении оптимизации отношений человека и природы) *компоненты* (М.И. Гайсин, С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедов, А.С. Нисимчук и др.).

В ряде исследований подчёркивается значимость и необходимость формирования у обучающихся эколого-экономических знаний (понятий) (М.Т. Гафуров, О.В. Силакова), эколого-экономических умений (Г.Л. Дегтяренко) и эколого-экономических ценностей (Е.А. Захаренков).

В частности, под эколого-экономическими знаниями понимается:

взаимосвязанная и взаимообусловленная система, имеющая сложную структуру и междисциплинарный характер, опирающаяся на принципы непрерывности, преемственности, научности, последовательности и включающая научные знания о природе и её законах, необходимые для понимания взаимодействия природы и общества, выбора подходов и методов решения эколого-экономических проблем, осуществления прогноза и оценки последствий действия антропогенного фактора (М.Т. Гафуров);

понятия, которые отражают хозяйственный механизм воздействия человека и материальных продуктов его деятельности на окружающую среду и экономических последствий воздействия среды на человека и систему его экономических отношений с целью оптимизации взаимоотношений в системе «человек–общество–окружающая среда» (О.В. Силакова).

Эколого-экономические умения рассматриваются как «действия, направленные на установление гармоничных взаимоотношений человека с окружающей средой, при котором удовлетворение экономических потребностей человека соотносится с интересами сохранения и развития природы» (Г.Л. Дегтяренко).

Эколого-экономические ценности рассматриваются как система ценностных ориентаций, обеспечивающих гармоничное взаимоотношение обучающихся с окружающей средой, при котором удовлетворение личных потребностей соотносится с интересами сохранения и развития природы; определяющих социально-ответственное поведение

личности в социуме. Их содержание включает в себя информационный, нравственный и мотивационный компоненты, которые обеспечивают персонализацию эколого-экономических ценностей и способствуют усвоению нравственного обязательства личности перед окружающей средой и обществом (Е.А. Захаренков).

Выявлены эффективные педагогические условия формирования эколого-экономических знаний и ценностей у обучающихся (М.Т. Гафуров, Е.А. Захаренков), развития эколого-экономической культуры студентов при изучении естественно-научных дисциплин (М.И. Гайсин).

Применительно к подготовке педагогических работников разработаны принципы отбора эколого-экономического образования (интегативности, нравственного императива, региональности, учёта требований этносоциума, практической ориентации, перспективности), а также определены уровни содержания эколого-экономического образования в их подготовке: базисный, национально-региональный, личностно-ориентированный (Н.П. Рябинина).

Выявлены также педагогические условия развития эколого-экономической культуры студентов [5; 51]:

учёт краеведческого принципа в процессе развития эколого-экономической культуры в естественно-научном образовании;

реализация интегрированного подхода к процессу развития эколого-экономической культуры;

организация самостоятельной работы студентов при развитии эколого-экономических знаний, умений и навыков;

осуществление преемственности в эколого-экономическом образовании и воспитании студентов;

использование в учебном процессе активных методов, форм, средств и педагогических технологий обучения (М.И. Гайсин).

Обоснована возможность формирования эколого-экономической грамотности у детей младшего школьного возраста как интегративной характеристики личности, представляющей собой результат интегрированного эколого-экономического образования, отражающей содержание эколого-экономического образования младших школьников и включающей в себя эколого-экономические знания, эколого-экономические умения, эмоционально-ценностные отношения, проявляющейся в эколого-экономическом содер-

жании деятельности младших школьников (А.А. Шабалина).

В дошкольном образовании разработаны и применяются в образовательном процессе примерные парциальные образовательные программы дошкольного образования: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова и др.), «Я — человек» (С.А. Козлова), «Наш дом — природа» (Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.

Исследовались различные аспекты формирования основ экологической и экономической культуры у детей дошкольного возраста: личностный аспект отношения детей дошкольного возраста к природе (Л.Л. Кшнясева, А.Г. Рындина и др.), разработка методики развивающего экологического образования детей дошкольного возраста (Н.Е. Пермьякова), педагогические условия развития одарённых детей в процессе экологического образования (М.С. Бронникова), становление экологической субкультуры детей дошкольного возраста (Л.В. Моисеева, В.А. Зезеева, Е.В. Михеева), технологии организации детского экспериментирования и познавательной-исследовательской деятельности (О.В. Киреева, Л.М. Маневцова), экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (Н.Л. Беляева, М.А. Лобанова, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева), формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина), конструирование среды учреждения дошкольного образования как условия формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Гумерова), психическая регуляция экономической социализации детей старшего дошкольного возраста (Ж.А. Жилина), осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб) и пр.

Вопросами формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры в Республике Беларусь занимались А.А. Петрикевич, Е.А. Рублевская, И.А. Комарова, Г.Н. Казаручик, Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр и др. Основные направления исследований: эколого-оздоровительное (радиоэкологическое образование детей дошкольного возраста) (И.А. Комарова), исследовательская и эвристическая деятельность детей дошкольного возраста (Е.И. Смолер), научно-методическое обеспечение эколого-

гического образования (А.А.Петрикевич, Е.А. Рублевская, Г.Н. Казаручик, Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр и др.), реализация задач экологического образования в рамках достижения целей устойчивого развития (Е.А. Рублевская).

В Республике Беларусь в разное время различными аспектами экономического воспитания детей дошкольного возраста занимались Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, Н.В. Литвина, Т.В. Манцевич, Е.Н. Табих и др. Традиционно данные аспекты рассматривались в рамках трудового воспитания детей и, соответственно, были представлены в программе дошкольного образования «Пралеска» в разделе «Развиваемся в деятельности», подразделе «Приобщаемся к труду», учебном издании Е.Н. Табих «Дошкольникам об экономике» (2007 г.), а в дальнейшем — в учебной программе дошкольного образования (2011 г.) в образовательной области «Ребёнок и общество» («Трудовая деятельность»).

Исследователи сходятся во мнении, что в дошкольном возрасте закладываются первоосновы формирования экологической и экономической культур [6; 8; 17; 18; 25; 26; 39; 53].

В Республике Беларусь накоплен значительный практический опыт интеграции задач экологического и экономического образования детей дошкольного возраста.

С 2015 года проходит республиканский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я — исследователь». Одна из номинаций конкурса — «Ребёнок и природа».

В настоящее время в учреждениях дошкольного образования всех регионов Республики Беларусь реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (А.Л. Давидович, Е.И. Смолер), а также образовательный проект «Зелёные школы», направленный на формирование экологически грамотной личности ребёнка дошкольного возраста. Содержание мероприятий данных проектов фактически включает отдельные аспекты интеграции задач экологического и экономического образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, несмотря на наметившиеся тенденции интеграции экономического и экологического образования (воспитания), начиная с первой ступени общего среднего образования, в образовательных стандартах дошкольного образования и учебных программах

Республики Беларусь и стран СНГ они представлены отдельными разделами («Основы экономической культуры») либо соответствующие задачи включены в содержание других образовательных областей («Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Не разработано теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение эколого-экономического образования в сфере дошкольного образования на первом (дошкольном) уровне непрерывной системы основного образования.

Анализ сложившейся системы организации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста выявил ряд противоречий между:

необходимостью реализации принципов образования в интересах устойчивого развития в учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования и неразработанностью теоретических основ эколого-экономического образования детей дошкольного возраста;

практикой интеграции экологического и экономического образования в разных формах организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и отсутствием учебно-методического обеспечения эколого-экономического образования детей дошкольного возраста;

потребностью в реализации инновационных процессов в условиях перехода к образованию в интересах устойчивого развития и отсутствием достаточного уровня подготовки педагогических работников к осуществлению эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алферова, М. Л. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Л. Алферова. — Челябинск, 1999. — 21 с.
2. Беляева, Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Н. Л. Беляева. — Челябинск, 2008. — 23 с.
3. Боровикова, Т. В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Боровикова. — Ярославль, 2000. — 37 с.
4. Бурцев, А. В. Формирование компетентности выпускников вуза в сфере эколого-экономической безопасности на основе интегративно-модульной технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. В. Бурцев. — Екатеринбург, 2005. — 24 с.

5. Гайсин, М. И. Развитие эколого-экономической культуры студентов педагогических вузов при изучении естественно-научных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. И. Гайсин. — Йошкар-Ола, 2007. — 23 с.
6. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. Н. Галкина. — Челябинск, 1999. — 225 с.
7. Гафуров, М. Т. Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Т. Гафуров. — Йошкар-Ола, 2012. — 22 с.
8. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Минск : Бестпринт, 2001. — 92 с.
9. Голубева, Е. В. Влияние семейного экономического воспитания на развитие мотивационно-ценностной сферы младшего школьника : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. В. Голубева. — Ставрополь, 2007. — 23 с.
10. Гумерова, Л. С. Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. С. Гумерова. — Екатеринбург, 2012. — 24 с.
11. Гурская, А. С. Эколого-экономическое образование младших школьников в учебном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Гурская. — Челябинск, 2002. — 23 с.
12. Жук, А. Особенности формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста / А. Жук, А. Давидович, Е. Смолер / Пралеска. — 2020. — № 9. — С. 3–15.
13. Жук, А. Социальное, финансовое и экономическое образование детей и молодёжи / А. Жук, А. Давидович // Пралеска. — 2020. — № 1. — С. 3–6.
14. Зимнухова, Т. Ю. Использование исторического опыта российского образования в формировании экономической культуры младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Ю. Зимнухова. — М., 2008. — 19 с.
15. Давидович, А. Л. Особенности формирования экономической культуры детей дошкольного возраста в социокультурном пространстве / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. Н. Анцыпирович, Е. И. Смолер, Т. В. Поздеева и др.; под. общ. ред. О. Н. Анцыпирович. — Минск : БГПУ, 2019.
16. Дегтяренко, Г. Л. Формирование эколого-экономических умений будущих эколого-природопользователей средствами информационных технологий в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. Л. Дегтяренко. — Нижний Новгород, 2008. — 26 с.
17. Жилина, Ж. А. Психическая регуляция экономической социализации детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13; 19.00.07 / Ж. А. Жилина. — Владимир, 2005. — 27 с.
18. Житко, И. В. Диагностика трудолюбия детей 5–6 лет / И. В. Житко // Диагностическое обеспечение формирования социально зрелой творческой личности : сб. ст. ; под ред. Н. Н. Верцинской, А. И. Кочетова. — БелНИИ образования, 1992. — С. 42–54.
19. Захаренков, Е. А. Педагогические условия формирования эколого-экономических ценностей учащихся старших классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Захаренков. — Смоленск, 2007. — 16 с.
20. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. от 13 дек. 2011 г. № 325-З. — Минск : Амалфея, 2012.
21. Кондратенко, Т. М. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. М. Кондратенко. — М., 2002. — 20 с.
22. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 37 с.
23. Краснова, Н. Н. Игра как средство активизации экономического образования младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Краснова. — Магнитогорск, 2006. — 22 с.
24. Кузьменко, В. А. Формирование экономической культуры у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Кузьменко. — Челябинск, 2009. — 25 с.
25. Леонова, Е. А. Усвоение экономических понятий старшими дошкольниками в процессе учебной деятельности / Е. А. Леонова, Т. В. Манцевич // Воспитание в процессе обучения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. Д. Н. Дубинина. — Ч. 2. — Минск : БГПУ, 2005. — С. 75–78.
26. Литвина, Н. В. Индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Литвина. — Минск, 1990. — 17 с.
27. Лобанова, М. А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Лобанова. — Смоленск, 2011. — 205 с.
28. Любченко, О. А. Формирование экономической культуры будущего педагога как значимого элемента его конкурентоспособности на рынке труда : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Любченко. — М., 2010. — 23 с.
29. Манцевич, Т. В. Формирование экономической культуры у студентов в курсе «Дошкольной педагогики» / Т. В. Манцевич // Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 нояб.

- 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Е. А. Панько [и др.] ; отв. ред. Я. Л. Коломинский. — Минск : БГПУ, 2005. — С. 120–124.
30. Морозова, Г. М. Формирование экономической компетентности у студентов неэкономических специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. М. Морозова. — Челябинск, 2012. — 25 с.
31. Наследникова, Г. Б. Экономическая культура личности в контексте социокультурного анализа : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Г. Б. Наследникова. — Ростов н/Дону, 2006. — 24 с.
32. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] / economy.gov.by. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategijaustojchivogosotsialno-ekonomicheskogo-razvitijaRespubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. — Дата доступа: 22.01.2020.
33. Панфёров, К. Н. Экономическая культура: Социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / К. Н. Панфёров. — М., 2000. — 60 с.
34. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс] / miu.by. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Konceptcia%20nepregriv%20vosпит.pdf>. — Дата доступа: 27.08.2018.
35. Рябинина, Н. П. Принципы отбора эколого-экономического содержания образования в профессиональной подготовке будущего учителя / Н. П. Рябинина // Вестник ЮУрГУ. — 2005. — № 15. — С. 138–141.
36. Садыкова, З. Л. Формирование эколого-экономической позиции у старшеклассников с предпринимательскими намерениями: на материале Республики Дагестан : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. Л. Садыкова. — Махачкала, 2000. — 24 с.
37. Саламатов, А. А. Эколого-экономическое образование в средней школе: методология, теория, практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. А. Саламатов. — Екатеринбург, 2007. — 42 с.
38. Семенова, Н. Б. Трансформация экономической культуры личности в контексте модернизации : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Н. Б. Семенова. — Ростов н/Дону, 2012. — 25 с.
39. Сидякина, Е. А. Формирование готовности студентов вуза к экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Сидякина. — М., 2006. — 24 с.
40. Силакова, О. В. Методика развития эколого-экономических знаний при обучении общей биологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. В. Силакова. — СПб., 2006. — 22 с.
41. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. — СПб. : Детство-пресс, 2001. — 167 с.
42. Смолер, Е. Реализация обновлённого содержания образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования / Е. Смолер, А. Давидович // Пралеска. — 2020. — № 3. — С. 7–10.
43. Ступина, Е. Е. Педагогические условия формирования экономической культуры младших школьников в учебной и внеучебной работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Е. Ступина. — Новосибирск, 2004. — 21 с.
44. Табих, Е. Н. Дошкольникам об экономике : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. — Минск : Выш. шк., 2007. — 48 с.
45. Тарасова, И. А. Формирование экономической культуры в условиях профессиональной подготовки студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; 13.00.08 / И. А. Тарасова. — Смоленск, 2008. — 16 с.
46. Тебиева, Т. Ч. Педагогические условия формирования экономической культуры студентов неэкономических специальностей в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Ч. Тебиева. — Владикавказ, 2005. — 20 с.
47. Тилавов, И. А. Совместная деятельность учителя и родителей в эколого-экономическом воспитании подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Тилавов. — Термез, 1993. — 21 с.
48. Торсунова, Э. Р. Модель формирования экономической культуры обучающихся на основе мониторинга : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; 13.00.08 / Э. Р. Торсунова. — Ижевск, 2011. — 23 с.
49. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
50. Фридман, С. О. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию экономической культуры младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. О. Фридман. — М., 2008. — 23 с.
51. Шабалина, А. А. Формирование эколого-экономической грамотности младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Шабалина. — Челябинск, 2002. — 19 с.
52. Шорохова, Н. А. Экономическая культура как самоорганизующаяся система ценностей : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Н. А. Шорохова. — Великий Новгород, 2008. — 21 с.
53. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования (для детей 5–7 лет): А. Д. Шатова и [др.] [Электронный ресурс] / fincult.info. — Режим доступа: [https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf). — Дата доступа: 20.11.2019.
54. Экономическая культура: (Сущность, направления развития) / Л. Н. Пономарев, В. Д. Попов, В. П. Чичканов. — М. : Мысль, 1987. — 268 с.