

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ



ПРАДЭСКА

* Інструктыўна-метадычнае пісьмо
Міністэрства адукацыі
да 2017/2018 навучальнага года

* Азбука вуліц,
праспектаў, дарог

* З пальчыкамі гуляем —
дзяцей развіваем

08 2017
жнівень

25

64

76

ISSN 2221-6308



ІНДЭКСЫ:
ведамаснай падпіскі — 74964
індыўідуальнай падпіскі — 749642
інтэгральнай падпіскі — 00922



**№ 08 (312)
жнівень 2017**

**ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ
ІЛЮСТРАВАННЫ ЧАСОПІС**

Выходзіць са жніўня 1991 года

**ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь**

Часопіс зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Часопіс уваходзіць у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў.

**Галоўны рэдактар
Святлана Анатольеўна
ШТАБІНСКАЯ**

**Адказны сакратар
Марына Канстанцінаўна
ПАНЧАНКА**

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ
В.У. БУТКЕВІЧ
Я.Л. КАЛАМІНСКІ
Б.В. ПАЛЬЧЭЎСКІ
В.У. ЧЭЧАТ
Л.Д. ГЛАЗЫРЫНА
Т.М. САВЕЛЬЕВА
Л.А. ПАНЬКО
Р.Р. КАСЯНЮК

Т.Ю. ЛАГВІНА
Л.Г. ТАРУСАВА
Д.М. ДУБІНІНА
А.Л. ДАВІДОВІЧ
І.А. КАМАРОВА
В.М. ШАШОК
Л.С. ХАДАНОВІЧ
А.І. СМОЛЕР

ЛІТАРАТУРНЫЯ РЭДАКТАРЫ:
Н.А. КРАСКОЎСКАЯ, Н.В. МІХАДЗЮК

**МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ
ГРУПА:**
Н.Я. БОНДАР, А.А. ПАШКЕВІЧ

ДЗЯЖУРНЫ РЭДАКТАР
А.М. МІЛЮКОВА

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ
Ю.М. КІСЛЯКОВА
Н.У. ЛІТВІНА
Г.А. НІКАШЫНА
А.А. РУБЛЕЎСКАЯ
А.У. ГАРБАТАВА

В.М. АНЦЫПІРОВІЧ
І.У. ЖЫТКО
М.С. МАРТЫНЮК
В.А. ШЫШКІНА
Н.Э. УЛАСЕНКА

© «Пралеска», жнівень, 2017.

Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42.

Тэл.: 8-017-281-20-65 (галоўны рэдактар); 8-017-281-50-84 (рэдактары аддзелаў);

тэл./факс: 8-017-281-26-62 (бухгалтэрыя).

E-mail: praleska-red@tut.by

Сайт: <http://www.praleska-red.by>

Падпісана да друку 02.08.2017. Папера лёгкамелаваная, на вккладцы і ўкладцы мелаваная.

Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 10,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 13,9.

Тыраж нумара 6344 экз. Заказ 1957.

Надрукавана ў Дзяржаўным прадпрыемстве «Выдавецтва "Беларускі Дом друку"».

ЛП № 02330/106 ад 30.04.2004. 220013, г.Мінск, пр-т Незалежнасці, 79.

ЗМЕСТ НУМАРА

НАВУКА

- 3** **В. Дробышевская.** ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

ПЕДАГОГ ГОДА

- 10** ПОШУК, ІНІЦЫЯТЫВА І ТВОРЧАСЦЬ
- 11** **І. Фунцікава.** ВЫКАРЫСТАННЕ РАЗВІЦЦЁВЫХ ГУЛЬНЯЎ ПА МАТЫВАХ БЕЛАРУСКИХ НАРОДНЫХ КАЗАК
- 12** ПАДАРОЖЖА ПА КАЗЦЫ «КУРАЧКА-РАБКА»
- 14** ПАДАРОЖЖА ПА КАЗЦЫ «ПШАНІЧНЫ КАЛАСОК»

МАЙСТАР-КЛАС

- 17** **Ю. Кароль.** ФОРМИРУЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
- 18** «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»
- 22** «КАЛЕЙДОСКОП»

ДАКУМЕНТЫ

- 25** ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К 2017/2018 УЧЕБНОМУ ГОДУ

ПЕДАГОГ ГОДА

- 57** ГЭТА ЯЕ ПРАФЕСІЯ
- 58** **Н. Лемешевская.** ПРОСТОР ДЛЯ ИМПРОВИЗАЦИИ
- 61** «101» ВСЕГДА НА СТРАЖЕ

БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ

- 64** **И. Кузюк.** АЗБУКА УЛИЦ, ПРОСПЕКТОВ, ДОРОГ

РАЗВІВАЕМСЯ Ў ДЗЕЙНАСЦІ

- 67** **О. Иванова.** ВОЛШЕБНЫЕ КЛУБОЧКИ
- 69** **Л. Крышталевиц.** ПРАЗДНИК БАБУШКИНЫХ ПИРОГОВ

ДЗІЦЯ І ПРЫРОДА

- 72** **И. Бабицкая.** ДАВАЙТЕ НАСЛАЖДАТЬСЯ ПРИРОДОЙ ВМЕСТЕ

МУЗЫЧНАМУ КІРАЎНІКУ

- 74** **И. Ярошенко.** В ГОСТИ К ЁЖИКУ

У СКАРБОНКУ СПЕЦЫЯЛІСТА

- 76** **І. Гірыновіч.** ГУЛЯЕМ З ПАЛЬЧЫКАМІ



На першай старонцы вокладкі:

Урадзілася жыта высокае,
Васілёчкі ў ім сінёвокія...
Выхаванкі ясляў-сада № 7
г. Дзяржынска Мінскай вобласці
Ірына КАЧУК, Арына СМІРНОВА,
Настасся МІКАЛАЙКАВА.

Паважаныя аўтары!

Дасылайце свае матэрыялы на электронную пошту часопіса praleska-red@tut.by у праграме Word, а фотаздымкі — у фарматах JPEG, TIFF, PSD. Калі ласка, дакладна паведамляйце свае прозвішча, імя і імя па бацьку. Указвайце пасаду, паштовы індэкс і хатні адрас, пашпартныя дадзеныя (стар. 31, 33 — серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна).

Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Аб'ём рукапісаў — не больш за 15 старонак фармату А4.

Рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загалоўкаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. За дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказваюць аўтары.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком . За змест рэкламы адказнасць нясуць рэкламадаўцы.

Виктория ДРОБЫШЕВСКАЯ,
воспитатель дошкольного образования,
ясли-сад № 10 г.Пинска Брестской области,
аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования
Академии последипломного образования

ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена изучению возможностей народной педагогики применительно к проблеме гуманизации воспитательного процесса. Раскрываются основные черты гуманистически ориентированного воспитания, его целевые установки и новое содержание, даётся характеристика средств воспитания и рассматриваются особенности педагогического взаимодействия. В статье выявляются фундаментальные характеристики и основополагающие принципы народной педагогики, исследуется её общечеловеческая, гуманистическая направленность. Проводится анализ и соотнесение прогрессивных идей народной педагогики с проблематикой гуманизации образования и обосновывается богатый потенциал народных педагогических традиций в осуществлении гуманистически ориентированного воспитания.

Ключевые слова: гуманизация, гуманистически ориентированное воспитание, ценности, отношение, деятельность, общение, народная педагогика.

The article is devoted to the possibilities of people's pedagogic in relation to the issue of humanization of the educational process. It describes the main features of humanistically oriented education, its targets and the new, value-filled contents, the characteristics means of education is given and the features of pedagogical

interaction are discussed. The article identifies the fundamental characteristics and underlying principles of people's pedagogic, examines its universal, humanistic orientation. The analysis and correlation of the progressive ideas of people's pedagogic with the problems of humanization of education is revealed and the rich potential of people's pedagogical traditions in the implementation of humanistically oriented education is proved.

Key words: humanization, humanistically oriented education, values, attitudes, activities, communication, people's pedagogic.

Гуманизация — важнейшая задача, стоящая перед образованием в настоящее время. Гуманистическое, личностно ориентированное образование нацелено на разностороннее развитие личности, на формирование инициативного, деятельного человека с ярко выраженной творческой индивидуальностью, на воспитание человека, способного к духовному самоопределению, нравственному самоуправлению, готового вступать в диалогические взаимоотношения с другими людьми, с самим собой. В основу воспитания на современном этапе положены общечеловеческие, гуманистические ценности, культурные и духовные традиции народа. В поисках путей решения задач совершенствования образования исключительное значение приобретает переосмысление народных педагогических традиций, объединение духовного наследия минувших столетий и нашего времени. Современные исследователи (З.П. Васильцова, Г.Н. Волков, Л.Н. Во-

ронская, А.А. Гримоть, Д.Н. Дубинина, С.П. Жлоба, В.М. Конон, В.С. Кукушин и др.) отмечают важную роль народных педагогических традиций в воспитании подрастающего поколения. Являясь своеобразной философией в сфере воспитания детей, сложившейся на основе коллективного творчества многих поколений, народная педагогика представляет собой неисчерпаемый источник педагогических идей.

Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Гуманистическая ориентация воспитания, направленность его на личность ребёнка, которая становится целью и абсолютной ценностью, требует нового подхода и к содержанию воспитания, и к выбору средств. Основу гуманистически ориентированного воспитания составляют ценности, которые в философском понимании определяются как абстрагированный образ обобщённых явлений, значимых для жизни, достойной человека. С педагогической точки зрения ценностями следует считать всё то, что полезно и значимо для жизни человека, что способствует всестороннему развитию и совершенствованию личности воспитуемого [13, 15]. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. Гуманистически ориентированное воспитание направлено на формирование человека, личности, гражданина через освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих, личностных, гражданских ценностей. Задача содержания воспитания заключается не в том, чтобы увеличить объём знаний и сформировать ряд определённых умений, а в том, чтобы повести ребёнка к общечеловеческим ценностям, помочь ему обрести способность жить на уровне культуры, воссоздавать её достижения и созидать новые материальные и духовные ценности. Современные исследователи (В.Т. Кабуш, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.) отмечают особую важность отношений как реальных действительных связей, которые устанавливает человек с объектами окружающего мира в своём сознании;

связей личностного «Я» и объектов, внешне выражающихся в эмоциях, суждениях, действиях. Отношения являются системообразующим фактором в развитии человека. Именно они очеловечивают деятельность, обуславливают её преобразующий характер. Социально-психологическая субстанция человека, «тело» его души — это отношения к жизни во всех её проявлениях. Личность соткана из отношений, она растёт, когда обогащается ими. Ведь неспроста при желании узнать человека приглядываешься к его отношениям (к старшим, родителям, женщинам и т.д.), квалифицируя их как содержание личности. Знания и умения опосредуют отношение, т.к. отношение к какому-либо объекту предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих воспринимать его, взаимодействовать с ним, оценить объект и разместить его в структуре жизненных ценностей. Именно проживанием отношения к объектам действительности как некоторой ценности для жизни человека характеризуется ценностное восприятие, как бы вскрывающее социальное, «вочеловеченное» значение мира, что, в свою очередь, по словам Н.Е. Щурковой, и составляет суть понятия «духовность». Ещё А.С. Макаренко отмечал, что, несмотря на самую высокую обученность и умелость, личность может быть неполноценной, если у неё не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. Однако воспитанием невозможно охватить всю бесконечность отношений к беспредельному миру, основополагающее значение приобретают отношения к наивысшим ценностям, т.к. они включают в себя все отношения к миру, поглощают в себя всю огромную сумму пёстрых частных отношений. Ядром современной личности, центральным отношением является отношение к человеку как к наивысшей ценности. Потому неслучайно плохо воспитанный человек — это всегда человек, плохо относящийся к людям, и весь клубок его негативных отношений обусловлен ключевым отношением к человеку [7, 13–15].

В настоящее время образовательный процесс не делится на учебный и воспитательный, а утверждается как единый «образовательный» процесс. Назначение воспитания

следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Нельзя обучать не воспитывая, а воспитывать не просвещая, тем более что отношения невозможно «передать» как знания, их можно только пережить в момент деятельной связи с объектом. В связи с этим в качестве основных средств воспитания выступают деятельность и общение. Деятельность — это жизнь человека, его взаимодействие со средой. Формированию индивида как человека способствует целенаправленная, педагогически правильно организованная деятельность, деятельность по овладению общественным опытом. Деятельность, преобразующая мир, формирует человека, а разрушающая — разрушает и человека [7, 14, 15]. Как отмечает В.Т. Кабуш, если существует разрыв между деятельностью и просвещением, то воспитание сводится к культурничеству, педагогике мероприятий, надуманности, голому морализированию, что необратимо приводит к исчезновению таких понятий, как добродетель, общечеловеческие ценности, национальная культура, т.е. всего того, что формирует у ребёнка чувство долга, честь, достоинство, интеллектуальность и как итог — основу человеческой нравственности. Общение, выступая первостепенным атрибутом любого вида деятельности, во многом определяет её воспитательную функцию. Эффективным является общение, которое проблемно по своему содержанию, социально ориентировано, духовно и интеллектуально насыщено, обусловлено гуманным отношением субъектов общения друг к другу. Общение со взрослыми и сверстниками — важное условие становления личности ребёнка.

В качестве источников нового, гуманистически ориентированного воспитания Н.Е. Щуркова определяет науку, мораль, искусство и материальный предметно-вещный мир, а также указывает на богатейшие возможности фольклора.

Позиция педагогического работника в гуманистически ориентированном воспитании основана на понимании, признании, принятии ребёнка как полноправного партнёра, оказании ему помощи. Взаимодействие

педагогического работника с детьми может проявляться как:

- педагогическое руководство — помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при котором педагогический работник берёт на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;
- педагогическая поддержка — совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;
- педагогическое сопровождение — создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (воспитанником) оптимальных решений в различных жизненных ситуациях [10].

По мнению Ш.А. Амонашвили, гуманистически ориентированным является такое воспитание, которое даёт возможность приобщить ребёнка к процессу создания самого себя. При этом ребёнок — главная ценность в системе человеческих отношений, определяющей нормой которых является гуманность. Основываясь на гуманистическом подходе, воспитание — это живые отношения живых людей.

Народная педагогика — это воспитательные традиции конкретной этнической группы, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа, это система принятых у конкретного народа методов и приёмов воспитания, которые передаются от одних поколений к другим и усваиваются ими, прежде всего, как определённые знания, умения и навыки, приобретённые людьми в процессе жизни. Народная педагогика предполагает передачу социального опыта, норм поведения, общественных традиций, той или иной идеологии [3, 9]. Основу народной педагогики составляют: духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы. Следует отметить, что гуманистические традиции складывались в воспитании испокон веков. В совместном труде со взрослыми, в буднях и праздниках у детей формировались навыки жить среди людей: сотрудничество, сострадание, со-

переживание, содействие, сопричастность к окружающему миру и всему происходящему, забота о старших и слабых, взаимопомощь и взаимовыручка, традиции гостеприимства, а также приверженность принципу соборности. Данный принцип подразумевает, что главным приоритетом человеческой жизни становится счастье общества, а не личные интересы. В народе считалось, что только в коллективе возможно раскрытие всех граней личности, но в то же время коллективное сопереживание не подавляет индивидуальность человека, наоборот, он вырастет в понимании, что доброта, смелость, сила, щедрость — всё хорошее, заложенное в человеке, не должно огораживаться забором — это общее достояние [2, 3]. Говоря о назначении человека, русская пословица утверждает: «Жизнь дана на добрые дела». Иерархия ценностей: детство, ребёнок, мир детства — занимает в народном педагогическом наследии весьма высокое место, а его бережение, защита составляют гуманную традицию народной педагогики [9]. Идея гуманизма заложена в самой основе народного воспитания, т.к., по слову народной мудрости, дети — «благодать Божья»: «У кого детей много, тот не забыт от Бога», поэтому и ценят и любят каждого ребёнка, независимо от его особенностей: «Который палец не укуси — все больно», «Дитяtko — криво, а отцу с матерью — мило». С.П. Жлоба отмечает глубокую человечность и гуманность существовавшего в народе (и дошедшего до нас в изменённом состоянии) обычая «отведок» до и после родов, обращает внимание на охрану ребёнка и заботу о нём, начиная уже с чрева матери, через систему запретов и предписаний женщине до родов [6]. Сколько нежной любви к маленькому, уже родившемуся существу, несущему в мир улыбку солнца, в колыбельных песнях, например, в белорусской: «Ці спіць ваша дачушка, дачушка-пяюшка?». Обращает на себя внимание негативное отношение народа к физическим наказаниям: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом», «Побой мучат, а не учат» (русск.), потому что, как говорят в узбекской семье, когда бьёшь ребёнка, его тело привыкает к ударам, а душа злится. Чаще применялось не наказание,

а угроза наказания. Хороший человек не воспитывается жестокостью, потому что важно, чтобы ребёнком двигал не страх перед физической силой, а страх огорчить другого. О бережном отношении к ребёнку говорит и пристальное внимание народа к возрастным особенностям детей в процессе воспитания. Так, у белорусов, как отмечает исследователь семейных традиций Л.В. Ракова, существовала «школа пешчання» для детей от рождения до 2—3 лет, которая подразумевала мягкое, нежное, внимательное, ласковое отношение к ребёнку, понимание и принятие его капризов, в то время как требования и просьбы детей от 2—3 лет до 6—8 удовлетворялись только тогда, когда родители считали это необходимым, т.к. народная мудрость предупреждала: «З пестуна нічога не будзе» (бел.), «Кто детям потакает, тот потом слезу проливает», «Засиженное яйцо — всегда болтун, занянный сынок — всегда шатун» (русск.). Есть в народе и вполне конкретные рекомендации по воспитанию детей в зависимости от возраста: «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі — пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка» (бел.) [12]. Или, например, исследователь быта мордвы В.Н. Майнов отмечает, что малышей не боятся перехвалить, когда они, подражая взрослым, что-то делают, пусть даже и неумело. Как только ребёнок начинает всё понимать, похвалы со стороны близких резко сокращаются: пусть теперь тебя чужие похвалят за хорошие дела. Особое значение в народной педагогике придаётся умению родителей придерживаться в воспитании «золотой середины»: «Не патурай, а што трэба — дай» (бел.), «Не корми калачом, да не бей в спину кирпичом» (русск.).

Традиционное народное воспитание носит дифференцированный характер, т.е. из мальчика необходимо воспитать мужчину, из девочки — женщину — будущую мать. Воспитать в одном храбрость, силу, ловкость, чувство ответственности за свои поступки, в другой — наблюдательность, чуткость, преданность, мягкость. В то же время народные идеи предусматривали воспитание всех детей и исключали всякую дискриминацию в этой области.

Опора на принципы природосообразности и индивидуализации — вечный фундаментальный закон народного воспитания. Каждый ребёнок — индивидуальность, которая характеризуется свойственными ему особенностями и возможностями. Духовные, моральные качества нельзя сформировать у группы детей, их можно сформировать у конкретного ребёнка. Народная педагогика помогает выявить уникальность, неповторимость каждого, познать его способности, помочь самоутвердиться, дифференцировать воспитательное воздействие.

Несмотря на существование специфических особенностей воспитания у различных народов, его фундаментальными характеристиками являются: культ человека, высокая нравственность и культ труда [1, 3—5]. Причём философия народа, её главный педагогический принцип, в следующем: труд — начало всех нравственных норм жизни. Следовательно, и отношение к труду — это своеобразное мерило высокого звания Человек: «Працаваць не любіш — чалавекам не будзеш», «Чалавек без працы што птушка без крылаў» (бел.), «Кто любит труд, того люди чтут» (русс.). Народной педагогике присуще воспитание делом и в деле. Как отмечает С.П. Жлоба, целью народной педагогики является не подготовка человека к жизни, а полное включение его в жизнь общества, где труд — не цель воспитания, а его база. Не следует забывать о том, что прежде чем что-то творить, нужно овладеть ремеслом. Все великие мастера эпохи Возрождения, прежде всего, были ремесленниками, причём учились ремеслу с раннего детства. В народе придерживались мнения: что могут взрослые, то в разной степени могут и дети. Именно народной педагогией подмечена важная роль деятельности в формировании личности: «Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу». Издавна было известно, что трудолюбие рождается в труде, почтение к старшим — в повседневном проявлении такового, человеколюбие — в реальных актах заботы о людях, т.е. отношение к объекту формировалось в процессе реального акта деятельности. Единство сло-

ва и дела — одна из самых сильных сторон народной педагогики.

Невозможно переоценить роль общения, слова в народной педагогике. Г.Н. Волков причисляет их к факторам воспитания. Доброе слово в живой беседе с авторитетным человеком может принести пользу, вдохновить на добрые дела: «Не біце дубцамі, навучайце слаўцамі» (бел.). Вся богатейшая сокровищница народной мудрости, социальный опыт нации хранился и дошёл до наших времён именно в словесной форме — в фольклоре. Причём воздействие словом тоже имеет свои возрастные особенности: пестушки, потешки — для ползающего и делающего первые шаги ребёнка, прибаутки — для уже понимающего родной язык, а сказки, пословицы, поговорки, песни — для воспитания в течение всей жизни. Выкристаллизованные в фольклоре моральные нормы есть этика народа. Именно нравственное здоровье каждого человека и каждой семьи, а не идеологические императивы, не политика, не здоровье вождей, анализируется, комментируется в устном народном творчестве [9]. Так русские пословицы гласят: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Злой плачет от зависти, а добрый — от жалости», белорусские: «Не сунь носа ў чужое проса», «На вуснах — мёд, а на сэрцы — лёд», «Як баба да дзеда, так і дзед да бабы», грузинская: «Злой и тот, кто добр только для себя» и т.д. У каждого народа есть пословицы, подчёркивающие связь и значимость мужа и жены, колоссальный по объёму фонд составляют пословицы о чести и совести, о счастливой жизни, о добре и зле, а формирование позитивных качеств личности — одна из ведущих тем фольклора, из чего можно сделать вывод: воспитание нравственности — основное содержание народной педагогики. Излюбленные герои народных сказок мало того, что умны и физически привлекательны, но и непременно добры, человечны, скромны, уважительны к старшим и милосердны к убогим. Высокая нравственность — обязательная характеристика народного идеала человека. Так «добрый молодец» в сказках и песнях и умён, и красив, и трудолюбив,

и честен, и скром, неравнодушен к бедам других людей. Народная педагогика не допускает никаких компромиссов и уступок в области нравственности. В ней нет снисхождения к тем, кто нарушает требования народных идеалов. Следует отметить, что теория гуманизации образования в качестве первоочередной выводит как раз задачу духовно-нравственного воспитания, с другой стороны, по материалам народной педагогики, именно морально воспитанному человеку и присущ гуманизм, который в ежедневных отношениях находит своё проявление в человечности: «Кто сирых питает, того Бог не забывает», «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу» (русск.), «Не цані чалавека па твары, а цані па душы», «На свет лепш не радзіцца, ніж ліхім чалавекам быць» (бел.).

Народная педагогика, прежде всего, педагогика семейная, и, следовательно, она характеризуется многогранной структурой общения и взаимодействия: мать, отец — дети; дети — дети; бабушки, дедушки — дети и в целом бабушки, дедушки — мать, отец — дети, что, в свою очередь, обеспечивает и преемственность поколений. Общение со сверстниками и детьми других возрастов в народном воспитании осуществлялось в процессе участия в различных состязаниях, обрядах, праздниках, вечерних посиделках. К тому же, старшие дети в семье привлекались к воспитанию младших. Таким образом они развивали собственную самостоятельность, ответственность за порученное дело и готовились к будущей семейной жизни. Самой действенной особенностью народной педагогики является её связь с жизнью, т.е. постоянное взаимодействие ребёнка с социумом, культурой. Кроме того, в народной педагогике воспитывает всё окружающее, начиная от солнца и сердца человеческого и заканчивая песчинкой и каплей росы. В этой естественной «школе» нет разницы между «уроком» и «свободным временем», каждый шаг молодого существа находится под контролем взрослых, обязательно родственников. Это сейчас называется «педагогической средой». Не только семья растит из ребёнка человека, но и всё общество. Как отмечает В. Афанасьев, для

народной педагогики вообще характерна всевозрастность «учеников» — и взрослые, и дети подчиняются одним нравственным законам, и нет исключения ни для кого.

Что касается отношений, то в народной педагогике они тоже носят гуманистический, преобразующий характер, т.к. один из её духовных источников — религия. Например, «золотое правило», христианства — «Поступай с другими так же, как хочешь, чтобы поступали с тобой», иудаизма — «Что ненавистно тебе, не делай другому». Другими словами, провозглашается гуманное отношение к людям, подразумевающее сострадание, сорадование и любовь, являющиеся сердцевинной человеческих отношений. Любовь к близким, к Родине, к родной природе, к труду, к человеку вообще — общечеловеческие основы народного воспитания. И эти чувства формировались с самого раннего детства. Причём отношение к другим людям — ещё один показатель звание Человека. К примеру, народные афоризмы «вучоным стаць лягчэй, чым быць чалавекам», «многа адукаваных, мала выхаваных» (бел.) и др. говорят о том, что каким бы образованным ни был человек, если он плохо относится к другим людям, если отсутствует доброта, милосердие, чувство справедливости, то он не может называться Человеком. Народные предания учат: все человеческие мысли, чувства, действия должны быть проникнуты пониманием того, что «Человек — вершина природы», что совпадает с центральным отношением в гуманистически ориентированном воспитании. Именно такие демократичные идеи являются той основой, на которой зародились многие положения передовой педагогической мысли, начиная от Евфросинии Полоцкой, Кириллы Туровского и Франциска Скорины, и затем получили своё развитие и обоснование в трудах Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Не теряя своей актуальности и в настоящее время, они становятся объектом исследований многих авторов [5, 11].

В народной педагогике притягивают такие её особенности, как естественность, непрерывность и импровизационность, постоянство, большие творческие возможности и др.

В отличие от государственной официальной педагогики она характеризуется как более демократичная и гуманистичная, что является, прежде всего, реализацией личностного подхода к воспитанию человека [8].

Основной вектор совершенствования современной системы образования — гуманизация. Она предполагает развитие человека как личности в единстве с созданием адекватных условий этого развития, обеспечивает признание человека как ценности, его права на свободу, социальную защиту, развитие способностей и индивидуальности, формирование чувства ответственности за совершённые поступки и результаты деятельности.

Таким образом, народная педагогика есть педагогика масс, всеобщая педагогика. Она опирается на житейскую мудрость, «обыкновенный здравый смысл» и делает ставку на творческую самостоятельность всех и каждого. Являясь педагогикой природо- и жизнесообразной, народная педагогика имеет общечеловеческие основы и гуманистическую наполненность. Труд, природа, сказки, пословицы и поговорки, загадки, игры и песни, мамины колыбельные, бабушкины наказания и советы — это всё народная педагогика. Мысль, информация в ней упакованы необычайно плотно, и расшифровка идей требует личного творчества каждого. Народные традиции воспитания не идеальны, они часто категоричны, в них встречаются крайности, и это не панацея для решения всех проблем. Но несомненно, что в богатейшем арсенале народного педагогического опыта содержится и огромный потенциал для решения ключевых проблем современного воспитания.

Статья поступила в редакцию 13.03.2017 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арлова, Г.П. Народная педагогіка ў выхавальнай рабоце школы / Г.П. Арлова. — Мінск: ГВЗАТ «Маладняк», 1995. — 160 с.
2. Ацута, О.М. Историческое наследие духовного мира современных белорусов / О.М. Ацута, Е.О. Бондарь // Содружество наук. Барановичи-2016: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 19–20 мая 2016 г.: в 3 ч. Ч. 3 / БарГУ; редкол.: А.В. Никишова [и др.]. — Барановичи, 2016. — С. 43–44.
3. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста / З.П. Васильцова. — М.: Педагогика, 1983. — 144 с.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 168 с.
5. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. — Мінск: БДПУ, 1996. — 192 с.
6. Жлоба, С.П. Дети Полесья (по материалам этнографических исследований): Монография / С.П. Жлоба; Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина. — Брест: Изд-во Брестского ун-та, 2002. — 328 с.
7. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т. Кабуш, Т.В. Плахова, А.В. Трацевская. — Минск: Зорны Верасок, 2015. — 160 с.
8. Калачова, І.І. Народныя традыцыі і звычай выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / І.І. Калачова. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 1999. — 179 с.
9. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: учеб. пособие / В.С. Кукушин. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 304 с.
10. Лобынько, Л.В. Современные подходы к образовательному процессу / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2009. — 280 с.
11. Орлова, А.П. Этнопедагогика: учеб. пособие / А.П. Орлова. — Минск: РИВШ, 2014. — 408 с.
12. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л.В. Ракава. — Мінск: Ураджай, 2000. — 111 с.
13. Сманцер, А.П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [электронный ресурс] / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. — Минск: БГУ, 2011. — Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>, ограниченный.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник. — 6-е изд. / И.Ф. Харламов. — Минск: Універсітэцкае, 2000. — 560 с.
15. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 128 с.

ПОШУК, ІНІЦЫЯТЫВА І ТВОРЧАСЦЬ



Ірына Аляксандраўна Фунцікава — выхавальнік дашкольнай адукацыі першай кваліфікацыйнай катэгорыі, з лістапада 2008 года працуе ў яслях-садзе № 84 г.Мінска. Вялікую ўвагу педагогічны работнік надае самаадукацыі, імкнецца да пастаяннага ўдасканалення працы. Няўрымслівы характар натхняе Ірыну Аляксандраўну на пошук новых метадаў і прыёмаў работы для падтрымання цікавасці выхаванцаў да навучання: яна актыўна выкарыстоўвае сюрпрызныя моманты, элементы педагогічнай сістэмы Марыі Монтэсоры (прайшла адпаведныя курсы павышэння кваліфікацыі), праблемныя сітуацыі, інфармацыйна-камп'ютарныя тэхналогіі, мадэляванне, цікавыя інтэрактыўныя прэзентацыі рознай тэматыкі. Распрацавала гульнявыя комплексы па матывах беларускіх народных казак «Зайкава хатка», «Курачка Рабка» і інш.

У красавіку 2017 года І.А. Фунцікава стала пераможніцай конкурсу прафесійнага майстэрства «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі» ў намінацыі «Дзяцінства. Творчасць. Развіццё», а ў верасні будзе прадстаўніцай г.Мінска на заключным этапе рэспубліканскага конкурсу «Настаўнік года

Рэспублікі Беларусь». На гарадскім конкурсе Ірына Аляксандраўна прадставіла вопыт работы па тэме «Фарміраванне ўстойлівай цікавасці выхаванцаў 4—5 гадоў да беларускай мовы шляхам выкарыстання развіццёвых гульняў па матывах беларускіх казак». Гэты вопыт атрымаў выдатныя водгукі ад калег падчас круглага стала і лекцыйных заняткаў на курсах павышэння кваліфікацыі для выхавальнікаў устаноў дашкольнай адукацыі, намеснікаў загадчыкаў па асноўнай дзейнасці, якія адбыліся ў Мінскім гарадскім інстытуце развіцця адукацыі.

«Для мяне прафесія — гэта магчымасць увесць час знаходзіцца ў свеце дзяцінства, казкі і фантазіі, любіць дзяцей проста так, ні за што, аддаваць ім сваё сэрца, — кажа І.А. Фунцікава. — Асабліва ўсведамляеш значнасць прафесіі, калі бачыш зацікаўленыя вочы выхаванцаў, разумееш, што галоўнае ў працы «гарэць, а не тлець», а інакш не варта працаваць ва ўстанове дашкольнай адукацыі. Лічу, што сапраўдны выхавальнік той, хто здольны спусціцца з вышыні сваіх ведаў да няведання выхаванцаў і разам з імі здзейсніць узыходжанне. Таму пошук, ініцыятыва і творчасць — мае спадарожнікі на педагогічным шляху. Пазбаўляцца ад састарэлых стэрэатыпаў, больш патрабаваць ад сябе, працаваць з поўнай аддачай, папаўняць і абнаўляць свае веды — так я разумею патрабаванне часу і стараюся яму адпавядаць».





Ірына ФУНЦІКАВА,
выхавальнік дашкольнай адукацыі
першай катэгорыі,
яслі-сад № 84 г.Мінска

ВЫКАРЫСТАННЕ РАЗВІЦЦЁВЫХ ГУЛЬНЯЎ ПА МАТЫВАХ БЕЛАРУСКІХ НАРОДНЫХ КАЗАК

У нашай краіне засваенне беларускай мовы ажыццяўляецца ў сітуацыі руска-беларускага двухмоўя. Для большасці дзяцей мовай, на якой яны вучацца размаўляць і думаць, будуюць зносіны, з'яўляецца руская. Беларуская мова ўсведамляецца ў грамадстве як родная, на аснове якой адбываецца нацыянальна-культурная сацыялізацыя дзяцей. Аднак паўнацэннае беларускамоўнае асяроддзе для дзяцей дашкольнага ўзросту, як правіла, адсутнічае. Больш за тое, дзеці

часта карыстаюцца рускай мовай нават тады, калі да іх звяртаюцца па-беларуску, бо ведаюць, што іх разумеюць. Такім чынам, маўленчыя сітуацыі, у якіх аказваюцца выхаванцы, асабліва за межамі ўстановы дашкольнай адукацыі, на жаль, не ствараюць у іх жыццёвай неабходнасці ў зносінах на беларускай мове.

Дадзеная праблема патрабуе ад педагогічных работнікаў распрацоўкі і ўкаранення новых прадуктыўных метадаў і прыёмаў

фарміравання ўстойлівай цікавасці дзяцей дашкольнага ўзросту да роднай мовы. Адным з магчымых варыянтаў дасягнення гэтай мэты была ідэя выкарыстання ў арганізаванай дзейнасці з выхаванцамі 4—5 гадоў развіццёвых гульняў, складзеных па матывах беларускіх народных казак. Некалькі, звязаных сюжэтам адной казкі, магчыма аб'яднаць у адзіны комплекс, які і будзе выкарыстаны на працягу адных заняткаў.

Працэс назапашвання беларускага слоўніка



і актывізацыі беларускамоўных зносін у дзяцей дашкольнага ўзросту абумоўлены агульнавядомымі асаблівасцямі дзіцячага ўспрымання новых ведаў і стане эфектыўным тады, калі будзе адбывацца ў форме цікавай гульнівай дзейнасці. Групавыя заняткі, якія плануе выхавальнік дашкольнай адукацыі, павінны прадугледжваць магчымасць адначасовага актыўнага ўдзелу ў такой дзейнасці

ўсіх выхаванцаў. Выкарыстанне развіццёвага гульнівага комплексу, пабудаванага на аснове знаёмага казачнага сюжэта, дапаможа педагагічнаму работніку аб'яднаць цікавую дзейнасць з першапачаткова неўсвядомленай маўленчай практыкай для кожнага выхаванца. Змест аднолькава прыгодны як для выкарыстання ў спецыяльна арганізаванай, так і ў самастойнай дзейнасці дзяцей.

ПАДАРОЖЖА ПА КАЗЦЫ «КУРАЧКА РАБКА»

ЗАНЯТКІ ПА АДУКАЦЫЙНАЙ ВОБЛАСЦІ «РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ І КУЛЬТУРЫ МАЎЛЕНЧЫХ ЗНОСІН» ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ СЯРЭДНЯЙ ГРУПЫ

Праграмныя задачы: узбагачаць слоўнік дзяцей рознымі часцінамі мовы ў працэсе замацавання зместу беларускай народнай казкі «Курачка Рабка»; фарміраваць уменні змяняць назоўнікі ў родным і вінавальным склонах, ужываць простыя прыназоўнікі (за, пад, на, у); садзейнічаць правільнаму вымаўленню гукаў, уласцівых толькі беларускай мове; фарміраваць уменне адказваць на пытанні па змесце казкі, пабуджаць да паслядоўнага пераказвання яе сюжэта; развіваць памяць, устойлівасць увагі; выходзіць культуру моўных зносін.

Матэрыял і абсталяванне: клубок, рознакаляровы ліхтарык, яйкі ад кіндэр-сюрпрызаў, кошкі з лічбамі, па колькасці дзяцей: развіццёвыя гульні «Падарожжа па казках», персанажы казкі «Курачка Рабка», наборы фішак, алоўкі.

Ход заняткаў

Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе дзецям стаць у круг і павітацца адно з адным, перадаючы клубок.

Выхавальнік дашкольнай адукацыі (В.д.а.). Малайцы, усе павіталіся. Дзеці, а ці любіце вы падарожнічаць? (Так.) Тады прапаную вам перанесціся ў казку.

З дапамогай рознакаляровага ліхтарыка і слоў «Казка-казка, прыходзь да нас, калі ласка!», якія дзеці прагаворваюць разам з

педагагічным работнікам, усе «апынаюцца» ў казцы.

Гульні «Адгадай казку»

Мэта: узбагачэнне і актывізацыя беларускага слоўніка дзяцей назоўнікамі — назвамі прадметаў асяроддзя.



Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе разгледзець размешчаныя на гульнівым полі выявы герояў, назваць іх і здагадацца, з якой яны казкі. Пры неабходнасці задае пытанні: «Хто гэта?», «Хто разбіў яйка?».

Гульні «Што пераблытаў мастак?»

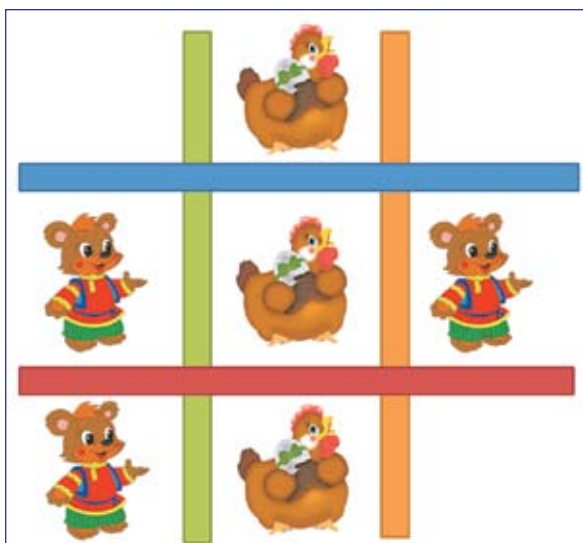
Мэта: засваенне некаторых асаблівасцей роду назоўнікаў.



Дзеці знаходзяць памылкі ў малюнках і выпраўляюць іх — адказваюць, што пераблытаў мастак.

Гульня «Крыжыкі-нулікі»

Мэта: садзейнічанне правільнаму вымаўленню гукаў, уласцівых толькі беларускай мове.



Дзеці у парах па чарзе выкладваюць свае карткі на гульнявое поле і называюць таго героя, які на іх намаляваны. Гульня працягваецца, пакуль адзін з сапернікаў не выставіць раней за другога ў адзін рад свае карткі: па гарызанталі, вертыкалі ці дыяганалі.

Гульня «Дзе ляжыць яечка?»

Мэта: фарміраванне ўменняў змяняць назоўнікі па склонах, ужываць простыя прыназоўнікі (за, пад, на, у).

На гульнявым полі размешчана ілюстрацыя з казкі. Дзецям прапануецца знайсці на ёй яйкі і адказаць на пытанне: «Дзе ляжыць яечка?». (На стала. У місцы. Пад сталам.) Тое яйка, што знайшлі, трэба закрыць фішкай.



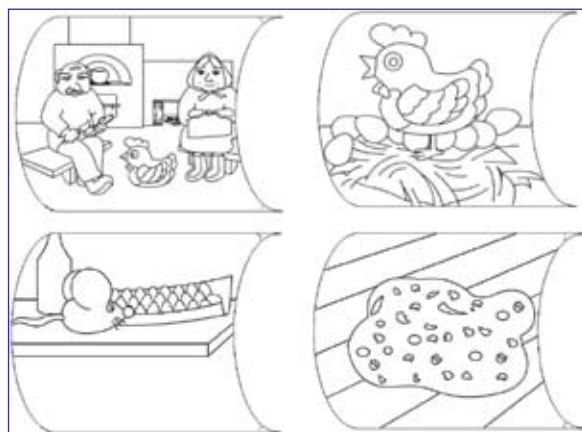
Фізкультмінутка «Збяры яйкі»

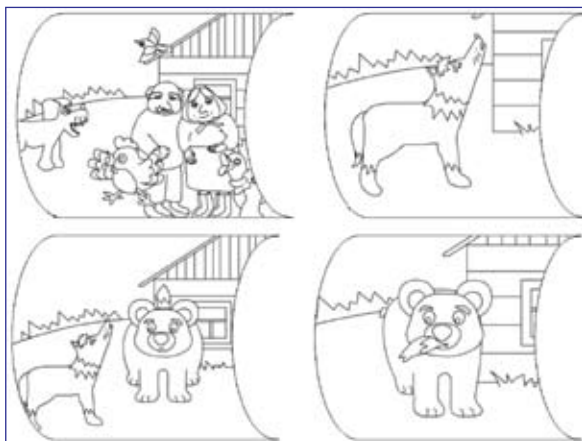
Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе дзецям сабраць яйкі (ад кіндэрсюрпрызаў), якія «згубіла» Курачка Рабка, згодна з лічбай, абазначанай на кошыку. Правільнасць выканання правяраецца шляхам падліку адным з дзяцей: «адно яйка, два яйкі, тры...».

Пазл «Перакажы казку»

Мэта: пабуджэнне да паслядоўнага пераказвання сюжэта казкі.

Дзеці збіраюць ілюстрацыі з казкі ў паслядоўнасці і з іх дапамогай пераказваюць яе змест. Выхавальнік дашкольнай адукацыі звяртае ўвагу на правільнасць вымаўлення гукаў, уласцівых толькі беларускай мове, паслядоўнасць сюжэта.





В.д.а. Малайцы, дзеці. Спадзяюся, што падарожжа па беларускай народнай казцы «Курачка Рабка» вам спадабалася. (Так.) Але настаў час вяртацца ў дзіцячы сад.

Усе апынаюцца ў групе з дапамогай рознакаляровага літарыка.

В.д.а. У якой казцы мы зараз былі? Якія гульні вам найбольш спадабаліся? (Адказы дзяцей.)

Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе дзецям увечары намаляваць свой працяг казкі «Курачка Рабка».

ПАДАРОЖЖА ПА КАЗЦЫ «ПШАНІЧНЫ КАЛАСОК»

(ГУЛЬНЯВЫ КОМПЛЕКС)

ГУЛЬНЯ-ЛАБІРЫНТ «ШТО РАБІЛА КУРАЧКА З КАЛАСКОМ?»

Мэта: пашырэнне актыўнага слоўніка дзяцей назоўнікамі, дзеясловамі, развіццё дробнай матарыкі рук.

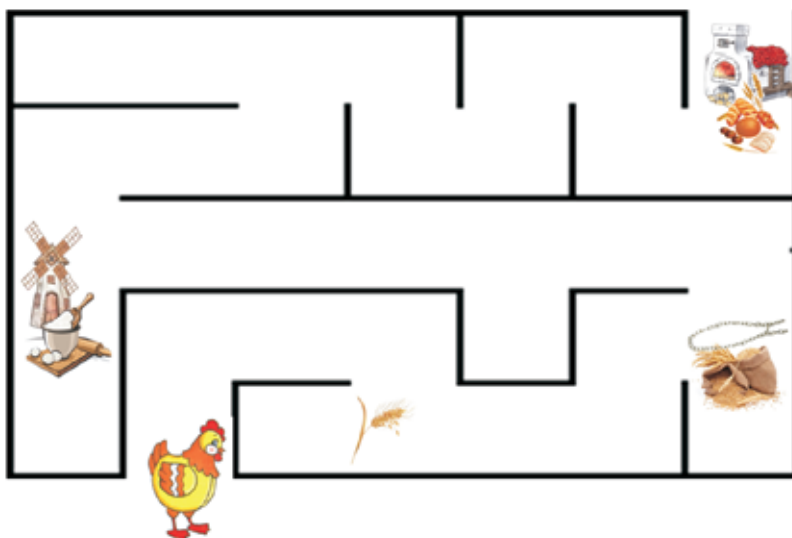
Дыдактычны матэрыял: гульнявое поле з выявай лабірынту, маркер.

Правілы гульні: дзецям неабходна вызначыць шлях праз лабірынт і з дапамогай маркера «дапамагчы курачцы» прайсці яго. У час выканання называць прадметы, якія сустракаюцца на гульнявым полі, і дзеянні галоўнага героя з гэтымі прадметамі, якія адпавядаюць зместу казкі.

Гульнявыя дзеянні: маляванне лініі, якая абазначае шлях праз лабірынт.

Ход гульні

Дзеці разглядаюць гульнявое поле, разам з выхавальнікам дашкольнай адукацыі ўдакладняюць назвы выяў на ім, вызнача-

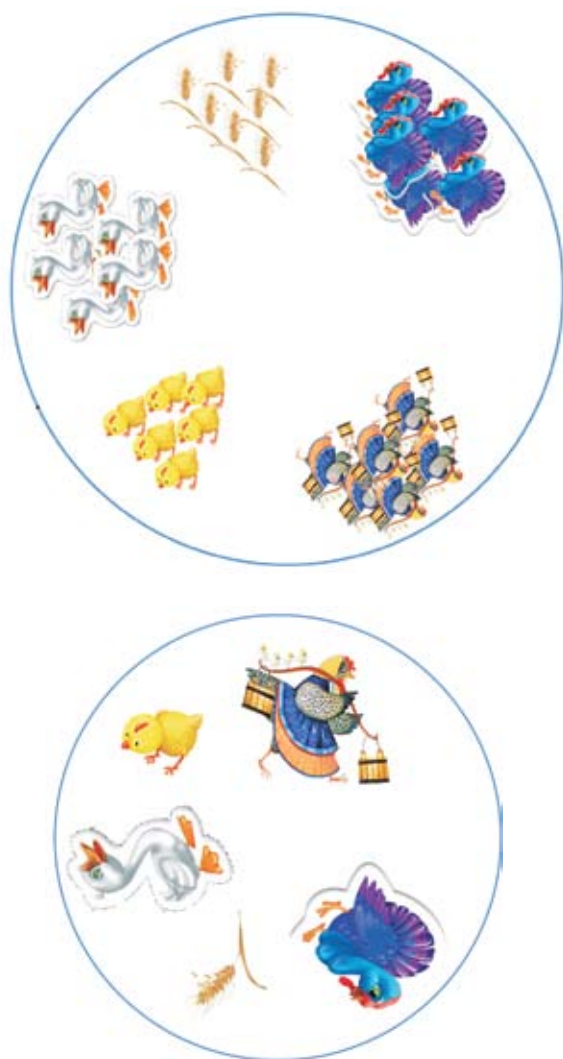


юць назву адпаведнай казкі. Педагагічны работнік прапануе намаляваць з дапамогай маркера шлях праз лабірынт, пры гэтым называць прадметы, якія сустракаюцца падчас руху рукі па лабірынце, і дзеянні галоўнага героя з імі адпаведна зместу казкі.

ГУЛЬНЯ «АДЗІН—МНОГА»

(з кругамі Лулія)

Мэта: фарміраванне ўмення ўжываць назоўнікі ў форме адзіночнага і множнага ліку.



Дыдактычны матэрыял: фішкі, гульнявое поле ў выглядзе двух кругоў рознага памеру, якія замацаваны разам і круцяцца адносна адзін аднаго (на меншым крузе размешчаны выявы з казкі ў колькасці па аднаму, на большым — у колькасці па 5–8).

Правілы гульні: шляхам пракручвання большага круга неабходна падабраць пару да адной з выяў на меншым крузе і назваць (курыца — куры, гусак — гусакі і г.д.).

Гульнявыя дзеянні: пракручванне кругоў, пошук парных выяў.

Ход гульні

Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе дзецям разгледзець выявы спачатку на меншым, а потым на большым крузе, знайсці адрозненні. Затым выхаванцы самастойна шукаюць адпаведныя пары і

назваюць выявы, змяняючы назоўнікі ў адзіночным і множным ліку. За кожную правільна падабраную і названую пару дзіця атрымлівае фішку. Выйграе той, у каго больш фішак.

ГУЛЬНЯ «КРЫЖЫКІ-НУЛІКІ»

Мэта: садзейнічанне правільнаму вымаўленню ўласцівых толькі беларускай мове гукаў.

Дыдактычны матэрыял: гульнявое поле ў форме квадрата, падзеленае на 9 клетак, набор прадметных картак.

Правілы гульні: удзельнічаюць двое дзяцей. Гульцы па чарзе выкладваюць па адной сваёй картцы на гульнявое поле і называюць героя казкі, які намалеваны. Той з гульцоў, які паспее раней за іншага выкласці свае карткі ў адзіны рад па гарызанталі, вертыкалі ці дыяганалі, становіцца пераможцам.

Гульнявыя дзеянні: размяшчэнне картак на гульнявым полі, спаборніцтва.

Ход гульні

Варыянт 1.

Дзеці (у парах) па чарзе выкладваюць свае карткі на гульнявое поле і называюць таго героя, які на іх намалеваны. Гульня працягваецца, пакуль адзін з гульцоў першым не выставіць свае карткі ў адзін рад па гарызанталі, вертыкалі ці дыяганалі.

Варыянт 2.

Выхавальнік дашкольнай адукацыі прапануе дзецям пакласці карткі з аднолькавымі выявамі (ад 1 да 3) у клеткі на верхнім радку

гульнявога поля (напрыклад, 2 каласкі) і ў клеткі ніжняга радка (напрыклад, 3 курачкі). Задае пытанні: «Колькі каласкоў? Колькі курачак? Чаго болей? Чаго меней? На колькі? Як зрабіць пароўну?».

Варыянт 3.

Дзеці размяшчаюць у клетках гульнявога поля 2 карткі з рознымі выявамі (напрыклад, аднаго гусака і адну курачку), разважаюць, хто з герояў знаходзіцца справа, злева (таксама можна размясціць адну картку пад другой), называюць размяшчэнне картак (уверсе, унізе).

Заданне можна ўскладніць: выхавальнік дашкольнай адукацыі называе, у якім кірунку трэба перамясціць картку. Дзіця спачатку паўтарае ўголос інструкцыю педагогічнага работніка, а потым выконвае.

ГУЛЬНЯ «ШТО ПЕРАБЫТАЎ МАСТАК?»

Мэта: развіццё звязнага маўлення дзяцей шляхам складання выказванняў па змесце выяў.

Дыдактычны матэрыял: гульнявое поле з выявамі некалькіх прадметаў (сюжэтаў) з казкі, алоўкі.

Правілы гульні: дзеці знаходзяць памылкі і расказваюць, якая выява адпавядае зместу казкі, а якая не і чаму.

Гульнявыя дзеянні: пошук і выпраўленне памылак на выявах.

Ход гульні

Педагагічны работнік прапануе дзецям разгледзець выявы і назваць памылкі, якія не адпавядаюць зместу казкі. З дапамогай алоўка яны могуць выправіць іх: закрэсліваюць тое,



чаго не было ў казцы, і дамалёўваюць, чаго не хапае.

ГУЛЬНЯ-ПЕРФАКАРТА «ПЕРАКАЖЫ КАЗКУ»

Мэта: фарміраванне ўмення паслядоўна пераказваць сюжэт знаёмай казкі з апорай на выявы.

Дыдактычны матэрыял: перфакарта, маркер.

Правілы гульні: дзіцяці неабходна пераказаць казку і злучыць яе герояў лініямі ў адпаведнасці з парадкам іх з'яўлення ў казачным сюжэце.

Гульнявыя дзеянні: пошук герояў, якія ўдзельнічаюць у казачным сюжэце, вызначэнне правільнага парадку іх з'яўлення ў казцы.



Ход гульні

Дзеці разглядаюць гульнявое поле (перфакарту), знаходзяць і называюць казачных герояў (закрэсліваюць непатрэбных). Педагагічны работнік абмяркоўвае з выхаванцамі парадак іх з'яўлення ў казцы, пры неабходнасці задае пытанне: «Што адбывалася з курачкай далей?». Адначасова з абмеркаваннем дзеці маркерам злучаюць казачных герояў у той паслядоўнасці, якая адпавядае зместу казкі.

ЛІТАРАТУРА:

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.
2. Дубініна, Д.М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: Новое знанне, 2016.



Юлия КАРОЛЬ,
педагог-психолог
первой категории,
ясли-сад № 397 г. Минска

ФОРМИРУЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

*Цель обучения ребёнка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
дальше без помощи учителя.*
Э.Г. ХАББАРД

Эмоции (лат. *emovere* — возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов. Основой возникновения эмоций являются потребности и мотивы человека. Эмоциональность в большей степени определяется врождёнными наследственными предпосылками, но в то же время эмоциональная сфера динамична: она развивается и претерпевает значительные изменения в течение всей жизни. Значимую роль в формировании эмоциональной индивидуальности человека играет ранний эмоциональный опыт и особенности семейного воспитания. Эмоции являются мощным регулятором нашего поведения и деятельности, поэтому способность владеть ими для человека чрезвычайно важна, и развивать её нужно начиная с раннего возраста.

Для того чтобы ребёнку осознать свои эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев, обиду и т.д.), необходимо иметь представления о различных эмоциональных переживаниях и возможных причинах, их вызывающих. Необходимо научить распознавать, называть, сравнивать и видеть эти эмоции не только в себе, но и в других людях. А умение вместе радоваться успеху, огорчаться неудаче, ощущать общность и поддержку, чувствовать, что ты являешься частью этого мира — фундамент для развития гармоничной личности.

С целью формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста посредством использования метода арт-терапии был разработан цикл коррекционно-развивающих занятий «Я и мир вокруг меня», которые проводились 1–2 раза в неделю с группой воспитанников из 4–8 человек. 14 занятий длительностью 30 минут. Использовались авторские развивающие упражнения и игры. Цикл условно разделён на 3 блока:

1. Развитие самовосприятия и самоощущения (2 занятия).
2. Коррекционно-развивающая работа: занятия направлены на более подробное изучение каждой эмоции, развитие умений у воспитанников выражать эмоцию как в вербальной, так и в невербальной форме (голос, поза, жест, танец). Воспитанники расширяют представления о различных чертах характера и умении регулировать своё настроение, оценивать поступки, связывая их с нравственными и моральными ценностями человека (9 занятий).
3. Закрепление полученных представлений и умений (3 занятия).

В начале и в конце занятия всегда используются моменты приветствия и прощания: дети становятся или садятся в круг и сообщают о своём настроении, самочувствии. При этом отрабатываются как вербальные,

так и невербальные способы коммуникации. В конце дети отмечают, что им больше всего понравилось и запомнилось, проводится презентация работ, обсуждение (рефлексия), подчёркивается важность и успешность каждого ребёнка, что мотивирует его на достижение успеха, который необходим для дальнейшей жизни.

Коррекционно-развивающая работа немыслима без участия законных представителей (родителей): предусмотрены практические задания, предполагающее совместное выполнение их с ребёнком. Родители тем самым способствуют эмоциональному развитию детей, повышают свою педагогическую культуру.

«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

ЦИКЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Первый блок		
1. Тема «Я и моё имя»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие-знакомство. Игра «Я люблю». Игра с зеркалом (определение «помощников» настроения). Психогимнастика. Работа с пиктограммами. Игра «Рука в руке». Пальчиковая игра «Волшебные дружные ладошки». Рисование имени в технике батик с помощью восковых мелков и акварельных красок. Рефлексия. Завершение. Прощание	Клубок ниток яркого цвета, пиктограммы эмоций (по Крюковой), цветные восковые мелки, ёмкость с водой, аудиозаписи: весёлой, спокойной музыки, по количеству детей: зеркала, листы белой бумаги формата А4, акварельные краски, поролоновые губки, палитра, влажные салфетки	- Совместно посмотреть мультфильм «Головоломка» (реж. Пит Доктер, Рональдо Дель Кармен, Pixar Animation Studios, Walt Disney Pictures, 2015 г.); - ребёнку нарисовать эмоцию, которая больше понравилась (для выставки); - принести заранее семейную фотографию
2. Тема «Я и моя семья»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Цветное настроение». Знакомство с семьями — показ слайдов с семейными фотографиями. «Совместный рисунок». Сюжетные карточки «Наши чувства и эмоции». Игра «Узнай настроение друга» (психогимнастика). Рисование портретов на готовых шаблонах. Игра «Сиамские близнецы». Рефлексия. Прощание «Пирамида дружбы»	Многогранник с цветными полосками (по Люшеру), набор сюжетных карточек «Наши чувства и эмоции», пиктограммы эмоций (по Крюковой), лист ватмана, клей, магнитная доска, световой планшет с кварцевым песком, декоративный материал (бусины, камушки, ракушки и т.п.), тарелка с фасолью, мягкие модули, чашка с водой, глубокая миска, стол, стул, длинные широкие ленты, мультимедийная установка с презентацией, аудиозаписи: спокойной, весёлой музыки, по количеству детей: готовые шаблоны изображения контура головы человека, цветные карандаши, влажные салфетки	Родителям вместе с ребёнком необходимо обвести и вырезать детскую цветную ладошку (цвет по выбору ребёнка), в её центре написать ласковое имя сына или дочери, на каждом пальце — то, что объединяет всех членов семьи (например, любовь, дружба и т.п.). Организуется выставка «ладошек» в учреждении дошкольного образования

Второй блок		
3. Тема «Ладшки на песке» (эмоция «радость»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие. Упражнение «Знакомство с песочницей». Упражнение «Игра с ладошками». Комплекс пальчиковых игр. Упражнение «Рисование на песке». Релаксация «Портрет». Рефлексия. Подведение итогов. Прощание	Песочница, декоративный материал в пластмассовых ёмкостях (бусины, фасоль, ракушки, пуговицы), игрушки из киндер-сюрпризов, набор цветных фотографий детей с различными эмоциями, резиновые шарики с изображением пиктограмм эмоций, наполненные крахмалом, свеча в безопасном подсвечнике, пульверизатор, ёмкость с водой, покрывало, аудиозаписи: спокойной, но не грустной музыки, звуков живой природы, по количеству детей: палочки для суши, влажные салфетки, широкие натуральные кисти для рисования	Детям выдаётся с собой лист бумаги с контурным изображением солнца в центре. Дома необходимо в солнце наклеить фотографию ребёнка в радостном настроении. На лучах написать то, что приносит сыну или дочери радость (например, когда мама обнимает, покупают новую игрушку и т.п.). Количество лучей при необходимости можно дорисовывать. Организуется выставка работ в учреждении дошкольного образования
4. Тема «Царевна Несмеяна» (эмоция «грусть», «печаль»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие. Просмотр микста (видео из кадров) мультфильма «Иван Царевич и Серый волк» (реж. В. Торопчин, студия «Мельница», кинокомпания «СТВ», 2011 г.). Дидактический ковёр «Поле чудес». Игра «Найди друга». Игра «Цветные шарики». Лепка подарков из солёного теста для Царевны Несмеяны. Игровое упражнение «Царевна Несмеяна». Рефлексия. Прощание	Мультимедийная установка, микст (видео из кадров) мультфильма «Иван Царевич и Серый волк» (реж. В. Торопчин, студия «Мельница», кинокомпания «СТВ», 2011 г.), дидактический ковёр «Поле чудес», пиктограмма «грусть», цветное солёное тесто, разнообразные пайетки, влажные салфетки, изображение царевны из мультфильма в грустном и радостном настроении, зафиксированное на подставке, аудиозаписи: грустной, спокойной музыки, магнитная доска, по количеству детей: шарфы, резиновые шарики, наполненные крахмалом, дощечки для лепки, стеки	Совместно заполнить карточку на тему «Я грущу, когда...» и обсудить с родителями
5. Тема «Калейдоскоп» (эмоция «удивление») — конспект занятия см. стр. 22		
6. Тема «Страшки в темноте» (эмоция «страх»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие. Упражнение «Собери карточку». Сказка-метафора «У страха глаза велики». Беседа. Арт-техника «Пластилиновая композиция». Трансформация «пластилинового» страха. Релаксация «Парное дыхание». Рефлексия. Прощание «Пирамида дружбы»	Пиктограмма «страх», круги из цветной бумаги, магнитная доска, магниты, набор разрезных карточек-пиктограмм, фотографии людей, демонстрирующих разные эмоциональные состояния, аудиозаписи: релаксационной, спокойной музыки, по количеству детей: пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки	Вместе прочитать сказку «Стойкий оловянный солдатик» Г.-Х. Андерсена или «У страха глаза велики» (рус. нар.), затем проиграть сюжет, где главный герой победил свой страх. Сделать фото победителя

7. Тема «Большие страхи маленьких детей» (эмоция «страх»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Комплименты». Просмотр отрывка из мультфильма «Котёнок по имени Гав» (выпуск «Где лучше бояться», реж. Л. Атоманов, студия «Союзмультфильм», 1976 г.). Беседа о чертах характера «Робкий—смелый». Дидактический ковёр «Поле чудес». Игра «Маски» (танец, движение, голос). Рисование объёмными красками своего страха с последующей трансформацией. Релаксация «Полёт на облаке». Рефлексия. Прощание	Мультимедийная установка с записью мультфильма «Котёнок по имени Гав» (выпуск «Где лучше бояться», реж. Л. Атоманов, студия «Союзмультфильм», 1976 г.), шумовые музыкальные инструменты (барабан, трещотка, маракас, бубен и т.п.), дидактический ковёр «Поле чудес», изготовленные цветные объёмные краски в пластиковых ёмкостях, пластмассовый молоток, мусорное ведро, ножницы, перо, аудиозаписи: спокойной, релаксационной музыки, по количеству детей: листы белого картона, большие кисти для рисования, готовые шаблоны-маски «страх»	Дети выбирают готовый шаблон мандалы и с помощью различных изобразительных материалов создают медаль победителя
8. Тема «Туча» (эмоция «гнев»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Ласковое имя». Просмотр отрывка из мультфильма «Переменная облачность» (реж. Питер Сон, Pixar Animation Studios, Walt Disney Pictures, 2009 г.). Упражнение «Собери карточку». Этюд «Поссорились и помирились». Беседа о чертах характера «Злой—добрый». Рисование в технике «Монотипия». Игра «Облака». Рефлексия. Прощание	Мультимедийная установка с записью мультфильма «Переменная облачность» (реж. Питер Сон, Pixar Animation Studios, Walt Disney Pictures, 2009 г.), набор разрезных карточек (глаза и рот), демонстрирующих разные эмоциональные состояния, по количеству детей: подушки-облака, листы плотной белой бумаги формата А4, оргстекло формата А4, гуашь, кисти для рисования, стаканчики-непроливайки	Совместно заполнить карточку «Я злюсь, когда...» и обсудить с родителями
9. Тема «В мире животных» (эмоция «гнев»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Чудесный колокольчик». Игра с веером эмоций. Просмотр слайдов с фотографиями животных. Упражнение «Звери в клетке». Беседа о способах самопомощи. Упражнение «Возьми себя в руки». Рисование пеной для бритья. Игра «Я хочу с тобой подружиться». Рефлексия. Прощание невербальное	Мультимедийная установка, слайды с фотографиями животных, колокольчик, веер с изображением эмоциональных состояний, пиктограмма «гнев», пальма из пластиковых бутылок коричневого и зелёного цвета, пена для бритья, обруч, аудиозапись спокойной, но не грустной музыки, по количеству детей: листы белого картона, влажные салфетки, гуашь	Нарисовать карточки-схемы оказания самопомощи в ситуации гнева и страха. Разместить их на видном месте в комнате ребёнка

10. Тема «Радуга» (эмоция «интерес»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Трон». Игра «Путешествие в сказку». Ознакомительная беседа (с пособием «Калейдоскоп эмоций») Этюд «Любопытный». Парное рисование радуги на оргстекле в технике glass-art. Релаксация «Узоры на спине». Рефлексия. Прощание «Пирамида дружбы»	Стул, корона из картона, изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными состояниями, карточка «Интерес» (пособие «Калейдоскоп эмоций»), оргстекло, закреплённое на подставке (одно для двоих детей), аудиозапись весёлой музыки, по количеству детей: кисти для рисования, гуашь, стаканчики-непроливайки	Совместно заполнить карточку «Мои желания» и обсудить с родителями
11. Тема «Волшебная ваза» (эмоции «чувство вины», «обида»)		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Весёлые смешарики». Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт». Чтение отрывка стихотворения «Хрустальная ваза» С. Михалкова. Арт-техника «Волшебный сосуд». Активная релаксация: песня «Мурашки по коже» (сл. и муз. А. Праги). Рефлексия. Прощание	Клей, декоративный материал (пайетки, бисер, вязальные нитки и т.п.), ножницы, макароны разной формы, фасоль, горох, цветные атласные ленточки, аудиозаписи: спокойной, но не грустной музыки, песни «Мурашки по коже» (сл. и муз. А. Праги), по количеству детей: гуашь, большие кисти средней жёсткости, стаканчики-непроливайки, узкие пластиковые прозрачные ёмкости 0,5 л с крышками	
Третий блок		
12. Тема «Планета Радости»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие невербальное. Игра «Зеркало настроения». Сказка-метафора «Планета Радости». Работа в арт-технике «Волшебные краски». Активная релаксация: песня «Отрываются пуговицы» (сл. и муз. А. Праги). Рефлексия. Прощание «Пирамида дружбы»	Мука, клей, крупная соль, растительное масло, гуашь жидкая, глубокие пластиковые ёмкости, клеёнка, газеты, аудиозаписи: спокойной, но не грустной музыки, песни «Отрываются пуговицы» (сл. и муз. А. Праги), по количеству детей: сектор из круга, гофрированный картон круглой формы большого размера, разрезанный на фрагменты (конусы), передники, ёмкость с водой, одноразовые стаканчики, влажные салфетки	Создать рисунок на тему «Как я провожу выходные»
13. Тема «Чудеса в лесу»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Кубик настроения». Вводная беседа о лесе и его жителях	Кубик настроения, иллюстрация леса, набор фигур диких зверей и птиц, бумажный скотч, ножницы, аудиозапись спокойной, но не грустной музыки, по количеству детей:	

13. Тема «Чудеса в лесу»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Игра «Театр зверей». Этюд «Спаси птенца». Арт-техника «Дерево: от части к целому». «Игра с муравьём». Рефлексия. Прощание	листы бумаги формата А4, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры	
14. Тема «Мои достижения»		
Содержание	Материал и оборудование	Практические задания для семьи
Приветствие «Меня зовут..., я делаю так». Упражнение «Лицо загорает». Арт-техника «Бабочка». Игра «Путанка». Рефлексия «Цветок достижений». Прощание «Пирамида дружбы». Фото на память	Дидактический ковёр «Поле чудес», лист ватмана, на котором нарисован контур бабочки, соответствующее по размеру контурное изображение бабочки, разделённое на 4 фрагмента, наборы цветной бумаги, клей, аудиозапись оптимистической, радостной, но не быстрой музыки, фотоаппарат, по количеству детей: заготовка цветка (круглое основание жёлтого цвета и разноцветные лепестки), фрагмент контурного изображения бабочки	

ЗАНЯТИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»

(ЭМОЦИЯ «УДИВЛЕНИЕ»)

Задачи: создать спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения, игры и воображения, открытого выражения своих чувств, богатого эмоционального мира; расширять представления и понимание эмоции «удивление» через выражения мимики лица, позы, жестов и интонации голоса; развивать умения открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений, закрепить позитивный эффект совместной деятельности воспитанников; содействовать снятию эмоционального и мышечного напряжения, гармонизации внутреннего состояния; воспитывать уважительное отношение ко взрослым и сверстникам, бережное отношение к природе.

Материал и оборудование: сундук с «сокровищами» (цветные камушки, бусины, монетки, ракушки), ёмкость с водой, полотенце, мягкие игрушки (животные южных стран, экзотические птицы), скорлупа кокосового оре-

ха с карточками-заданиями внутри, «костёр» из картона, аудиозаписи: крика чаек, шума волн, медитативной музыки, дидактический ковёр «Поле чудес», пальма из пластиковых бутылок коричневого и зелёного цвета, набор карточек «Лабиринты», клубок ниток, лист ватмана, гуашь, поролоновые губки, по количеству детей: мягкие модули, чёрно-белые фотографии людей, «эмоции» из гофрированного картона с эффектом трансформации, фломастеры, зеркальные плоскости.

Ход занятия

Приветствие «Связующая нить»

Передавая клубок по кругу, каждый воспитанник делает несколько витков нити себе на палец. Педагог-психолог акцентирует внимание детей на том, что все сейчас связаны друг с другом волшебной нитью, предлагает воспитанникам, сматывая клубок, рассказать о своём настроении.

Путешествие на остров Чудес

Педагог-психолог рассказывает детям о том, что сегодня им предстоит отправиться в удивительное и интересное морское путешествие на остров Чудес, познакомиться с Хранителем острова и его жителями.

Дети берут мягкие модули и строят «корабль», садятся на него и под музыкальное сопровождение (шум волн, крики чаек) отправляются в путь.

Педагог-психолог. Ребята, прислушайтесь к звукам моря, чаек... Чувствуете, как качается корабль на волнах? *(Начинает задавать движения.)* Но что-то волны усиливаются... Вы чувствуете? *(Да.)* По-моему, приближается буря. У меня в команде смелые ребята? *(Да!)* Тогда нам нечего волноваться!

Упражнение «Капитан»

Дети встают, каждый ребёнок, представляя себя капитаном, выполняет движения: спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлён вперёд, иногда подносит к глазам воображаемый бинокль.

Педагог-психолог. Капитан стоит на мостике корабля и смотрит вперёд. Вокруг тёмное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведёт свой корабль до порта назначения. Молодцы!

Прибытие на остров Чудес

Педагог-психолог обращает внимание детей на «остров» *(на полу лежит дидактический ковёр «Поле чудес», повернутый зелёной стороной, на нём стоит пальма, под которой сидят жители острова — мягкие игрушки).* Дети высаживаются с «корабля». Их встречает Хранитель острова *(мягкая игрушка льва).*

Знакомство с Хранителем острова и его жителями

Педагог-психолог, имитируя интонацию голоса Хранителя острова, сообщает, что Хранитель острова искреннее удивлён гостям, но не может выразить это словами. Он забыл, как называется то, что испытывает.

Воспитанники называют эмоцию. Педагог-психолог, обращаясь к детям, предлагает изобразить эмоцию «удивление», чтобы жители острова её запомнили и никогда больше не забывали.

Этюд «Удивление»

Педагог-психолог произносит слова: «Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл, оттуда выпрыгнула собака». Дети показывают выразительные движения лица: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.

Беседа у костра

Дети сидят вокруг «костра». Хранитель острова рассказывает им о том, что остров Чудес неспроста так называется. Он хранит тайну. Оказывается, здесь спрятаны сокровища, которые обладают волшебной силой. Люди до сих пор не отыскали их, потому что никто не смог пройти все испытания: не нашлось ловких, смелых, а главное, добрых. Ведь волшебство имеет силу только тогда, когда оно попадает в добрые руки.

Педагог-психолог предлагает пройти испытания. Дети подходят к пальме, Хранитель острова из скорлупы кокосового ореха достаёт карточки с заданиями.

Упражнение «Лабиринты»

Каждый ребёнок получает карточку. С левой стороны нарисованы четыре пиктограммы эмоций: на трёх прорисованы «помощники», а четвёртая — пустая. С правой стороны — четыре сюжетных изображения, на которых у персонажей не прорисовано лицо, а представлен общий контур головы. Детям необходимо:

- правильно определить эмоциональное состояние персонажа и провести линию от пиктограммы к сюжету;
- правильно нарисовать эмоцию в пустом круге в соответствии с оставшимся сюжетом;
- аргументировать свой выбор.

Игра «Эмоции»

Перед каждым ребёнком — чёрно-белая фотография человека с определённым эмоциональным состоянием (радость, удивление, гнев, грусть) и «эмоция-трансформер».



Необходимо сделать такую же эмоцию, как на фото. В ходе игры детям предлагается объяснить, как расположены «помощники».

Педагог-психолог. Ребята, Хранитель острова сообщает, что вы успешно прошли испытания. Молодцы! Сокровища — ваши.

Хранитель острова выносит сундук с «сокровищами». Дети заглядывают в него, радуются, благодарят. Взамен делают подарок жителям острова Чудес.

Арт-техника «След на память»

Педагог-психолог обмакивает влажную поролоновую губку в гуашь (цвет выбирают воспитанники), смазывает им ладони, и дети на листе ватмана делают отпечатки. Затем моют руки в ёмкости с водой.

Педагог-психолог. Ребята, пора возвращаться.

Дети прощаются с Хранителем острова и его жителями и под звуки живой природы (шум моря, крики чаек) на «коробле» возвращаются в детский сад.

Релаксация «Калейдоскоп»

Для того чтобы создать мандалу, воспитанникам необходимо сначала показать, как выложить контур полукруга в зер-



кальной плоскости. Далее дети заполняют самостоятельно, рассматривают, трансформируют.

Педагог-психолог. Ребята, давайте поиграем с сокровищами.

Дети садятся за стол, к ним разворачивают зеркальные плоскости, и воспитанники с помощью «сокровищ» создают мандалу — рисунок в круге под звучание медитативной музыки. После завершения могут рассмотреть работы друг друга.

Рефлексия «Закончи предложение»

Дети стоят в кругу и делятся своими впечатлениями. Взрослый предлагает им по очереди закончить предложения: «Я хочу...», «Я умею...», «Я смогу...», «Я добьюсь...».

Прощание невербальное

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Сер. «Учение с увлечением» / И.В. Ковалец. — Мозырь: Белый Ветер, 2012.
2. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.Л. Пашко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
3. Цыркун, Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.А. Цыркун. — Мозырь: Белый Ветер, 2008.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
Р.С. Сидоренко
17 июля 2017 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К 2017/2018 УЧЕБНОМУ ГОДУ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Приоритетными направлениями деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году являются:

Сохранение доступности дошкольного образования:

- развитие разных форм организации дошкольного образования;
- расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования;
- организационное и программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание);
- развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования.

Обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- профилактика детского травматизма;
- обеспечение качественного взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Совершенствование качества образовательного процесса:

- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения;

повышение квалификации, обеспечение своевременной переподготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования, не имеющих образования, соответствующего квалификационным требованиям.

ПРИЕМ, ПЕРЕВОД И ОТЧИСЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Постановка на учет ребенка для получения дошкольного образования и выдача направления в государственное учреждение образования осуществляется местными исполнительными и распорядительными органами по месту нахождения государственного учреждения образования.

Прием лица в учреждение дошкольного образования осуществляется его руководителем в течение календарного года при наличии в нем свободных мест на основании:

заявления законного представителя воспитанника;

направления в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения дошкольного образования;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заклучения врачебно-консультационной комиссии (для санаторных яслей-садов, санаторных детских садов, санаторных групп);

заклучения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (для специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

В соответствии с пунктом 5 статьи 3 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

Определение несовершеннолетних иностранных граждан в учреждения дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Пунктом 27 Правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20.01.2006 № 73, определено, что контроль за временным пребыванием, временным проживанием иностранцев в Республике Беларусь осуществляется органами внутренних дел во взаимодействии с органами государственной безопасности, органами пограничной службы и Министерством иностранных дел путем осуществления проверки проживания иностранцев по месту временного пребывания либо по месту временного проживания, срока временного пребывания иностранцев или срока действия разрешения на временное проживание, установления возможных оснований для сокращения иностранцам срока временного пребывания, аннулирования разрешения на временное проживание, получения иных сведений, которые могут относиться к их пребыванию в Республике Беларусь, а также осуществления иных полномочий в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

ПЕРЕВОД ВОСПИТАННИКОВ В ДРУГОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перевод воспитанника в другое учреждение дошкольного образования осуществляется:

по инициативе законного представителя воспитанника;

в случаях прекращения деятельности учреждения дошкольного образования с согласия законного представителя воспитанника.

В случае перевода воспитанника в другое учреждение дошкольного образования законный представитель воспитанника подает заявление на имя руководителя учреждения дошкольного образования, в которое он желает перевести ребенка,

и документы, предусмотренные при приеме лица в учреждение дошкольного образования.

Прием в учреждение дошкольного образования в связи с переводом из другого учреждения дошкольного образования оформляется приказом руководителя учреждения дошкольного образования.

ОТЧИСЛЕНИЕ (ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Подпунктом 5.6. пункта 5 статьи 79 Кодекса определено, что досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования (в том числе учреждения дошкольного образования) осуществляется в случае длительного отсутствия (более тридцати дней) без уважительных причин на занятиях в течение года.

Министерство образования Республики Беларусь не устанавливает перечень уважительных причин.

Руководитель учреждения дошкольного образования вправе самостоятельно в каждом отдельном случае (с учетом конкретных обстоятельств) решать вопрос о том, являются ли те или иные причины отсутствия воспитанника в учреждении дошкольного образования уважительными.

Решение о сохранении места воспитанника в учреждении дошкольного образования принимается в интересах детей. В случае возникновения разногласий этот вопрос решается отделом (управлением) образования, спорта и туризма, на территории которого находится учреждение дошкольного образования, посещаемое ребенком.

Решение об отчислении (прекращении образовательных отношений) воспитанника принимает руководитель учреждения дошкольного образования путем издания приказа, в котором указывается основание отчисления.

В частности, уважительными причинами могут признаваться такие обстоятельства, которые объективно препятствуют родителям (законным представителям) воспитанника привести своего ребенка в учреждение дошкольного образования:

- болезнь ребенка;
- санаторно-курортное лечение;
- пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения);
- карантин;
- наличие листка временной нетрудоспособности у родителей (законных представителей) воспитанника;
- отпуск родителей (законных представителей) воспитанника;
- служебная командировка родителей (законных представителей) воспитанника;
- выходные дни родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе работающих по

скользящему графику работы, при предоставлении дополнительного свободного от работы дня в неделю матерям в соответствии со статьей 265 Трудового кодекса Республики Беларусь;

простой организации (подразделения), в которой работают родители (законные представители) воспитанника;

временная потеря работы родителями (законными представителями) воспитанника по независящим обстоятельствам;

каникулы (летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 10 календарных дней);

предписания санитарно-эпидемиологической службы о закрытии учреждения дошкольного образования;

наступление чрезвычайных обстоятельств, в том числе временная приостановка работы транспорта;

непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, смерть или болезнь близких родственников).

ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ 6 ЛЕТ

В соответствии со статьей 144 Кодекса срок получения дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников.

Пунктом 2 статьи 147 Кодекса определено, что образовательный процесс в учреждении дошкольного образования осуществляется круглогодично. До момента приема в первый класс учреждения общего среднего образования и издания руководителем учреждения дошкольного образования соответствующего приказа о прекращении образовательных отношений с указанием в основании причины ребенок является воспитанником учреждения дошкольного образования и может посещать его на общих основаниях. Таким образом, воспитанники старшей группы, которые 1 сентября пойдут в школу, могут посещать учреждение дошкольного образования в летний период по 31 августа включительно.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными формами организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования являются: игра, занятие.

Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста при проведении спе-

циально организованных форм образовательного процесса — игры (занятия), регламентированных типовым учебным планом, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебной программой дошкольного образования, учебным планом учреждения дошкольного образования, разработанным и утвержденным в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья, физиологической подготовленности воспитанников.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10—15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет — до 20—25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет — до 30—35 минут, физкультминуток — не менее 1,5—3 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Такое распределение времени для занятий дается как примерное. Они могут меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

В учреждении дошкольного образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

Общая продолжительность каникул составляет 110 дней: летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 10 календарных дней.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В учреждениях дошкольного образования могут создаваться группы кратковременного пребывания воспитанников: адаптационные, прогулочные, выходного дня, вечерние, по подготовке к школе, сезонные площадки, игровые площадки, материнские школы и др.

Группы кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов) функционируют по гибкому режиму: ежедневно, несколько дней в неделю, месяц, год.

Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается как для разновозрастной группы в соответствии с Кодексом, Положением об учреждении дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 (далее — Положение об учреждении дошкольного образования) — 12 воспитанников.

В группах с кратковременным пребыванием воспитанников занятия должны быть организованы в первую или вторую половину дня работы учреждения дошкольного образования, в выходные дни — не более 4—5 раз в неделю для воспитанников 4—5-летнего возраста, не более 5—6 раз в неделю для воспитанников 5—6-летнего возраста.

В вышеуказанных группах возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей.

В учреждении дошкольного образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания воспитанников в зависимости от запросов их законных представителей и ресурсных возможностей учреждения дошкольного образования.

Например:

- группы кратковременного пребывания детей в специально оборудованном помещении. Вариантом данной модели является организация двух- или трехсменной работы групп: с 8.00 до 11.00, с 15.00 до 18.00 и др.

- кратковременное пребывание детей в функционирующей группе учреждения дошкольного образования. Эта модель не требует специально выделенной группы и закрепленных за ней воспитателей дошкольного образования. Воспитанников распределяют по постоянно действующим группам, соответствующим возрасту каждого ребенка. Они включаются в образовательный процесс на тот промежуток времени, на который родители (законные представители) оставляют их в учреждении дошкольного образования.

Адаптационные группы кратковременного пребывания детей организуются с целью адаптации детей к учреждению дошкольного образования. Могут функционировать в специально оборудованном помещении учреждения дошкольного образования.

Прогулочные группы предполагают кратковременное пребывание детей в функционирующей на постоянной основе группе учреждения дошкольного образования, их включение в образовательный процесс на период проведения прогулки.

Группы выходного дня, вечерние группы создаются с целью оказания помощи родителям в воспитании и развитии детей в выходные дни и вечернее время. В такие группы могут быть приняты дети, не посещающие учреждение дошкольного образования, а также дети, которые посещают учреждение дошкольного образования на постоянной основе.

Группы по подготовке к школе создаются для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования. Целью их функционирования является обеспечение единых стартовых условий для воспитанников, поступающих в учреждения общего среднего образования, на основе содержания

учебной программы дошкольного образования для детей от 6 до 7 лет.

Сезонная площадка может быть организована по запросам родителей на базе учреждения дошкольного образования или специально выделенного помещения при условии соответствия жилых помещений жилищного фонда (коттеджной застройки) требованиям технических нормативных правовых актов. Сезонная площадка организуется на период посевной, уборочной страды в учреждении дошкольного образования, расположенного в сельской местности.

Игровые площадки создаются для обеспечения освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

Материнские школы создают условия для разностороннего развития воспитанников и повышения психолого-педагогической культуры родителей. Предполагают совместное пребывание взрослого и ребенка в условиях учреждения дошкольного образования и систематическое посещение педагогическими работниками семьи воспитанника с целью оказания помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, реализуемая в условиях материнской школы, представлена в учебной программе дошкольного образования (интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>), раздел «Дошкольное образование» / рубрика «Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования»).

Функционирование групп кратковременного пребывания может осуществляться на платной основе по решению местных исполнительных и распорядительных органов при условии обеспечения права граждан на бесплатное дошкольное образование на территории соответствующей административно-территориальной единицы в государственных учреждениях дошкольного образования, государственных иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ОКАЗАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оказание образовательных услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования

осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования. Типовая форма договора о платных услугах в сфере образования утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.07.2011 № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования».

Стоимость услуги на платной основе формируется учреждением дошкольного образования самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Затраты, включаемые в себестоимость услуги, определяются на основании экономически обоснованных норм и нормативов, утверждаемых руководителем учреждения дошкольного образования, если иное не установлено законодательством.

Запрещается устанавливать учреждениям дошкольного образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

При осуществлении платных услуг в сфере дошкольного образования, т.е. приносящей доходы деятельности, данные положения должны быть в обязательном порядке отражены в уставе учреждения дошкольного образования в разделе «Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения дошкольного образования». В случае осуществления учреждением дошкольного образования деятельности, приносящей доходы, полученные от такой деятельности доходы и приобретенное за счет их имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения дошкольного образования и учитываются на отдельном балансе (если иное не предусмотрено законодательством). Также в данном разделе устава учреждения дошкольного образования доходы, полученные за счет осуществления деятельности, соответствующей целям и предмету деятельности учреждения дошкольного образования, необходимо отобразить в качестве источников формирования имущества учреждения дошкольного образования.

Пунктом 2 статьи 79 Бюджетного кодекса Республики Беларусь установлено, что бюджетные организации (за исключением государственных органов, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь) могут осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку она необходима для их уставных целей, ради которых они созданы, соответствует этим целям и отвечает предмету деятельности организаций либо поскольку она необходима для выполнения государственно значимых задач, предусмотренных их учредительными документами, соответствует этим задачам и отвечает предмету деятельности данных организаций.

Министерство образования обращает внимание, что пунктом 30 Положения об учреждении дошкольного образования определены основные цели деятельности учреждения дошкольного об-

разования: обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта. Следовательно, организация иных видов услуг не является целью деятельности государственных учреждений дошкольного образования.

Оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со статьей 90 Кодекса язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования определяет его учредитель, а право граждан на выбор языка обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь обеспечивается развитием сети учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания, что позволяет обеспечивать становление целостной личности воспитанника, его развитие путем интеграции в две родственные культуры средствами белорусского и русского языков.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников учреждения дошкольного образования формируют группы, которые организуют образовательный процесс как на русском, так и на белорусском языке. При отсутствии достаточного количества детей для формирования отдельной группы в учреждении дошкольного образования создаются необходимые условия для получения образования на белорусском языке.

С целью обеспечения максимального благоприятных условий для развития речевых навыков, приобщения воспитанников к белорусской национальной культуре, успешности формирования двуязычия должно создаваться коммуникативное окружение, обеспечивающее включение двух языков в разнообразные виды детской деятельности, а также проведение специально организованных форм образовательного процесса в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. Следует обратить внимание на создание соответствующей предметно-пространственной среды, повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах лингвистического и речевого развития воспитанников в условиях близкородственного

двуязычия, участие родителей в предоставлении возможности детям формулировать мысли на двух языках. Этому способствует созданное научно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждений дошкольного образования, которое издается как на русском, так и на белорусском языках.

В учреждении дошкольного образования в соответствии с пожеланиями законных представителей воспитанников по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, могут создаваться группы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства либо изучается язык национального меньшинства. Министерство образования рекомендует принять меры, направленные на расширение возможности получения дошкольного образования на языке национального меньшинства и обеспечение права каждого гражданина в соответствии с Конституцией Республики Беларусь выбирать язык обучения. С этой целью необходимо организовывать разъяснение нормативных правовых актов о возможности выбора языка обучения в индивидуальных беседах с родителями, на родительских собраниях, через средства массовой информации, сайты и порталы управлений (отделов) образования, спорта и туризма, учреждений дошкольного образования.

Организация образовательного процесса по изучению языка национального меньшинства регламентируется нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования Республики Беларусь.

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования (группах) с изучением языка национального меньшинства осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Обучение, воспитание и развитие воспитанников в указанных учреждениях (группах) осуществляются с использованием учебных изданий, утвержденных или допущенных в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные издания стран, к которым этнически принадлежит национальное меньшинство, могут быть использованы в качестве пособий при условии их соответствия содержанию учебной программы дошкольного образования.

Ознакомление воспитанников с культурой, традициями, обычаями людей, говорящих на языке национального меньшинства, осуществляется во всех возрастных группах в разнообразных видах детской деятельности (общение, предметная, игровая и др.).

Специально организованная деятельность (занятия) по изучению языка национального меньшинства осуществляется с воспитанниками от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в рамках реализации базового компонента, регламентированного типовым учебным планом дошкольного образования. На основании типового учебного плана разрабатывается учебный план учреждения дошкольного образования, в котором необходимо отразить количество часов на изучение языка национального меньшинства, не превышая максимально допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

Образовательная работа в учреждениях дошкольного образования с изучением языка национального меньшинства должна содействовать воспитанию патриотизма, развитию высокой культуры межнациональных отношений, укреплению межнационального согласия в белорусском обществе.

С целью расширения, раскрытия возможностей и удовлетворения индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития, лингвистических и коммуникативных способностей содержанием образовательных услуг сверх базового компонента учебной программы дошкольного образования предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку. С этой целью разработаны учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Пунктом 4 статьи 20 Кодекса определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения дошкольного образования. В соответствии с пунктом 1 статьи 31 обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования руководитель учреждения дошкольного образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с законодательством.

Заведующий учреждением дошкольного образования:

несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения дошкольного образования во время осуществления образовательного процесса в установленном законодательством Республики Беларусь порядке;

принимает меры по созданию для обучающихся и работников безопасных и благоприятных для жизни и здоровья условий обучения, воспитания, труда;

обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Заместитель заведующего по основной деятельности:

организует пропаганду и формирование здорового образа жизни обучающихся;

обеспечивает создание безопасных и здоровых условий обучения и труда, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Воспитатель дошкольного образования:

совместно с медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;

соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;

обеспечивает создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса.

Руководитель физического воспитания:

обеспечивает здоровые и безопасные условия во время проведения физкультурно-оздоровительных занятий, мероприятий;

совместно с педагогическими и медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни;

обеспечивает строгое соблюдение требований к мерам безопасности при организации образовательного процесса, при проведении занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время физкультурно-оздоровительных мероприятий;

осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией спортивных сооружений и объектов физкультурно-оздоровительного назначения, находящихся на балансе учреждения образования, за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к местам занятий, оборудованию и инвентарю.

В должностных обязанностях руководителей учреждений дошкольного образования, их заместителей и иных педагогических работников в обязательном порядке должна быть закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся во время их пребывания в учреждении дошкольного образования.

При получении воспитанником травмы педагогические работники обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи, вызову на место происшествия медицинских работников

или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения и незамедлительно сообщить его родителям (законным представителям).

Расследование несчастных случаев осуществляется в соответствии с Инструкцией о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7.08.2003 № 58.

Анализ сведений о травмах, полученных воспитанниками в учреждениях дошкольного образования, свидетельствует о том, что в сравнении с 2016 годом их количество увеличилось на 19 единиц. В связи с этим необходимо не только ежегодно рассматривать вопросы состояния травматизма обучающихся и обеспечения безопасности их жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования на всех заседаниях советов отделов (управлений) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах, педагогических советов учреждений дошкольного образования, но и анализировать причины получения травм воспитанниками в учреждениях дошкольного образования, устранять условия, способствующие их получению, планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма.

Министерство образования обращает внимание на необходимость организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования с учетом Комплекса мер по совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования по созданию условий безопасной жизнедеятельности воспитанников, Плана мероприятий по устранению нарушений законодательства об обеспечении безопасности образовательного процесса во исполнение представления Генеральной прокуратуры Республики Беларусь от 18 января 2016 г. № 21-Обд/6.

Педагогические работники должны приходить на свои рабочие места не менее чем за 10 минут до начала рабочего времени, визуально проверять групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, потенциально опасных для жизни и здоровья. При обнаружении нарушений режима безопасности они обязаны немедленно принять меры по их устранению, поставить в известность заведующеего учреждением дошкольного образования. Организовывать образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Педагогическими работниками учреждений дошкольного образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику

для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования. Воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать ребенка воспитателю дошкольного образования, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

Забирать ребенка из учреждения дошкольного образования должны его законные представители. В случае когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка из учреждения дошкольного образования (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

В учреждениях дошкольного образования должно быть обеспечено должное санитарно-техническое состояние здания, помещений, коммуникаций и санитарно-технического оборудования.

На центральном входе в здание устанавливается пост охраны в целях исключения несанкционированного нахождения посторонних лиц на территории и в здании учреждения дошкольного образования. Непосредственная охрана здания в выходные и праздничные дни осуществляется сторожами по графику, утвержденному руководителем учреждения дошкольного образования.

Право разрешения на вход посетителей (въезд, выезд транспорта) имеют следующие должностные лица: заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе, заместитель заведующего по основной деятельности.

Вход в здание учреждения дошкольного образования посторонних лиц разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учета посетителей.

Круглосуточный доступ в здание учреждения дошкольного образования разрешается заведующему, заместителю заведующего по хозяйственной работе, заместителю заведующего по основной деятельности, персоналу обслуживающих организаций при возникновении аварийных ситуаций.

В учреждении дошкольного образования должен быть организован контроль за пребыванием воспитанников в учреждении дошкольного образования. Внешняя дверь учреждения, выходы

с территории, запасные выходы должны иметь затвор на высоте, недоступной ребенку, постоянно закрываться.

В случае исчезновения воспитанника необходимо безотлагательно организовать его поиск, сообщить в ближайшее отделение милиции и его родителям (законным представителям).

Руководитель учреждения дошкольного образования организует проведение плановых проверок состояния пропускного режима, технических средств охраны (система видеонаблюдения), наличия и порядка ведения документации, содержания запасных выходов не реже одного раза в месяц.

Адреса и номера телефонов заведующего учреждением дошкольного образования, скорой помощи, пожарной и других аварийных служб должны быть размещены в каждом учреждении образования на информационных стендах.

При возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, обнаружения подозрительных веществ и предметов необходимо позвонить по номерам: «101», «102» или единому номеру экстренной помощи «112».

В случае возникновения пожара действия заведующего учреждением дошкольного образования должны быть направлены на обеспечение безопасности воспитанников, работников учреждения дошкольного образования и их эвакуацию в соответствии с Правилами пожарной безопасности Республики Беларусь ППБ Беларуси 01-2014, утвержденными постановлением Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14.03.2014 № 3.

До прибытия представителей соответствующих структур педагогические работники обязаны немедленно эвакуировать находящихся в опасной зоне воспитанников и обеспечить охрану данной зоны от проникновения посторонних лиц.

Руководитель учреждения дошкольного образования должен информировать органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор, а также иные уполномоченные органы и организации об аварийных ситуациях в здании и на территории учреждения дошкольного образования, создающих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Руководитель учреждения дошкольного образования обязан обеспечить разработку и выполнение комплекса мер по реализации запрета курения (потребления) табачных изделий работниками на территории и в помещениях учреждения дошкольного образования.

Курение (потребление) табачных изделий на территории и в помещениях учреждения дошкольного образования запрещается.

Запрещается проведение текущего и капитального ремонта здания, помещений и коммуни-

каций учреждения дошкольного образования во время пребывания воспитанников.

Электропровода в помещениях учреждения дошкольного образования должны быть изолированы, электроприборы — недоступными для воспитанников.

Запрещается использовать в групповых помещениях и местах пребывания воспитанников электроплитки, кипятильники, электрочайники и др.; применять для целей отопления нестандартные (самодельные) нагревательные устройства; оставлять без присмотра включенные в электросеть электроприборы.

Стационарное оборудование в групповых помещениях должно быть надежно закреплено к стене или полу. Не допускается использование и хранение в помещениях с пребыванием воспитанников неисправного оборудования, мебели и инвентаря.

Столы и стулья в игровых и групповых помещениях с зонами отдыха устанавливаются по числу воспитанников в группах. Стулья должны быть в комплекте со столом одного размера (группы) и маркировки. Корректировка рассаживания воспитанников проводится не реже двух раз в год. В каждой группе должна быть схема рассадки воспитанников.

С целью предупреждения травмоопасных ситуаций, причинения ущерба здоровью воспитанников пешеходные дорожки на территории учреждения дошкольного образования должны быть ровными, без выбоин. Игровые площадки оборудуются многофункциональными песочницами с закрывающимися крышками. Песок для наполнения песочниц завозится из специально установленных для этого мест с подтверждающими документами о содержании в нем природных радионуклидов и солей тяжелых металлов (свинец, кадмий). Ежегодно в весенний период, а также по эпидемическим показаниям и при видимом загрязнении должна проводиться смена песка в песочницах. Перед игрой песок должен быть слегка увлажнен и перелопачен. На ночь песочницы должны закрываться крышками.

На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных для воспитанников предметов (оголенных электропроводов, битого стекла и т.п.), неисправного надворного оборудования, сухостойных, сломанных деревьев (веток), кустарников.

Подбор видов зеленых насаждений должен обеспечивать наличие зелени в течение всего года. Не допускается использовать для озеленения территории деревья, кустарники и травы с ядовитыми плодами и колючками.

Во время нахождения воспитанников в помещениях учреждения дошкольного образования необходимо обеспечить максимальное естественное освещение. На подоконниках не должно быть

высоких (не выше 15—20 см от подоконника), широколистных цветов. В качестве солнечной защиты могут использоваться раздвигающиеся жалюзи, шторы из хлопчатобумажных и других тканей, обладающие достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами.

Моющие средства и средства дезинфекции должны храниться в промаркированных емкостях в недоступном для воспитанников месте.

Душевой поддон в туалетных помещениях группы должен оборудоваться поручнями для воспитанников.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками направлено на укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности.

Этому способствует реализация комплекса задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Решение оздоровительных задач направлено на гармоничное морфофункциональное развитие ребенка, повышение защитных функций организма через двигательную деятельность и закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата и разных мышечных групп с целью формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

Образовательные задачи предусматривают формирование двигательных умений и навыков в процессе освоения основных видов движений, гимнастических и спортивных упражнений, элементов спортивных игр; развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости); приобретение физкультурных знаний (о своем физическом состоянии, простейших правилах сохранения и укрепления здоровья, физических упражнениях, способах их использования в образовательной деятельности и в повседневной жизни) и др.

Воспитательные задачи способствуют формированию личности ребенка средствами физической культуры (воспитание волевых, нравственных, коммуникативных качеств, интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих и др.).

Процесс физического воспитания должен строиться таким образом, чтобы одновременно решались все группы задач.

Физическое воспитание детей осуществляется в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования (образовательная

область «Физическая культура») и реализуется посредством обеспечения двигательной активности в мероприятиях распорядка дня: утренняя гимнастика; физкультурное занятие; физкультурминутки на занятиях; двигательные перерывы между занятиями; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность.

Каждая из перечисленных форм организации физического воспитания имеет собственную целевую направленность и специфическое назначение.

Игнорирование какой-либо из форм существенно обедняет процесс физического воспитания и не способствует комплексному решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении дошкольного образования должна быть организована с учетом требований Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8, Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, утвержденных постановлением Министерства спорта и туризма от 06.10.2014 № 61.

Физкультурно-спортивное и игровое оборудование на территории учреждения дошкольного образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, содержащих обязательные для исполнения требования.

Физкультурно-спортивное и игровое оборудование, спортивный инвентарь должны быть водостойкими и хорошо поддаваться очистке.

В учреждении дошкольного образования должен предусматриваться отдельный зал для занятий по физической культуре площадью 4 м^2 на 1 воспитанника, но не менее 30 м^2 .

При вместимости учреждения дошкольного образования не более 100 воспитанников зал для музыкальных занятий и зал для занятий по физической культуре может быть совмещенным, площадью $4,5 \text{ м}^2$ на воспитанника, но не менее 50 м^2 .

Должна предусматриваться солнечная защита зала для занятий по физической культуре.

В залах для музыкальных занятий и занятий по физической культуре, помещениях детского творчества влажная уборка проводится после каждого занятия.

Для организации физического воспитания в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, воспитанники распределяются

в основную, подготовительную, специальную медицинские группы, группу лечебной физической культуры. Ограничения по физической культуре и закаливанию определяет врач-педиатр участковый (врач общей практики).

С целью обеспечения положительной динамики индивидуальных показателей здоровья, физического и двигательного развития детей в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий необходимо их качественное методическое и медицинское сопровождение.

Руководитель учреждения дошкольного образования и медицинский работник:

оценивают эффективность воздействия средств физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие воспитанников;

осуществляют контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения физических упражнений, закаливанием;

контролируют санитарно-гигиеническое состояние мест для организации физического воспитания, физкультурно-спортивного оборудования, спортивной одежды и обуви;

проводят санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания и закаливания воспитанников среди работников учреждения дошкольного образования и родителей.

Физкультурное занятие — основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям и тренировки систем и функций организма. Время, отводимое на отдельные части занятия (подготовительную, основную и заключительную), и их конкретное содержание зависят от возрастных особенностей детей, конкретных задач занятия, специфики используемых упражнений, уровня подготовленности обучающихся.

Эффективность физкультурного занятия оценивается путем анализа его количественных и качественных характеристик.

С целью получения количественных характеристик занятия может использоваться метод пульсометрии с построением физиологической (пульсовой) кривой, качественных — педагогический анализ занятия.

Ответственность за проведение пульсометрии несет работник (педагогический, медицинский), в чьи обязанности вменено выполнение соответствующего вида работы (прописано в должностной инструкции).

Педагогический анализ физкультурного занятия проводится на основе наблюдения и оценивается в контексте оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Оценка двигательной активности детей на занятии осуществляется посредством хронометража, по результатам которого высчитывается плотность занятия (общая и моторная).

Общая плотность представляет собой отношение полезного времени к общей продолжительности всего занятия, выраженное в процентах. Общая плотность занятия должна составлять не менее 80—90%.

Моторная плотность характеризуется отношением времени, непосредственно затрачиваемым ребенком на выполнение движений, ко всему времени занятия, выраженным в процентах. При достаточной двигательной активности она должна составлять не менее 70—85%. В зависимости от задач конкретного занятия, его содержания моторная плотность может меняться от 60 до 85%, особенно в младших возрастных группах.

Закаливание воспитанников в учреждениях дошкольного образования должно проводиться с использованием естественных природных факторов (воздух, вода, рассеянные лучи солнца).

При закаливании воспитанников должны соблюдаться следующие требования:

естественные природные факторы должны использоваться комплексно;

закаливающие процедуры должны проводиться систематически с постепенным увеличением естественного природного фактора;

способ закаливания должен определяться с учетом состояния здоровья воспитанника.

При закаливании в условиях групповой ячейки одежда воспитанников должна состоять не более чем из двух слоев (хлопчатобумажное белье, платье или костюм из плотной хлопчатобумажной или полушерстяной ткани, колготы для воспитанников до 3 лет или носки для воспитанников старше 3 лет).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со статьей 40 Кодекса в учреждениях дошкольного образования создаются необходимые условия для организации питания обучающихся. Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, специализирующимися на оказании услуг общественного питания, иными организациями, имеющими в своем составе соответствующие структурные подразделения, либо учреждениями образования.

Организация питания воспитанников в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основе морфологических и функциональных особенностей их организма.

Кроме этого, лечебное (диетическое) питание назначается ребенку врачом по показаниям на основании возрастных физиологических норм суточной потребности детей в питательных веществах и применяется в виде специально со-

ставленных рационов (Сборник технологических карт блюд диетического питания, утвержденный постановлением Министерства торговли Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 февраля 2003 г. № 7/8; Саванович, И.И. Лечебное питание при непереносимости глютена у детей / И.И. Саванович, А.В. Сикорский. — Минск, БГМУ, 2013. — 24 с.).

Выполнению натуральных норм питания обучающихся в учреждениях дошкольного образования будет способствовать разработка примерных двухнедельных рационов питания детей раннего и дошкольного возраста с учетом технологических карт, представленных в Сборнике технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста (Сборник технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста. В 2 т. Технологические карты блюд и изделий для детей раннего (1—3 года) и дошкольного возраста (3—6 лет) / Министерство торговли Республики Беларусь. — Минск: Редакция журнала «Гермес», 2016) (далее — Сборник).

Министерство образования обращает внимание, что при организации питания обучающихся в учреждениях дошкольного образования возможно использование как Сборника, изданного редакцией журнала «Гермес», так и его электронной версии, размещенной на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>) в разделе «Нормативные правовые акты» (подраздел «Питание»), Национальном образовательном портале (<http://adu.by>).

Министерством здравоохранения Республики Беларусь подготовлен приказ «О некоторых вопросах организации питания детей с фенилкетонурией». Данным нормативным правовым актом определен порядок организации питания детей с фенилкетонурией, представлен перечень продуктов для питания и примерный рацион (меню) для детей в возрасте 3—6 лет, рекомендуемые нормы выхода готовых блюд.

В ходе изучения деятельности учреждений дошкольного образования в части обеспечения качества, безопасности и сбалансированности питания детей в учреждениях дошкольного образования выявлена необходимость уточнения отдельных категорий граждан, которым установлены дифференцированные льготы по оплате за питание, в частности, освобождение от оплаты.

В соответствии с пунктом 1.2 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» плата за питание детей в учреждениях дошкольного образования, специальных дошкольных учреждениях, иных учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошколь-

ного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, финансируемых за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов, не взимается с родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулезом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования.

Министерством здравоохранения Республики Беларусь установлено, что к группе детей «страдающие онкологическими заболеваниями» относятся дети с диагнозами: злокачественные новообразования (C00-C97), новообразования *in situ* (D00-D09), новообразования неопределенного или неизвестного характера мозговых оболочек, головного мозга и центральной нервной системы (D42, D43), отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, требующие трансплантации костного мозга (D80-D89).

К группе детей «больные туберкулезом» относятся дети с диагнозом туберкулез (A15-A19).

К группе детей «инфицированные вирусом иммунодефицита человека» относятся дети с диагнозами: бессимптомная инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (Z21), лабораторное обнаружение вируса иммунодефицита человека (R75), болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (B20-B24).

Решение об освобождении от платы за питание либо ее снижении принимается в течение пяти дней со дня подачи заявления (на основании приказа руководителя учреждения дошкольного образования).

Плата за питание детей, посещающих учреждения дошкольного образования по гибкому режиму, группы кратковременного пребывания, устанавливается из расчета: завтрак — 30%, обед — 40, полдник — 10, ужин — 20% от установленных денежных норм расходов на питание в день на одного воспитанника. Для расчета платы за питание по гибкому режиму родителю (законному представителю) воспитанника необходимо написать заявление на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

При расчете платы за питание не учитываются дни, когда дети не получали питания по причине их отсутствия в учреждении дошкольного образования. Родители (законные представители) воспитанника обязаны накануне письменно либо устно уведомить педагогических работников учреждения дошкольного образования о предстоящем отсутствии ребенка.

В соответствии с пунктом 6 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 21 февраля 2005 г. № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования» питание учащихся первых классов, которые обучаются на базе учреждений дошкольного образования, организуется и оплачивается в порядке, установленном для воспитанников учреждений дошкольного образования.

Руководствуясь директивой Президента Республики Беларусь от 27 декабря 2006 г. № 2 «О де бюрократизации государственного аппарата и повышении качества обеспечения жизнедеятельности населения», Министерство образования полагает, что решения, затрагивающие права и законные интересы граждан, в том числе по оплате за питание, должны приниматься местными исполнительными и распорядительными органами исходя из максимального учета интересов граждан.

Сотрудникам учреждения образования возможно предоставление питания в объеме и ассортименте, предусмотренном для обучающихся в учреждении образования, за наличный расчет либо путем предварительной оплаты через кассу бухгалтерии учреждения образования (централизованной бухгалтерии районного (городского) отдела (управления) образования, спорта и туризма).

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 16 февраля 2016 г. № 126) при проведении летних оздоровительных мероприятий (до 90 дней) в учреждениях дошкольного образования, специальных дошкольных учреждениях, учебно-педагогических комплексах при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иных организаций, индивидуальных предпринимателей денежные

нормы расходов на питание увеличиваются на 10%.

В учреждениях дошкольного образования должен быть организован действенный контроль за организацией и качеством питания воспитанников, эффективным использованием бюджетных средств, выделяемых на эти цели. При выявлении фактов хищений, использования недоброкачественной продукции и иных нарушений необходимо безотлагательно принимать исчерпывающие меры, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

Вопросы организации питания воспитанников регулярно должны рассматриваться на заседаниях педагогических советов учреждений дошкольного образования с участием заинтересованных для принятия конкретных решений по улучшению качества питания обучающихся в учреждениях дошкольного образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интернет-ресурсы учреждений дошкольного образования

При выполнении работ по разработке, сопровождению, эксплуатации и размещению официальных интернет-сайтов учреждений дошкольного образования следует обеспечить неукоснительное выполнение требований и рекомендаций Указа Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (далее — Указ), Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645 (далее — Положение), Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ2105-2012 «Информационные технологии. Интернет-сайты государственных органов и организаций. Требования» (далее — Стандарт), Инструкцией о порядке регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет, утвержденной Приказом Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18.06.2010 № 47 (далее — Инструкция). Данные требования и рекомендации размещены на сайте учреждения «Главный информационно-аналитический центр» (далее — ГИАЦ) (<http://www.giac.unibel.by>, раздел «Информатизация образования»).

Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения дошкольного образования, а также за его соответствие требованиям Указа, Положения, Стандарта и Инструкции возлагается на руководителя учреждения дошкольного образования.

По результатам изучения Министерством образования официальных интернет-ресурсов учреждений дошкольного образования выявлено следующее:

56% учреждений дошкольного образования имеют официальные веб-сайты (по состоянию на 05.09.2016);

не все учреждения дошкольного образования представлены на официальных сайтах вышестоящих организаций (отделов (управлений) образования, спорта и туризма);

не в полной мере выполняются требования Положения к актуальности, оперативности, достоверности и целостности размещаемой информации, четкости структуризации, распределению данных по тематическим рубрикам (разделам, подразделам) сайта, единству дизайна всех его страниц, обеспечению простоты навигации и доступа представителей различных целевых групп к интернет-сайту, регулярному (не реже одного раза в неделю) обновлению предоставляемой информации и пр.

В связи с ростом числа интернет-ресурсов, создаваемых учреждениями дошкольного образования и используемых в образовательном процессе, обращаем внимание на недопустимость:

создания официальных интернет-ресурсов (сайтов) учреждений образования при помощи зарубежных условно-бесплатных инструментов (Google, uCoz.ru и др.), а также публикации на них персональных данных граждан Республики Беларусь;

размещения на сайтах рекламы, предусмотренной лицензионным соглашением по использованию условно-бесплатных инструментов по созданию сайтов, противоречащей морально-этическим нормам и/или законодательству Республики Беларусь;

наличия нескольких официальных сайтов с различными доменными именами и размещаемой информацией.

Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в учреждениях дошкольного образования

Решение об использовании в учреждении дошкольного образования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов принимает руководитель учреждения с учетом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива учреждения дошкольного образования к использованию в образовательном процессе ИКТ.

Основой для этого могут стать информационные ресурсы Национального образовательного портала, размещенные по адресу <http://adu.by>

в разделе «Электронное обучение» (подраздел «Дошкольное образование» <http://e-vedy.edu.by/course/index.php?categoryid=112>).

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — Национальный институт образования) разработаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет:

Развитие речи и культура речевого общения.

Искусство (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность).

Ребенок и природа.

Обучение грамоте.

В специально организованной деятельности применение ИКТ и ЭОР может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ и ЭОР определяется педагогическим работником самостоятельно на основе сформулированных учебной программой дошкольного образования требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ и ЭОР может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ и ЭОР следует вариативно в сочетании с другими средствами.

Конфигурация компьютерного оборудования

Министерством образования Республики Беларусь в целях систематизации процесса развития инфраструктуры и организационно-экономических механизмов разработаны рекомендации по конфигурации программно-аппаратного комплекса, компьютерного класса, локально-вычислительной сети, проекционного и периферийного оборудования учреждений образования («Требования, предъявляемые к компьютерной технике и программному обеспечению, закупаемым для учреждений дошкольного образования»). Подробная информация представлена на сайте ГИАЦ (<http://www.giac.unibel.by>, раздел «Информатизация образования»).

Гигиенические требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса с использованием ИКТ и ЭСО (электронные средства обучения) необходимо руководствоваться Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8), «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59) с соблюдением следующих условий:

игровые занятия с использованием ПЭВМ проводятся с воспитанниками с 5—6-летнего возраста не более 2 раз в неделю в присутствии педагогического работника;

продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ, должна составлять не более 10 минут;

функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5—6-летнего возраста должны соответствовать требованиям Санитарных норм и правил;

одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей не допускается;

использование в работе с воспитанниками портативных ПЭВМ (нетбуки, ноутбуки и другое) и ВДТ (планшеты, электронные книги и другое), компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается;

длительность просмотра телевизионных передач в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4—5-летнего возраста, 30 минут — для воспитанников 6-летнего возраста;

обеспечение освещения верхним светом или местным источником света при просмотре телевизионных передач в вечернее время, закрытие окон шторами в дневные часы.

Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет»

В целях развития информационного образовательного пространства Республики Беларусь, выявления и распространения лучших образцов инновационного опыта педагогических работников, разработки и использования ИКТ и ЭОР в образовательном процессе, создания условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников Министерство образования Республики Беларусь совместно с Национальным институтом образования, ГИАЦ ежегодно проводит Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» (далее — Конкурс). Информация о проведении Конкурса

публикуется на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>), сайте ГИАЦ (<http://www.giac.unibel.by>), Национальном образовательном портале (<http://adu.by>), сайте Конкурса (<http://koi.unibel.by>).

Работы, отмеченные дипломами I, II, III степени и похвальными отзывами на заключительном этапе Конкурса, включаются в республиканский банк электронных образовательных ресурсов, который размещен на Национальном образовательном портале.

Министерство образования Республики Беларусь рекомендует управлениям образования областных исполкомов, комитету по образованию Минского горисполкома своевременно информировать участников образовательного процесса об условиях проведения Конкурса, стимулировать к участию в нем и оказывать содействие при подготовке.

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с поставленными задачами в годовом плане могут быть отражены следующие направления деятельности учреждения дошкольного образования:

1. Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения годового плана за предыдущий год, на основе которого определяются годовые задачи на предстоящий год (2—3 задачи). В учреждениях дошкольного образования, имеющих 1—3 возрастные группы, может быть запланирована одна годовая задача.

Основными требованиями к анализу работы учреждения дошкольного образования могут выступать: четкость построения по блокам (разделам) годового плана; логическая последовательность изложения материала; аргументированность; сравнение с предыдущим учебным годом; точность оценок, исключающих субъективизм; доказательность выводов; конкретность и педагогическая обоснованность предложений; возможно применение иллюстративных материалов (графики, таблицы, диаграммы и др.).

2. Организационно-педагогические мероприятия: организация образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования, в том числе на платной основе; формирование и оснащение развивающей среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников; организация деятельности педагогических советов и др.

3. Работа с педагогическими работниками: формы повышения квалификации в межкурсовой период, диагностическая работа, подготовка аттестации педагогических работников, изучение,

обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогических работников, экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива и др.

4. Воспитательная работа: мероприятия с участием воспитанников по социально-нравственному, личностному и физическому воспитанию (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т.д.).

5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, включению их в образовательный процесс.

7. Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования.

8. Организация работы в летний оздоровительный период: мероприятия по подготовке учреждения дошкольного образования к деятельности в летний период, формы работы с участниками образовательного процесса.

9. Руководство и контроль: виды и содержание контроля.

10. Административно-хозяйственная деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения дошкольного образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, осуществление ремонтных работ и т.д.).

При оформлении годового плана необходимо придерживаться определенных технических требований.

Содержание титульного листа предполагает наличие следующей информации: название управления (отдела) образования, спорта и туризма района (области), учреждения образования города (района, области), вид планирования, год планирования, реквизит «УТВЕРЖДАЮ», наименование должности лица, утвердившего документ, его подпись, расшифровка подписи, дата утверждения.

Обращаем внимание на то, что в предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, специфики деятельности учреждения дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты:

Годовые задачи учреждения дошкольного образования.

Научно-методическое обеспечение (перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

Список детей по подгруппам (с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников; подгруппы детей могут изменяться в течение года).

Циклограмма совместной деятельности педагогического работника с воспитанниками в течение дня (содержание деятельности с воспитанниками в первую и вторую половину дня).

Взаимодействие с семьями воспитанников (формы и содержание работы по психолого-педагогическому образованию родителей и включению их в образовательный процесс).

Индивидуальная работа с воспитанниками (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Закаливание (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования).

Двигательная активность (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках, активный отдых).

Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).

Планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия; тема занятия; программные задачи; источники планирования. Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет определенное своеобразие. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать

программные задачи применительно к каждому возрасту; предусмотреть дифференцированные задания для детей.

Нерегламентированная деятельность воспитанников (виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая (предметная — в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая).

В учреждениях дошкольного образования рекомендуется часть структурных компонентов плана (годовые задачи учреждения дошкольного образования; научно-методическое обеспечение; список воспитанников по подгруппам; циклограмма совместной деятельности педагогического работника с воспитанниками в течение дня; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) разрабатывать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) — на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

К использованию в образовательном процессе допускаются учебные издания (учебники, учебные пособия и иные учебные издания), содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь.

Учреждения дошкольного образования на основе анализа имеющихся учебных изданий и средств обучения формируют заказ:

на учебные издания с учетом количества педагогических работников (воспитателей дошкольного образования, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), возрастных групп и воспитанников в учреждении;

на приобретение средств обучения, игрового и учебного оборудования и др. в соответствии с современными требованиями.

Алгоритм заказа учебных изданий следующий:
учреждения дошкольного образования, иные учреждения образования и организации (независимо от формы собственности и подчиненно-

сти), реализующие образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, представляют сформированный заказ отделам (управлениям) образования, спорта и туризма районных (городских) исполнительных комитетов;

отделы (управления) образования, спорта и туризма районных (городских) исполнительных комитетов — управлениям образования облисполкомов и комитету по образованию Мингорисполкома;

управления образования облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома — научно-методическому учреждению «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

В соответствии с представленными заявками научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь формирует тираж учебных изданий.

При формировании районного, городского, областного заказа на учебные издания (для педагогических работников и детей) учитывается количественный состав учреждений дошкольного образования, педагогических работников и воспитанников как системы Министерства образования, так и иных ведомств, специалистов управлений (отделов) образования, спорта и туризма, других учреждений образования (специальное дошкольное учреждение, ясли-сад—начальная школа, ясли-сад—базовая школа, детский социальный приют и др.), а также всех заинтересованных.

Формируя заказ, необходимо обращать внимание на аннотацию, в которой содержится информация: о виде учебного издания (учебно-методическое пособие, пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, хрестоматия и др.), адресной направленности (для педагогических работников, для воспитанников), о типе (при необходимости уточнения — виде) учреждения образования, для которого учебное издание предназначено. Например, учебное издание рекомендовано педагогическим работникам, работающим в группе с детьми от 5 до 6 лет. Считается количество функционирующих групп для детей данного возраста, добавляется не менее одного экземпляра учебного издания для методического кабинета. В случае, если учебное издание является наглядным и издано в виде учебного пособия, рабочей тетради (например, УМК «Мои первые уроки»), то необходимо сделать заказ на всех воспитанников данной возрастной группы. Учебные издания серий: «Мир детства», «Твоя столица» и т.п. заказываются из расчета не менее 2—3 единиц на группу.

В каждом учреждении дошкольного образования (методическом кабинете, возрастной группе, кабинетах музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, педагогов-психологов и др.) ведется аннотированный учет обеспеченности учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованными организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Перечень учебных изданий по дошкольному образованию ежегодно обновляется и размещается на Национальном образовательном портале в онлайн-каталоге «Учебники.by» (раздел «Дошкольное образование»), включается в инструктивно-методическое письмо к началу соответствующего учебного года (Приложение 3).

Обеспеченность учебными изданиями рассчитывается по каждой из позиций отдельно и в целом по всему перечню. Процент оснащенности учреждения дошкольного образования учебными изданиями рассчитывается ежегодно по формуле: имеющееся количество учебных изданий (заказанных и приобретенных для методического кабинета, соответствующих возрастным групп, кабинетов музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, педагогов-психологов и др.) разделить на необходимое для учреждения дошкольного образования количество учебных изданий (с учетом представленных в перечне) и умножить на 100%. Например, если в учреждении дошкольного образования отсутствует та или иная возрастная группа (в том числе разновозрастная), то при расчете процента оснащенности в количество необходимых учебных изданий не включают соответствующие позиции.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКАМ И ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)» регулирует порядок создания и функционирования социально-педагогической и психологической службы (далее — СППС) учреждения образования.

СППС учреждения дошкольного образования создается при наличии 1 (одной) или 0,5 (половины) штатной единицы специалиста. Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом руководителя учреждения, в котором указывается

конкретный состав и ее подчиненность (руководителю учреждения дошкольного образования либо его заместителю). При наличии вакансий либо отсутствии в штатном расписании учреждения дошкольного образования ставки педагога-психолога и (или) педагога социального СППС учреждения дошкольного образования не создается. В этом случае ответственность за организацию работы по обеспечению социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи обучающимся несет руководитель учреждения.

Руководитель учреждения дошкольного образования может обратиться в социально-педагогический центр по территориальной принадлежности с запросом об оказании социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в решении сложившейся ситуации либо проинформировать родителей (законных представителей) воспитанников об имеющихся в городе (районе) психологических службах учреждений здравоохранения и органов по труду, занятости и социальной защите, телефонах доверия.

Численный состав служб определяется количеством работающих специалистов с учетом того, что СППС учреждения дошкольного образования работает в тесном контакте с СППС других учреждений образования по принципу интеграции работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

Нормативными правовыми актами предусмотрено оказание социально-педагогической и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В особом внимании и поддержке нуждаются дети, находящиеся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с особенностями психофизического развития.

Планирование социально-педагогической и психологической работы на текущий учебный год осуществляется с учетом анализа работы в предыдущем учебном году, справок и представлений, полученных по результатам проверок контролирующих органов, организаций, иных нормативных правовых актов, выявленных проблем и определяет приоритетные, актуальные направления и задачи деятельности по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса: воспитанникам, их законным представителям, педагогическим работникам.

Приоритетными задачами в работе СППС учреждения дошкольного образования являются:

оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного психологического климата в группах детей, создание благоприятных условий для социально-психологического развития детских коллективов;

содействие в приобретении педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников социально-педагогических и психологических знаний, необходимых для успешного воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста;

ранняя профилактика семейного неблагополучия.

В работе СППС с родителями (законными представителями) воспитанников значительное место принадлежит профилактике. Целесообразно через выступления на родительских собраниях, организацию работы родительских клубов проводить работу по профилактике социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье), пропаганде здорового образа жизни и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Личностно ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важным условием ее реализации является использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

На основе индивидуального подхода осуществляется педагогическая и психологическая поддержка семьи в разных формах взаимодействия. Ее цель — координация действий педагогических работников и родителей (законных представителей), оказание им необходимой помощи в повышении психолого-педагогической культуры.

В 2017/2018 учебном году целесообразно продолжать внедрять в практику работы проведение областных, районных и городских родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети.

Целесообразно использовать ресурсы онлайн-общения в Сети в сочетании с традиционными формами взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями.

Акцентируем внимание на актуальности вопроса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Профи-

лактическая деятельность учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована на стимулирование родителей (законных представителей) к активному участию в воспитании ребенка. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с такими семьями возможно осуществлять посредством разнообразных форм.

В соответствии с должностными обязанностями, определенными постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 06.06.2016 № 26), воспитатели дошкольного образования должны «изучать условия жизни и воспитания воспитанников», а также «планировать, организовывать и проводить воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

В учреждениях дошкольного образования может создаваться родительский комитет, деятельность которого направлена на:

укрепление связей между семьей и учреждением дошкольного образования;

содействие в создании условий для воспитания и обучения воспитанников в учреждении дошкольного образования;

привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности учреждения дошкольного образования;

соблюдение уважительного отношения к участникам образовательного процесса;

участие в распространении лучшего опыта семейного воспитания.

Обращаем внимание, что к компетенции родительского комитета не могут быть отнесены вопросы, касающиеся привлечения денежных средств для обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования.

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитатель дошкольного образования

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. Протоколы родительских собраний.

3. Табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования.

4. Сведения о родителях и воспитанниках.

5. Схема раскладки воспитанников группы во время организации режимных моментов и образовательного процесса.

Музыкальный руководитель

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. План проведения музыкальных развлечений.

Руководитель физического воспитания

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. Планы проведения физкультурных досугов (праздников, Дней здоровья).

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения дошкольного образования

1. План работы СППС учреждения дошкольного образования на год.

2. Графики работы специалистов СППС учреждения дошкольного образования.

3. Социально-педагогическая характеристика учреждения дошкольного образования.

4. Материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам, их законным представителям (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания воспитанников и др.).

5. Отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите.

6. Аналитический отчет о работе СППС учреждения дошкольного образования за год.

7. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017/2018 учебном году государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» повышение квалификации руководителей учреждений дошкольного образования будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

эффективное функционирование и развитие учреждения дошкольного образования на основе современной нормативной правовой базы,

финансово-экономическое обеспечение управленческой деятельности;

управление качеством дошкольного образования;

использование инноваций в управленческой и педагогической деятельности учреждений дошкольного образования;

формирование положительного имиджа учреждения дошкольного образования;

организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования по реализации учебной программы дошкольного образования в условиях здоровьесбережения, с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);

организация дошкольного образования с использованием современных форм (группы кратковременного пребывания, материнская школа и др.);

инклюзивное образование в учреждении дошкольного образования;

совершенствование информационно-образовательной среды дошкольного образования, организация активного использования участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, законными представителями воспитанников и др.) сайта учреждения дошкольного образования, электронных образовательных ресурсов, современных сетевых сервисов и др.;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе их аттестации, андрагогический подход в работе с кадрами.

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» предлагает для педагогических работников учреждений дошкольного образования следующие направления повышения квалификации:

альтернативные техники психического развития детей;

организация активной сенсорно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования;

научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольного образования;

здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования.

Повышение квалификации организуется таким образом, чтобы слушатели получили не только новую информацию и закрепили имеющиеся навыки, но и освоили современные формы и методы работы с кадрами на основе андрагогического

подхода (учитывая специфику образования взрослых людей).

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, осуществляется в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования», Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по специальностям: 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (квалификация — педагог), 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (квалификация — учитель-дефектолог), 1-03 04 72 «Практическая психология» (квалификация — педагог-психолог), 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» (квалификация — менеджер в сфере образования). Кроме того, переподготовку по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (квалификация — педагог) проводит учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».

Обучение проходит по образовательным программам, разработанным в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Электронная версия Инструктивно-методического письма размещена на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>), Национальном образовательном портале (<http://adu.by>).

Приложение 1

Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 11.05.2016 № 362-3).

2. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» (в ред. Закона Республики Беларусь от 21.10.2016 № 433-3).

3. Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Респуб-

*Полный перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, размещен на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>), раздел «Дошкольное образование» (рубрика «Нормативные правовые акты»).

ки Беларусь» (в ред. Закона Республики Беларусь от 08.07.2015 № 283-З).

4. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

5. Закон Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-З «Об обращениях граждан и юридических лиц» (в ред. Закона Республики Беларусь от 15.07.2015 № 306-З).

6. Бюджетный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 2008 г. № 412-З (ред. от 30.12.2015, с изм. от 18.10.2016).

7. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 07 декабря 1998 г. № 218-З (ред. от 09.01.2017).

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).

9. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Особенная часть) от 29 декабря 2009 г. № 71-З (статьи 94, 128, 140, 186) (в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2017 № 15-З).

10. Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 26.04.2017 № 132).

11. Указ Президента Республики Беларусь от 29 марта 2012 г. № 150 «О некоторых вопросах аренды и безвозмездного пользования имуществом» (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 15.11.2016 № 421).

12. Указ Президента Республики Беларусь от 30 августа 2014 г. № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь» (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 10.08.2015 № 349).

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2016 № 529).

14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2004 г. № 30 «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31.07.2015 № 654).

15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192» (вместе с Положением о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций) (в ред. постановления Сове-

та Министров Республики Беларусь от 16.12.2015 № 1044).

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 января 2011 г. № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической помощи» (вместе с «Положением о Межведомственном координационном совете по оказанию психологической помощи») (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 12.01.2015 № 13).

17. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 839 «О раз мере и порядке взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями и порядке предоставления их в бесплатное пользование» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 12.01.2017 № 22).

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 1786 «Об утверждении Положения о порядке ведения делопроизводства по обращениям граждан и юридических лиц в государственных органах, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 07.10.2015 № 836).

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 03.02.2017 № 95).

20. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016—2020 годы» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 04.11.2016 № 905).

21. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил “Требования для учреждений дошкольного образования” и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.05.2016 № 67).

22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41» (в ред. постановления Министерства образования от 28.12.2016 № 126).

23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» (в ред. постановления Министерства образования от 28.12.2016 № 127).

24. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Министерства образования от 04.05.2017 № 43).

25. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу)» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.11.2015 № 131).

26. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 гг.».

27. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 декабря 2016 г. № 128 «О мерах по реализации постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2016 г. № 1106» (Инструкция по апробации нормативного финансирования государственных учреждений дошкольного образования в 2017 году).

28. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2017 г. № 5 «Об утверждении Инструкции о порядке финансирования в 2017 году части расходов иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью за счет средств местных бюджетов».

29. Постановление Министерства торговли Республики Беларусь от 16 июня 2015 г. № 18 «Об утверждении Сборника технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста».

30. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок (окладов) работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате

труда к работникам бюджетных организаций, за стаж работы по специальности (в отрасли)» (в ред. постановления Минтруда от 27.07.2016 № 38).

31. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 24.02.2017 № 9).

32. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 06.06.2016 № 26).

33. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14 марта 2014 г. № 3 «Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01-2014» (в ред. постановления Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14.02.2017 № 5).

34. Приказ Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18 июня 2010 г. № 47 «О некоторых вопросах регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет» (Инструкция о порядке регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет) (в ред. приказов Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 28.11.2016 № 85).

35. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования», утвержденное 22.05.2015 заместителем Министра образования Республики Беларусь Р.С. Сидоренко.

Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иные материалы по вопросам специального образования размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>) (раздел «Специальное образование») и на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.asabliva.by>) (раздел «Правовая информация»).

Приложение 2

1. Официальные интернет-ресурсы

<http://www.president.gov.by> — Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь.

<http://www.government.by> — Совет Министров Республики Беларусь.

<http://www.sovrep.gov.by> — Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь.

<http://house.gov.by/ru> — Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь.

<http://www.belarus.by/ru> — Официальный сайт Республики Беларусь.

<http://www.belta.by> — Белорусское телеграфное агентство.

<http://pravo.by> — Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.

<http://minsk.gov.by> — Минский городской исполнительный комитет.

<http://www.brest-region.gov.by/> — Брестский областной исполнительный комитет.

<http://www.vitebsk-region.gov.by/ru/> — Витебский областной исполнительный комитет.

<http://gomel-region.by/ru/> — Гомельский областной исполнительный комитет.

<http://www.region.grodno.by/ru/> — Гродненский областной исполнительный комитет.

<http://minsk-region.gov.by/ru/> — Минский областной исполнительный комитет.

<http://mogilev-region.gov.by/> — Могилевский областной исполнительный комитет.

2. Образовательные интернет-ресурсы Республики Беларусь

<http://edu.gov.by> — Министерство образования Республики Беларусь.

<http://www.giac.unibel.by> — учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

<http://www.cis.unibel.by> — Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ.

<http://riks.by> — учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний».

<http://www.academy.edu.by> — государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».

<http://adu.by> — Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (Национальный образовательный портал).

<http://bspu.by> — учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

<http://elib.bspu.by> — репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

<http://child.edu.by> — учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь».

<http://nchtdm.by> — учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи».

<http://eco.unibel.by> — учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

<http://mir.pravo.by> — Детский правовой сайт.

<http://www.nlb.by> — Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси.

<http://www.npb.unibel.by> — Научно-педагогическая библиотека учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

<http://mp.minsk.edu.by> — Минский городской методический портал.

<http://mgio.minsk.edu.by> — государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования».

<http://iso.minsk.edu.by> — центр информационных ресурсов системы регионального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования».

<http://www.mgddm.by> — Минский государственный Дворец детей и молодежи.

<http://boiro.brest-region.edu.by/> — государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования».

<http://voiro.vitebsk-region.edu.by/> — государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

<http://iro.gomel.by> — государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования».

<http://groiro.by> — государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования».

<http://www.moiro.by> — государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования».

<http://www.mogileviro.by> — учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

<http://paleska-red.by/> — учреждение «Редакция журнала «Палеска»».

<http://www.p-shkola.by/> — республиканское унитарное предприятие «Издательство «Печатковая школа»».

<http://nastgaz.by> — учреждение «Редакция газеты «Настаўніцкая газета»».

Приложение 3

Перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования

Группа первого раннего возраста (до одного года)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Бе-

ларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / Я.Г. Жабко. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 66, [2] с. + электрон. опт. диск (CD-R).

5. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Я.Г. Жабко. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 66, [2] с.

6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

7. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 1: до 3 лет. — 207 с.

Группа второго раннего возраста (от одного года до двух лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / Я.Г. Жабко. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 66, [2] с. + электрон. опт. диск (CD-R).

5. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Я.Г. Жабко. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 66, [2] с.

6. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Козлятки и волк»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

7. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

8. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Курочка Ряба»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

9. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

10. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

11. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

12. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 1: до 3 лет. — 207 с.

13. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 133, [3] с.

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н.** Тропинка в мир музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Жаскон, 2012. — 52 с.: 24 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

5. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

6. **Дубинина, Д.Н.** Игры с картинками для малышей: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Д.Н. Дубинина. — Минск: Жаскон, 2012. — 28 с.: 32 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

7. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / Я.Г. Жабко. — Мозырь: Белый Ветер, 2015. — 66, [2] с. + электрон. опт. диск (CD-R).

8. **Жабко, Я.Г.** Первые песенки для детей (до 3 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Я.Г. Жабко. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 66, [2] с.

9. **Житко, И.В.** Математика для малышей: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Жаскон, 2012. — 16 с.: 32 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

10. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Козлятки и волк»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

11. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

12. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Курочка Ряба»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

13. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

14. **Косенюк, Р.Р.** Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск: Аверсэв, 2016. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт. — (Сер. «Жила-была сказка»).

15. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

16. **Стреха, Е.А.** Малыши в мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Жаскон, 2012. — 16 с.: 32 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

17. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 1: до 3 лет. — 207 с.

18. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений

дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 133, [3] с.

19. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 88 с.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н.** В мире музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

5. **Анцыпіровіч, В.М., Зыль, А.М.** У свеце музыкі: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / В.М. Анцыпіровіч, А.М. Зыль. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с.: 28 с. іл. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Дубинина, Д.Н.** В мире сказок: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

8. **Дубініна, Д.М.** У свеце казак: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Д.М. Дубініна. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. іл. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

9. **Дубініна, Д.М.** Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: Новое знание, 2016. — 208 с.

10. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 104 с.

11. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошколь-

ного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Аверсэв, 2016. — 112 с.

12. **Житко, И.В.** Знакомство с математикой (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 24 с.: 28 с. ил.

13. **Жытко, І.У.** Знаёмства з матэматыкай (ад 3 да 4 гадоў): вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. — 24 с.: 28 с. іл.

14. **Житко, И.В.** Навстречу математике: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

15. **Жытко, І. У.** Насустрэч матэматыцы: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. іл. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

16. **Житко, И.В.** Подружись с математикой (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 24 с.: 28 с. ил.

17. **Жытко, І.У.** Пасябруй з матэматыкай: (ад 3 да 4 гадоў): вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з бел. мовай навучання / І.У. Жытко — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. — 24 с.: 28 с. іл.

18. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 128 с.

19. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Экоперспектива, 2016. — 128 с.

20. **Жытко, І.У.** Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей ад 3 да 4 гадоў: вучэбна-метадычны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. — 128 с.

21. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 184 с.

22. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

23. **Старжинская, Н.С.** Учись говорить правильно: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Н.С. Старжинская. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

24. **Старжынская, Н.С.** Вучыся размаўляць правільна: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Н.С. Старжынская. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. іл. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

25. **Старжынская, Н.С.** Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў): дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання (з электрон. дад.) / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

26. **Стреха, Е.А.** В мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Е.А. Стреха. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

27. **Страх, А.А.** У свеце прыроды: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / А.А. Страх. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с.: 28 с. іл. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

28. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 118 с.

29. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Аверсэв, 2016. — 118 с.

30. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 64 с.

31. **Стреха, Е.А.** Познание окружающего мира: животные: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Стреха. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 64 с.

32. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 2: от 3 до 5 лет. — 415 с.

33. **Шебеко, В.Н.** В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. обучения / В.Н. Шебеко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 30 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

34. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 133, [3] с.

35. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина,

М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 88 с.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н.** В мире музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

5. **Анцыпіровіч, В.М., Зыль, А.М.** У свеце музыкі: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / В.М. Анцыпіровіч, А.М. Зыль. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 48 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Горбатова, Е.В.** Веселые игры с линией и цветом: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 40 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).

8. **Давидович, А.Л.** Дошкольникам о правилах безопасности: 4—5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. — Минск: Экоперспектива, 2017. — 31 с.: 37 л. ил.

9. **Дедулевич, М.Н.** Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016. — 192 с.

10. **Дедулевич, М.Н.** Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2017. — 192 с.

11. **Дубинина, Д.Н.** В мире сказок: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

12. **Дубініна, Д.М.** У свеце казак: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Д.М. Дубініна. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

13. **Дубініна, Д.М.** Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: Новое знание, 2016. — 208 с.

14. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 104 с.

15. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Аверсэв, 2016. — 112 с.

16. **Житко, И.В.** Веселые игры с числами и фигурами: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 64 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).

17. **Житко, И.В.** Навстречу математике: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

18. **Жытко, І.У.** Насустрэч матэматыцы: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / І.У. Жытко. — Мінск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

19. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 200 с.

20. **Житко, И.В.** Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Экоперспектива, 2016. — 200 с.

21. **Игра в жизни дошкольника:** пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 184 с.

22. **Никашина, Г.А.** Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.А. Никашина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 67 с.

23. **Петрикевич, А.А.** Веселые игры по ознакомлению с природой: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 40 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).

24. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения:** пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.

25. **Старжинская, Н.С.** Весёлые игры для развития речи (Сер. «Умнейка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 60 с.: ил.

26. **Старжинская, Н.С.** Учись говорить правильно: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Н.С. Старжинская. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

27. **Старжинская, Н.С.** Вучыся размаўляць правільна: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Н.С. Старжинская. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

28. **Старжинская, Н.С.** Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў): дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання (з электрон. дад.) / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Минск: Выш. шк., 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

29. **Старжинская, Н.С.** Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў: вучэбна-метадычны дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Минск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 184 с.

30. **Старжинская, Н.С.** Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 5 гадоў: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Минск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 28 арк.

31. **Стреха, Е.А.** В мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Стреха. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

32. **Страха, А.А.** У свеце прыроды: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / А.А. Страха. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Свет дзяцінства»).

33. **Ходонович, Л.С.** Веселые игры с музыкальными звуками и инструментами (Сер. «Умнейка!»): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.

34. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Экоперспектива, 2015. — Т. 2: от 3 до 5 лет. — 415 с.

35. **Шебеко, В.Н.** В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / В.Н. Шебеко. — Минск: Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Сер. «Мир детства»).

36. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 133, [3] с.

37. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 88 с.

Старшая группа (от пяти до семи лет)

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Минск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — 3-е изд. — Минск: Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2016. — 416 с.

4. Английский язык для детей 5—7 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.М. Седунова [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2015, 2017. — 80 с. — (Волшебная шкатулка).

5. Английский язык для детей 5—7 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.М. Седунова [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2015. — 79 с.: ил. — (Волшебная шкатулка).

6. Английский язык для детей 5—7 лет: рабочая тетрадь: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.М. Седунова [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2015. — 78 с.: ил. — (Волшебная шкатулка).

7. **Васильева, О.К.** Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013. — 152 с.

8. **Горбатова, Е.В.** Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. В гостях у строчки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. — Минск: Аверсэв, 2016. — 29 с.: ил.

9. **Гарбатава, А.У.** Вучымся пісаць, гуляючы. Ад 5 да 7 гадоў. У госці да радка: вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / А.У. Гарбатова. — Минск: Аверсэв, 2016. — 29 с.: ил.

10. **Горбатова, Е.В.** Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. Линия-затейница: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. — Минск: Аверсэв, 2016. — 31 с.: ил.

11. **Гарбатава, А.У.** Вучымся пісаць, гуляючы. Ад 5 да 7 гадоў. Лінія-забаўніца: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі

з бел. мовай навучання / А.У. Горбатова. — Мінск: Аверсэв, 2016. — 31 с.: іл.

12. **Горбатова, Е.В.** Учимся писать, играя. От 5 до 7 лет. Рисуя узоры: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. — Минск: Аверсэв, 2016. — 29 с.: ил.

13. **Гарбатава, А.У.** Вучымся пісаць, гуляючы. Ад 5 да 7 гадоў. Малюю ўзоры: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / А.У. Горбатова. — Мінск: Аверсэв, 2016. — 29 с.: іл.

14. **Горбатова, Е.В.** Художественная мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Аверсэв, 2016. — 40 с.: ил. — (Сер. «Умнейка!»).

15. **Горбатова, Е.В.** Цветные фантазии: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / Е.В. Горбатова. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 47, [1] с.: ил.

16. **Горелова, Л.А.** Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Горелова. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 22 с. рус. + 22 с. бел.: 26 с. ил. — (Сер. «Страницы родной земли»).

17. **Гракова, К.Г.** Твоя столица: заводы и фабрики Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К.Г. Гракова. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел.: 26 с. ил. — (Сер. «Страницы родной земли»).

18. **Давидович, А.Л.** Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 104 с.

19. **Давидович, Е.Б.** Твоя столица: архитектура Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.Б. Давидович. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел.: 29 с. ил. — (Сер. «Страницы родной земли»).

20. **Даўгалёў, Д.М., Пецюкевіч, У.Г.** Добры дзень, садок дзіцячы! Песні для дзяцей ад 5 да 7 гадоў: дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Даўгалёў, У.Г. Пецюкевіч. — Мінск: Пачатковая школа, 2016. — 55 с.

21. **Дедулевич, М.Н.** Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016. — 192 с.

22. **Дедулевич, М.Н.** Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2017. — 192 с.

23. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович [и др.]. — Минск: Экоперспектива, 2015. — 92 с.: ил.

24. **Дубініна, Д.М.** Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: Новое знание, 2016. — 208 с.

25. **Дубинина, Д.Н.** Мир вокруг меня: учеб. метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

26. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне: вучэбна-метадычны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Д.М. Дубініна. — 2-е выд., пашыр. — Мінск: Нац. ин-т адукацыі, 2012. — 56 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

27. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ин-т адукацыі, 2016. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

28. **Дубініна, Д.М.** Свет вакол мяне. Рабочы сшытак: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ин-т адукацыі, 2016. — 56 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

29. **Дубинина, Д.Н.** Путешествие в сказку: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Д.Н. Дубинина. — Минск: Жасскон, 2012. — 20 с.: 24 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

30. **Дубініна, Д.М.** Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. — Мазырь: Белы Вецер, 2014—2016. — 133, [3] с.

31. **Евдокимова, Н.Н.** Твоя столица: театры Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.Н. Евдокимова. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел.: 28 с. ил. — (Сер. «Страницы родной земли»).

32. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 104 с.

33. **Жабко, Я.Г.** Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. — Минск: Аверсэв, 2016. — 104 с.

34. **Житко, И.В.** Играем в математику: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Жасскон, 2012. — 16 с.: 24 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

35. **Житко, И.В.** Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. — Минск: Аверсэв, 2016. — 64 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).
36. **Житко, И.В.** Математический калейдоскоп: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — 2-е изд., пересм. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. — (УМК «Мои первые уроки»).
37. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп: вучэбна-метадычны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / І. У. Жытко. — 2-е выд., перагл. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 64 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
38. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / І.У. Жытко. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
39. **Жытко, І.У.** Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / І.У. Жытко. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
40. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 184 с.
41. **Казаручик, Г.Н.** Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.Н. Казаручик. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.
42. **Ладутько, Л.К.** Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.
43. **Ладутько, Л.К.** Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Аверсэв, 2016. — 255 с.
44. **Ладутько, Л.К.** Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 48 с.: ил.
45. **Ладутько, Л.К.** Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Аверсэв, 2016. — 48 с.: ил.
46. **Латушко, Ю.С.** Веселая математика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.С. Латушко. — Минск: Новое знание, 2015. — 32 с.: ил. + [1] л. ил.
47. **Литвина, Н.В.** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электрон. прил.) / Н.В. Литвина, Е.И. Лосик. — Минск: Выш. шк., 2014. — 109 с.: + 1 электрон. опт. диск.
48. **Никашина, Г.А.** Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.А. Никашина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 167 с.
49. **Пашко, В.Л.** Учимся говорить красиво (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 23 л.: ил.; 45, [3] с.
50. **Петрикевич, А.А.** Твоя столица: парки и скверы Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел.: 27 с. ил. — (Сер. «Страницы родной земли»).
51. **Петрикевич, А.А.** Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Аверсэв, 2016. — 40 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).
52. **Поздеева, Т.В.** Уроки нравственности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.В. Поздеева. — Минск: Жасскон, 2012. — 20 с.: 28 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).
53. **Полягошко, С.В.** Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С.В. Полягошко. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 82 л.: ил.; 47, [1] с.
54. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.
55. **Смолер, Е.И.** Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 104 с.
56. **Смолер, Е.И.** Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 94 с.
57. **Старжинская, Н.С.** Играем со словами и звуками: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Жасскон, 2012. — 40 с.: 32 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

58. **Старжинская, Н.С.** Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў): дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання (з электрон. дад.) / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Выш. шк., 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

59. **Старжинская, Н.С.** Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Новое знание, 2014—2016. — 208 с.

60. **Старжинская, Н.С.** Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў: вучэб.-метада. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 184 с.

61. **Старжинская, Н.С.** Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 5 да 7 гадоў: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 40 с.: іл.

62. **Старжинская, Н.С.** Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 6 да 7 гадоў: вучэбны наглядны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 60 с.: іл.

63. **Старжинская, Н.С.** Речевая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017. — 56 с.: ил. — (Сер. «Умней-ка!»).

64. **Стреха, Е.А.** Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. — Минск: Жасскон, 2012. — 24 с.: 32 с. ил. — (Сер. «Мир детства»).

65. **Ходонович, Л.С.** Музыкальная мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Жасскон, 2012. — 56 с. — (Сер. «Умней-ка!»).

66. **Ходонович, Л.С.** Путешествие в мир музыки: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Л.С. Ходонович. — 2-е изд., пересм. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. — (УМК «Мои первые уроки»).

67. **Хадановіч, Л.С.** Падарожжа ў свет музыкі: вучэбна-метадычны дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з бел. мовай навучання / Л.С. Хадановіч. — 2-е выд., пераглед. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 64 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

68. **Хадановіч, Л.С.** Падарожжа ў свет музыкі: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Л.С. Хадановіч. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

69. **Хадановіч, Л.С.** Падарожжа ў свет музыкі. Рабочы сшытак: вучэбны дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Л.С. Хадановіч. — 11-е выд. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. — 64 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

70. **Ходонович, Л.С.** Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Нар. асвета, 2013. — 176 с.

71. **Ходонович, Л.С.** Мы играем в мюзикл!: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Нар. асвета, 2013. — 40 с.

72. **Царёва, Л.П.** Читаем вместе: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / Л.П. Царёва. — Мозырь: Белый Ветер, 2015, 2016. — 63, [1] с.: ил.

73. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Эксперспектива, 2015. — Т. 3: от 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. — 463 с.

74. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. — Минск: Эксперспектива, 2015. — Т. 3: от 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. — 479 с.

75. **Шебеко, В.Н.** Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.

76. **Шебеко, В.Н.** Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. — Мозырь: Белый Ветер, 2017. — 216 с.

77. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.: ил.

78. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 133, [3] с.

79. **Шишкина, В.А.** Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. — 88 с.

Учебные издания по дошкольному образованию к 2017/2018 учебному году

1. **Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н.** Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — 2-е изд., испр. —

Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. — 48 с.: 31 с. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

Учебное наглядное пособие включает музыкально-дидактические игры, основанные на белорусском музыкальном фольклорном материале; игровые задания, направленные на развитие способности к синестезии при формировании эстетического интереса у воспитанников от пяти до семи лет; методические рекомендации по их организации и проведению, а также электронное музыкальное приложение. Содержание пособия соответствует образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

2. **Горбатова, Е.В.** Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста: рисование (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. — Минск, 2017.

Содержание пособия предполагает реализацию задач образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования и предназначено для организации образовательного процесса с воспитанниками от 3 до 4 лет. В пособии предложены: планирование занятий по рисованию, конспекты занятий. Методика проведения представленных занятий направлена на формирование интереса к этому виду изобразительной деятельности.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

3. **Горбатова, Е.В.** Рисуем и играем (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / Е.В. Горбатова. — Минск, 2017.

Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для воспитанников от 3 до 4 лет, направленные на формирование сенсорных эталонов, группировку предметов по цвету, форме, выполнение глазомерных действий.

Содержание пособия предполагает реализацию задач образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, родителям.

4. **Косенюк, Р.Р.** Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

В содержание учебно-методического пособия включены специально организованные формы (занятия, игры) образовательного процесса в первой младшей группе воспитанников учреждения дошкольного образования.

Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной програм-

мы дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и общество»).

Рекомендуется для педагогических работников учреждений дошкольного образования.

5. **Косенюк, Р.Р.** Я открываю мир (от 2 до 3 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

Представленный наглядный материал направлен на реализацию содержания учебно-методического пособия «Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет».

Рекомендуется для педагогических работников учреждений дошкольного образования, родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

6. **Пашко, В.Л.** Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. — 2-е изд., стер. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. — 16 с.: 24 с. ил.

Учебное наглядное пособие включает игры, направленные на эмоциональное развитие и нравственное воспитание, развитие речи детей от четырех до пяти лет. Содержание игр обеспечивает реализацию задач учебной программы дошкольного образования.

Предназначено для педагогических работников учреждений дошкольного образования, родителей.

7. **Рублевская, Е.А.** Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Рублевская. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

В учебно-методическом пособии раскрывается содержание работы по ознакомлению воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет) с миром растений, формированию гуманного отношения к ним.

Содержание пособия соответствует образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

8. **Рублевская, Е.А.** Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования (с электронным приложением) / Е.А. Рублевская. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

Учебное наглядное пособие включает наглядные материалы, призванные обеспечить эффективность реализации методики ознакомления с растениями, представленной в учебно-методическом пособии «Познание окружающего мира: растения».

Содержание учебного наглядного пособия соответствует образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Брэсцкая
вобласць

ГЭТА ЯЕ ПРАФЕСІЯ



«Дару любоў і дабрыню дзецям і ў адказ атрымліваю тое ж» — такое крэда ў Наталіі Васільеўны Лемяшэўскай, выхавальніца дашкольнай адукацыі вышэйшай катэгорыі ясляў-сада № 5 г.Івацэвічы Брэсцкай вобласці. Яна стала пераможніцай абласнога этапу рэспубліканскага конкурсу прафесійнага майстэрства педагогічных работнікаў і будзе ў верасні прадстаўляць сістэму дашкольнай адукацыі Брэсцкай вобласці на заключным этапе рэспубліканскага конкурсу «Настаўнік года Рэспублікі Беларусь».

Схільнасць Наташы да выхавання дзяцей калісьці разгледзела мама. Сафія Фёдараўна запрымекнула, як любіць дачка гуляць у школу, як вядзе за сабой малых. Дзяўчынцы вельмі падабалася хадзіць у школу, назіраць, як першая настаўніца Галіна Міхайлаўна Дагель піша на дошцы, малюе, клеіць. Маленькая вучаніца марыла: «Калі вырасту, буду таксама вучыць дзяцей». На прафесійны выбар Наталіі паўплывалі і родныя, сярод якіх шмат педагогічных работнікаў. Пасля школы ў дзяўчыны не было сумнення кім быць:

паступіла ў Пінскае педагогічнае вучылішча імя А.С. Пушкіна.

Выпускніцу накіравалі на працу ў дзіцячы сад «Зорачка» г.Івацэвічы, дзе Наталія Васільеўна працуе і цяпер. Пад крылом тагачаснай загадчыцы ўстановы дашкольнай адукацыі М.К. Дашэвіч маладая выхавальніца набіралася вопыту і прафесійнага майстэрства, паступіла ў Брэсцкі педагогічны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна на дашкольнае аддзяленне.

Н.В. Лемяшэўская — шматгранная асоба, у сваёй прафесійнай дзейнасці шмат увагі надае экалагічнаму выхаванню дзяцей, абагульніла вопыт па тэме «Экалагічнае выхаванне і адукацыя дашкольнікаў праз арганізацыю пазнання свету раслін», а праведзены майстар-клас па дадзенай тэме ўразіў калег сваім высокім прафесіяналізмам. Наталія Васільеўна актыўна фарміруе навыкі бяспечных паводзін у выхаванцаў. Яна — лаўрэат раённага фестывалю «Бяспечнае дзяцінства» у намінацыях «Вуснамі дзіцяняці» і «Работа з бацькамі».

Прымала ўдзел у эксперыментальнай дзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі па тэме «Апрабацыя мадэлі педагогічнага суправаджэння гульнявой дзейнасці дзяцей дашкольнага ўзросту» (2014—2016), Наталія Васільеўна стварыла ўмовы для паспяховага развіцця сюжэтна-ролевых гульняў выхаванцаў, распрацоўвае і актыўна





выкарыстоўвае сучасныя варыянты сюжэтна-ролевых гульняў. На рэспубліканскім конкурсе будзе прадстаўляць вопыт па тэме

«Педагагічнае суправаджэнне сюжэтна-ролевай гульні дзяцей дашкольнага ўзросту».

Працоўны стаж Наталіі Васільеўны Лемяшэўскай складае амаль 25 гадоў. Яна — актыўны ўдзельнік раённых конкурсаў, канферэнцый, педагагічных чытанняў. У скарбонцы дасягненняў — грамата аддзела адукацыі, спорту і турызму Іванаўскага раёна-выканкама, Ганаровая грамата ўпраўлення адукацыі Брэсцкага аблвыканкама.

Наталія Васільеўна — добразычлівы чалавек, неардынарны педагог, спагадлівая калега. Яе любяць бацькі і выхаванцы. Яна лёгка знаходзіць кантакт з дзецьмі, і яны капіруюць яе дзеянні, а значыць, жадаюць быць падобнымі на яе. Выхавальнік — гэта яе прафесія... Выхавальнік новага пакалення.

Наталія ЛЕМЕШЕВСКАЯ,
воспитатель дошкольного образования
высшей категории,
ясли-сад № 5 г.Ивацевичи Брестской области

ПРОСТОР ДЛЯ ИМПРОВИЗАЦИИ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Дошкольное детство — самый важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные представления об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, складывается характер, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения. А игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является формой активного, творческого отражения окружающей жизни людей, поэтому она не сводится к простому копированию действительности.

Сюжетно-ролевая игра — настоящая социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Характеризуя её, С.Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра — наиболее спонтанное проявление ребёнка, и вместе с тем она строится на взаимодействии ребёнка со взрослым. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество. Основным источником, питающим игру ребёнка, — окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

По своему характеру сюжетно-ролевая игра — деятельность отражательная. Основной особенностью является наличие в ней воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Чем меньше впечатлений получает ребёнок, тем беднее и однообразнее сюжеты его игр. Условно сюжеты можно разделить на бытовые (игры в семью, детский сад и т.д.), производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в магазин, больницу и т.д.), общественные (игры в школу, в библиотеку и т.д.).

Роль — основной стержень сюжетно-ролевой игры. В период дошкольного детства происходит её развитие от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Дети младшего дошкольного возраста используют реальные предметы (ложка, тазик и т.д.), игрушки и предметы-заместители (карандаш становится в игре ложкой, градусником и т.д.). В среднем дошкольном возрасте выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности: развивается желание не просто играть, а выполнять ту или иную роль. Для ребёнка 4–5 лет смысл игры заключается в отношениях между персонажами, поэтому он охотно берёт на себя те роли, отношения в которых ему понятны (доктор лечит людей и т.д.), и изображает их в игре с помощью речи, мимики, жестов. Ролевая речь становится средством взаимодействия. Поскольку у детей формируется избирательное отношение к тем или иным ролям, их распределение до начала игры — довольно эмоциональный процесс, и необходима помощь педагогического работника. Ролевые диалоги, с помощью которых выражаются отношения между персонажами и устанавливается игровое взаимодействие, появляются в старшем дошкольном возрасте. Для качества выполнения роли важно отношение к ней ребёнка: следует иметь в виду, что дети старшего дошкольного возраста неохотно выполняют роли, которые не соответствуют их полу.

В игре ребёнок воплощает свой взгляд, своё представление, своё отношение к тому событию, которое разыгрывает. На эту особенность игры указывал К.Д. Ушинский: «...в игре же дитя — зреющий человек, про-

бует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». Таким образом, в сюжетно-ролевой игре представления, впечатления ребёнка пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются.

Содержание игры, отмечает Д.Б. Эльконин, — это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной жизни. Игры детей младшего дошкольного возраста по содержанию отличаются от игр детей старшего дошкольного возраста. Малыши часто повторяют действия с игрушками, показанные взрослыми и связанные с бытом. При этом интерес к действиям часто доминирует, отчего цель игры ускользает из поля зрения ребёнка. Более содержательными игры становятся на рубеже третьего и четвёртого года жизни, что связано с расширением представлений об окружающем мире. Дети комбинируют разные события, включая при этом в игры эпизоды из произведений художественной литературы и фольклора, которые им читали или показывали посредством сюжетно-дидактических игр, настольного театра, демонстрации книжных иллюстраций, из собственного опыта. На четвёртом и пятом году жизни в играх наблюдается взаимосвязанность отражаемых событий, целостность сюжета. Дети старшего дошкольного воз-



раста подходят к выбору сюжета обдуманно, предварительно его обсуждают, планируют развитие содержания. Появляются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, почерпнутыми за пределами учреждения дошкольного образования: по мотивам рассказов взрослых, мультфильмов, прочитанных дома книг и др. Продолжается обобщение игровых ситуаций, помимо символических и условных действий дети активно используют речевые комментарии, которые представляют собой словесное замещение каких-либо событий.

Несомненно, что успешность сюжетно-ролевой игры детей зависит от организационной деятельности педагогического работника, которому отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. Только знающий и учитывающий индивидуальные и возрастные особенности воспитанников педагогический работник способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого дети, объединившись в группы, с удовольствием участвуют в игровых действиях.

Чтобы заинтересовать воспитанников сюжетно-ролевой игрой, использовала следующие приёмы:

- организация предметно-игровой среды с учётом требований безопасности, эстетичности, многофункциональности, вариативности, возраста воспитанников;
- обогащение впечатлений детей с целью разнообразия игровых замыслов и побуждение к принятию разнообразных ролей с передачей действий, взаимоотношений (наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует от его имени, чаще принимает на себя роль взрослого);
- участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний (Взяв на себя определённую игровую роль, способствовала переводу неорганизованных действий в собственно игровые, показывала необходимость участия в игре большего количества детей.);
- постоянное побуждение детей к общению друг с другом и комментированию своих действий в процессе игры, что способствовало совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи;

- побуждение к увеличению продолжительности игр по времени за счёт расширения игрового опыта и разнообразия игровых замыслов.

Эффективности и результативности работы с детьми способствовали следующие факторы, условия, методы и приёмы, разработанные О.К. Васильевой:

- создание и организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- использование театра игрушек;
- дидактические игры;
- сценки-загадки кукольного персонажа;
- беседы, совместное рассматривание и обсуждение иллюстраций;
- игровое комментирование событий;
- составление рассказа о герое-персонаже игры.

Осуществляя сопровождение игровой деятельности детей, педагогический работник должен стать для них партнёром в игре, привнести в игровой опыт воспитанников новые игровые действия, формы игрового поведения, изменить ценностно-смысловые ориентации и установки. Ведь то, насколько сюжетно-ролевая игра будет богатой и разнообразной, как много сложных жизненных коллизий преодолечат дети играя, в значительной степени зависит от нас.

Именно в сюжетно-ролевой игре дети общаются друг с другом, подчиняют свои интересы интересам других. В развитой игре с её сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для импровизации, у воспитанников формируется творческое воображение. Игра создаёт реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых для успешного перехода к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Васильева, О.К.* Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013.
2. *Солнцева, О.* Играем в сюжетные игры / О. Солнцева // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4 — С. 33—37.
3. *Эльконин, Д.* Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры / Д. Эльконин // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 5 — С. 17—23.

«101» ВСЕГДА НА СТРАЖЕ

ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ)

Программные задачи: формировать социальный опыт; развивать интерес к социальной действительности, труду взрослых, взаимоотношениям людей разных профессий, умение сотрудничать в игровой деятельности; воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, людям разных профессий, дружеские взаимоотношения.

Материал и оборудование: телефон, компьютер, микрофон, журнал для записей для центра оперативного управления службы спасения, макеты: горящего дома, пожарной машины, огнетушителей, гараж (игрушечные пожарные машины, инструменты для их технического обслуживания), пожарный рукав, пожарный щит, костюмы спасателей-пожарных для детей, видеокамера, 2 микрофона, детские рисунки и поделки, плакаты, картины на тему безопасности, аудиозапись звука сирены.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему пожарной безопасности: «Огонь: друг или враг?», «Легко ли быть пожарным?», «Детские шалости с огнём», экскурсия в пожарную часть, разучивание подвижных игр: «Огонь и вода», «Горит—не горит», проведение дидактических игр: «Предметы — источники пожара», «Что необходимо пожарному», чтение произведений художественной литературы: «Кошкин дом» С. Маршака, «Дым», «Пожар» Б. Житкова, «Пожарные собаки» Л. Толстого, заучивание стихотворения «Спичка-невеличка» Е. Хоринской.

Ход игры

Дети распределяют роли. Затем воспитанники самостоятельно выбирают игровую атрибутику, устраивают игровые места. В роли корреспондентов — воспитатель дошкольного образования и ребёнок.

1-й корреспондент. Добрый день, дорогие телезрители. Вас приветствует канал «Беларусь». В эфире передача «Служба спасения-101».

2-й корреспондент. 19 января спасатели Беларуси отметили свой профессиональный праздник. Мы поздравляем их, желаем крепкого здоровья, успехов в нелёгкой работе.

Сегодня мы посетим пожарную часть № 1 города Ивацевичи. Посмотрим, как проходят будни спасателей-пожарных.

1-й корреспондент. Сигнал тревоги всегда поступает в центр оперативного управления службы спасения. Как вы видите, здесь работают и представительницы прекрасного пола. *(Подходит к диспетчеру.)*

1-й корреспондент. Здравствуйте, представьтесь, пожалуйста.

Диспетчер. Здравствуйте, меня зовут Виктория.

1-й корреспондент. Как часто поступают к вам вызовы?

Диспетчер. По-разному, бывает и до десяти в сутки.

1-й корреспондент. Как вы их фиксируете?

Диспетчер. Все вызовы записываю в журнал и вношу в компьютер.

1-й корреспондент. Расскажите нам, пожалуйста, о своей работе.

Диспетчер. Вы находитесь в центре оперативного управления службы спасения. Здесь работают опытные специалисты-диспетчеры, и находится пульт сигнализации, на который поступают тревожные сигналы со всего Ивацевичского района.

Я принимаю сигнал о пожаре, делаю объявление по микрофону дежурному караулу, затем включаю сирену, и уже через полминуты пожарные машины мчатся на помощь людям, попавшим в беду.



1-й корреспондент. Спасибо за рассказ. Успехов в работе!

Боевой расчёт спасателей-пожарных на занятиях. Корреспонденты и видеооператор заходят к ним в класс.

1-й корреспондент. Добрый день, уважаемые спасатели-пожарные. Мы из передачи «Служба спасения-101». Нас смотрят не только взрослые, но и дети дошкольного возраста, которые очень любят рубрику «Юный спасатель».

2-й корреспондент. Что посоветуете запомнить нашим ребятам?

1-й спасатель-пожарный.

Правило первое — самое важное,
Правило первое касается каждого!
На улице и в комнате о нём, ребята, помните:
Спички — не тронь! В спичках — огонь.
И ночью и днём не шалите с огнём!

2-й спасатель-пожарный.

Правило второе легко запомнить можно:
С электроприборами будьте осторожны!
С телевизором и чайником,
С утюгом и паяльником!

3-й спасатель-пожарный.

Не оставляйте горящий газ:
За ним нужен глаз да глаз!
Если в доме пахнет газом,
Вызывайте помощь сразу!

4-й спасатель-пожарный.

Приятно в лесу посидеть у костра...
Когда же домой возвращаться пора,
Перед уходом костёр не жалейте,
Обязательно водой залейте!

1-й корреспондент. Спасибо за напоминание.

1-й спасатель-пожарный. Хотим ещё напомнить правила поведения при пожаре:

- позвонить по номеру «101», назвать фамилию, адрес, сообщить, где и что горит;
- не прятаться;
- не открывать окна;
- не пользоваться лифтом — он может стать ловушкой;
- не тушить электроприборы водой;
- позвать на помощь, обратиться к соседям;
- если сильное задымление, закрыть нос мокрой тканью;
- выбираться ползком из задымлённого помещения.

2-й корреспондент. Спасатели-пожарные — это люди, которые первыми придут

на помощь в любой чрезвычайной ситуации. Они должны быть сильными, ловкими, поэтому всегда поддерживают физическую форму. Свои профессиональные навыки спасатели-пожарные постоянно совершенствуют при проведении пожарно-тактических учений, на тренировках.

Сейчас мы наблюдаем за одной из тренировок.

Командир пожарной команды. Команда, стройся! *(Члены пожарной команды выстраиваются в шеренгу.)*

Чтобы сильными стать и ловкими,
Приступаем к тренировке.
Дружно встали —
Раз, два, три!
Мы же ведь спасатели.
Ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек,
И направо, и ещё
Через левое плечо!

Н. Нищева (перераб.)

2-й корреспондент. Внимание, на пульт поступил сигнал о пожаре. Уважаемые телезрители! У нас есть возможность наблюдать за работой пожарной команды.

Спасатели-пожарные, услышав звуки сирены, быстро надевают боевую одежду, бегут в пожарную машину. Прибывают на «вызов» к макету горящего дома, выбирают средства пожаротушения, тушат пожар.

Командир пожарной команды. Отбой, пожар потушен. Команда, стройся! Вы сделали всё возможное, чтобы огонь не перекинулся на соседние дома.



1-й корреспондент. Какая причина возникшего пожара?

Командир пожарной команды. Не был выключен утюг.

2-й корреспондент. Какие средства вы использовали для тушения пожара?

Командир пожарной команды. Воду и пену.

1-й корреспондент. Команда проявила мужество и находчивость при тушении пожара. Молодцы.

2-й корреспондент. А сейчас на нашем канале реклама.

Ребёнок демонстрирует автономный пожарный извещатель и рассказывает о его назначении и пользе.

Ребёнок. Автономный пожарный извещатель защитит вашу семью от пожара, т.к. реагирует на первые признаки задымления. Автономный пожарный извещатель подаёт громкий звуковой сигнал, который услышит даже спящий человек. Устанавливается по одному на потолке в каждой комнате вашего дома, работает от батареек.

Установка автономного пожарного извещателя обезопасит вас и ваших близких!

2-й корреспондент. Быть спасателем — нелёгкая работа. Нужно быть готовым к тому, чтобы в любое время дня и ночи выехать к месту пожара. В этом помогает специальная техника. Сейчас мы её увидим.

Начальник гаража (*демонстрирует образцы пожарной техники, рассказывает о её назначении*). Эта машина предназначена для тушения пожаров. На ней установлено всё необходимое пожарно-техническое снаряжение.

Следующая машина служит для подъёма спасателей-пожарных и снятия людей с крыш и верхних этажей горящих зданий. Длина лестниц — выше 9-го этажа.

У всех машин есть большие кабины для перевозки спасателей-пожарных к месту возгорания. В гараже пожарной части № 1 несут службу два боевых расчёта.

1-й корреспондент. На территории пожарной части есть музей. Давайте заглянем и туда.

Экскурсовод. Начнём экскурсию с Доски почёта. Здесь размещены фотографии лучших спасателей-пожарных нашей части. Рядом расположена выставка их наград, которыми мы очень гордимся.

В первом зале вы можете посмотреть выставку детских рисунков и поделок на тему безопасности. Далее можно увидеть фотовыставку плакатов, в которой принимали участие сотрудники нашего отдела. В третьем зале — картинная галерея. На каждой картине нарисованы правила безопасного поведения.

Наш музей могут посетить все желающие.

2-й корреспондент. Спасибо вам за интересный рассказ.

1-й корреспондент.

Всем, друзья, вы расскажите,
Чем спасатели живут.
Они днём и ночью
Наши жизни берегут.
Смелые, отважные,
Сильные и важные,
В бой с огнём
Они вступают
И, конечно, побеждают.

М. Нестерова

2-й корреспондент. На этом наша передача заканчивается. До новых встреч!

1-й корреспондент. Берегите себя и своих близких!

Воспитатель дошкольного образования задаёт детям вопросы:

- Сложная ли профессия у спасателей-пожарных?
- Как можно облегчить их труд?
- Только ли пожарная команда работает в пожарной части?
- Какими качествами должны обладать её сотрудники?
- Было ли вам интересно?
- Какая роль вам больше понравилась?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева, О.К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.К. Васильева. — Мозырь: Содействие, 2013.

2. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович [и др.]. — 2-е изд. испр. — Минск: Экоспектива, 2015.

3. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Колминского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2014.

4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.



Инна КУЗЮК,
руководитель физического воспитания
первой категории,
ясли-сад № 35 г. Лида Гродненской области

АЗБУКА УЛИЦ, ПРОСПЕКТОВ, ДОРОГ

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

Программные задачи: совершенствовать навыки ходьбы в приседе, с высоким подниманием колен, по ограниченной площади опоры, прыжков; развивать физические качества (ловкость, быстроту, гибкость); расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма в процессе увеличения объёма, интенсивности и разнообразия физических нагрузок; закреплять представления о дорожных знаках; воспитывать морально-волевые качества в процессе двигательной деятельности, потребность в соблюдении правил дорожной безопасности.

Материалы и оборудование: костюм Незнайки для взрослого, карточки с изображением дорожных знаков, макет светофора, дорожные знаки на подставках, мяч, 2 дуги, 2 гимнастические скамейки, 2 бруска, доска шириной 15 см, дорожка-переход «зебра», аудиозаписи: весёлой музыки, звуков торможения, сигналов автомобилей.

Ход мероприятия

Под весёлую музыку дети входят в физкультурный зал.

Ведущий (В.). Ребята, наш детский сад и дома, в которых вы живёте, находятся рядом с большой дорогой, по которой на огромной скорости мчатся автомобили. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Слышны звуки торможения, сигналов автомобилей. Вбегает Незнайка (взрослый).

Незнайка. Караул! Помогите! Спасите! Увидел вас, ребята, хотел догнать, стал пере-

бегать дорогу, так меня едва машина не сбила. Да ещё и водитель нагрубил. Разве можно грубить? Простите, забыл представиться:

Я — Незнайка-шалунишка,
Знаменитый коротышка.
Мне учиться ни к чему,
Без учёбы всё пойму.

У вас здесь что-то интересное происходит, а меня как всегда не позвали.

В. Незнайка, ты на дороге ведёшь себя неправильно и ребятам показываешь плохой пример. Дети, что может случиться с Незнайкой при таком поведении? *(Может попасть под машину, создать аварийную ситуацию на дороге, пострадать.)* Теперь ты понял, Незнайка, как это опасно?

Незнайка. Да. Я хочу изучить правила дорожного движения.

В. Становись с ребятами на разминку и повторяй движения. Вместе будем изучать азбуку улиц, проспектов, дорог.

Разминка

Мы идём по кругу
Вместе друг за другом.
(Ходьба по кругу.)
Вдоль дороги знаки стоят
И движением руководят.
Мы шагаем и шагаем,
Дружно ноги поднимаем.
(Ходьба по кругу с высоким подниманием колен.)
Легла «зебра» на дороге,
И идут по «зебре» ноги.
Не волнуйся, пешеход,
«Зебра» — это переход.
(Ходьба по кругу в приседе.)
Мы дорогу перешли,
«Стоп» сказали — вновь пошли.
(Остановка.)

А теперь мы вновь спешим,
Дружно-дружно побежим.
(Бег по кругу.)
Пешеходы, не спешите,
Впереди что, посмотрите.
(Постепенное замедление бега.)
Царь трёхглазый там стоит,
Слушаться его велит.
(Ходьба по кругу.)
Знают дети с давних пор,
Царь трёхглазый — светофор.
(Остановка.)

В. Незнайка, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон?

Незнайка. Конечно, это я! Угадал?

Дети. Нет! Светофор!

В. Вот видишь, Незнайка, снова ты неправ. Ребята знают дорожные знаки и сейчас тебе о них расскажут.

Дети берут карточки с изображением дорожных знаков и читают соответствующие стихотворения.

Знак «Пешеходный переход»

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



Знак

«Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»



Знак «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса»

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.



Знак

«Движение велосипедов запрещено»

Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!



Знак «Опасный поворот»

Этот знак тревогу бьёт —
Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно, можно,
Только очень осторожно —
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.



Знак «Дети»

Посреди дороги — дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!



Знак «Въезд запрещён»

Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо «кирпича»!



О. Емельянова

Незнайка. И я знаю! Вот, например, эти палочки (показывает на дорожку-переход «зебра») нарисованы на дороге для того, чтобы играть в шахматы. Переставляешь себе фигуры с одной чёрточки на другую...

В. Вот и неправильно!

Дети. Это пешеходный переход!

В. Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперёк,
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог.
И машины, проезжая,
Замедляют сразу ход,
Потому что уважают
Пешеходный переход.

И. Ишук

Ребята, становитесь врассыпную, поиграем в весёлых пешеходов.

Комплекс ОРУ «Весёлые пешеходы»

«Пешеход проснулся»:

и.п. — узкая стойка, руки на поясе;

1—2 — поднять прямые руки вверх, посмотреть на ладони;

3—4 — и.п. (6 раз).

«Увидел в окно регулировщика»:

и.п. — узкая стойка, правая рука вверх, левая — вниз;

1—2 — меняем положения рук: правую — вперёд-вниз, левую — вперёд-вверх;

3—4 — и.п. (6—8 раз).

«Нет ли машин?»:

и.п. — узкая стойка, руки на поясе;

1—2 — поворот вправо, руки в стороны;

3—4 — и.п. То же влево (по 3 раза).

«Шагаем по переходу»:

и.п. — узкая стойка, руки внизу;

1 — руки в стороны;

2 — правую ногу согнуть в колене, поднять вверх, хлопок под коленом;

3 — ногу опустить, руки в стороны;

4 — и.п. (6—8 раз).

«Где автобус?»:

и.п. — основная стойка, руки внизу;

- 1 — прыжок, ноги врозь, руки в стороны;
- 2 — и.п.;
- 3 — прыжок, ноги врозь, руки в стороны;
- 4 — и.п.;

Выполнить 8—10 подскоков, чередуя их с ходьбой.

В. Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное — внимание!

Незнайка, а ты внимателен на дороге?

Незнайка. Очень! Хочу — иду туда,
хочу — иду сюда!

Незнайка импровизирует ходьбу под музыку, слышен звук торможения машины, он падает. Ведущий помогает Незнайке встать.

В. Вот что может случиться, если быть невнимательным на дороге. Сейчас ребята тебе покажут, какие они внимательные.

Круговая тренировка

- ходьба по ограниченной площади опоры (знак «Пешеходная дорожка»);
- подлезание под дуги (знак «Подземный переход»);
- место остановки (знак «Движение без остановки запрещено»);
- перешагивание через невысокие предметы (знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- переход дороги по «пешеходному переходу», соблюдая сигналы светофора.

Незнайка. Какие вы молодцы! Все знаки соблюдали. Знаки бывают запрещающие и предупреждающие. Но как они выглядят, я не знаю. Может, вы мне поможете разобраться?

В. Конечно, поможем. Для этого ребята разделятся на две команды. Одна выберет все запрещающие знаки, а другая — предупреждающие.

Дети перестраиваются в две колонны.

Эстафета «Найди свой знак»

Участники команд проходят по извилистой дороге (подлезают под дуги), по скользкой дороге (подтягиваются, лёжа на гимнастической скамейке), берут запрещающий (предупреждающий) знак и возвращаются обратно. Побеждает команда, которая первой безошибочно выполнит задание.

Незнайка. Я разобрался, какие знаки запрещающие, а какие предупреждающие. Теперь давайте поиграем с мячом на дороге, там много места! Идём?

Дети. На дороге играть нельзя!

Незнайка. Где же можно играть с мячом?

Дети. Играть с мячом можно на спортивных площадках, на стадионе, во дворе дома.

В. Незнайка, на дороге играть опасно!

Дети становятся в круг.

Игра «Да или нет»

В. Я вам буду бросать мяч, задавать вопросы, а вы отвечать «да» или «нет» и возвращать его мне.

- В городе быстрая очень езда. Знаете правила движения?

- В светофоре — красный свет. Можно идти через улицу?

- Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

- Дедушка — преклонные очень года. Ему место уступишь?

- Не надо по улице спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать?

- Люди ждут автобуса на остановке?

- Играть, кататься на велосипеде можно там, где ездят машины?

- Переходить дорогу всегда нужно по переходу?

В. Молодцы, ребята, вот мы с вами и научили Незнайку правилам дорожного движения.

Город, в котором
С тобой мы живём,
Можно по праву
Сравнить с букварём.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город даёт нам
Всё время урок.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

Я. Пишумов

В. Вот и подошло к концу наше изучение азбуки улиц, проспектов, дорог. Что вам, ребята, больше всего понравилось? (*Ответы детей.*)

Незнайка. Спасибо вам за науку. Я теперь знаю дорожные знаки и правила поведения на дороге.

Дети вместе с Незнайкой под весёлую музыку выходят из физкультурного зала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович [и др.]. — Минск: Экоперспектива, 2015.



Оксана ИВАНОВА,
воспитатель дошкольного образования
первой категории,
ясли-сад № 1 г.Скиделя Гродненской области

ВОЛШЕБНЫЕ КЛУБОЧКИ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» И «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (КОНСТРУИРОВАНИЕ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Программные задачи: формировать представления детей о предметах рукотворного мира (нити), качествах и свойствах, присутствующих предметам, о материалах, из которых сделаны предметы; развивать мелкую моторику, внимание, умение конструировать из ниток по образцу; воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал и оборудование: корзина с клубками шерстяных, шёлковых, хлопчатобумажных, искусственных ниток, пучок овечьей шерсти, иллюстрации с изображением гусеницы бабочки тутовый шелкопряд, хлопка, вязаные, тканые, плетёные изделия (пояса, шапочки, сумочки, салфетки), аудиозапись зазорной мелодии, по количеству детей: картонные втулки, силуэты листьев из зелёного картона, ножницы, цветная бумага, клей, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.) (*прячет за спиной клубок*). Что спрятано в моих руках, вы узнаете, когда внимательно послушаете стихотворение:

Ищет, ищет кот-коток,
Ищет бабушкин клубок.
Только нет нигде клубка,
Шерстяного колобка...
А у Кати новые
Варежки лиловые.

В. Степанов

О каком предмете говорится в стихотворении? (*О клубке*.) Правильно, у меня есть клубок-непоседа. (*Показывает*.) Он не любит лежать на одном месте. Вот и сейчас готов выпрыгнуть прямо из моих рук. Наверное, он хочет нам показать что-то. (*Бросает клубок по направлению к корзине*.)

Ребята, смотрите — корзина. Что в ней? (*Разноцветные клубки ниток*.) Давайте их внимательно рассмотрим. Это клубок шерстяных ниток. (*Показывает*.) Их получают из овечьей шерсти. (*Показывает пучок овечьей шерсти*.) Это шёлковые нитки. (*Показывает клубок*.) Их производит гусеница бабочки тутовый шелкопряд. (*Показывает иллюстрацию*.) Эти хлопчатобумажные нити получают из растения, которое называется хлопок. (*Показывает клубок ниток и ил-*



люстрацию с изображением хлопка.) Ещё бывают искусственные нити, которые люди изобрели сами. *(Показывает клубок.)*

Шерстяные нитки толстые, поэтому ими лучше всего вязать и плести. Шёлковые и хлопчатобумажные — тонкие, поэтому ими удобнее вышивать и шить.

Так для чего же людям нужны нитки? *(Чтобы шить, вышивать, вязать, плести.)*

Посмотрите, здесь целая выставка предметов, сделанных из ниток.

Дети рассматривают шапки, сумки, пояса, салфетки, комментируют.

В.д.о. Нитки любят сматываться в клубочки. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Они в клубках не запутываются. А на что похожи клубки ниток? *(Ответы детей.)* С клубками очень любят резвиться котята. Предлагаю превратиться в котят и поиграть.

Физкультминутка «Кот-мурлыка»

Кот-мурлыка, кот-царапка
(Стоя в кругу, показывают «усы у кота», «лапы с когтями».)

Учит деток танцевать.
(Руки на поясе, выполняют по очереди повороты с приседанием вправо и влево.)

Ручку вправо, ручку влево,
(Отводят по очереди руку вправо, руку влево.)
Раз, два, три, четыре, пять.
(Руки на поясе, кружатся.)

В.д.о. Ниточки иногда с помощью умелых рук превращаются в разные вещи. Вот жёлтый клубок. Как вы думаете, во что его можно превратить? *(Ответы детей.)*

Давайте побудем волшебниками и превратим наши клубочки в гусениц.

Конструирование «Гусенички»

Детям предлагают втулки из картона разделить с помощью ниток красного и голубого цвета на 3—4 части. Затем аккуратно намотать нити жёлтого цвета на каждую часть втулки. Далее дети вырезают из бумаги глаза, рот и усики, наклеивают их на заготовки.

Пальчиковая гимнастика

Маленькая гусеница по листу ползёт.
(По ладони левой руки движется указательный палец правой руки.)

Листик, как конфеточку, целый день грызёт.
(Скребнут указательным пальцем правой руки по ладони и пальцам левой.)

Наконец накушалась, кокон вдруг свила.
(Располагают указательные пальцы напротив друг друга и делают «моторчик».)

В коконе, как в домике, зиму проспала.
(Прячут указательный палец правой руки в кулаке левой руки.)

А весной той куколке надоело спать,
Превратилась в бабочку, чтоб везде летать.
(Раскрывают ладони, скрещивают большие пальцы рук, «машут крылышками».)

Е. Железнова

В.д.о. Наши гусенички тоже проголодались. Давайте выберем для каждой из них листок. *(Кладут гусениц на листочки.)* А мы поиграем с клубками.



Игра «Догонялки»

Дети становятся в круг, у двоих, не стоящих рядом, по одному клубку. Звучит задорная мелодия. По сигналу игроки быстро передают клубки из рук в руки в одном направлении, стараясь не уронить. Игра продолжается до тех пор, пока один клубок не «догонит» другой.

В.д.о. Ребята, понравилось вам играть с волшебными клубочками? Что понравилось больше всего? Что нового вы узнали? *(Ответы детей.)* Спасибо! Молодцы!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горбатова, Е.В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.В. Горбатова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
2. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Зорны верасень, 2008.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.



Людмила КРЫШТАЛЕВИЧ,
музыкальный руководитель высшей категории,
ясли-сад № 1 г.Браслава Витебской области

ПРАЗДНИК БАБУШКИНЫХ ПИРОГОВ

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Цель: развитие художественно-познавательной сферы воспитанников в условиях деятельностного погружения в мир музыкальных эмоций и образов.

Материал и оборудование: метла, салфетка, муляж пирога, призы, 5 клубков ниток с загадками внутри, 5 корзинок, костюмы для детей (1 тучка, 1 ёлочка, 1 собака, 1 кошка, 7 Бабок Ёжек), костюм Бабы Яги для взрослого, мягкие игрушки (солнышко, белочка, котёнок, щенок), по количеству детей: детские музыкальные инструменты, цветы из бумаги, аудиозаписи: польки «Трик-трак» (муз. И. Штрауса), песен «Party for Everybody» (сл. О. Туктаревой и Мэри С. Эпплгейт, муз. В. Дробыша и Т. Лентьева), «Частушки Бабок Ёжек» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Дунаевского), мелодии полёта Бабы Яги, весёлой, ритмичной музыки.

Предварительная работа: изготовление бумажных цветов, выпечка пирогов.

Ход мероприятия

Дети с цветами под аккомпанемент заходят в музыкальный зал и становятся полукругом.

1-й ребёнок.

Праздник бабушек сегодня,
Праздник бабушек у нас.
Мы желаем вам здоровья,
Поздравляем дружно вас.

2-й ребёнок.

Это праздник ярких красок,
Он приходит к нам как друг,

Праздник ласки, праздник сказки,
Добрых слов и нежных рук.

3-й ребёнок.

Это праздник послушанья,
Поздравленья и цветов,
Прилежанья, обожанья,
Праздник самых добрых слов.

Е. Карганова

4-й ребёнок.

Будут радость и веселье,
Будут шутки, будет смех.
Пусть запомнится наш праздник,
Пусть порадует он всех!

Ведущий (В.). Нашу встречу мы посвящаем дорогим и любимым бабушкам. Посмотрите, сколько бабушек у нас сегодня в гостях! Давайте поприветствуем их аплодисментами. *(Аплодируют и дарят бабушкам цветы.)*

5-й ребёнок.

У меня есть бабушка,
Она печёт оладушки,
Вяжет тёплые носки,
Знает сказки и стихи.
Бабушку свою люблю,
Ей открытку подарю.

Т. Шорыгина

6-й ребёнок.

С бабушкой моей вдвоём
Очень дружно мы живём.
Мы не любим унывать,
Можем спеть и станцевать,
Будет бабушка мне хлопать —
Ну, а я — кружиться, топать!

Н. Майданник

В. Зазвучала музика
Весело и бойко,
Бабушкам понравится
Весёлый танец полька.

Полька «Трик-трак»
(муз. И. Штрауса)

7-й ребёнок.
Подарю я солнышко
Бабушке своей,
Чтоб в глазах грустиночек
Не было у ней.

8-й ребёнок.
Засветилась радостно
Этим ясным днём
Каждая морщиночка
На лице родном.

9-й ребёнок.
Я цветочек аленький
Милой подарю
И скажу ей: «Бабушка,
Я тебя люблю!»

А. Мецгер

В. Для любимых бабушек наши ребята
подготовили спектакль.

Инсценировка «Хочу на ручки»
по стихотворению «Про девочку»
(В. Данько, в сокращении)

Девочка. Я сказала тучке:
— Возьми меня на ручки.
Зашептала тучка...

Тучка. Ах! У меня же солнышко в руках!
Ты его не буди, потихоньку уходи.

Девочка. Подошла я к ёлочке-колючке:
— Ёлочка, возьми меня на ручки!
Зашумела ёлочка...

Ёлочка.
Ах, у меня бельчонок на руках.
Не пугай бельчонка,
Проходи стороной.

Девочка.
Подошла я к кошке Мяучке.
— Кошка, возьми меня на ручки!
Кошка замаякала...

Кошка.
Мяу! Моего котёночка не буди,
Потихонечку уходи.

Девочка.
Подошла я к собачке Жучке.
— Жученька, возьми меня на ручки!
Жучка звонко тьякнула...

Жучка.
Тяв! Посмотри, у меня на руках
Мой сынок, мой щенок.

У него простуда, уходи отсюда!

Девочка.
Никому я не нужна, так и буду я одна...
Вдруг я слышу...

Бабушка.
Внучка!
Беги ко мне на ручки!

Девочка.
Мигом оглянулась я —
Это бабушка моя!

(Подбегает, обнимает свою бабушку.)

Песня-танец «Молодая бабушка»
(сл. и муз. А. Евдотьевой)

Под музыку в зал «влетает» на метле Баба Яга.

Баба Яга.
Вы обидели меня,
Обо мне совсем забыли
И к себе на праздник
Меня не пригласили.
(Плачет.)

В. Что же делать, как нам быть?
Как вину нам искупить?

Баба Яга.
Приглашаю бабушек со мною станцевать,
Внукам нашим класс показать!

Конкурс «Танцы и пироги»
под песню «Party for Everybody»
(сл. О. Туктаевой и Мэри С. Эннлейт,
муз. В. Дробыша и Т. Леонтьева)

Ведущий приглашает бабушек на танец,
движения которого — имитация выпечки пи-
рогов — показывает Баба Яга, в конце жюри
(заведующий, члены родительского комите-
та) отмечает лучшее исполнение.

Баба Яга.
Да, уважили старушку,
И сами стали веселей.
А хотите — своих внучек
Позову сюда скорей?

В. У тебя есть внучки?

Баба Яга.
Внученьки мои, девицы,
Все в меня — красавицы!
Эни-бени-на-метле!
Бабки Ёжки, все ко мне!

Танец Бабок Ёжек
под песню «Частушки Бабок Ёжек»
(сл. Ю. Энтина, муз. М. Дунаевского)

Баба Яга.
Вот какие внучки у меня!
Вот какая бабушка я,

Сделаю ещё сюрприз —
С оркестром сыграю на бис!

Детский шумовой оркестр

«Бабушка моя»

(муз. Е. Гомоновой)

Баба Яга «дирижирует», пробует подыгрывать.

Баба Яга.

Я и рукодельница,
Мастерица-умелица.
Приглашаю бабушек поиграть,
Лучшую рукодельницу отыскать.

Конкурс «Загадки на клубочках»

Каждая участница получает корзиночку с клубочком. Под музыку бабушки перематывают нить с клубка на клубок. Победит та, которая быстрее справится с заданием и найдёт спрятанную загадку. Жюри награждает победительницу. В конце конкурса бабушки зачитывают загадки вслух, дети отгадывают.

Будто цапли длинноносы,
Нить они сплетают в косы,
Свяжут шарф и рукавицы
Нам проворно сёстры... (стицы).

Сварит бабушка из ягод
Угощенье для ребяток,
Будет деткам объеденье —
Ароматное... (варенье).

Острый нос, стальное ушко,
В ушке — ниточка-подружка.
Сшить обновки помогла
Нашей бабушке... (игла).

Две стекляшки и две дужки
Носят бабушки-старушки,
На носу не новички,
Крепко держатся... (очки).

Близкий родственник метлы
В доме подметёт углы,
Он, поверьте, не бездельник,
В каждом доме нужен... (веник).

В. Пирог все бабушки пекут
Так, что слюнки у внуков текут.
Полбуйтесь на них вы, друзья...

Баба Яга. Только есть их пока что нельзя!

В. Объявляем конкурс на лучший пирог.

Баба Яга. Всё равно победит мой! (Достаёт из жилетки муляж пирога, кладёт на стол.)

Конкурс «Чудо-пирог»

На столе под салфеткой выставлены пироги бабушек детей группы. Жюри определяет и награждает победительницу.

В. Наша встреча подходит к концу.

Баба Яга. Отдавайте-ка мне мой пирог,
Пока не прокис в нём творог!
Пора мне улётать,
Пирог учиться выпекать.

Баба Яга прощается и «улетает».

В. Не забывайте бабушек, друзья!

Их огорчать никак нельзя.
Жалейте, уважайте их,
Любимых, милых, дорогих!

Пожелаем всем бабушкам крепкого здоровья,
низкий им поклон!

Песня «Ах, бабуля, бабушка»

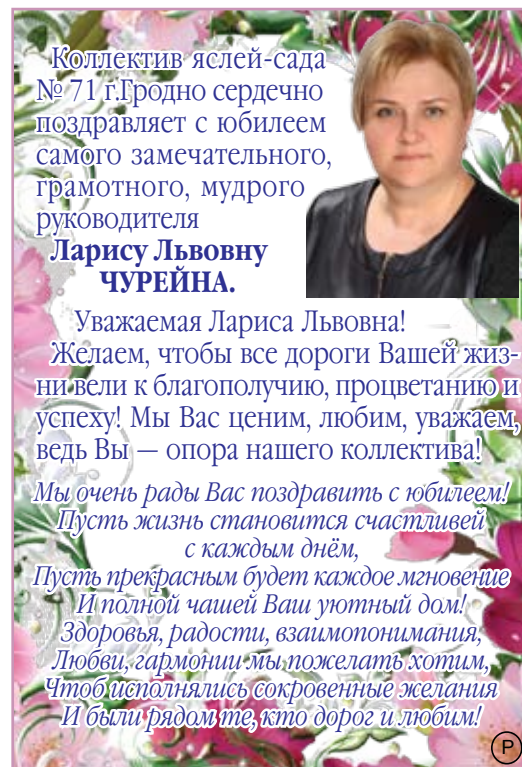
(сл. и муз. О. Шевченко)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Весёлый каблучок: пособие для музыкальных руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. Л.В. Кузьмичёва. — Минск: Беларусь, 2003.

2. Ходонович, Л.С. Развитие музыкального творчества дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.С. Ходонович. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

3. Ходонович, Л.С. Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.С. Ходонович. — Минск: Нар. асвета, 2013.



Ирина БАБИЦКАЯ,
заведующий,
ясли-сад № 12 г.Борисова
Минской области

ДАВАЙТЕ НАСЛАЖДАТЬСЯ ПРИРОДОЙ ВМЕСТЕ

Деревья, цветы, травы, кустарники — дивные представители окружающей среды, к которым мы иногда относимся как к чему-то обыденному. Однако педагогические работники никогда не допустят, чтобы дети безучастно смотрели на то, что должно их радовать, вызывать у них восхищение. Они помогают воспитанникам с интересом познавать окружающий мир. В нашем учреждении дошкольного образования этому способствует экологическая тропа. В ходе её создания мы стремились подбирать наиболее разнообразные и привлекающие внимание ребёнка объекты. Среди них — мхи, муравейник, микроландшафты луга и леса, клумбы, небольшой искусственный водоём, огород с фитогадкой, различные виды дикорастущих и культурных деревьев, кустарников, трав.

При подготовке и оформлении экологической тропы придерживались следующей последовательности:

- детально обследовали территорию учреждения дошкольного образования, выделили наиболее интересные объекты;
- составили план тропы с нанесением маршрута и всех её объектов в виде рисунков-символов;
- вместе с детьми выбрали сказочную Хозяйку тропы;
- сфотографировали все объекты, провели описание видовых точек, оформили паспорт экологической тропы;
- изготовили выносные знаки с изображением объектов, пунктов и отдельных видовых точек, природоохранные знаки, маркеры безопасности;
- разработали рекомендации сотрудникам по использованию экологической тропы в работе с детьми.

В ходе подготовки паспорта экологической тропы была подобрана и оформлена следующая информация:

- содержание экологической тропы (название и краткий перечень объектов);
- режим пользования (формы работы с детьми);
- общие рекомендации по работе на экологической тропе с детьми дошкольного возраста;
- правила поведения на тропе;
- приложения (схемы маршрутов, описание станций, видовых точек, фотографии, рисунки объектов в разное время года, литературно-художественный и другой материал).

Выделили следующие станции: «Почемучкина лужайка», «Деревенское подворье», «Болото», «Сад ароматов», «Колодец превращений», «Огород», «Метеоплощадка», «Птичий хоровод», «Лес», «Зелёная аптека», «Санитарная станция». Названия во многом свидетельствуют об их содержании. В границах одной станции размещены разные объекты (видовые точки).

В качестве своеобразных ворот тропы оформили входной стенд, где можно получить общую информацию о расположении станций и видовых точек. Возле каждого объекта выставили таблички с маркировочным знаком, эмблемой, символом точки-остановки.

Предварительно среди воспитанников и их родителей провели специальный конкурс по определению сказочной хозяйки экологической тропы. Победителем стала Кикимора



Фрося. Она помогает проводить занятия, посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках, периодически оставляет на тропе приятные сюрпризы.

На территории яслей-сада создали небольшой искусственный водоём. «Болото» — так называется расположенная возле него станция. Её больше всего любят и посещают дети и взрослые. Здесь обитают улитки и лягушки, стрекозы и водомерки, комары, бабочки, муравьи... На прогулках ребята наблюдают за растениями, живыми организмами, любят водной гладью.



Педагогические работники проводят с воспитанниками на тропе тематические беседы: «Роль человека в жизни растений и живых организмов искусственного водоёма», «Болото — дом для животных и растений», «Как рыбы отдыхают и спят». Дети участвуют в поливе, рыхлении, прополке растений у водоёма.

На станции «Болото» проводятся опыты: «Вода бывает разная», «Кому нужна вода», «Наш водоём», ведётся поисковая деятельность «Кто живёт вблизи водоёма?». В ходе акции «Зелёный патруль» дети знакомятся с правилами поведения у воды, защиты растений и живых существ. Организуем с ними уроки доброты: «Чем удивительна лягушка?», «Что рассказала тебе природа?».



Проводим игры: «Плавает, ныряет, прыгает, летает», «У кого какой дом?», «Экосистема “Водоём”», «Выбери правильно дорогу». Объявляем минуты тишины, минуты любования.

При создании небольшой метеоплощадки разместили на ней флюгеры, деревянную будку с закреплёнными снаружи и внутри термометрами, барометр, сделанные из пластиковых бутылок дождемеры. На станции «Колодец превращений» педагогические работники совместно с родителями воспитанников создали мини-лабораторию, в которой есть специальная посуда для проведения опытов, увеличительные стёкла, песочные часы, материалы для фильтрации воды.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. Она позволяет педагогическим работникам продуктивно использовать прогулки с воспитанниками, проводить занятия по образовательной области «Ребёнок и природа», организовывать трудовую, игровую, познавательную практическую деятельности, а также оздоравливать детей на свежем воздухе в течение всего года.



В летний период здесь организуются и проводятся наблюдения, опыты и эксперименты, дидактические и театрализованные игры, экологические праздники и развлечения, игры и занятия.

На экологической тропе с детьми занимаются не только воспитатели дошкольного образования, но и музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, руководители физического воспитания.

Таким образом, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы активно способствуем развитию у них таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти качества, заложенные в раннем возрасте, существенно влияют на формирование характера человека и со временем могут стать положительной основой его поведения.



Илона ЯРОШЕНКО,
музыкальный руководитель
первой категории,
дошкольный центр развития ребёнка
г.Солигорска Минской области

В ГОСТИ К ЁЖИКУ

ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Программные задачи: формировать умение детей сравнивать и различать медленный и быстрый темпы музыки, умение отображать характер музыкально-игровых образов с помощью образно-пластических действий; развивать умения ритмично выполнять основные движения, воспроизводить звуки на музыкальных инструментах в разном темпе и динамике, играть в музыкальные игры; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Материал и оборудование: игрушка ёжик, 2 корзины, по количеству детей: бубны, массажные мячики.

Репертуар: «Ёжик» (муз. Д. Кабалевского), «Марш» (муз. И. Кишко), «Автобус» (муз. Е. Железновой), песня-игра «В лесу» (сл. Ю. Островского, муз. Е. Ремизовской), песня-танец «Ёжик-ёж» (сл. и муз. Т. Боровик, движения М. Картушиной), ансамбль «Бубен» (муз. Е. Железновой).

Предварительная работа: слушание музыки «Ёжик» (муз. Д. Кабалевского), разучивание текстов песен и движений под музыку.

Ход занятия

Дети под «Марш» (муз. И. Кишко) заходят в музыкальный зал.

Музыкальный руководитель (М.р.) (*пропекает*). Здравствуйте, ребята!

Дети (*пропевают*). Здравствуйте!

М.р. Сегодня у Ёжика день рождения, он пригласил нас в гости. Где живёт Ёжик? (В

лесу.) Мы отправимся в лес к Ёжику на музыкальном автобусе! Скорее занимайте свои места, в путь!

Дети садятся на стульчики, составленные парами. В исполнении музыкального руководителя звучит мелодия «Автобус» (муз. Е. Железновой), дети имитируют движение автобуса.

М.р. Приехали!

Песня-игра «В лесу»

(сл. Ю. Островского, муз. Е. Ремизовской)

Дети встают со стульчиков, поют и выполняют движения в соответствии с текстом песни. В последнем припеве вместо слов «Это Петя-петушок» поют «Это Ёжик-ёжик».



М.р. Ребята, слушайте внимательно, это Ёжик бежит к нам навстречу.

Слушание музыки «Ёжик»

(муз. Д. Кабалевского)

М.р. Вы услышали в музыке маленькие быстрые шаги Ёжика? *(Ответы детей.)* Покажите пальчиками по ладошке, как Ёжик двигался. *(Музыкальный руководитель играет пьесу ещё раз, а дети имитируют пальчиками быстрые, короткие шаги ёжика.)* Теперь топчем, как Ёжик бежал по лесу. *(Музыкальный руководитель играет, а дети топают.)* Вот он, наш Ёжик, прибежал к нам. *(Показывает игрушку ёжика, дети рассматривают её.)* Давайте поздороваемся с Ёжиком! *(Пропевают: «Здравствуй, Ёжик!»)*

Нашли в лесу мы ёжика
И принесли домой.
Пусть у нас побегаёт,
Колючий и смешной!
Пусть поворчит сердито,
Пыхтит, как паровоз,
Пусть суёт повсюду
Свой круглый чёрный нос!
Ему дадим мы коврик
И чашку с молоком,
А утром он вернётся
В тенистый бурелом,
Где тихо и прохладно,
Где ландыши стоят,
Где ждут его ежики
И пятеро ежат.

И. Пивоварова (перераб.)

Давайте споём Ёжику песенку, поздравим его с днём рождения!

Песня-танец «Ёжик-ёж»

(сл. и муз. Т. Боровик,
движения М. Карпушиной)

Песня исполняется в виде диалога детей с Ёжиком.

М.р. Тебе понравилась наша песенка? *(Прикладывает игрушку ёжика к уху, «слушает».)* Ёжик говорит, что хочет с вами поиграть, а помогут ему его друзья — цветные массажные мячики. *(Дети берут из корзинки массажные мячики.)*

Физкультминутка

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек.
(Делают круговые движения мячиком по ладони и пыхтят, как ёжик: «Уф-уф-уф».)
По дорожке он бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Он по пальчикам бежит,
(Прокатывают мячик от основания до кончиков пальчиков и пыхтят.)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Катится туда-сюда.
Вам щекотно?

Дети. Да-да-да!

Повторить на другой ладошке.

М.р. Ребята, Ёжик приготовил для вас музыкальный сюрприз, но его надо найти. Кто у нас самый внимательный? *(Дети под аккомпанемент музыкального руководителя ищут по залу сюрприз, находят корзину с бубнами.)* Нашли, молодцы! Как называются музыкальные инструменты, которые вы нашли? *(Бубны.)* Давайте возьмём их и покажем Ёжику, как мы умеем играть!

Ансамбль «Бубен»

(муз. Е. Железновой)

М.р. *(прикладывает к уху игрушку ёжика.)* Молодцы, ребята, Ёжику очень понравилось. Он говорит вам спасибо за то, что приехали поздравить его с днём рождения. Но нам пора в детский сад. Попрощаемся с Ёжиком.

Дети *(пропевают).* До свидания!

М.р. Занимайте места, музыкальный автобус отправляется в детский сад!

Дети садятся на стульчики, составленные парами. В исполнении музыкального руководителя звучит мелодия «Автобус» (муз. Е. Железновой), дети имитируют движение автобуса.

М.р. Мы вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие? Что понравилось больше всего? *(Ответы детей.)* Пора прощаться. До свидания! *(Пропевает.)*

Дети. До свидания! *(Пропевают и покидают музыкальный зал.)*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анцыпирович, О.Н. В мире музыки: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Пачатковая школа, 2013.
2. Слушаем музыку: пособие для музыкальных руководителей и педагогов дошкольных учреждений / сост. Л.В. Кузьмичёва. — Минск: Беларусь, 2001.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

Ірына ГРЫНОВІЧ,
выхавальнік дашкольнай адукацыі
вышэйшай катэгорыі,
дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці
г.п.Карэлічы Гродзенскай вобласці

ГУЛЯЕМ З ПАЛЬЧЫКАМІ

У нашай установе дашкольнай адукацыі мы выходзім у дзяцей пачуццё павагі да беларускай мовы, ствараем дзеля гэтага адпаведныя ўмовы, у якіх дзеці пад кіраўніцтвам выхавальніка дашкольнай адукацыі далучаюцца да беларускай паэзіі і адначасова вырашаюць з дапамогай роднай мовы розныя маўленчыя задачы: камунікатыўныя, пазнавальныя і інш. Галоўным пабуджальным матывам праяўлення маўленчай актыўнасці з'яўляецца сумесная дзейнасць з дарослым.

Арганізуючы дзейнасць на роднай мове, мы прыйшлі да высновы, што найбольш эфектыўным сродкам развіцця маўлення дзяцей з'яўляюцца рухавыя і пальчыкавыя гульні. Дзейнасць дзіцяці выражаецца ў яго рухах. Першыя ўяўленні пра наваколле, яго рэчы і з'явы да дзіцяці прыходзяць праз рухі. І чым больш яны разнастайныя, тым інтэнсіўней інтэлектуальнае развіццё.

Праз пальчыкавыя гульні не толькі фарміруюцца маўленне, але і развіваецца дробная матарыка кісцей і пальцаў рук, што садзейнічае развіццю мыслення, рыхтуе руку дзіцяці да пісьма, дае магчымасць імправізаваць, спалучаць слова з дзеяннем. Пальчыкавыя гульні падобраны па лексічных тэмах, іх можна выкарыстоўваць як на занятках, так і падчас розных рэжымных момантаў.

Перад гульні мы з дзецьмі абмяркоўваем яе змест, адпрацоўваем неабходныя жэсты, камбінацыю пальцаў, рухі. Гэта не толькі дазваляе падрыхтаваць выхаванцаў да правільнага выканання практыкаванняў, але і стварае неабходны эмацыянальны настрой. Усе практыкаванні выконваем у павольным тэмпе, паўтараем ад 3 да 5 разоў. У працэсе выканання дзеці лёгка запамінаюць вершы на роднай мове.

ПАЛЬЧЫКАВЫЯ ГУЛЬНІ

Шарык

Вертыкальна скласці далоні. Пальцы абедзвюх рук датыкаюцца кончыкамі. У гэтым становішчы падзьмуць на іх, пры гэтым пальцы прымаюць форму шара. Паветра «выходзіць» — і яны прымаюць зыходнае становішча.

Хутка шарык надуваем.
Ён становіцца вялікі.

Шарык лопнуў, сапраўды —
Стаў ён тонкі і худы.

Юла

Вялікім пальцам праводзіць па кончыках іншых пальцаў, ад указальнага да мезенца, і наадварот. Выконваць як правай, так і левай рукой.

Я юлу кручу, кручу,
І цябе я навучу.

ПАЛЬЧЫКАВЫЯ ГУЛЬНІ

Шарык

У мяне ёсць шарык —
Жоўты, як ліхтарык.
(Пальцы ў кулак.)
На яго з усіх бакоў
Шмат сядзе матылькоў.
(Махі рукамі, якія ля-
жаць адна на адной.)

Хочуць сесці на мой
шарык
Цёця муха і камарык.
(Пальцы адной рукі са-
браны ў кулак, пальцы дру-
гой — дакранаюцца да яго.)

Сяду на яго сама...
(На кулак кладзецца далонь.)
Бах! — і шарыка няма.
(Пальцы распрямляюцца.)

А. Хадановіч

Гэта я

Дзеці паказваюць часткі цела і выконваюць
рухі ў адпаведнасці з тэкстам.

Гэта вочкі. Вось, вось.
Гэта вушкі. Вось, вось.
Гэта нос, гэта рот.
Там спінка. Тут жывот.
Гэта ручкі. Плясь-плясь.
Гэта ножкі. Топ-топ.
Ох! Стаміліся, выціраем лоб!

Мае пальцы

Пальцы ў хованкі гулялі
(Згінаюць і разгінаюць пальцы.)
І галоўкі ўсе схавалі.
(Збіраюць пальцы ў кулак.)
Раз, два, тры,
Раз, два, тры.
Дзе галоўкі?
(Паварочваюць кулакі ў бакі.)
Вось яны!
(Паказваюць пальцы.)

Наша Маша ела кашу

Наша Маша
Ела кашу.
(Паказваюць рухамі, нібыта ядуць лыжкай.)
Накарміла кашай Маша
Носік,
Вушкі,
Вочкі,
Кругленькія шчочкі,
І сваю сукенку,



І ў буфете сценку,
Табурэт
І дзверы,
Татавы паперы,
Брацікавы боты
І ката Вуркота.
(Загінаюць пальцы па аднаму.)
Вось якая Маша,
Не шкадуе кашы.
(Пляскаюць у далоні.)

Г. Аўласенка

Каўбаскі

Пяць смачненькіх каўбасак
(Паказваюць пяць пальцаў.)
У краме мы купілі.
Адна каўбаска ўпала,
(Пляскаюць у далоні.)
І стала іх чатыры.
Каўбасак ўжо чатыры,
(Паказваюць чатыры пальцы.)
Падсмажым іх, сябры!
Адну схопіў сабачка,
(Гаўкаюць.)
І засталіся тры.
Тры смачныя каўбаскі
(Паказваюць тры пальцы.)
Ляжалі на сталі.
Адну пагрызла мышка,
(Пішчаць.)
І засталіся дзве.
Дзве смачныя каўбаскі
(Паказваюць два пальцы.)
Ляжалі ля вакна.
Адну сцягнула котка,
(Мяўкаюць.)
Каўбаска ўжо адна.
Апошняя каўбаска
(Паказваюць адзін палец.)
Сказала нам з табой:
«Хутчэй мяне з'ядайце,
Мне сумна тут адной!»
(Гладзяць жывот.)

Паляванне ў ванне

Я іду на паляванне:
Паляванне будзе ў ванне.
(Пальцамі «крочаць» па сталі альбо па кале-
нях.)
Там жывуць гумовы морж,
Рыба-кіт і рыба-ёрш.
Ёсць кальмары і дэльфіны,
І пінгвіны быць павінны!

Чарапах, вядома ж, тры.
І бабры, мае сябры.
(Загінаюць па аднаму пальцу.)
Эй вы там, хавайце пыскі!
Будзе мокра, будуць пырскі!
(Пальцы «хаваюць» у кулак.)

А. Хадановіч

Павесім ручнік

«Стукай-грукай, малаток!» —
Напявае Петрусь.
У сцяну забіў ён цвік
(«Забіваюць цвік» то правай, то левай рукой.)
І павесіў свой ручнік.
(Дзвюма рукамі «вешаюць» на цвік ручнік.)

Грыбы

Мчыць машына, дым з трубы —
(Пальцы «кочаць» па стале.)
З дзедам едзе у грыбы.
(Далонямі робяць літару Т.)
Шмат грыбоў, што ёсць
у лесе,
(Пальцамі разводзяць у бакі.)
У маё вядзёрка ўлезе.
(Дзвюма рукамі робяць «вядзёрка».)
Адыходжу крок ад
сцэжкі,
(Пальцамі датыкаюцца да стала.)
Мне насустрач — сыраежкі.
Я беру адну і дзве,
І яшчэ адна ў траве.
Назбіраю шмат грыбоў,
(Па чарзе загінаюць пальцы.)
У мяне да іх любоў.
(Рукі прыціскаюць да грудзей.)

А. Хадановіч

Семя

На далонь маю
Малое
Легла
Семя ільняное.
Як пясчынка
Ўсё адно.
Ды сапраўдны скарб
Яно.
(Пальцамі па чарзе дакранаюцца да далоні.)
Бо схаваны ў ім —
Ці чулі? —
(Ківаюць указальным пальцам.)
Абрусы, чапцы,
Кашулі,

Трапяткія
Фартушкі,
Як вяселькі —
Ручнікі.
(Загінаюць па пальцу.)
Толькі хто б
Мне мог сказаць,
Як жа іх
Адтуль дастаць?
(Разводзяць рукі ў бакі.)

К. Цвірка

Я пальчатку надзяваю

Я пальчатку надзяваю,
У яе не патрапляю.
(Пагладжваюць па чарзе адной рукой другую, нібыта надзяваюць пальчатку.)
Раз, два, тры, чатыры, пяць —
(Загінаюць пальцы.)
Навучуся надзяваць.

Рэпка

Бабка з дзедам цягнуць рэпку,
(Пальцамі адной рукі цягнуць па чарзе за кончыкі пальцаў другой.)
Клічуць унучку,
А за ёй сабачку Жучку.
Потым кошку,
Следам мышку-малышку.
(Аднайменнымі пальцамі абедзвюх рук дакранаюцца адзін да аднаго.)
Вось і выцягнута рэпка.



Яблыкі

Вялікі пальчык яблыкі трасе.
(Пальцы сціскаюць у кулак, разгінаюць вялікі палец.)
Другі іх збірае.
(Разгінаюць указальны палец.)
Трэці дадому іх нясе.
(Разгінаюць сярэдні палец.)
Чацвёрты высыпае.
(Разгінаюць безыменны палец.)

Самы маленькі — гарэза.
(Разгінаюць мезенец.)
Усё, усё, усё з'ядае.

Градкі

Лады, лады, ладкі,
Мы палолі градкі.
(Робяць рухі, нібыта рвуць зелле.)
Мы палолі самі,
Сваімі рукамі.
(Круцяць рукамі.)
Ад стараннай працы выраслі на градцы
Вось такія буракі,
(Паказваюць іх памер дзвюма далонямі, нібыта
трымаюць мячык.)
Вось такія агуркі,
(Разводзяць шырока рукі.)
А капусты качаны — вось такой велічыні!
(Паказваюць рукамі памер.)

Кот на печку пайшоў

Кот на печку пайшоў,
(Пальцамі «крочаць».)
Гаршчок кашы знайшоў.
(Робяць «гаршчок» з далоней.)
На печы калачы,
(Далонямі «лепяць калачы».)
Як агонь гарачы.
(Дзьмуць на далоні.)
Пёрнікі пякуцца,
Кату ў лапкі не даюцца.
(Пагражаюць пальцамі.)

Сабака

Правая далонь на рабро.
Вялікі палец падняць уверх,
указальны, сярэдні, безымен-
ны — разам. Мезенец то апу-
скаецца, то падймаецца —
«брэша сабака».

У сабаці востры нос,
Ёсць і шыйка, ёсць і хвост.



Кот і мышы

Як аднойчы, вельмі рана,
Выйшла важна мыш на ганак.
(Пальцамі «крочаць».)
І гаворыць: «Прызнаюся,
Больш ката я не баюся!»
(Ківаюць указальным пальцам.)

А. Старынчык

Наша курка

Наша курка моцна вкочча,
Знесці нам яечка хоча.
(Пальцы сціскаюць у кулак.)

Маці напачэ блінцоў
Для маленькіх малайцоў.
(«Пякуць» бліны.)

А. Старынчык

Світка з нітак

Каб купіў дзе вожык ніткі,
(Пальцамі адной рукі цягнуць па чарзе за кон-
чыкі пальцаў другой.)
А іголак мае шмат,
(Пальцы выпростваюць і максімальна раз-
водзяць.)
Зайку ён пашыў бы світку,
(«Шыюць» світку.)
Зайка быў бы вельмі рад.
(Пляскаюць у далоні.)

С. Бестава

Крэсла

Левая далонь —
вертыкальна ўверх.
Да яе ніжняй часткі
прыстаўляецца ку-
лак вялікім пальцам
да сябе.



Ножкі, спінка і сядзенне —
Вось вам крэсла на здзіўленне.

Дом

На палянцы стаіць дом,
(Паказваюць далонямі домік.)
І да дома мы ідзем.
(Рукамі робяць браму.)
Там браму адчыняем,
(Пальцы сціскаюць у кулак, выконваюць нава-
роты ўлева-ўправа.)
Усіх у гасці запрашаем!
(Выконваюць рукамі запрашаючыя рухі.)

Насякомыя

На гары, на гары
Мак таўкуць камары.
(Стукаюць кулакамі адзін аб другі.)
Гэй, старайся ж,
Талака, —
(Ківаюць указальным
пальцам.)

Будзе з маку мука!
(Паказваюць далоні.)

Камарыкі
Мак таўкуць —
(Пляскаюць у далоні.)
З той мукі бліны спякуць.
(«Пякуць» бліны.)

К. Цвірка



Да нас вясна прыйшла

Прыйшла вясна да нас —
 Цудоўны, дзіўны час.
(Рукі выцягваюць наперад.)
 За кветкамі пайшлі,
 Вянок сабе сплялі!
(Пальцамі рухаюць, быццам плятуць вянок.)

Радуюцца дарослыя і дзеці

Выкананне рухаў па ўзоры: на кожны радок дзеці загінаюць палец, апошні радок — сціскаць і расціскаць кулак.

Хто яшчэ радуецца сонейку?
 Радуецца дзядуля,
 Радуецца бабуля,
 Радуецца матуля,
 Радуецца татачка,
 Вельмі радуся я.
 Рада сонцу ўся сям'я!

Мая сям'я

Гэты пальчык — дзядуля,
 Гэты пальчык — бабуля,
 Гэты пальчык — татачка,
 Гэты пальчык — матуля,
 Гэты пальчык — я.
(Па чарзе загінаюць пальцы.)

Трамвай

Граюць рэйкі: та-ра-рай!
 Едзе новенькі трамвай.
(Водзяць рабром далоні адной рукі па другой.)
 Гру-гру-гру, — грукочуць рэйкі:
(Стукаюць рабром далоні па стале.)
 Едзе так трамвай старэнькі.
(Пляскаюць у далоні.)

В. Бурлак

Як вясна прыйшла ў гаі,
 Разбудзіла ручаі
(«Кроцаць» указальным і сярэднім пальцамі па стале.)

І паклікала ізноў
 Птушак з выраю дамоў.
(Махаюць рукамі да сабе.)

Прыляцелі жаўрукі,
 І зязюлі, і шпакі,
 Качкі, чэпікі,
 Раюцца,
 З імі ластаўкі.
 Прыляцелі журавы,
 Буслы, кнігаўкі...
 Дзе ты тут усіх
 Пералічыш іх!
(Загінаюць пальцы.)
 Прыляцелі, у полі селі...
(Апускаюць далоні на стол.)

М. Танк**Жаваранак**

Птушка, птушка, прылятай!
 Вясну чырвоную зазывай!
(Згінаюць і разгінаюць пальцы.)
 Птушка крыльцамі махае,
 Вяселіць дзетак зазывае!
(Паказваюць рухамі рук, як ляціць птушка.)
 Хто жыве на дне ракі?
(Пляскаюць у далоні.)
 Акуні і шчупакі,
 Краснапёрка,
 Ёрш і карп.
 Ёсць вугры і ёсць
 ляшчы,
 І падводныя
 карчы,
 І прабітыя мячы.
*(Загінаюць на абедзвюх
 руках пальцы па аднаму.)*
 Ціха, Таня, не пішчы!
(Ківаюць указальным пальцам.)

**А. Хадановіч****ЛІТАРАТУРА:**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.
2. Дубінін, Д.У. Мая родная старонка: дапам. для педагогаў дашкольных устаноў / Д.У. Дубінін, Д.М. Дубініна. — Мінск: Полымя, 2000.
3. Старжынская, Н.С. Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4—7 гадоў: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская. — Мінск: Зорны верасень, 2007.
4. Старжынская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапам. для педагогаў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мазыр: Белы Вецер, 2008.
5. <http://www.dzietki.org>