

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

# ПРАДЭСКА



03 2015  
сакавік

Калегія Міністэрства адукацыі:

✿ вынікі работы за 2014  
і асноўныя задачы на 2015 год **4**

✿ Да 70-годдзя вялікай Перамогі: **16**

Тэматычны блок:  
✿ узаемадзеянне ўстановы  
дашкольнай адукацыі  
з сем'ямі выхаванцаў **25**

ISSN 2221-6308



9 1772221 630007 15003

ІНДЭКСЫ:  
ведамаснай падпіскі — 749832  
індывідуальнай падпіскі — 74983  
ільготнай падпіскі — 00922

## *Милые женщины, дорогие коллеги!*

*Примите самые искренние поздравления с замечательным праздником — Днём женщин, который по праву считается символом весны.*

*В это чудесное время заметно оживает природа, более тёплыми становятся отношения между людьми, чаще рождаются грандиозные планы и новые мечты.*

*Женщины способны соединять в себе нежность и настойчивость, мудрость и вечную молодость. Только у женщин достаточно сил, чтобы одновременно делать карьеру, наполнять уютом дом, окружать заботой близких.*

*Пусть в вашей душе всегда цветёт весна, а счастье, любовь и удача будут незаменимыми спутниками. Крепкого всем здоровья, успехов в любимом деле, благополучия и хорошего настроения!*

*Ваши «Тралеска»*



# ПРАЛЕСКА

№ 3 (283)  
сакавік 2015

**ШТОМЕСЯЧНЫ  
НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ  
ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС**

Выходзіць са жніўня 1991 года

**ЗАСНАВАЛЬНІК:  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь**

Часопіс зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Часопіс уваходзіць у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў.

**Галоўны рэдактар  
Святлана Анатолеўна  
ШТАБІНСКАЯ**

**Адказны сакратар  
Марына Канстанцінаўна  
ПАНЧАНКА**

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ	Т.Ю. ЛАГВІНА
В.У. БУТКЕВІЧ	Л.Г. ТАРУСАВА
Я.Л. КАЛАМІНСКІ	Д.М. ДУБІНІНА
Б.В. ПАЛЬЧЭЎСКІ	А.Л. ДАВІДОВІЧ
В.У. ЧЭЧАТ	І.А. КАМАРОВА
Л.Д. ПЛАЗЫРЫНА	В.М. ШАШОК
Т.М. САВЕЛЬЕВА	Л.С. ХАДАНОВІЧ
Л.А. ПАНЬКО	А.І. СМОЛЕР
Р.Р. КАСЯНЮК	В.В. ЯКЖЫК

**ЛІТАРАТУРНЫ РЭДАКТАР  
Н.А. КРАСКОЎСКАЯ**

**МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ  
ГРУПА:**  
Н.Я. БОНДАР, М.М. БУДЧАНІН,  
В.І. САЧАНКА, А.А. ПАШКЕВІЧ

**ДЗЯЖУРНЫ РЭДАКТАР  
Т.В. ТУПАЛЬСКАЯ**

## РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ	В.М. АНЦЫПІРОВІЧ
Ю.М. КІСЛЯКОВА	І.У. ЖЫТКО
Н.У. ЛІТВІНА	М.С. МАРТЫНЮК
Г.А. НІКАШЫНА	В.А. ШЫШКІНА
А.А. СТРАХА	Н.Э. УЛАСЕНКА
А.У. ГАРБАТАВА	

© «Пралеска», сакавік, 2015.

**Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42.**

**Тэл.: 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя); тэл./факс: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84.**

**Е-mail: praleska-red@tut.by**

**Сайт: <http://www.praleska-red.by>**

Падпісана да друку 11.03.2015. Папера лёгкамелаваная, на вокладцы і ўкладцы мелаваная.  
Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 10,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 13,8.

**Тыраж нумара 8 545 экз. Заказ 656.**

Надрукавана ў Дзяржаўным прадпрыемстве «Выдавецтва "Беларускі Дом друку"».

ЛП № 02330/106 ад 30.04.2004. 220013, г.Мінск, пр-т Незалежнасці, 79.

## ЗМЕСТ НУМАРА

### ПАНАРАМА ПАДЗЕЙ

- 4 С. Штабинская. «БЕРЕЖНО ХРАНЯ ДОСТИГНУТОЕ...»

### НАВУКА

- 8 Е. Стреха. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С РАСТЕНИЯМИ

### АСОБЫ

- 13 И. Добрицкая. СОТВОРИ ЧУДО СВОИМИ РУКАМИ

### ДА 70-ГОДДЗЯ ВЯЛІКАЯ ПЕРАМОГІ

- 16 Л. Славина. «МЫ — ПОТОМКИ ТЕХ, КТО ОТСТОЯЛ СВОБОДУ»  
21 М. Янушкевич. СПАСИБО ЗА МИРНОЕ НЕБО!

### РАЗАМ З БАЦЬКАМІ

- 25 Я. Коломинский, Е. Панько, Е. Чеснокова, Е. Алехнович. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШЕСТИЛЕТНЕГО РЕБЁНКА С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ

- 36 С. Ашкинази-Исаченко. ВО БЛАГО РЕБЁНКА  
37 ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА РЕБЁНКА  
39 КАК ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ...  
41 П. Ковалец. ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»  
56 ЛЕСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ  
60 Л. Велесюк. ГАРМОНИЧНО ДОПОЛНЯЯ ДРУГ ДРУГА  
62 Л. Велесюк, Т. Трофимик. НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ — ЭТО ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ!  
64 И. Родионова. НА ПОИСКИ КОЛОБКА  
67 ЧТО УМЕЮТ МАЛЫШИ?  
69 О. Филитович. ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
72 Е. Голенко, Т. Василичик. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДКА»

### РЫХТУЕМСЯ ДА СВЯТА

- 76 А. Галкина. ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

### РАБІЦЕ САМІ, РАБІЦЕ З НАМІ!

- 79 Л. Кардаш. ДОМИК ДЛЯ УМНЯШИ



На першай старонцы вокладкі:  
выхаванец ясляў-сада № 361 г. Мінска  
Сяргей ПІЛІПІШЫН з сястрой Вікай.

Паважаныя аўтары, дасылайце свае матэрыялы на электронную пошту часопіса [praleska-red@tut.by](mailto:praleska-red@tut.by) у праграме Word, а фотаздымкі — у фарматах JPEG, TIFF, PSD.

Калі ласка, дакладна паведамляйце свае прозвішча, імя і імя па бацьку. Указвайце пасаду, паштовы індэкс і хатні адрас, пашпартныя дадзеныя (стар. 31, 33 — серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна).

Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Аб'ём рукапісаў — не больш за 15 старонак фармату А4.

Рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загаловаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. За дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказваюць аўтары.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком ©. За змест рэкламы адказнасць нясуць рэкламадаўцы.

## «БЕРЕЖНО ХРАНЯ ДОСТИГНУТОЕ...»

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЗА 2014 ГОД  
И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015 ГОД

*11 февраля в Минском государственном лингвистическом университете состоялось заседание коллегии Министерства образования Республики Беларусь, где были рассмотрены итоги работы Министерства образования за 2014 год и обозначены основные направления деятельности на 2015 год. В заседании коллегии приняли участие: заместитель Премьер-министра Республики Беларусь Н.И. Кочанова, председатель Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию Н.В. Казаровец, председатель Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке А.И. Сегодник, председатель Высшей аттестационной комиссии Г.В. Пальчик, а также депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь — члены Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке, представители республиканских органов государственного управления.*

Подводя итоги работы за 2014 год, первый заместитель министра образования Республики Беларусь Вадим Анатольевич Богуш, остановился на определённых проблемных моментах 2014 года и задачах на 2015 год.

В соответствии с поручением Главы государства, в целях выявления проблем функционирования системы образования и принятия решений по их устранению, во втором полугодии 2014 года был проведён



комплексный анализ системы образования. По результатам проведённой работы правительство подготовило и внесло доклад Президенту.

В.А. Богуш отметил, что проводимые в национальной системе образования качественные преобразования в целом соответствуют тенденциям развития образования в мире и Европе. В ведущих мировых рейтингах по показателям в сфере образования Беларусь прочно закрепилась в группе 30-ти наиболее развитых стран мира. Достижения нашей молодёжи отмечены наградами международных олимпиад. В русле мировых тенденций в стране на практике обеспечивается реализация принципа «Образование через всю жизнь».

Однако динамика развития общества ставит новые задачи: работа над расширением компетенций (знание компьютерных технологий, иностранных языков, основ экономики и предпринимательства). Предстоит серьёзная

работа над вопросами качества образования, взаимодействия в мировом образовательном пространстве, расширения экспорта образовательных услуг. Сделано многое, но предстоит сделать ещё больше. Перед системой образования поставлены новые масштабные задачи, имеются определённые нерешённые проблемы.

Система образования среди отраслей экономики и социальной сферы Республики Беларусь по числу работающих, а это свыше 430 тыс. человек, в том числе 220 тыс. педагогических работников, является одной из наиболее крупных. Функционирует свыше 8,5 тыс. учреждений образования, в которых обучаются почти 2 млн наших граждан. На финансирование системы образования ежегодно направляется почти каждый пятый рубль консолидированного государственного бюджета (в 2014 г. — 17,7%), что позволяет обеспечивать развитие системы образования, узнаваемой в мировом образовательном пространстве.

Более подробно остановимся на результатах и проблемных вопросах развития системы дошкольного образования.

В системе дошкольного образования в основном реализован принцип «шаговой доступности» учреждений дошкольного образования для населения страны.

Беларусь укрепила лидирующие позиции среди государств-участников СНГ по охвату детей услугами дошкольного образования. Количество детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет, посещающих учреждения дошкольного образования, превышает 95,4%.

#### Справочно

*В 3 972 учреждениях дошкольного образования, в том числе 124 дошкольных центрах развития ребёнка (в 2013 году — 121), 89 санаторных учреждениях дошкольного образования, воспитываются 410,6 тыс. детей (2013 г. — 407,0 тыс.) при проектной мощности учреждений 457,4 тыс. мест.*

Сохраняется достигнутый в предыдущие годы полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе, что обеспечивает равные стартовые возможности для представителей всех социальных групп белорусского общества. Развивается многофункциональная сеть учреждений дошколь-



ного образования — их сегодня почти 1/3 от общего количества. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования.

В составе педагогических работников учреждений дошкольного образования, численность которых превышает 54 тыс. человек, постепенно увеличивается число лиц с высшим образованием (2014 г. — 56,9%, 2013 г. — 56,1%).

В 2014 году построено 15 новых учреждений дошкольного образования на 2 605 мест. Однако, несмотря на принимаемые меры, имеется и ряд проблем:

- нехватка мест в учреждениях дошкольного образования в новых микрорайонах (в очереди нуждающихся 13,8 тыс. детей. Наиболее остро данный вопрос стоит в Бресте, Гомеле, Минске — Фрунзенский район, Минском районе);

- рост количества учреждений дошкольного образования, укомплектованных детьми сверх установленных нормативов (14,9% от общей численности учреждений дошкольного образования; в 2013 г. — 14%);

- не обеспечивается сокращение очереди на определение детей в учреждения дошкольного образования в отдельных районах страны (Барановичский, Брестский, Жабинковский, Ивановский и Столинский районы Брестской области; Мозырский район Гомельской области; Щучинский, Кореличский и Островецкий районы Гродненской области; Минский, Дзержинский и Столбцовский районы Минской области; Пинск, Брест, Гомель, Гродно).

Основная причина роста очередей в учреждениях дошкольного образования — отставание темпов их строительства от темпов строительства жилья в местах то-

чечной застройки. Для разрешения данной ситуации руководителям органов государственного управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов необходимо:

*на уровне облисполкомов, Минского горисполкома обеспечить:*

- разработку и реализацию региональных программ развития системы дошкольного образования на 2016 и последующие годы;

- строительство новых учреждений дошкольного образования в соответствии с потребностями регионов, в том числе за счёт средств застройщика;

- расширение сети групп кратковременного пребывания, семейных детских садов;

- развивать экономическую самостоятельность учреждений дошкольного образования;

- открывать группы по подготовке детей к обучению на первой ступени общего среднего образования при школах;

*на уровне Министерства образования для обеспечения непрерывного образования осуществить:*

- корректировку содержания учебной программы и образовательных стандартов дошкольного образования;

- установление точного возраста поступления в школу — 6 лет, с возможностью увеличения срока получения дошкольного образования на 1 год только по медицинским показаниям.

Во многих учреждениях дошкольного образования требует внимания организация эффективного здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения в целях минимизации травматизма детей (2014 г. — 52; 2013 г. — 57 случаев).

Актуальным остаётся обновление образовательных технологий и средств обучения, медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, развитие механизмов государственно-частного партнёрства при организации работы учреждений дошкольного образования.

Вадим Анатольевич также отметил, что одной из основных задач образования является воспитание подрастающего поколения, формирование социально активной, культурно развитой личности, гражданина-патриота своей страны, обладающего нравственно-ценностными ориентирами, желанием и готовностью трудиться во благо Родины. В стране выстроена эффективная система воспитательной работы с детьми и молодёжью.

Новый учебный год начался с проведения 1 сентября единого урока на тему «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», который дал старт для проведения цикла мероприятий патриотической, историко-краеведческой направленности, посвящённых празднованию 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



«Задачи, которые мы для себя определили на 2015 год, сложные. Но их решение вполне реально. Результат зависит от вовлечённости каждого, не только тех, кто находится в этом зале. Мы ожидаем от педагогических коллективов нацеленности на эффективное решение стоящих перед системой образования задач», — отметил В.А. Богуш.

По всем направлениям развития образования, представленным в основном докладе Министерства образования, со своими предложениями выступили некоторые участники коллегии. В своих выступлениях они более подробно охарактеризовали актуальные направления деятельности учреждений образования. Были затронуты вопросы воспитания, экономики образования, кадрового состава педагогических коллективов, подготовки молодых учёных, экспорта образовательных услуг. Подводя итоги коллегии министр образования Михаил Анатольевич Журавков определил ключевые моменты в развитии системы образования на 2015 год.

В первую очередь М.А. Журавков обратил внимание членов коллегии на то, что новый год объявлен Годом молодёжи, годом 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому всем учреждениям образования, начиная от учреждений дошкольного образования до высших учебных заведений, необходимо продумать и провести интересные праздничные мероприятия, связанные с этими значимыми событиями. Ещё одно важное мероприятие, которое отметил министр — это президентские выборы.

Михаил Анатольевич сообщил, что проводится анализ всех уровней образования, начиная от дошкольного, изучается кадровый потенциал. Проводится мониторинг по изучению вопроса о несвойственных обязанностях учителей, который сегодня вызывает беспокойство среди педагогов. По итогам мониторинга будет принято соответствующее решение.

Также поставлена задача в 2015 году перехода на электронный документооборот, формирования кадрового резерва, начиная от базы данных талантливых школьников, студентов, молодых специалистов и заканчивая резервом руководящих кадров.

Михаил Анатольевич подчеркнул, что для того, чтобы идти в ногу с мировой системой высшего образования, необходим переход на систему «бакалавр—магистр». При этом магистратура должна быть толь-

ко в тех университетах, которые докажут необходимость иметь её по определённому направлению.

Также министр предложил провести унификацию классификатора специальностей, что даст возможность готовить кадры только по тем специальностям, которые необходимы сегодня нашей экономике и на перспективу.

«Развивать систему образования в дальнейшем нужно планомерно, продуманно, без резких движений. Бережно храня достигнутое, нужно двигаться по пути совершенствования образовательной области с учётом международных тенденций и потребностей нашей страны. Если каждый из нас к своим обязанностям будет относиться ответственно, то и результат будет положительным», — заявил Михаил Анатольевич.



Позицию министра поддержала и вице-премьер нашей страны Н.И. Кочанова. «Система образования должна двигаться по пути своего совершенствования. И необходимо создать все условия, чтобы этот процесс проходил эффективно», — подчеркнула Наталья Ивановна.

Анализируя систему образования, она дала высокую оценку работе педагогов. «Педагог является ключевой фигурой в образовании. И именно его профессионализм, жизненная позиция обуславливают, каким будет молодое поколение. Но в целом успех зависит от всего общества, цель которого очень чётко сформулировал Президент нашей страны — обучение и воспитание молодого поколения в духе патриотизма, в любви к своей Родине, к своей семье, к своему дому. Воспитаем патриотов, мы осуществим самую главную цель — успешное развитие нашей страны», — заявила Н.И. Кочанова.

Светлана ШТАБИНСКАЯ

Елена СТРЕХА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методик  
дошкольного образования,  
Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С РАСТЕНИЯМИ

*В статье делается акцент на необходимости взаимодействия с семьёй в процессе формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста; отмечается важность использования таких форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, которые ставили бы родителей в активную позицию, стимулировали бы проявление ими творчества, самостоятельности, инициативы; характеризуются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и наполняются содержанием, связанным с решением задач по теме «Растения» образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи; представления детей о растениях; формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи; активная позиция родителей в процессе взаимодействия с учреждением дошкольного образования.

*This article focuses on the need to interact with the family in the formation of ideas about the nature of preschool children; notes the importance of the use of such forms of interaction*

*preschool education and family that would put parents in an active position, would stimulate the expression of their creativity, independence, initiative; characterized by various forms of interaction with family and filled with content related to the solution of problems on «Plants» educational field «Child and nature» of the curriculum of pre-school education.*

**Key words:** interaction preschool education and family; representations of children about plants; forms of interaction between preschool education and family; active position of parents in the process of interaction with the establishment of pre-school education.

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребёнка. Если ещё до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. В законе «Об образовании» уважение к семье провозглашается одним из принципов образования. Основная ответственность за воспитание ребёнка возлагается на родителей, а учреждение

дошкольного образования, школа и т.п. призваны оказывать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребёнка.

Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелёва, Т.А. Маркова, В.В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелёвой и В.В. Чечета учреждение дошкольного образования и семья являются основополагающими факторами социализации ребёнка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность ребёнка, проблемы её развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место и в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Анализ семейного воспитания, проведённый Н.Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания детей дошкольного возраста. Вместе с тем многие не отдают себе отчёта в том, какие при этом можно решать задачи.

Одним из условий успешной работы по формированию у детей представлений о растениях является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

С этой целью, кроме общепринятых форм работы, ставящих родителей в позицию получателей информации, следует использовать формы, в которых мамы и папы становятся в активную позицию. Они являются не просто зрителями, слушателями, а создателями информации и воплощателями своих идей. Но главное,

что в процессе налаживания взаимодействия с родителями, педагоги могут подвести их к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Рассмотрим некоторые формы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и родителей по вопросам ознакомления детей младшего дошкольного возраста с растениями. Эти формы предусматривают совместную деятельность, которая способствует появлению в семье общих интересов, дел. В процессе их реализации общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

### **Фотоконкурс «Наши растения»**

Тематика данного конкурса может быть конкретизирована. Например, «Наши комнатные растения», «Растения наших цветников», «Наши цветники», «Наш урожай с грядки», «Плоды нашего сада» и др.

Данная форма взаимодействия:

- вовлекает родителей в жизнь учреждения дошкольного образования;
- стимулирует желание продемонстрировать свои растения другим;
- помогает педагогу выявить семьи, которые могут быть вовлечены и в другие формы работы.

Стремясь привлечь родителей к участию в данном конкурсе, необходимо сделать объявление и чётко определить тему, сроки подачи, размеры и количество фотографий, требования к качеству подаваемого материала.

В последующем важно все собранные материалы эстетично оформить, оснастить этикетажом (фамилия автора и название работы) и организовать выставку в доступном месте для восприятия детьми и родителями. Итоги конкурса подвести таким образом, чтобы все участники были награждены дипломами. Наилучшим выходом является продумывание номинаций для награждения. Получение диплома или небольшого подарка будет способствовать тому, что родители и дети с большим удовольствием будут участвовать в других формах работы.

### Фотовыставка «Дети и растения»

Данная форма взаимодействия:

- расширяет возможности всех семей участвовать в конкурсе. В любой семье в семейной фототеке найдутся фотографии детей в парке, около цветника, на огороде, в веночке из цветов, с букетом осенних листьев, поливающих растения, кушающих ягоды, фрукты и т.д.;
- актуализирует для родителей проблему «ребёнок—растение»; инициирует появление желаний родителей сфотографировать ребёнка на фоне или в окружении растений, например, на прогулке в парке, когда он играет с осенними листьями, около цветника, когда нюхает или любуется красивыми цветами и т.д.

### Конкурс поделок из природного материала «Удивительные цветы»

Данная форма взаимодействия способствует:

- проявлению творчества родителей и детей;
- совместному обсуждению того, какое растение будут изображать, из какого природного материала;
- совместному сбору материала на природе.

Объявляя тему конкурса, можно оговорить, какой природный материал может быть использован для поделок, например, семена клёна, ясеня, осенние листья, семена одуванчика, бархатцев, ноготков и т.д. После подачи материалов конкурса организуется выставка поделок и награждение всех участников.

### Создание альбома «Загадочный мир растений»

Тематика данного альбома может быть конкретизирована. Например, «Загадочный мир деревьев и кустарников», «Загадочный мир овощей», «Загадочный мир фруктов и ягод», «Загадочный мир комнатных растений» и др.

Работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия со своим ребёнком уже на уровне познавательного содержания можно начать с создания альбома «Загадочный мир растений». К

оформлению данного альбома привлекаются все семьи группы поочерёдно. Семья, получая альбом на определённый срок, вписывает в него загадки. Можно оговорить условия: предварительно ознакомиться с уже имеющимся содержанием альбома; вместе с детьми разгадать уже записанные загадки, вписать новые о растениях и оформить их рисунками или наклеенными картинками.

Данная форма взаимодействия способствует:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в области использования загадок;
- организации общения родителей и детей;
- оформлению альбома, который в последующем будут с удовольствием листать дети, рассматривая рисунки, показывать картинки, которые они наклеивали, вспоминая загадки, которые записывали их родители. Этот альбом можно использовать и в образовательной работе с детьми, так как там представлен тематический подбор загадок о разных растениях.

### Семейный проект «Наше любимое растение»

Суть этого семейного проекта заключается в том, что семья, уже имея навык заполнения альбомов, папок, опыт участия в фотовыставке, а также учитывая свои эстетические и познавательные предпочтения и возможности, готовит материал по близкой для неё теме. Например, выбрав для проекта тему «Наше любимое растение — огонёк», семья собирает информацию о комнатном растении, его интересных народных названиях, многообразии видов, делает подборку художественных произведений, загадок, приданий, легенд о нём. Собранный семейной информацией должен быть оформлен в виде газеты, альбома, мультимедийной презентации и т.д. и представлена в группе. В представлении материалов проекта принимают участие и ребёнок, и его родители, бабушки, дедушки. Взрослые рассказывают, что узнали нового о своём любимом растении, ребёнок может демонстрировать фотографии, поделки. В

заключение детям вручается подготовленный в семье альбом, папка и др.

### Консультация

Тема консультации должна быть актуальна для родителей в данный момент. Например, в начале учебного года стоит дать консультацию на тему «Особенности представлений детей младшего дошкольного возраста о растениях». Она актуализирует стремление родителей серьёзно присматриваться к своим детям, внимательнее прислушиваться к их высказываниям, выявлять содержание познавательных интересов, задумываться над тем, какими путями дети познают окружающий мир природы. Далее следует давать консультации, тематика которых соответствует содержанию работы с детьми по теме «Растения» образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Данная форма взаимодействия способствует:

- акцентированию внимания родителей на каком-то конкретном вопросе взаимодействия ребёнка с миром растений;
- усвоению родителями определённых знаний об особенностях растений, находящихся в ближайшем окружении ребёнка;
- получению родителями квалифицированного совета в разрешении проблемных вопросов.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Тема: «Почему комнатные растения так называют?»

У каждого в доме есть комнатные растения. Давайте вспомним, как они называются: алоэ, кактус, амариллис, аспарагус, аспидистра, герань, бегония, бальзамин, фиалка, колеус, пеларгония, монстера, гибискус, сансевиера и т.д. Какие-то загадочные, непривычные слова, некоторые из них сложно выговорить даже взрослому! А знаете, почему у этих растений такие непонятные для нас названия? Потому, что все комнатные растения родом издалека, из-за моря, из дальних жарких стран завезены вместе со своими именами.

Но иногда мы слышим, что комнатные растения называют иначе, например: столетник, огонёк, декабрист, щучий хвост, толстянка, китайская роза, ёжик, крапивка, дружная семейка и т.д. Может быть, это какие-то другие растения? Почти всем комнатным растениям наши бабушки-прабабушки давно дали привычные имена-названия. В народных названиях комнатных растений отмечено то сходство с привычным, нашим цветком, то сходство со знакомым животным, даже человеком или природными явлениями. Детям младшего дошкольного возраста более понятны и легки в запоминании, конечно, образные народные названия.

Попробуем разобраться, почему в народе так называют комнатные растения.

**Бальзамин** чаще всего называют «огоньком». Иногда можно услышать и такие названия как «Ванька мокрый», «Ванька-встанька».

«*Огонёк*» — потому что всегда цветёт, а цветки, как огоньки, краснеют, радуют.

«*Ванька мокрый*» — потому что привычный, обычный, особого ухода не требует, только следует поливать почаще, да побольше, чтобы почва всегда была мокрой.

«*Ванька-встанька*» — потому что, если не полить день или два — поникнет. Зато как воды напьётся сразу повеселеет, листики поднимет.

**Колеус** — «*крапивка*». Листья четырёхгранные прямостоячие, одревесневающие у основания стебли колеуса по строению очень напоминает крапиву. Он также растёт густо, буйно, любит солнышко и воду.

**Гибискус** — «*китайская роза*». Растёт, как кустарник, цветёт красными махровыми цветами, по форме напоминающими распустившуюся розу. Но в зависимости от вида, а их насчитывается около трёхсот, цветы имеют разнообразную форму и окраску.

**Аукуба** — «*золотое дерево*». Существуют формы с однотонными зелёными листьями, но наиболее декоративная и распространённая форма — с пёстрыми листьями. Именно они создают впечатление, будто светятся золотыми солнечными бликами. Отсюда и название — «золотое дерево».

### Тема: «Как дома привлечь внимание малышей к комнатным растениям»

В наши дни трудно найти квартиру, в которой не было бы комнатных растений. Особенно важна их роль в наших широтах, где общение детей с растительным миром затруднено в связи с климатическими условиями.

Правильно организованная деятельность детей с комнатными растениями расширяет представления об их разнообразии, прививает навыки ухода за ними, развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира. Но живые растения рядом с детьми — это не только и не столько украшение, это, прежде всего, та живая природа, которая постоянно нуждается в нашей заботе и кропотливом уходе.

Как можно дома привлечь детей 3–4 лет к уходу за комнатными растениями?

*Во-первых*, ребёнку необходимо предоставить возможность наблюдать за растениями, узнавать от вас, что они живые, видеть ваш пример бережного отношения к ним, понимать, что растения нуждаются в заботе.

*Во-вторых*, не стоит заставлять ребёнка ухаживать за растениями. Так как, проявляя настойчивость в этом деле, вы нанесёте больше вреда, чем пользы и для растений, и для вашего ребёнка. Привлекать к работе по уходу за комнатными растениями следует тогда, когда он сам проявляет желание.

*В-третьих*, привлечь внимание детей к комнатным растениям вам помогут простые, но всегда эффективные игровые методы. Например: вместе с детьми сделайте из природного материала (шишек, желудей) забавного человечка или вылепите из цветного пластилина зверька, закрепите его на деревянную шпажку и «поселите» в горшочке с комнатным растением. Можно придумать интересную историю о том, почему ему очень понравилось именно это комнатное растение и почему он с ним будет дружить. Такой помощник подскажет малышам, что пора полить растение, или однажды попросит подрыхлить почву, или убрать с листочков пыль.

*В-четвёртых*, используя такую особенность восприятия детьми, как анимизм, т.е. восприятие природных объектов «на равных», стоит попробовать вместе придумать имена для ваших комнатных растений. Тогда они приобретут для детей особое значение.

*В-пятых*, обратить внимание детей на то, что для каждого комнатного растения горшочек с землёй — это его домик. Вместе вы можете украшать горшочки к празднику. Это могут быть календарные праздники или придуманные вами, например, «День рождения “Огонька”». Для украшения вам подойдёт любой материал, скотч и фантазия. Немного терпения — и горшочек у комнатного растения превратится в настоящее произведение искусства. Следует вместе с детьми продумать и то, как будут размещаться детали украшения, чтобы они не мешали поливу и не намокали. К растению в таком горшочке дети проявят гораздо больше внимания, ведь они будут видеть результат своего труда.

*В-шестых*, всегда следует помнить о цели привлечения внимания детей к комнатным растениям — это не только ознакомление с ними, но и воспитание бережного отношения. Всегда проявляйте искреннюю заботу о растениях, ведь они живые, тревогу за состояние растения, если оно заболело и никогда не допускайте его гибели. Ведь нравственный опыт, полученный ребёнком, намного важнее определённого количества научных знаний.

Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи поможет ребёнку осознать своё место в природе, почувствовать своё единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.

Поступила в редакцию 30.12.2014 г.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Виноградова, Н.Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. — М.: Просвещение, 1988. — 128 с.
2. *Петрыкевич, А.А.* Стань сапраўднымі партнёрамі / А.А. Петрыкевіч // Адукацыя і выхаванне. — 1994. — № 9. — С. 83–86.

Ирина ДОБРИЦКАЯ,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

## СОТВОРИ ЧУДО СВОИМИ РУКАМИ

К ЮБИЛЕЮ БЕЛОРУССКОГО ПЕДАГОГА, УЧЁНОГО,  
МАСТЕРА ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ – ИРАИДЫ ИВАНОВНЫ КОБИТИНОЙ

Мне кажется, что каждый человек мечтает, хотя бы ненадолго, побывать в своём детстве, увидеть молодых маму и папу, заботливых и энергичных бабушку и дедушку, ощутить запах отчего дома (тогда, когда мы были маленькими, родительский дом казался удивительно просторным и красивым!). Наверное, вспоминая детство человек обязательно захочет увидеть свои игрушки: ведь они являются и знаком времени, и знаком личности. Я, например, помню кубики с изображением сказок, яркую вертушку-юлу, заводного пони, резиновый мячик. А ещё помню, как любила пускать по воде бумажные кораблики, отправлять в небо бумажные самолётики (какой улетит дальше). Мне повезло: эти игрушки мы делали вместе с бабушкой, в прошлом — учительницей начальных классов.

Современные дети играют с другими игрушками, которых сегодня так много на прилавках магазинов. А всё-таки игрушку, сделанную своими руками, любишь и бережёшь по-особому. Я хочу рассказать о человеке, чья большая, профессионально насыщенная жизнь посвящена сохранению и приумножению мира рукотворных игрушек, несущих ребёнку радость творчества, открытия, чуда, укрепляющих в нём веру в самого себя. Это автор замечательных пособий-игр для малышей, известных у нас в стране и за её пределами, доцент, педагог-профессионал, работающий на ниве подготовки специалистов для системы дошкольного образования, человек щедрой души и чистого сердца Ираида Ивановна Кобитина.



Ираида Ивановна родом из местечка Антополь Брестской области, где она училась в школе, построенной «ещё при поляках». Интерес к профессии педагога воспитала мама (она, хотя и родилась в крестьянской семье, была грамотным человеком, училась в церковно-приходской школе, много читала) и любимые учителя: учитель физики Е.А. Иванов (впоследствии преподаватель БГУ), учитель белорусского языка Н.И. Бардюкова. Окончив школу, Ираида уехала в Минск для продолжения образования. Поступала Ираида на исторический факультет Минского государственного педагогического института, а «обнаружила» себя в списках студентов, зачисленных на только что открывшееся дошкольное отделение педагогического факультета (исто-

рический факультет, был почти полностью укомплектован «отставниками»).

Училась девушка добросовестно, настойчиво. По педагогической практике получала только отличные отметки, «соперничая» с закончившей педучилище сокурсницей Анной Васильевой — будущим соавтором научно-методических пособий, известным специалистом в области дошкольного образования. Среди педагогов, которые не только давали знания, но и развивали личность студента, Ираида Ивановна называет А.К. Янулис (декан педагогического факультета), Я.И. Ковальчук (преподаватель педагогики), М.Я. Мышко (опытный психолог).

После окончания Минского государственного педагогического института в 1952 году Ираида Ивановна работала воспитателем детского сада № 82. Поначалу было непросто: не сразу удалось добиться разумного сочетания демократизма и авторитаризма во взаимодействии с детьми. Она вспоминает о случае, когда детей привезли летом на дачу в Степянку, и они «потерялись», разбежались по подворьям, их трудно было найти (для ребят тогда снимали частные домики). Каждый день работы с малышами был своего рода экзаменом, «испытанием для сердца».

Проработав в учреждении дошкольного образования четыре года, набрав и выпустив группу, Ираида Ивановна Кобитина продолжила свою педагогическую деятельность на факультете педагогики и методики начального образования. Здесь ей было предложено вести предмет «Практикум по изготовлению игрушек и наглядных пособий». «Ранее в учебном плане этого предмета не было, — подчёркивает Ираида Ивановна, — поэтому необходимо было искать материал и налаживать работу самой. Внутренняя необходимость в изучении нового, неизвестного заложена в моих генах. Мой дедушка многие предметы домашнего обихода, детские игрушки делал сам, мать была мастерицей вышивать, выращивала в огороде необычные сорта овощей, все соседи приходили за семенами».

С открытием в Минском государственном педагогическом институте факультета дошкольного воспитания Ираида Ивановна стала старшим преподавателем, а затем и доцентом кафедры общей и дошкольной педагогики. Работая на факультете, она не только продолжала вести практикум по изготовлению игрушки, но и читала лекции по дошкольной педагогике, что позволило ей увидеть проблемы в воспитании и образовании дошкольников. В дальнейшем они были реализованы в содержании её новаторских пособий, адресованных в первую очередь воспитателям детского сада («Альбом по конструированию игрушек-самоделок», «Старший воспитатель детского сада», «Дошкольникам о технике», «Играсказка», «В стране чудес» и др.). Отмечу, что книга «Сказка-игра», выпущенная издательством «Народная асвета» в 1998 году, является победителем конкурса «Трансформация гуманитарного образования в Беларуси» по секции «Педагогика и психология» (конкурс проводился Министерством образования Республики Беларусь и фондом Сороса).



Результаты плодотворной преподавательской деятельности Ираиды Ивановны получили отражение и в выставках творческих работ, раскрывших её талант художника, мастера искусства аппликации и оригами. Многочисленные положительные отзывы вызвала выставка «У лукоморья дуб зелёный», продемонстрировавшая глубокое понимание мира дошкольного детства, любовь к родной природе, оптимизм мировосприятия автора. «В читальном зале отдела редкой книги

поселилось солнышко. Нет, не то солнышко, которое так смело, по-весеннему стало заглядывать в наши окна. Солнышком стала выставка творческих работ доцента кафедры общей и дошкольной педагогики Кобитиной Ираиды Ивановны «У лукоморья дуб зелёный», которая открылась 18 февраля. Только солнышко, которое присутствует на многочисленных работах автора, может согреть, наполнить душу такими добрыми чувствами, дать возможность вернуться в детство. Посетители с улыбкой рассматривают картины, которые украшают стены читального зала. Буйство красок, техника изготовления, которая придаёт объёмность картинам-коллажам, герои, знакомые с детства, в неожиданных ситуациях и соответствующие названиям картин, создают отличное настроение...» («Савецкі настаўнік», 25 февраля 1999 г.).

Ираида Ивановна является автором актуальных статей, поднимающих проблемы гуманизации образовательного процесса в детском саду. По данному вопросу она выступала и в печати, и публично перед родителями воспитанников. Хочу предложить читателям «Пралески» выдержки из её доклада, прочитанного по линии общества «Знание» в далёком уже 1978 году слушателям родительского лектория «Азбука для пап и мам»: «Нужно иметь в виду, что «плохие» поступки дошкольника в основе своей... происходят от самых добрых побуждений. Разбил — хотел помочь. Разрисовал стену — хотел обрадовать маму и т.д. ...Нельзя лишать детей необходимого для их развития, если даже ребёнок в чём-то провинился... Ведь что значит — лишить ребёнка сказки, детского кинофильма, похода в цирк, на выставку? Это — обеднение его внутреннего мира, урон формированию эстетических потребностей... Необходимо стремиться, чтобы активность дошкольника, его энергия, бьющая через край, находила разумное применение. Категорическое сдерживание, частые запреты вредно воздействуют на психику малыша» (газета «Электрон» от 28 апреля 1978 г.). Не правда ли, мысли

педагога чрезвычайно созвучны нашему времени?

Профессиональный путь И.И. Кобитиной не был чужд и административной деятельности. Так, Ираида Ивановна десять лет исполняла обязанности заместителя декана факультета дошкольного образования, проявив умения «выслушать собеседника», «спокойно решать любую проблему», «оптимально выстроить расписание», такие личностные качества, как «оптимизм и неустанный темперамент», «ясный ум», «альтруизм», «доброту и понимание»:

«Усе яшчэ спяць, а яна над раскладам мудруе,  
Пару да пары даводзіць і хмурыцца,  
Бровы ў пыталнікі гнутка крывуліць,  
Форткі ў раскладзе знішчае, як войны, навекі»

(Эти строки, написанные студентами, приведены из факультетской газеты.)

Ираида Ивановна и сегодня, несмотря на возраст, остаётся активной личностью, востребованным педагогом: читает лекции на городских курсах повышения квалификации воспитателей дошкольного образования, встречается с коллегами по университету, студентами. Основу своих успехов Ираида Ивановна видит в постоянном недовольстве собой, непрерывном поиске и обогащении. «Если бы вернуть время, — серьёзно говорит она, — я бы дорожила им больше, уделила бы особое внимание изучению иностранных языков (этого хотела и моя мама, понимавшая книги на старославянском языке)». Ираида Ивановна много читает, хорошо знает современную поэзию (томик сочинений Е. Евтушенко, её любимого поэта, стоит в книжном шкафу на самом видном месте). И, конечно, она продолжает писать и издавать свои книги, направленные на развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.

***Сердечно поздравляя Ираиду Ивановну с юбилеем, мы желаем ей новых, интересных и таких нужных сегодня книг, помогающих ребёнку и взрослому творить чудеса своими руками!***

Кафедра общей  
и дошкольной педагогики



Людмила СЛАВИНА,  
воспитатель дошкольного образования  
высшей категории,  
Пересадский учебно-педагогический комплекс  
детский сад—средняя школа  
Борисовского района Минской области

## «МЫ – ПОТОМКИ ТЕХ, КТО ОТСТОЯЛ СВОБОДУ»

### ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

**Актуальность:** приближается 70-я годовщина Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Ветеранов, которые отстаивали свободу для себя и последующих поколений, становится всё меньше и меньше. Те, кто остался в живых, по состоянию здоровья уже мало общаются с ребятами в учреждениях дошкольного образования. А ведь детям важно как можно больше знать о тех людях, которые сражались за победу, отдавая за неё самое дорогое — собственную жизнь.

Патриотическое воспитание начинается с привития ребятам любви к малой родине, своей семье и земле, уважения к труду соотечественников и его результатам, истории страны и подвигам её защитников, к государственным символам, народным праздникам и традициям.

Нельзя сформировать полноценную личность без характерных

гражданских качеств: ответственности перед обществом, глубокой духовной привязанности к семье и родной природе, толерантного отношения к другим людям.

Сегодня мы просто обязаны заботиться о том, чтобы взрослые и дети в процессе взаимодействия выполняли гуманную миссию: передавали семейные, культурные и исторические ценности прошлого и настоящего, познавали и сохраняли их сегодня и завтра.



Проект накіраваны на разносторонняе развіццё асобы дзіцяці ў адпаведнасці з яго ўзроставымі і індывідуальнымі магчымасцямі, здольнасцямі і патрэбнасцямі, фарміраванне ў яго наравенных нормаў, набыванне ім сацыяльнага вопыта. У ходзе рэалізацыі праекта ствараюцца неабходныя ўмовы для рашэння такіх задач, як ахова і ўмацаванне здароўя дзіцяці, набыванне ім агульчалавеческіх каштоўнасцяў, фарміраванне грамадзянскасці і нацыянальнага самасвядомасці, патрыятычных пачуццяў. Воспітальнік дашкольнага адукацыі прызначаны ажыццяўляць узаемадзейства паміж выхаванцамі, іх бацькамі і педагогамі, спрыяць преемнасці паміж дашкольнай адукацыяй і першай ступенню агульнай сярняй.

Вядома, што многія гісторычныя падзеі і факты дзіцяці не заўсёды усведамляюць у поўнай меры, з належным разуменнем праблемы. Аднак, прапускаючы іх праз сваё мысленне і ўспрыманне, яны атрымліваюць арыентавы на грамадзянскасць, патрыятызм, актыўную жыццёвую пазіцыю.

Праца па ажыццяўленню праекта будзе вядзецца ў теснай сувязі з сям'яй і сацыяльным асяродкам, клопатлівым адносінамі да блізкіх і любімых людзей, старэйшаму пакаленню. У многім ад агульнага ўспрымання дарослымі, іх жыццёвай пазіцыі, яркіх наглядаемых прыкладаў залежыць дакладнасць усвоення дзіцяці сваёй ролі ў жыцці Родны. Пры станоўчым уплыве яно хутчэй уключыцца ў добрыя справы сваёй сям'і, дзіцячага садка, сяброў, мясцовага аграгарадка. Дзіцяці ўсё больш і больш разумеюць, што ад іх залежыць парадак і процвітанне Айчыны.

Праект адрасаваны выхаванцам разнаўзроставай групы адукацыйна-педагагічнага комплексу дзіцячы сад—сярэдняя школа, іх бацькамі і педагогам.

**Тып:** краткачасовы.

**Тэрміны рэалізацыі:** студзень—маі.

**Удзельнікі:** дзіцяці разнаўзроставай групы, педагогі, бацькі.

**Мэта:** павышэнне ролі сямейнага выхавання ў фарміраванні ў дзіцяці актыўнай грамадзянскай пазіцыі, патрэбнасці ў асцярожнасці і памнажэнні нацыянальнага, духоўнага каштоўнасці і гісторычнага спадчыны краіны.



**Задачы:** фарміраваць у дзіцяці элементарныя ўяўленні аб удзельніках вайсковых дзеянняў — жыхароў аграгарадка Перасады, яго памятных месцаў, героях людзей у гады Вялікай Айчыннай вайны; развіваць пазнавальныя працэсы (ўспрыманне, памяць, увага, ўяўленне, мысленне) і мысліцкія аперацыі (спавяданне, агульванне) праз ігры; выхоўваць любіўнасць і трывожнасць адносінамі да каштоўнасцяў сваёй сям'і, ганарнасць за яе і сваіх родных, пачуцця патрыятызму, павагі і ўдзячнасці да подвігу айчыначнікаў у гады вайны, да воінам Узброеных Сіл Рэспублікі Беларусь.

**Методы:**

**эмпірычныя** — назіранні; беседы; інтэрв'ю; прослушванне аўдыязапісаў; чытанне мастацкай літаратуры; экскурсіі; знаёмства з мясцовымі каштоўнасцямі; сустрэчы з ветэранамі вайны; круглы стол з

участием родителей и детей (рассказы о конкретных фактах из жизни старших членов семьи: прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах);

**социометрические** — анкетирование; тематические задания для микрогрупп взрослых и детей; взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами;

**метод изучения продуктов деятельности воспитанников** — дидактические и сюжетно-ролевые игры; выставки творческих работ; изготовление памятных подарков для ветеранов; проведение музыкального праздника; оформление тематических альбома и коллажа.

#### **Предполагаемый результат.**

##### **Дети:**

1. Знакомятся с жителями аг. Пересазды, которые участвовали в боевых действиях: В.П. Залесским, В.Д. Ивановым, В.И. Семашко, малолетней узницей М.П. Грекович.

2. Получают представление о героизме людей в годы Великой Отечественной войны.

3. Знают местные памятные места.

4. Проявляют дружелюбие, душевные качества по отношению к окружающим людям, старшему поколению.

5. Заботятся о близких, оказывают им помощь, анализируют свои поступки.

##### **Родители:**

1. Интересуются достижениями предыдущих поколений.

2. Проявляют чуткие отношения к ценностям семьи, гордость за неё и своих родственников — участников Великой Отечественной войны.

3. Участвуют в общественных мероприятиях, направленных на уважительное отношение к родным и близким людям, старшему поколению.

4. Познают систему ценностных ориентиров, которые способствуют нравственному здоровью их детей.

##### **Педагоги:**

1. Используют инновационные формы и методы патриотического воспитания.

2. Участвуют в краеведческой работе по изучению мест военных сражений и захоронений воинов-земляков.

3. Возрождают семейные традиции и обычаи.

4. Устанавливают партнёрские, доверительные отношения с родителями.

5. Способствуют тесному взаимодействию всех участников проекта.

##### **Ресурсное обеспечение:**

1. Образовательные стандарты дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г., № 146. — Минск: Пачатковая школа, 2013.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

**Кадровое** — воспитатель дошкольного образования, учитель начальных классов.

**Материально-техническое** — музыкальный центр, телевизор, DVD, фортепиано, книги с иллюстрациями, художественная литература, картон, бумага, клей, краски, пластилин, карандаши цветные.

**Финансовое** — внебюджетные средства.



### Этапы реализации проекта

Подготовительный этап		
Задачи		
1. Оптимизировать условия для работы учреждения дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей. 2. Ориентировать родителей на приоритет воспитания детей в семье		
Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
Январь	1. Изучение необходимой литературы. 2. Ознакомление с проектом. 3. Подготовка тематических заданий. 4. Подбор дидактических игр и пособий. 5. Постановка проблемных вопросов. 6. Знакомство с художественной литературой для детей о войне. 7. Подбор материалов к занятиям. 8. Организация экскурсий. 9. Подбор материалов для проведения поисковой деятельности. 10. Подготовка выставок рисунков и фотографий	Воспитатель дошкольного образования
Основной этап		
Задачи		
1. Воспитывать патриотизм и гражданскую культуру личности ребёнка в дошкольном возрасте через приобретение первоначальных представлений о своей семье, стране, малой родине, известных людях Беларуси, земляках, ветеранах. 2. Воспитывать интерес к истории нашей Родины, армии, народа		
Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Блок «Детям — о Великой Отечественной войне»</i>		
Февраль	1. Специально организованная деятельность: аппликация «Вечный огонь»; рисование «Салют Победы»; лепка «Парад Победы». 2. Музыкальная деятельность: разучивание слов и исполнение песни «Катюша». 3. Викторина «Герои — освободители Борисовщины». 4. Круглый стол «Они сражались за Родину» (рассказы о конкретных фактах из жизни старших членов семьи: прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах). 5. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны — жителями аг.Пересады. 6. Общение: - беседа «Памятник погибшим воинам в аг.Пересады»; - консультация для родителей на тему: «Как рассказать ребёнку о войне». 7. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра «Солдаты» (цель: воспитание уважения к воинам — защитникам своей страны); - игры: «На задание», «Добываем сведения», «Отряд». 8. Познавательная практическая деятельность: - рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций о памятных местах Борисовщины, Минщины; - экскурсия к памятнику погибшим воинам в аг.Пересады; - посещение Борисовского объединённого краеведческого музея; - просмотр семейного альбома с фотографиями прадедушек и прабабушек, участников войны. 9. Художественная литература: чтение детям рассказов о пионерах-героях	Воспитатель дошкольного образования.  Воспитатель дошкольного образования, родители.  Воспитатель дошкольного образования

	10. Трудовая деятельность: изготовление атрибутов для игры «Солдаты»; выпуск фотогазеты «Они сражались за Родину». 11. Проведение выставки работ воспитанников и их родителей «Подарок ветерану»	Воспитатель дошкольного образования
<b>Блок «Чтобы помнили...»</b>		
Март	1. Специально организованная деятельность: рисование «Мой прадед — победитель!»; аппликация «Знамя Победы над Берлином». 2. Общение: беседа «Семейная фотография» (цель: развитие умений рассуждать, сопоставлять, делать выводы). 3. Игровая деятельность: - дидактическая игра «Кто кому кем приходится» (цель: расширение представлений о членах семьи); - дидактическая игра «Назови ласково» (цель: развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных); - сюжетно-ролевая игра «Семья» (цель: развитие умений распределять роли, выполнять обязанности во время игровой деятельности). 4. Познавательная практическая деятельность: рассмотрение семейных фотографий, рассказы о своей семье и ответы на вопросы воспитателя. 5. Художественная литература: чтение стихотворения Я. Акіма «Моя родня». 6. Трудовая деятельность: формирование умений помогать взрослым, старшим родственникам. 7. Оформление семейных газет «Ими гордится наша семья»	Воспитатель дошкольного образования. Воспитатель дошкольного образования, родители.       Родители
<b>Блок «Пусть всегда будет солнце!»</b>		
Апрель	1. Специально организованная деятельность: конструирование «Цветы ветеранам». 2. Общение: - беседа «Всегда на защите Отечества» (цель: расширение представлений о защитниках Отечества, функциях армий); - рассказ «Нам не нужна война!» (цель: формирование чувств любви и уважения к людям, толерантности, гордости за белорусский народ). 3. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Защитник Отечества» (цель: развитие чувства долга, уважения к людям военной профессии). 4. Познавательная практическая деятельность: экскурсия в «Школу по подготовке прапорщиков и специалистов продовольственной службы» (цель: знакомство с работой людей военной профессии). 5. Художественная литература: чтение и заучивание наизусть стихотворений об армии. 6. Трудовая деятельность: изготовление книжки-малышки «Наша армия родная»	Воспитатель дошкольного образования.       Воспитатель дошкольного образования, родители
<b>Заключительный этап</b>		
<b>Задачи</b>		
1. Обработать и оформить материалы проекта. 2. Проанализировать результаты работы		
<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Май	1. Проведение викторины «Этот День Победы». 2. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в аг. Пересады; проведение выставок рисунков, поделок, семейных газет, фотогазеты «Была война и есть Великая Победа!». 3. Оформление презентации по теме проекта «Мы — потомки тех, кто отстоял свободу»	Воспитатель дошкольного образования. Воспитатель дошкольного образования, родители.   Воспитатель дошкольного образования



Марина ЯНУШКЕВИЧ,  
заместитель заведующего  
по основной деятельности,  
дошкольный центр развития ребёнка № 2  
г. Дятлово Гродненской области

## СПАСИБО ЗА МИРНОЕ НЕБО!

### РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

**Цель:** формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам боевых действий, защитникам Родины.

**Задачи:** развивать интерес детей к фактам из истории Великой Отечественной войны, вкладу советского народа в Победу над фашизмом; формировать понятие о боевых наградах, ветеранах сражений; воспитывать патриотические чувства, уважение и благодарность к тем, кто защищал Родину от врагов, кто охраняет её рубежи.

**Предварительная работа:** проведение занятий «Наш край в годы войны» и «Города-герои», экскурсий к местным памятникам, в городской музей, виртуальной экскурсии в Белорусский государственный музей Великой Отечественной войны; чтение тематических литературных произведений, заучивание стихотворений, прослушивание песен о войне; знакомство с иллюстрациями о городах-героях, боевых наградах; подготовка и оформление выставки детских работ «Нам не нужна война!», стенда в честь освободителей района, приглашений и сувениров.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка с материалами для презентации каждого видеоряда в течение двух минут; аудиозаписи тематических музыкальных произведений; костюмы военных; искусственные цветы; воздушные шары; мячи.

#### Ход мероприятия

*В празднично оформленный зал входят дети. Звучит аудиозапись песни «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова).*

**Воспитатель (В.).** Уважаемые гости, дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом зале накануне светлого и радостного дня. 70 лет назад, 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война. День Победы в этой войне — особый праздник. Его отмечают и взрослые, и дети.

В первую очередь, все с благодарностью вспоминают славных защитников Отечества, отстоявших мир в жестокой схватке с фашизмом.

Многие заплатили за свободу своей жизнью, сражаясь в партизанских отрядах и работая в тылу. Всем этим людям мы признательны за то, что живём сегодня под мирным небом. Вечная память и слава героям!

**1-й ребёнок.**

Куда ни глянь — леса шумят,  
Цветёт за полем гай,  
А поле — глазом не объять,  
И это всё — мой край...

**2-й ребёнок.**

Повсюду трудится народ, —  
И летом, и зимой,  
И хорошеет с каждым днём  
Край белорусский мой.

**А. Русак****3-й ребёнок.**

За всё, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то!

**А. Сурков**

### Виртуальная экскурсия по музею Великой Отечественной войны

*(Видеоряд 1)***4-й ребёнок.**

Рады родители,  
Дети и деды  
Гордому празднику  
Нашей Победы.

**5-й ребёнок.**

В день этот радостный  
Мира и света  
Солнцем весенним  
Земля обогрета.

**6-й ребёнок.**

Праздничным утром  
Никто не забыл  
Цветы положить  
У солдатских могил.

**Т. Белозёров**

**В.** Ребята, вы знаете, что в нашей стране у памятников героям горит Вечный огонь, лежат цветы. Даже зимой, когда стужа и снег, такие места украшают живые цветы. Как вы думаете, откуда они берутся? *(Ответы детей.)* Правильно, цветы приносят люди.

**7-й ребёнок.**

«Никто не забыт и ничто не забыто» —  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Но, словно огонь, у подножья — гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто.

**А. Шамарин****8-й ребёнок.**

Слава вам, храбрые!  
Слава, бессмертные!  
Вечную славу поёт вам народ!  
Доблестно жившие,  
Смерть сокрушившие,  
Память о вас никогда не умрёт!

**М. Владимов**

*Под аудиозапись торжественной мелодии почётные гости открывают стенд памяти героев войны.*

**В.** Уважаемые гости! Дорогие дети! Мы знаем и помним героев, которые освободили наш район. В их числе — Петров Павел Гаврилович, Фогель Ян Янович, Фурсенко Иван Семёнович, Филидович Иосиф Юрьевич.

Многие участники тех сражений нашли последний приют в нашей земле.

Прощу память всех погибших за Родину почтить минутой молчания. (*Минута молчания.*)

**Кадры кинохроники военных лет**  
(Видеоряд 2)

**В.** Ребята, какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите эти кадры? (*Ответы детей.*)

**1-й ребёнок.**

Мир солдаты защищали,  
Жизнь за нас они отдали.  
Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!

**2-й ребёнок.**

Как продолжение жизни солдат  
Под звёздами мирной державы,  
Цветы на всех обелисках горят  
Венками немеркнувшей славы.

**С. Михалков**

**В.** Ребята, как называют тех людей, что воевали в далёкие сороковые годы? (*Ответы детей.*) Да, таких людей принято называть ветеранами. Вслушайтесь, как гордо и величественно звучит — ветераны Великой Отечественной войны! Это люди, которые заслужили наше особое уважение, почёт и преклонение. За верное и мужественное служение Родине они награждены орденами и медалями. Сегодня, как в прозвучавшей песне, они со слезами на глазах встречают День Победы.

**Боевые награды**  
(Видеоряд 3)

На экране с комментариями демонстрируются: орден Красного Знамени, орден Отечественной войны, орден «Победа», орден Славы, медаль «За боевые заслуги», медаль «За отвагу», медаль «Партизану Отечественной войны», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».

**В.** Наши Вооружённые Силы, наша Армия сильны боевыми традициями. Люди военных профессий и сейчас, в мирное время, при выполнении воинского долга проявляют лучшие патриотические каче-



ства: стойкость, мужество, отвагу. В наши дни их особый вклад в сохранение мира над головой, в защиту границ нашего государства также отмечается орденами и медалями.

**Игра-рассуждение**  
**«Мужчины и женщины на войне»**

**В.** Дети, как вы думаете, в каких родах войск в основном служили мужчины во время войны? Какую работу выполняли женщины на фронте и в тылу? Почему вы так думаете? (*Ответы детей.*) Верно, мужчины на передовой, как правило, служили лётчиками, танкистами, пехотинцами, пограничниками, моряками... Женщины были медсёстрами, врачами, радистками, поварами...

**Перестроение-инсценировка**

После паузы, необходимой для переодевания, звучит аудиозапись песни «Несовместимы дети и война» (сл. М. Садовского, муз. О. Хромушина). Дети и педагог маршируют в форме лётчиков, моряков, пограничников, танкистов.

**В.** Ребята, что надо для того, чтобы все мы — и взрослые, и дети, жили счастливо на свете? (*Ответы детей.*) Правильно, для счастливой и спокойной жизни всем необходимы мир, дружба, любовь.

**3-й ребёнок.**

Давайте будем дружить друг с другом,  
 Как птица с небом,  
 Как ветер с лугом,  
 Как парус с морем,  
 Трава с дождями,  
 Как дружит солнце со всеми нами.

**И. Мазнин****4-й ребёнок.**

Давайте, ребята, назло непогодам  
 Обнимем планету своим хороводом.  
 Развеем над нею тучи и дым,  
 В обиду её никому не дадим!

**В. Орлов****4-й ребёнок.**

«Нет!» — заявляем мы войне!  
 Всем злым и чёрным силам.  
 Должна трава зелёной быть,  
 А небо синим-синим!  
 Нам нужен разноцветный мир,  
 И все мы будем рады,  
 Когда исчезнут на земле  
 Все пули и снаряды.

**О. Высоцкая****5-й ребёнок.**

Мир и дружба всем нужны,  
 Мир важнее всего на свете,  
 На земле, где нет войны,  
 Ночью спят спокойно дети.  
 Там, где пушки не гремят,  
 В небе солнце ярко светит.  
 Нужен мир для всех ребят.  
 Нужен мир на всей планете!

**А. Терновский****Музыкальная композиция**

*Под аудиозапись песни «Дружат дети всей земли» (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова) воспитанники с искусственными цветами, воздушными шарами и мячами в центре зала выполняют музыкально-ритмические движения и упражнения.*

**6-й ребёнок.**

МИР — это главное слово на свете!  
 МИР очень нужен нашей планете!

**7-й ребёнок.**

МИР нужен взрослым,  
 МИР нужен детям.  
 МИР нужен всем!

**8-й ребёнок.**

МИР нужен детям,  
 Чтоб крепко дружить.  
 МИР нужен людям,  
 Чтоб в радости жить!

**О. Богомазова**

**В.** С тех пор, когда советские солдаты, партизаны и труженики тыла совместными усилиями победили врага, на белорусской земле торжествует мир. Вот уже 70 лет, каждый год 9 мая у нас отмечают День Победы. Это большой и светлый праздник. Его сопровождают веселье и радость, воинские парады и спортивные шествия, музыка и танцы, детский смех и цветы. Мы не устаём благодарить ветеранов за мирное небо над головой. Они нам подарили его, одержав Великую Победу.

День Победы трудно представить без салюта! Именно его разноцветными огнями мы завершим наш праздник.

**Праздничный салют***(Видеоряд 4)*

*Дети вручают почётным гостям сувениры, изготовленные своими руками.*

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белоус, А.Н. Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Н. Белоус. — Минск: Аверсэв, 2009.

2. Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.

Яков КОЛОМИНСКИЙ,  
доктор психологических наук, профессор,

Елизавета ПАНЬКО,  
кандидат психологических наук, профессор,

Елена ЧЕСНОКОВА,  
магистр психологии,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Елена АЛЕХНОВИЧ,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Белорусский государственный университет культуры и искусств

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШЕСТИЛЕТНЕГО РЕБЁНКА С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ

*Когда мы говорим о взаимодействии шестилетнего ребёнка с окружающими людьми, вспоминаются слова замечательного писателя-гуманиста Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения».*

*Мы думаем, что общение с окружающими людьми (в наше время также) — это хлеб насыщенной нашей жизни. И от нас, взрослых, зависит, чтобы общение детей с окружающими стало роскошью, делало их счастливыми. Ребёнок живёт в «созвездии» трёх систем: «ребёнок—ребёнок», «ребёнок—члены семьи», «ребёнок—педагог» (воспитатель дошкольного образования, учитель). Межличностное взаимодействие — это гармоническое сочетание внутреннего состояния (отношения и реализации его в поведении, видимом в процессе общения). Межличностное отношение — это своеобразное «психологическое эхо», которое возникает в душе человека, его внутреннем мире, когда мы воспринимаем другого человека. Само это «эхо» имеет определённую структуру: 1) эмоциональный отклик; 2) образ другого человека в нашем сознании; 3) мысль об этом человеке, т.е. суждение о нём.*

*И вот это внутреннее состояние проявляется во внешнем поведении: в поступках, словах, мимике, жестах... Всё это верно уже на уровне наших шестилетних детей.*

## СТАТЬЯ 1. ШЕСТИЛЕТНИЙ РЕБЁНОК В КРУГУ СЕМЬИ

### Отношение со взрослыми членами семьи

«Ребёнок—члены семьи»... С этой системы взаимодействия шестилетки с окружающими нам хотелось бы начать обсуждение данной проблемы. И, думается, ничего в этом нет удивительного. Ведь именно здесь, в семье, в процессе общения с близкими людьми, прежде всего, со взрослыми её членами, ребёнок дошкольного возраста обретает первоначальный опыт социализации. Здесь, в ходе взаимодействия рождаются межличностные отношения, которые являются для ребёнка особо значимыми и наиболее устойчивыми. Как справедливо заметила известный специалист в области общения М.И. Лисина, в этот период дошкольного детства «... отношения ребёнка к близкому взрослому составляют то кардинальное условие, без которого остальные виды отношений возникнуть не могут» [11, с. 112].

Круг взрослых, составляющих социальное окружение ребёнка в семье неоднороден. Центральное место в нём занимают наиболее близкие люди — *родители*. Именно к ним, родителям, у ребёнка и возникает первое эмоциональное отношение. С возрастом характер этого отношения, его нюансы в значительной степени начинают определяться отношением родителей к ребёнку и стилем воспитания, который типичен для них. На основании этого З.М. Богуславская выделяет в отношении детей к родителям три основных типа: *интимно-близкие, умеренно-доверительные и разобщение* [3].

При этом есть особенности в отношении ребёнка к матери и отцу, другим членам семьи, в оценке их значимости для него.

И жизненные наблюдения, и специальные исследования (в том числе авторов статьи) свидетельствуют: *дети отдают предпочтение прежде всего матери*; она — самый близкий для них человек, затем — отцу, бабушке, дедушке, другим членам семьи. При сравнении данных детей разных

возрастных групп учреждения дошкольного образования обнаружено, что от младшего к старшему дошкольному возрасту происходит изменение в отношении детей к разным членам семьи. При этом замечен ряд тенденций: а) близость с матерью не уменьшается, а возрастает; б) возрастает авторитет отцов, дети начинают больше слушаться их, чем матерей, и в два раза меньше капризничать. Капризы в адрес матери остаются примерно на том же уровне. Выявлена и такая интересная деталь — свои капризы дети (в том числе 6—7-летнего возраста) значительно чаще адресуют бабушкам, нежели отцам и матерям [12].

В целях регулирования поведения ребёнка, формирования у него послушания — дисциплины, ответственности, взрослые члены семьи нередко применяют запреты. Они имеют самые разнообразные особенности в конкретных семьях. В ходе специального изучения выделено 4 основные группы запретов:

- направленные на сохранение вещей и порядка в доме;
- связанные с безопасностью ребёнка («не брать спички, не открывать дверь чужому человеку» и др.);
- направленные на охрану покоя взрослых, особенно отцов («не шуметь, не кричать, когда папа отдыхает» и др.);
- нравственного характера, касающиеся как семьи («нельзя обижать младшего братика» и др.), так и не только внутрисемейных интересов («нельзя грубо разговаривать ни с кем» и др.).

Наиболее распространена первая группа запретов, на втором месте — запреты, касающиеся безопасности ребёнка, затем — связанные с охраной покоя взрослых в семье. Самой же малочисленной оказалась группа запретов нравственного характера (как у детей младшего, так и старшего дошкольного возраста). У детей 6—7 лет её «вес» составил 9%.

*От кого исходят запреты?* Смотря какие и в каком возрасте. Так, по данным Т.А. Репиной, запреты, связанные с сохранением вещей как в младшем дошкольном возрасте, так и в старшем, устанавливаются чаще всего матерью (51:44). А вот запреты, направленные на обеспечение безопасности ребёнка — исходят преимущественно от бабушек и дедушек (57:59). Ими же чаще, нежели другими взрослыми, в семье устанавливаются запреты нравственного характера, адресованные 6—7-летним детям. Что касается запретов, связанных с охраной покоя взрослых, то они в адрес детей переходного к школе возраста значительно чаще исходят от отца, нежели от матери и бабушки (54:18:0).

Выявлено также: дети дошкольного возраста (в том числе старшие) в гораздо меньшей степени выполняют требования прародителей, нежели требования отца и матери. Однако именно с бабушкой и дедушкой они чаще устанавливают особо близкие отношения. Расхождение между эмоциональным отношением ребёнка ко взрослому и готовностью выполнять его требования психологи объясняют наличием двух основных сфер общения: эмоционально-личностной, связанной с потребностью ребёнка во внимании и уважении со стороны взрослого, и деловой сферой, которая определяется объективными особенностями ситуации и социальными компетенциями.

В зависимости от этих сфер общения выделяют разные типы значимых для ребёнка людей. *Отец*, например, как правило, *оказывается особо значимым в деловой сфере общения, бабушка же — в эмоциональной.*

Эта тенденция, впрочем, подмечена и поэтами.

### Папа дома

Ребята, вы с папой моим не знакомы?  
Знакомьтесь скорее, сегодня он дома!  
Сегодня ему не идти на завод,  
Но дома у папы немало забот.  
Не терпит мой папа безделья и скуки  
У папы умелые, сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,  
Мой папа всегда поработать не прочь!  
Случилась беда с деревянным конём,  
Теперь никуда не ускачешь на нём!  
Мой конь исцарапан, мой конь без ноги...  
— Пожалуйста, папа, коню помоги!  
И папа жалеет коня и меня:  
И красит, и клеит больного коня!  
Конёк мой упрямый гарцует опять...  
А тут уже мама зовёт выручать.  
Печальны дела электрической плитки —  
Не стало тепла в металлической нитке.  
По ней не бежит электрический ток,  
На ней не бурлит озорной кипяток.  
Но маме отец говорит: — Не беда! —  
Монтёра отец не зовёт никогда.  
Он крутит отвёрткой проворной и вёрткой...  
Исправлена плитка, согрелась вода!  
Над плиткой поёт и бурлит кипяток,  
А папа берёт со стола молоток:  
Поправит он полку у книжного шкафа...  
Всё сделает с толком, на то он и папа!

Е. Серова

### Бабушка-забота

Если внуки веселы,  
Бабушка — подавно:  
— Ишь распелись, как щеглы!  
До чего же славно!  
Если внуки есть хотят,  
Бабушке отрада:  
— Пусть сидят, пусть едят,  
Подрастать им надо!  
Если внуки вышли в сад,  
Бабушка в тревоге:  
— Ну как дождь либо град,  
Ведь промочат ноги!  
Если внуки спать легли,  
Бабушка не дышит:  
— Баю-баю, люли,  
Тише, тише, тише!  
Чистота, тишина,  
Теплота, дремота!  
Вот какая она —  
Бабушка-забота!  
Ну, а вы? Каковы?  
Как там с бабушкой вы?

Е. Благинина

Сегодня бабушками и дедушками становятся, как правило, люди зрелого возраста, нередко находящиеся ещё на этапе своего профессионального роста, его вершине. Да и живут многие прародители отдельно от своих внуков. И это вносит, конечно, свои «оттенки», нюансы в их взаимодействие с младшим поколением.

Однако и современные бабушки и дедушки проявляют внимание, тепло к своим внукам, оказывают помощь в присмотре за ними, заботятся, пока родители на работе, нередко помогают в получении внуками дополнительного образования, расширении кругозора (водят в кружки, детские секции, на спортивные тренировки, вместе посещают музеи, театры, выставки и т.п.). Трудно переоценить их помощь во время болезни ребёнка... Важен при этом и их косвенный вклад в семью — он помогает снять напряжение родителей, избавить их от возможного стресса, нервного перенапряжения.

Специалисты в области семейного воспитания (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Н.И. Олифинович, О.В. Литвинова и др.) приходят к выводу: при условии тактичного, бережного, внимательного отношения друг к другу всех членов семейного коллектива *помощь прародителей в воспитании детей оказывает благотворное воздействие на психологический климат молодой семьи*. Ребёнок, окружённый заботой, теплом прародителей, в меньшей мере страдает от дефицита внимания со стороны работающих и занятых своими делами родителей. У него больше оснований, гарантий для психологического здоровья: такой ребёнок, как правило, ощущает себя принятым, защищённым, любимым, значимым, уверенным в себе, своих возможностях.

В нашем разговоре об отношении шестилетнего ребёнка ко взрослым членам семьи представляется важным затронуть и вопрос о привязанности. Она, как известно, возникает ещё в самые первые годы жизни малыша, однако «даёт о себе знать» и в 6—7 лет. Привязанность ребёнка может быть к разным членам семьи, но чаще всего — к матери. В основе её — социально-эмоциональные связи, отношения. Поскольку они разнообразны, вариативны, то нет ничего удивительного в том, что и *типы привязанности у детей разные* (безопасный, небезопасный, надёжный, ненадёжный и др.).

Целый ряд достоинств, преимуществ таит в себе *надёжная привязанность*. Замечено, что для детей переходного к школе и младшего школьного возраста (7—8 лет) с надёжным типом привязанности к матери характерны принятие себя, стремление к успеху, достижению цели. Они проявляют более высокую приспособляемость в стрессовых ситуациях и конструктивное реагирование на тревожный фактор, меньше переживают по поводу внешнего оценивания нежели их сверстники с ненадёжным типом привязанности. Благополучные отношения с матерью позволяют ребёнку лучше справляться с трудностями, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия с одноклассниками, друзьями, быть увереннее в своих силах, действиях (М.А. Василенко) [4].

У детей с надёжным типом привязанности благополучнее протекает адаптация к новой незнакомой среде; они отличаются относительной лёгкостью вхождения в контакт с другими детьми и взрослыми.

Такого типа привязанность возникает, как правило, в отношении взрослого члена семьи, оказывающего ребёнку систематически эмоциональную поддержку, проявляя чувствительность, сензитивность, взаимность, используя разнообразные средства. И прежде всего в ситуациях, когда ребёнок в них особенно нуждается. Здесь и улыбка, одобрение и ободрение, поглаживания, дружеские похлопывания, объятия, наполняющие ребёнка энергией, чувством защищённости...

Но прежде — безусловное принятие ребёнка, принятие таким какой он есть. Не только, когда тот радуется своими успехами, способностями, но и когда оступился, когда достижения его ещё так далеки от ожиданий взрослых и возрастных норм, когда жадничает, хитрит, обманывает... Взрослый, безусловно принимающий, любящий ребёнка, поддерживает его просто потому, что считает это правильным. Сущность такой позиции взрослых, такого отношения

к ребёнку тонко подмечена, на наш взгляд, В. Берестовым:

Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что мальчиш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется главной опорой твоей.

В безусловном принятии, безусловной любви нуждаются не только самые маленькие дети; она необходима и тем, кто уже в переходном к школе возрасте, шестилеткам.

Эмоциональная поддержка со стороны близких взрослых особенно необходима детям шестилетнего возраста в новой для него социальной ситуации развития, в период адаптации к школе: при освоении новой социальной роли с её правами и обязанностями, при осуществлении попыток наладить контакт с учителем, установить дружеские отношения с одноклассниками (особенно, если ребёнок меланхолик). Важен для ребёнка тактильный контакт с родителями в этот сложный для него период.

*«Мамочка, иди сюда, в мою теплоту!» — испытывая потребность расслабиться, почувствовать себя защищённо, уверенно, обнимает маму маленький первоклашка.*

Ребёнок старшего дошкольного возраста испытывает тревогу в период ожидания перемен в своей жизни, связанных с поступлением в школу.

*Саша (6 л. 1 мес.): «Что-то мне немножко страшно идти в школу. Может, у меня не получится хорошо учиться?»*

*Мама (погладив по голове): «Конечно, человек всегда волнуется перед встречей с чем-то новым в своей жизни. И я, когда шла в первый класс, беспокоилась о том, как мне там будет, как я буду учиться. И твоя сестра Маша волновалась: какой учитель у неё будет? Как изменится её жизнь, когда она станет первоклассницей? Сможет ли она хорошо*

*учиться? Подружится ли с одноклассниками? Придя в школу, твоя сестричка внимательно слушала учителя и очень старалась всему научиться. А сейчас она уже привыкла к школе, полюбила её, нашла друзей в своём классе. Ты будешь стараться — и у тебя все получится в учёбе. Многого ты уже сейчас умеешь, многому научишься в школе. А мы тебе всегда поможем, если будут трудности, и порадуемся за тебя, когда у тебя всё получится».*

Наиболее острую потребность в безусловной любви, принятии, сопереживании родителей ребёнок шестилетнего возраста испытывает в ситуации неуспеха — тогда, когда утрачивается вера в себя, свои силы и кажется, будто весь мир против тебя.

*Шестилетнюю Катю уличили в воровстве. Когда никого не было в классе, она доставала из портфелей одноклассников мелкие деньги и затем покупала на них сладости в буфете. Было очень стыдно, когда всё раскрылось. Первым порывом родителей, когда они об этом узнали, было, конечно, очень строго наказать дочь — так, чтоб больше не повадно было! Однако в глазах у Кати мама увидела такое смятение чувств! Здесь были и стыд, и страх, и раскаяние! Мама, проявив самообладание, спокойно поговорила с дочерью, выяснила мотивы такого поведения, помогла осознать всю серьёзность проступка и, самое главное, содействовала истинному раскаянию и изменению поведения ребёнка.*

— Ты, конечно, представляешь, что после того, что ты совершила, дети будут относиться к тебе с некоторой осторожностью и возможно даже неприязнью. Но ты можешь изменить ситуацию. Если ребята увидят, что ты искренне сожалешь о содеянном и хочешь исправить свой проступок, они тебя простят. Сначала будет трудно, но ты справишься. Я верю в тебя! — мама обняла дочь. — Потом ты почувствуешь огромное облегчение и радость общения со сверстниками. А сейчас

подумай о том, что хорошего ты можешь сделать для одноклассников, чтобы они тебя простили.

— Я извинюсь и верну им деньги. У меня как раз осталась часть денег из тех, что мне дарили на день рождения.

— Это ты правильно решила. Может, что-то ещё можно сделать для детей?

— Не знаю. Я подумаю.

Позже Катя придумала, как проявить позитивное внимание к сверстникам. Она решила подарить классу одну из своих любимых настольных игр, чтобы дети могли интересно проводить свободное время на переменке и в группе продлённого дня.

Вскоре отношение одноклассников к Кате вновь наполнилось симпатией и доверием. А девочка из этой сложной и очень неприятной ситуации извлекла три важных жизненных урока. Первый: утрачивать симпатию и доверие людей легко, а вот вернуть их очень непросто. Второй: умение прощать бесценно. Третий: мама — самый близкий человек, ей можно доверять, она поймёт и поддержит. Важно ей отвечать взаимностью, стараться радовать добрыми поступками.

К сожалению, в подобных ситуациях родители значительно чаще вместо эмоциональной поддержки лишь усиливают порицание, строго наказывают ребёнка — особенно в тех случаях, которые были вызваны столь неприятным для них проявлением каких-либо личностных качеств (безответственность, лень, недисциплинированность, эгоцентризм и пр.). Порой дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей в ситуации неуспеха в значительной степени удаётся компенсировать бабушкам и дедушкам. Например, в случае возникновения затруднений в ещё новой для шестилетки учебной деятельности.

«... дед Леон посадил меня на колени и рассказал сказку про зайца и черепаху. Я очень хорошо помню, как сидел, прижавшись к нему, и какой ласковый у него был голос.

— Вот видишь, малыш, никто и гроша ломаного не поставил бы на эту несчастную черепаху, уж больно медленно она ползла... И всё-таки она пришла первой... А знаешь почему? Потому что черепашка была молодец, упорная и трудолюбивая. Ты ведь тоже такой, Грегуар... Я-то знаю, я видел тебя за работой... Ты такой же молодец, как эта черепаха» (отрывок из романа А. Гальвада «35 кило надежды»).

В позитивном принятии, эмоциональной поддержке нуждается ребёнок и в ситуации успеха: когда всё отлично получается, для него очень важно, чтобы эту радость разделили с ним родители.

— Я сегодня всех победил! — в радостном возбуждении выбегает к маме из спортивного зала после тренировки по дзюдо шестилетний Андрей.

— Молодец! Ты очень постарался, и тебе это удалось. У тебя были сильные соперники. Ты внимательно слушал тренера и уже освоил некоторые приёмы борьбы. Ты становишься таким сильным и ловким! Я очень за тебя рада!

### Формы и содержание общения шестилетнего ребёнка в семье со взрослыми

Отношения в системе «шестилетний ребёнок—взрослые члены семьи» проявляются, развиваются, видоизменяются в процессе общения его с родителями, пра-родителями, прапра-родителями, другими взрослыми её членами. За годы дошкольного детства ребёнок последовательно овладевает такими формами общения со взрослым как ситуативная (эмоциональная, деловая) и внеситуативная (познавательная и личностная) (М.И. Лисина) [11].

Напомним: первоначально (уже в первые недели жизни) возникает, как известно, непосредственное эмоционально-личностное общение. В основе его лежит потребность ребёнка во внимании и доброжелательности к себе со стороны окружающих лю-

дей. *Ситуативно-деловая форма общения* ребёнка со взрослым появляется к концу года; особенно же активно это общение развивается в раннем детстве, когда он вместе со взрослым активно осваивает новый для него мир вещей, овладевает предметной деятельностью. В основе данной формы общения — потребность в сотрудничестве при раскрытии функции, назначения предмета, овладении первыми орудийными действиями. Деловые контакты со взрослыми помогают ребёнку открывать и усваивать ранее неизвестные способы употребления, действий с предметами, свободнее, увереннее ориентироваться в предметном мире. По данным нашего исследования, иногда дети предпочитают промежуточную форму общения — ситуативную личностно-деловую, в которой одновременно удовлетворяются как потребность в ласке, внимании со стороны взрослого, так и в сотрудничестве с ним.

*Внеситуативная форма общения* обычно появляется уже в дошкольном возрасте. Основным мотивом внеситуативно-познавательного общения является стремление к получению новой информации о предметах окружающего мира, обсуждение причин разнообразных явлений, в нём проявляющихся. *В основе внеситуативно-личностного общения — потребность ребёнка во взаимоотношении и в сопереживании.*

Что касается нашего шестилетки, то последние формы общения (внеситуативные) — характерны для него. И важно быть готовым к такому общению. В том числе, к вопросам ребёнка, вызванным не только любопытством, а и любознательностью, стремлением утвердиться в истине («А что, когда червяк вырастет, он в змею превратится?», «Если у нас дома будет обезьяна жить, она потом человеком станет?» и т.п.). Готовым следует быть и к проявлению внимания к ребёнку, его тревогам, думам о близких ему людях, героях сказок...

Не следует думать, что к концу дошкольного возраста у ребёнка исчезают потребности в сотрудничестве, во внимании, ласке. Он по-прежнему нуждается в них, а значит, как в ситуативно-деловом, так и эмоционально-личностном общении. Важно уловить, почувствовать и своевременно понять, что движет сыном (внуком), дочерью (внучкой), каков мотив обращения ребёнка ко взрослому. Понять и ответить, используя адекватную форму общения, соответствующее содержание.

*Каково содержание детско-родительского взаимодействия в этот период?* Оно разнообразно. Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашлова выделяют такие его виды как: «бытовое общение», «общение по поводу познания», «общение по поводу мира социальных отношений», «общение по поводу внутреннего мира ребёнка».

В чём суть каждого из них? Первый из указанных видов содержания общения характеризует коммуникативное взаимодействие, опосредованное совместными действиями детей и родителей в ходе предметно-действенных операций. Оно имеет сугубо реальное содержание, в основном — бытового характера. Это общение по поводу удовлетворения витальных потребностей ребёнка — его здоровья, гигиены, питания, безопасности; по поводу ситуативно-бытовых действий (помощи по дому, домашних обязанностей, отношения к вещам, самообслуживания); по поводу формальных совместных занятий (занятий по подготовке к школе, компьютерных игр, конструирования, счёта, письма) и др. В основе такого взаимодействия — преимущественно ситуативно-деловой вид общения.

Второй вид содержания общения — «общение по поводу познания» включает в себя обсуждение предметов и явлений окружающего физического мира (законов в мире природы, растительного и животного мира; обсуждение всего, что касается автомобилей, поведения животных, птиц и др.). Здесь и общение по поводу про-



его ролью в психическом развитии ребёнка, в том числе на этапе переходного к школе возраста.

В настоящее время, как зарубежными, так и отечественными исследователями доказано влияние стиля родительского поведения на эмоционально-личностное его развитие. Так, например, обнаружено, что дети «авторитетных» родителей, для которых характерен очень высокий уровень контроля и холодные отношения с ребёнком, отличаются замкнутостью и робостью, почти (или совсем) не стремятся к независимости, обычно угрюмы, неприятельны и раздражительны! Дети же из семей «авторитетных» родителей, где высокий уровень контроля сочетается с тёплым отношением к ребёнку, по сравнению с другими — более уверены в себе, у них выше самоконтроль, социальная компетентность. Такие дети лучше всего адаптируются к новым условиям. Особенно негативно сказывается индифферентный стиль поведения с характерными для него попустительством и скрытой неприязнью к ребёнку (Бомринд [Baumrind] Lekterman, Vanduraи др.). Замечено: члены семей, в которых достигнуто оптимальное сочетание свободы и контроля, обычно очень привязаны друг к другу, отношения между ними стабильны и вполне удовлетворяющие [10].

В ряде работ доказано влияние родителей, их взаимодействия с детьми на самооценку старших дошкольников и младших школьников. В числе таковых — исследование С. Куперсмита, изучавшего семьи с детьми, имеющими разную самооценку (высокую, среднюю, низкую).

Им выявлено: родители детей с *низкой самооценкой*, как правило, стремятся сформировать у своих сыновей (дочерей) послушание, подчинение, приспособительное поведение. Сами же родители нередко вступают в конфликт.

Характерной особенностью родителей, в чьих семьях росли дети со *средней самооценкой*, являлась повышенная тревожность относительно их самостоятельности,

низкий уровень притязания, покровительственная, снисходительная позиция по отношению к своим детям.

Для семей, где росли дети с *высокой самооценкой*, были типичными солидарность, взаимоуважение, доверие, внутреннее принятие ребёнка, сочетающиеся с требовательностью к нему. Замечено также, что родители в таких семьях значительно чаще проявляют интерес к детской деятельности и соучаствуют в значимых для ребёнка делах, нежели родители детей с низкой самооценкой. Имеются убедительные доказательства того, что *качество, содержание опыта, который приобрёл ребёнок в детстве в процессе домашнего общения со своими родителями, является более важным фактором, нежели показатель времени, проведённого вместе.*

Доказано также: взаимодействие родителей с детьми старшего дошкольного возраста сказывается не только на эмоционально-личностном развитии детей, но и на их креативности, творчестве, интеллекте.

Так, в ходе специального исследования Т.Н. Тихомировой [15] выявлено, что для развития креативности ребёнка переходного к школе возраста особое значение имеют такие воспитательные воздействия родителей, как «поддержка самовыражения ребёнка» (предоставление выбора и самостоятельности, удовлетворение его потребностей и желаний, поощрение эмоционального самовыражения и др.). Дело в том, что эмоционально поддерживающее воспитательное поведение взрослых позволяет ребёнку действовать, основываясь на внутренних стимулах, содействует рождению и укреплению его веры в себя. Ребёнок, который уверен в своих силах, будет скорее действовать по своему разумению, по внутренним мотивам, нежели тот, который сомневается в себе, ждёт, полагается прежде всего на внешние стимулы, воздействия взрослых, их указания.

Для развития интеллекта ребёнка этого возраста особое значение, как выяснилось, имеют такие воздействия родителей, как

«поощрение общения и взаимодействия» (прежде всего со стороны отца), «вовлечённость взрослого в жизнь ребёнка» (прежде всего, матери). Немаловажное значение имеет и поощрение исследовательской деятельности детей, посещение ими развлечений, театра (особенно для развития креативности).

### Взаимодействие в «созвездии братьев и сестёр»

В своих семьях шестилетний ребёнок живёт и взаимодействует не только со взрослыми. У многих детей кроме родителей, бабушек, дедушек есть братья и сёстры (сублинги). Общаясь с ними, ребёнок (переходного к школе возраста также) приобретает особый опыт, отличающийся от того, который он получает в процессе взаимодействия со взрослыми членами семьи. Этот опыт, как и тонкая сетка отношений, возникающая между сублингами, оказывает немалое влияние на развитие каждого члена этого созвездия, их психологического здоровья. И это неудивительно, поскольку сублинги вместе проводят немало времени — играют, конструируют, сотрудничают, подражают друг другу. Иногда они соперничают, спорят, вступают в драку, проявляют соперничество—ревность, но чаще стремятся утешить, оградить от обидчика (старший младшего), помогают друг другу. Нередко между ними возникает дружба, сильная привязанность, которая по прочности может не уступать привязанности родителей к ребёнку.

Какое воздействие оказывают друг на друга сублинги? В чём оно сказывается на ребёнке переходного к школе возраста? Характер этого типа влияния во многом определяется тем, каково положение нашего шестилетки в «созвездии братьев и сестёр», что характерно для взаимоотношений сублингов. Близкие, тёплые взаимоотношения между ними, проявление заботливости, внимания в отношении друг к другу способствуют возникновению чувства защищённости, возникновению и развитию

эмоциональной децентрации, эмпатии, так значимых для эмоционально-личностной психологической готовности к школе, психологического здоровья шестилетнего ребёнка. Негативные же взаимоотношения, конфликтность, напряжённость в данной системе оказывают отрицательное влияние как на его психологическое здоровье, так и связанную с ним готовность к школе.

Каковы факторы, причины, влияющие на характер взаимоотношений сублингов? Однозначного ответа на этот вопрос пока нет. Некоторые психологи связывают его с порядком рождения ребёнка. Старшие братья (сёстры) становятся важными моделями, поведению которых младшие дети в семье подражают. Так, если у мальчика есть старший брат или у девочки — старшая сестра, они проявляют, как правило, более типичное для данного пола поведение, нежели те дети, пол которых не совпадает с полом старших детей в семье [Koch, Bosenberg и др.]. Первенец в семье может получить больше тепла и внимания, чем более поздние дети.

В ряде исследований обнаружено влияние порядка рождения на интеллект и достижения ребёнка. При этом первенец имеет здесь явное преимущество перед остальными детьми в семье. Немало зависит и от разницы в возрасте между детьми. Замечено: чем ближе они по возрасту, тем сильнее сказываются отношения сублингов на их развитие (Sutton-Smith и др.).

Может ли негативно повлиять на развитие ребёнка старшего дошкольного возраста появление в семье младшего братика (сестрички)? Да, и, к сожалению, нередко так и бывает. Но совсем необязательно.

Некоторые психологи (Д. Кендрик, М. Ратгер и др.) склонны считать, что характер взаимоотношений между сублингами обусловлен прежде всего отношениями в системе «мать—ребёнок». Эти отношения проявляются в различных жизненных ситуациях, особенно же они важны в период ломки, расстройства сложившихся от-

ношений ребёнка со значимыми членами семейной микросреды, депривации (приобретение брата или сестры, потеря их). Мать, которая откровенно беседует со своим первенцем о потребностях и чувствах новорожденного, предлагает участвовать в обсуждении и принятии решений относительно ухода за ним, способствует развитию доверительных, тёплых отношений между сиблингами.

Если же матери не обсуждают со своими первенцами появившихся на свет братьев и сестёр, не стимулируют сопереживание, сорадость по поводу новых достижений, развития младшего ребёнка, то тем самым они снижают вероятность, что их дети найдут общий язык. Замечено также, что первенцы-девочки, для которых характерна особенно глубокая привязанность к матери, склонны враждебно реагировать на появление младших сестры или брата. У тех же, в свою очередь, складываются негативные установки по отношению к старшим сёстрам, что также отрицательно сказывается на психологическом здоровье детей.

Интересные и ценные данные относительно вариантов влияния положения в «созвездии братьев и сестёр» на их характер, целостное состояние личности приводит А. Адлер. Так, по поводу младшего в семье ребёнка он замечает: «Если младший ребёнок не может затмить старших, он часто уклоняется от своих обязанностей, становится трусом и вечным нытиком... Младший ребёнок ведёт себя так, будто он ощущает себя неполноценным и обойдённым вниманием» [1, с. 133].

Пример такого поведения демонстрирует Малыш из сказки А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», нередко страдающий от одиночества, беспokoяющийся о том, что когда вырастет, ему по наследству от старшего брата, так же как и одежда, игрушки, достанется и старая жена.

Важно не оставлять без внимания «созвездие братьев и сестёр», содействовать

развитию у детей интереса, внимания, заботливости по отношению друг к другу, чувства «мы», при этом создавая возможность каждому проявить свою индивидуальность, развить позитивную «Я-концепцию». Такая позиция взрослых значима; она необходима для возникновения той радости, счастья общения, о которой писал Антуан де Сент-Экзюпери.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. — СПб., 1997.
2. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребёнка семи лет / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. — М., 2003.
3. Богуславская, З.М. Отношение к личному вниманию и невниманию у детей-дошкольников с различным социальным опытом / З.М. Богуславская // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника: сб. науч. трудов; под ред. М.И. Лисиной. — М., 1974.
4. Василенко, М.А. Привязанность ребёнка к матери как фактор ранней социализации / М.А. Василенко // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Курск, 2011. — 24 с.
5. Генетические проблемы социальной психологии; под ред.: М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского. — Минск, 1985.
6. Гордон, Т. Как воспитывать в детях чувство ответственности / Т. Гордон; пер. с англ. — М., 2010.
7. Кайл, Р. Тайны психики ребёнка / Р. Кайл; пер. с англ. — СПб., 2002.
8. Как помочь ребёнку войти в современный мир?; под ред. Т.В. Антоновой. — М., 1995.
9. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании: учеб. пособие / М.Ю. Кондратьев. — М., 2008.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; пер. с англ. — СПб., 2000.
11. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. — М., 1986.
12. Общение детей в детском саду и семье; под ред.: Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. — М., 1990.
13. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер; пер. с англ. — М., 1999.
14. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2 / А.С. Спиваковская. — М., 1999.
15. Тихомирова, Т.Н. Взаимосвязь аспектов социальной среды с показателями интеллекта и креативности детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Тихомирова // Вопросы психологии. — 2011. — № 1. — С. 85–93.
16. Харченко, В. Эти долгие разговоры ни о чём / В. Харченко // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 6. — С. 41–45.



Светлана АШКИНАЗИ-ИСАЧЕНКО,  
воспитатель дошкольного образования  
высшей категории,  
ясли-сад № 66 г.Могилёва

## ВО БЛАГО РЕБЁНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Семья и учреждение дошкольного образования — это два «социальных института», в которых ребёнок получает навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. И от того, насколько они успешно взаимодействуют, зависит будущее юных граждан. В семье ребёнок усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции своего народа. Семья, как никакой другой социальный институт, способна обеспечить ребёнку эмоциональную защищённость, переживание чувства самоценности своего существования, искренней заинтересованности в нём.

Нередко, отдав ребёнка в учреждение дошкольного образования, родители просто самоустраиваются от его воспитания. Как изменить такое положение? Как заинтересовать во взаимодействии с учреждением дошкольного образования, помочь осознать важность единых требований семьи и учреждения дошкольного образования по отношению к ребёнку? Решение этой проблемы мы видим в активном привлечении родителей в образовательный процесс и деятельность группы, в создании партнёрских отношений и атмосферы сотрудничества, оказании дифференцированной помощи и поддержки каждой семье.

С целью первичного ознакомления с семьями, методами воспитания и проблемами провели анкетирование «Давайте познакомимся», «Какой вы родитель?»,

«Понимаем ли мы своих детей?», «Какой вы воспитатель?» и др.

Также посетили семьи воспитанников. Эти посещения дали нам более полные представления о семьях и наших воспитанниках. Мы выяснили, кто в семье занимается воспитанием, с кем ребёнок больше общается, проводит время. При посещении семей проводили консультации, беседы, учитывая образование родителей, сферу их деятельности, возрастные особенности.

Проведя анализ проделанной работы, наметили задачи: продолжать взаимодействие с законными представителями воспитанников, направленное на установление партнёрских отношений; включать мам и пап в образовательный процесс.

Вовлекая родителей в образовательный процесс, проводим совместные праздники, развлечения, привлекаем к участию в специально организованных видах деятельности, конкурсах, выставках, проектах.

Проведя родительское собрание «Мы стали старше», выяснили, что родителей волнуют проблемы социально-нравственного развития детей. Для обсуждения и разрешения интересующих родителей вопросов создали клуб «Свет в окне».

В группе организовали библиотеку, куда поместили книги, журналы, статьи, советы, рекомендации, детскую и методическую литературу.



Стараемся как можно больше освещать работу с детьми, их деятельность в учреждении дошкольного образования. С этой целью организовали в уголке для родителей следующие рубрики: «О наших детях», «Наши интересные дела в этом месяце», «Обсудим с детьми».

Наша работа по взаимодействию с семьями воспитанников носит не «потребительский» характер, мы вместе ищем пути для лучшего обучения, воспитания и развития наших детей. Вместе решаем волнующие нас проблемы: как любить и понимать детей, как вырастить активную творческую личность и др. Стараемся понять каждого ребёнка как личность, уважать его желания и интересы.

Мама и папа наших воспитанников — не формальные участники, а активные

помощники в деятельности учреждения дошкольного образования.

Взаимодействуя с родителями, мы убедились, что наши совместные усилия дали хороший результат: мы оказываем социально-психолого-педагогическую поддержку родителям, обеспечиваем партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей, развиваем у детей чувство защищённости, спокойствия, благополучия.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

## ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА РЕБЁНКА

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В каждой семье существуют свои традиции и особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях,

должна быть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребёнку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения на равных, поэтому воспитывая своих детей, не могут терять свой авторитет таким отношением к ребёнку, опасаются, что их не будут уважать и слушаться их дети. Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут на компромиссы и уступки: требуют от ребёнка беспрекословного послушания, соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту, ни возрастающей самостоятельности сына или дочери. Любовь к ним носит принципиальный характер. У взрослых есть образ желаемых свойств характера их ребёнка. Сын или дочь положительно оценивается лишь тогда, когда их поведение соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя» и др.

Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или осуждения, ребёнок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что его чувства не отозвались на такое обращение взрослого. Ребёнок растёт, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее чувство неполноценности у сына или дочери становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах и упрямстве.

«Зачем запрещать ребёнку что-то, да ещё заставлять его помогать? Пусть играет, — говорят иные родители. — Он ещё маленький, вот подрастёт, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, всё делают за него и для него. Ребёнок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами, он не умеет замечать

переживаний и трудностей других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Лишение ребёнка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение тревоги) создают чрезмерную зависимость его от взрослых, что мешает общению со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребёнка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружественные взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Нам часто кажется, что дети ещё малы, и наших переживаний и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, они лишают их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность, важные черты характера.

Не следует забывать, что дети дошкольного возраста очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Придя с работы, расскажите ребёнку о своей усталости и попросите о помощи. Он забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам, позаботиться, а вам не придётся взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своём чувстве стыда за совершённую ошибку. Только при доверительных отношениях, ваши дети вас поймут, и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превратятся в настоящих друзей.

В жизни много радостных переживаний. Рассказывайте о них своим детям, чаще приобщайте к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета — и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваши сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

# КАК ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ...

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

### С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 лет)

**Цель:** повышение психолого-педагогической и коммуникативной культуры родителей в вопросах семейного воспитания; предоставление возможности более близкого знакомства семей, обмена опытом семейного воспитания.

**Материал:** комплект жетонов пяти цветов, конверты с высказываниями великих людей, пословицами о семье, творческие работы детей, газеты (5 шт.); шесть геометрических фигур, изображённых на листах ватмана; карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки; заготовки с контуром праздничного пирога (5 шт.), доска.

#### Ход мероприятия

**Педагог-психолог.** У каждого из вас есть семья. Цените и берегите её, так как именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта, благополучия, уверенности, чувства защищённости и др. Это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе.

Семья — это то же общество, в котором ребёнок знакомится с нормами и правилами общения с людьми. Наблюдая за детской игрой, мы часто слышим знакомые голосовые интонации, слова. Наш ребёнок копирует наше поведение. Эти слова, эти интонации он понесёт впоследствии в учреждение дошкольного образования, в школу и в свою будущую семью.

Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, искренность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, формы проявления этих чувств, живая реакция на поведение ребёнка — все это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

**Воспитатель (В.).** Сегодня мы проводим родительское собрание, на котором присутствуют ваши дети — мои воспитанники. Цель нашей встречи — узнать новое в вопросах семейного воспитания, создать возможность для общения.

Вначале предлагаю провести разминку в форме вопросов для детей и родителей, которая поможет нам разделиться на команды.

**Разминка.** Для разминки воспитатель задаёт детям вопросы. За каждый правильный ответ ребёнок получает жетон определённого цвета и занимает место за столом с табличкой соответствующего цвета.

#### Вопросы для детей:

- Аппарат, на котором Баба Яга совершила свой полёт?
- Кого старик вытащил своим неводом в известной сказке?
- Назови имя сказочного героя, которому принадлежала корзина с пирожками.
- Какой сказочный персонаж мог бы прислать такую телеграмму: «Дорогие гости, помогите — паука-злодея зарубите...»?
- Что общего у дерева и у ружья?
- Самый маленький палец? И др.

Родителям необходимо назвать положительное качество человека, начинающееся на первую букву своего имени. За это они получают жетоны такого же цвета, как и их ребёнок и занимают место за столом с табличкой соответствующего цвета. В итоге получается: одна семья — одна команда.

**В.** Семья — это та крепость, за стенами которой наши дети чувствуют себя в безопасности. Если она рухнет, то защищаться от невзгод и бурь жизни станет трудно. Поэтому семья должна быть надёжной.

Существует множество высказываний философов, писателей, поэтов, педагогов о роли семейного воспитания. Я предлагаю родителям попытаться восстановить разделённые на фрагменты высказывания, а ребятам — фрагменты из сказок, которые находятся в конвертах на ваших столах.

На столах у команд находяться конверты с разрезанными на фрагменты фразами (для родителей) и фрагментами из сказок (для детей). Задача родителей — как можно быстрее восстановить фразы, сложить фрагменты, прочитать их, объяснив смысл, детям — отгадать из какой он сказки. По окончании задания педагог подводит итоги.

**В.** Самый большой дефицит, который испытывают дети, — это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребёнка, поговорить с ним.

Следующее наше задание поможет выяснить насколько хорошо вы знаете друг друга.

**Блиц-опрос** (вопросы для детей)

- Какого цвета у мамы глаза?
- Когда у мамы день рождения?
- Самый счастливый день вашей семьи?
- Какую газету любит читать твой папа?

И др.

**В.** Блиц-опрос показал, что дети хорошо знают своих родителей.

Сейчас у родителей будет возможность узнать работы своих детей.

### Найди работу своего ребёнка

В этом задании родителям предлагается узнать работы своего ребёнка. Работы представляют собой подборку из трёх заданий, которые выполнялись детьми на занятиях. Это могут быть аппликация, изображение родителей, самого себя, листок из рабочей тетради. По окончании задания воспитатель подводит итоги.

**В.** Наши родители хорошо справились с заданием и это ещё раз доказало, что вы хорошо знаете друг друга.

Важную роль в семейном воспитании занимает совместное творчество детей и родителей. Дети очень нуждаются во внимании, заботе, помощи родителей. Не менее важна для ребёнка заинтересованность родителей в том, что он делает. Следующее задание покажет, умеете ли вы работать вместе.

### Дорисуй фигуры

Командам предлагается лист бумаги с нарисованными шестью фигурами, которые необходимо дорисовать и превратить в законченные изображения. Важно постараться, чтобы изображения выглядели необычно, фантастически. Для работы можно использовать карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки. По завершении все команды демонстрируют полученные изображения друг другу и вывешивают на доску.

**В.** Читая произведения художественной литературы, мы восхищаемся дружбой, добротой, взаимопониманием, царившими в тех или иных семьях — как весело и азартно умели играть взрослые и дети, собравшиеся вместе вечером, в какие праздники превращались их семейные обеды и ужины. К сожалению, в наш стремительный век, когда все чем-то заняты, все куда-то спешат и бегут, можно встретить достаточно много семей, где эта простая традиция позабыта. Семейные праздники — радостные и светлые, добрые и весёлые, их ждут и о них помнят.

Наша сегодняшняя встреча — своего рода семейный праздник. А какой же праздник без праздничного пирога? Сейчас каждая команда попробует украсить свой пирог, передав настроение и атмосферу нашего мероприятия.

### Праздничный пирог

На столах у каждой команды лежат заготовки с контуром праздничного пирога, который нужно украсить. По окончании работы демонстрируются и вывешиваются на доску.

С помощью родителей у ребёнка закладываются представления о том, какой должна быть семья, быт, взаимоотношения между её членами. Зачастую семья, в которой вырос ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Помните об этом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

2. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. — Мозырь: Белый Ветер, 2010.



Полина КОВАЛЕЦ,  
учитель-дефектолог  
первой категории,  
ясли-сад № 31 г.Борисова  
Минской области

## ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

**Актуальность:** речь — дар, данный нам природой, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять друг друга, формулировать взгляды, познавать мир.

Роль речи в становлении ребёнка как личности невозможно переоценить. Она способствует формированию его интеллекта, повышает познавательную активность, значительно расширяет кругозор. Именно в дошкольном возрасте для этого создаются благоприятные условия.

В ходе проведения обследования детей, зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования, было выявлено, что не все воспитанники могут назвать имена своих родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры, установить родственные отношения; определить, кто в семье старший, кто младший. Не знают профессий близких родственников, испытывают трудности при узнавании профессии по предметам, необходимыми для работы, соотнесении действия людей с их профессией. Данный факт способствовал возникновению идеи создания проекта «Моя семья».

Дети с общим недоразвитием речи положительных результатов в развитии связной речи могут достичь при активном привлечении всех, кто в наибольшей степени причастен к формированию их эмоционального опыта. В первую очередь, это родители,

воспитатели дошкольного образования и учитель-дефектолог. Такой «триумvirат» способен быстро и с наибольшей эффективностью решить воспитательные, образовательные задачи, оказать коррекционно-педагогическую помощь.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации проекта также будет иметь большое значение для укрепления и развития детско-родительских отношений, формирования личности каждого воспитанника.

**Тип:** краткосрочный, творческий.

**Сроки реализации:** 4 недели.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, педагоги, родители.

**Цель:** развитие речи детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

- активизировать словарный запас детей по теме проекта «Моя семья»;
- формировать лексико-грамматические средства языка;
- развивать связную речь, артикуляционную и мелкую моторику;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах речевого развития детей;
- воспитывать гуманные отношения, эмоциональную привязанность и доверие к близким взрослым;

- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми в условиях учреждения дошкольного образования.

#### Формы и методы проекта:

- беседы;
- дидактические игры;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- выставки;
- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- артикуляционные сказки;
- пальчиковая гимнастика;
- выполнение творческих заданий (изготовление семейного фотоальбома и стенгазеты «Готовим дома»).

#### Предполагаемый результат

##### Дети:

1. Активизируют в речи слова, обозначающие родственные отношения; научатся составлять с ними словосочетания и предложения.
2. Получат представления о своей семье, близких родственниках, обязанностях членов семьи, семейных традициях и праздниках, родословной своей семьи, действиях близких людей, их профессиях.
3. Научатся составлять предложения, рассказы с использованием наглядности, по вопросам, по образцу.
4. Проявят чувства привязанности и заботливого отношения к родным и близким людям, взаимопомощи в семье, уважения и гордости за своих родителей, благодарности за их заботу.



##### Родители:

1. Повысят психолого-педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.
2. Будут способствовать речевому развитию ребёнка в условиях семьи и преодолению нарушений в его речевом развитии.
3. Приобщат детей к нравственным ценностям, воспитают гуманное отношение, эмоциональную привязанность и доверие к близким взрослым.
4. Станут активными и заинтересованными участниками образовательного процесса.

##### Педагоги:

1. Осуществят подбор и систематизацию методических материалов к проекту.
2. Разработают консультативный, информационный материал для родителей по вопросам речевого и социально-нравственного развития детей.
3. Пополнят предметную среду для стимулирования речевого развития воспитанников.
4. Наладят взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с родителями.

##### Ресурсное обеспечение:

1. *Баль, Н.Н.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкольных учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.
2. *Ладутько, Л.К.* Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Минск: Зорны верасень, 2008.
3. Образовательные стандарты дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г., № 146. — Минск: Пачатковая школа, 2013.
4. *Петрикевич, А.А.* Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования /



Основной этап		
Задачи		
<p>1. Внедрять в образовательный процесс эффективные методы и приёмы по формированию, уточнению и систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи о семье, её происхождении, родословной семьи, профессиях родителей.</p> <p>2. Воспитывать у детей эмоционально-ценностное отношение, чувство любви и гордости за неё; желание и стремление родителей активно включаться в образовательный процесс</p>		
Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
1-я неделя	<p>1. Консультация для родителей: «Что такое генеалогическое древо?».</p> <p>2. Оформление выставки кулинарных рецептов «Готовим дома»</p>	<p>Воспитатели дошкольного образования.</p> <p>Родители, воспитатели дошкольного образования</p>
1-я—3-я недели	<p>1. Изготовление семейных фотоальбомов.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций для воспитателей дошкольного образования по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</p>	<p>Родители.</p> <p>Учитель-дефектолог</p>
1-я—4-я недели	<p>1. Занятия подгрупповые, групповые по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Семья».</p> <p>2. Использование дидактических игр: «Семья», «Мой дом», «Кем быть?», «Определи возраст», «Закончи предложение», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Расскажи историю», «Необычные выражения», «Кто старше, а кто младше?», «Родственные отношения».</p> <p>3. Проведение комплексов артикуляционной гимнастики: «Маменькин сыночек», «У бабушки с дедушкой».</p> <p>4. Съёмки видеофильма «Что может быть семьи дороже?».</p> <p>5. Чтение художественной литературы по теме проекта:  - М. Матвеева «Синяя чашка»;  - К. Паустовский «Тёплый хлеб»;  - С. Маршак «Сказка об умном мышонке»;  - В. Катаев «Цветик-семицветик»;  - Е. Пермяк «Мамина работа»;  - Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»;  - В. Белов «Мамина дочка»;  - К. Ушинский «Косточка»;  - Л. Толстой «Старый дед и внучек»;  - А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»;  - В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»;  - Т. Шорыгина «Похищенное имя».</p> <p>6. Чтение и обсуждение произведений устного народного творчества (поговорок, пословиц, загадок по теме «Семья»)</p>	<p>Учитель-дефектолог.</p> <p>Воспитатели дошкольного образования, родители.</p> <p>Воспитатели дошкольного образования, родители</p>
3-я—4-я недели	<p>1. Беседы: «Осенняя прогулка», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Маша больше не лентяйка», «Непослушный медвежонок», «Разноцветная семейка»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели дошкольного образования.</p> <p>Родители</p>
4-я неделя	<p>1. Проведение пальчиковой гимнастики: «Моя семья», «Кто живёт в моей квартире?», «Наша семья», «Дружная семья», «Если мама месит тесто», «Бабушкины оладьи», «Киселёк», «Бабушка Маланья», «Кто приехал?», «Мышиная семья».</p> <p>2. Игра-диалог: «Почему меня так назвали?».</p> <p>3. Игра-драматизация «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>4. Просмотр мультимедийных презентаций: «Этапы взросления», «Дружная семейка», «Помощники».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели дошкольного образования, родители.</p> <p>Учитель-дефектолог.</p> <p>Воспитатели дошкольного образования</p>

Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
4-я неделя	6. Оформление выставки рисунков «Моя семья».	Родители, учитель-дефектолог.
	7. Проведение развлечения с участием родителей «Лесное приключение»	Учитель-дефектолог, родители, музыкальный руководитель
<b>Заключительный этап</b>		
<b>Задачи</b>		
1. Проанализировать результаты проектной деятельности. 2. Распространить опыт работы по теме проекта «Моя семья»		
Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
4-я неделя	1. Анализ и оценка работы по реализации проекта. 2. Презентация видеofilма «Что может быть семьи дороже?». 3. Презентация проекта «Моя семья»	Учитель-дефектолог

### Критерии оценки выполнения проекта.

Критериями оценки стали показатели образовательных стандартов дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения» и «Ребёнок и общество»).

В ходе реализации проекта использовались занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, игры-драматизации, выставки совместного творчества.

Результаты реализации проекта «Моя семья» были представлены на заседании

методического объединения учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования Борисовского района.

Эффективность и успешность данного проекта возможна при тесном контакте и сотрудничестве учителя-дефектолога с педагогами учреждения дошкольного образования и родителями.

Каков человек — таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут уважать своих родных, любить и оберегать своих детей.

### Приложение

К проекту была составлена «Логопедическая тетрадь». Данное пособие предназначено для учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного образования, родителей с целью расширения представлений детей о семье, родственных отношениях.

В тетради представлены игровые упражнения для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения в рамках изучения лексических тем «Семья», «Фрукты», «Овощи», «Осень», задания по накоплению и обогащению словарного запаса, развитию навыков связной речи, формированию грамматического строя речи.

Яркие иллюстрации «Логопедической тетради» повышают интерес детей к выполнению заданий, что также способствует

развитию психических процессов (внимания, мышления, памяти).

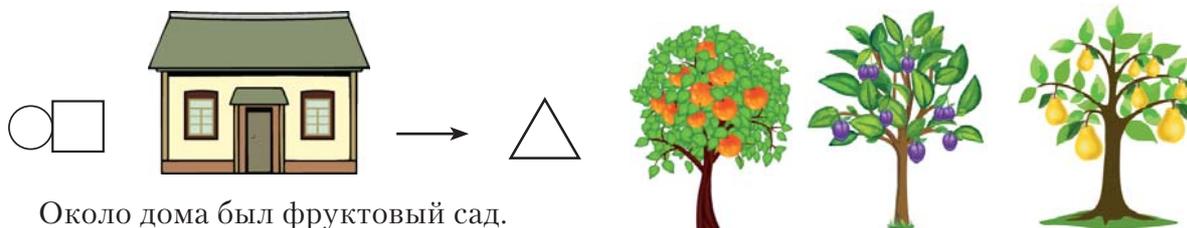
*Предлагаем вашему вниманию задания из «Логопедической тетради».*

### Условные обозначения для составления рассказа

	глагол
	имя прилагательное
	слово «очень»
<i>Предлоги</i>	
	в
	из
	около

## «В САДУ»

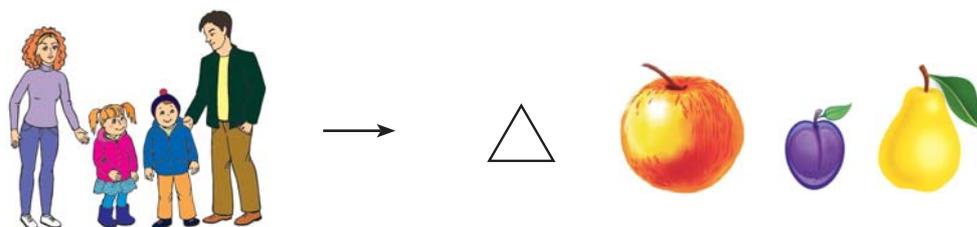
(составление рассказа)



Около дома был фруктовый сад.



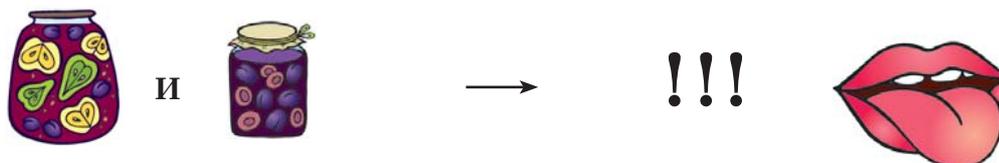
В сад пришла семья.



Семья собирает спелые фрукты.



Из фруктов мама сварит компот и варенье.

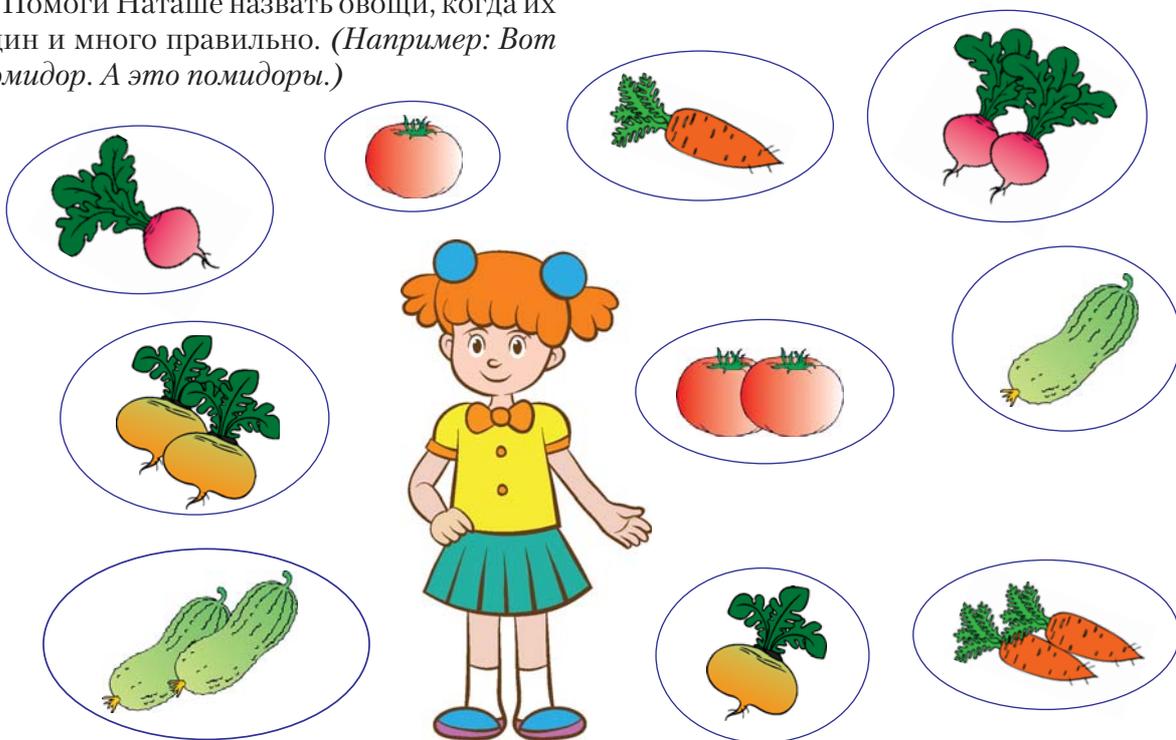


Компот и варенье будут очень вкусными.

Сюжетную картину для составления рассказа «В саду» вы найдёте на вкладке журнала.

## «ОДИН – МНОГО»

Помоги Наташе назвать овощи, когда их один и много правильно. (Например: Вот помидор. А это помидоры.)



## «ОДЕНЕМ ОЛЕГА НА ПРОГУЛКУ»

Пришла осень. Олег собрался идти в парк гулять, но не знает, как ему одеться. Помоги ему. Назови осеннюю одежду, обувь и головной убор. Какая одежда, обувь и головные уборы не подходят для осени? Почему?



## «СКАЖИ НАОБОРОТ»



Помоги Тане закончить предложения

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а ...

Летом день длинный, а ...

Летом тучки ходят высоко, а ...

Летом птицы учат птенцов летать, а ...

Летом люди одеваются легко, а ...

Летом люди отдыхают, купаются, за-горают, а ...

Летом люди растят урожай, а ...

Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а ...

## «ИЗ ЧЕГО – КАКОЙ?»

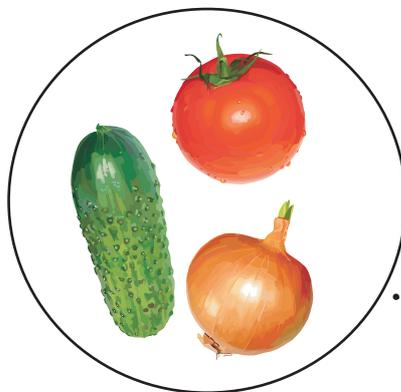
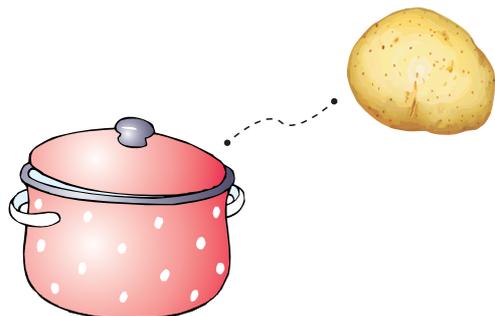
Посмотри и назови, из каких овощей мама приготовила сок, пюре, запеканку и салат.

Сок какой? (*Морковный.*)

Пюре какое? (*Картофельное.*)

Запеканка какая? (*Тыквенная.*)

Салат какой? (*Овощной.*)



## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

## «Семья»

**Цель:** активизация в речи детей слов, обозначающих родственные отношения.

**Материал:** фотографии с изображением членов семьи; мяч.

## Ход игры

*Вариант 1.* Учитель-дефектолог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы полным предложением.

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботаешься о членах своей семьи?

*Вариант 2.* Игровые действия: поймать мяч, услышав вопрос, ответить, передать мяч обратно педагогу.

**Учитель-дефектолог (У.-д.).** Ребята, у всех вас есть родные — ваша семья. Сейчас вспомним слова, которые обозначают родственные отношения между членами семьи.

- Кто для папы и мамы мальчик? Девочка? (*Сын; дочка.*)
- Кто для дедушки и бабушки мальчик? Девочка? (*Внук; внучка.*)
- Кто для дедушки и бабушки папа? (*Сын.*)
- Кто для дедушки и бабушки мама? (*Дочка.*)
- Кто мальчик для девочки в семье? (*Брат.*)
- Кто девочка для мальчика в семье? (*Сестра.*)
- Кто для девочки и мальчика папа и мама? (*Родители.*)
- Я — твоя тётя, а ты — мой... (*племянник.*)
- Я — твоя мама, а ты — моя... (*дочь.*)
- Я — твоя бабушка, а ты — моя... (*внучка.*)
- Я — твой брат, а ты — моя... (*сестра.*)

## «Скажи по-другому»

**Цель:** формирование у детей умения образовывать сложные слова.

**Материал:** иллюстрации или фотографии с изображением членов семьи.

## Ход игры

Игровые действия: образовать из двух простых слов сложное.

**У.-д.** Ребята, давайте поиграем. Я буду говорить, что изображено, а вы ответите, образуя сложное слово. Например: У мамы голубые глаза — мама голубоглазая.

- У мамы длинные волосы — мама... (*длинноволосая.*)
- У папы серые глаза — папа... (*сероглазый.*)
- У брата тёмные волосы — брат... (*тёмноволосый.*)
- У сестры карие глаза — сестра... (*кареглазая.*)

## «Ласковое слово»

**Цель:** овладение навыками образования имён существительных единственного и множественного числа и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме с помощью суффиксов.

**Материал:** предметы или карточки с изображением предметов (сумка, автомобиль, велосипед, кукла, очки, перчатки).



**Ход игры**

*Вариант 1.* Игровые действия: ответить на вопросы учителя-дефектолога, распределив между собой роли «мамы» и «ребёнка».

**У.-д.** Кто любит своих детей? (*Мама, папа.*) Как их можно ласково назвать? (*Мамочка, папочка.*) Как ласково мама с папой называют свою дочку? (*Доченька.*) Сына? (*Сыночек.*) Дочек? (*Доченьки.*) Сыновей? (*Сыночки.*) Как бабушка и дедушка ласково называют своего внука? (*Внучок.*) Внучку? (*Внученька.*) Внуков? (*Внучата.*)

*Учитель-дефектолог предлагает детямделиться на пары «мама—ребёнок» и в соответствии с выбранной ролью продолжить предложения.*

Я — твоя мамочка. А ты? (*Я — твой сыночек (доченька).*)

Ты — моя доченька. А я? (*Ты — моя мамочка.*)

*Вариант 2.* Игровые действия: рассмотреть предметы или карточки с изображением предметов, ответить на вопросы учителя-дефектолога, используя слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**У.-д.** (*предлагает вниманию детей предметы или карточки с изображением предметов, просит ответить на вопросы.*)

- Это сумка мамы. Чья сумка? (*Мамочкина сумка.*)



- Это автомобиль папы. Чей автомобиль? (*Папочкин автомобиль.*)

- Это велосипед брата? Чей велосипед? (*Братиков велосипед.*)

- Это кукла сестры. Чья кукла? (*Сестричкина кукла.*)

- Это очки деда. Чьи это очки? (*Дедушкины очки.*)

- Это перчатки тёти. Чьи перчатки? (*Тётушкины перчатки.*)

**«Подарки»**

**Цель:** усвоение детьми правильного произношения свистящего звука [з]; дифференциация и различение его на слух.

**Материал:** предметы и игрушки, в названиях которых есть звук [з]; сюжетные карточки по содержанию чистоговорок (для варианта 2).

**Ход игры**

*Вариант 1.* На столе перед детьми лежат предметы и игрушки (не более 4-х), в названии которых есть звук [з]. Учитель-дефектолог уточняет, знают ли воспитанники названия предметов, и предлагает их вниманию образец рассказа, по содержанию которого задаёт вопросы.

**У.-д.** У девочки Лизы жила обезьянка Зина. У кого жила обезьянка? (*У Лизы.*) Как звали обезьянку? (*Зина.*) Решила Лиза подарить Зине на день рождения вазу, зонтик, зеркало. Что Лиза подарила обезьянке? (*Вазу, зонтик, зеркало.*) Обезьянке понравились подарки, но она их захотела спрятать. Сейчас вы закроете глаза, а когда откроете, то определите, что спрятала обезьянка. (*Учитель-дефектолог убирает по одной вещи, дети называют, какого предмета не стало.*)

*Вариант 2.* Игровые действия: детям предлагаются сюжетные карточки по содержанию чистоговорок. Далее учитель-дефектолог читает рассказ. В беседе по его содержанию проводится работа по правильному и чёткому произношению отрабатываемого звука (используются

карточки с изображением предметов, в названиях которых есть этот звук).

- Азу-азу-азу — мама ставит на стол вазу.

- Зу-зу-зу — бабушка пасёт козу.
- Уз-уз-уз — у папы большой груз.

**У.-д.** Вечером Зоина мама пришла домой с подарками. Для Зои она купила маленький (что?)... (*зонтик*), а себе большой (что?)... (*зонт*). Ещё Зое она купила для цветов маленькую (что?)... (*вазочку*), а себе большую (что?)... (*вазу*). В выходной день вся семья собралась ехать в лес за грибами, и мама принесла Зое для грибов маленькую (что?)... (*корзинку*). А папе купила большую (что?)... (*корзину*).

Какие предметы купила мама? (*Ответы детей.*)

**Вариант 3.** Игровые действия: предложить детям проговорить скороговорки, выделяя голосом звуки [з], [з']. Работа над образцом рассказа. Дети называют слова, в которых есть звук [з].

- У сестры Зои обезьяны на комбине-зоне.
- Папа Зои подарил маме розы, а Зое мимозы.

**У.-д.** У Зои был день рождения. К ней пришли гости. Они принесли подарки: зайчика, медвежонка, козлёнок, котёнка. Мама и говорит: «В имени Зоя есть звук [з], поэтому и подарки тебе имеют в своих названиях звук [з]. Назови, какие это игрушки. Зоя стала перечислять: «Зайчик, козлёнок».

В каких словах есть звук [з]? Какие игрушки получила Зоя? (*Ответы детей.*)

#### «Мамины помощники»

**Цель:** подготовка детей к усвоению правильного произношения сонорных звуков [л], [р], их дифференциация; развитие умения различать звуки [л], [р] на слух.

**Материал:** предметные карточки с изображением овощей и фруктов, в на-

звании которых есть звуки [л], [р]; сюжетная иллюстрация на тему «Овощи и фрукты».

#### Ход игры

**Вариант 1.** Игровые действия: рассмотреть карточки, назвать изображенные овощи и фрукты.

Учитель-дефектолог показывает детям карточки, на которых изображены овощи и фрукты, имеющие в своих названиях звуки [л], [р] (например: помидор, лук, яблоко, груша и т.д.). Дети называют слова, чётко произнося эти звуки.

Разыгрывается мини-сценка: «мама» предлагает «детям» купить овощи и фрукты (в их названиях должны быть звуки [л], [р]). Далее ребята отгадывают загадки.

Жёлтый, а внутри он бел.  
Даст пучок зелёных стрел.  
Лишь порежь его, тотчас  
Слёзы выступят из глаз. (*Лук.*)

**А. Волобуев**

В саду растёт, весной цветёт,  
Кувшин напоминает,  
А кто-то с лампочкой сравнит,  
Как фрукт тот называют? (*Груша.*)

**В. Леонов**

**У.-д.** Для чего купили грушу: для салата или компота? (*Для компота.*) А лук? (*Для салата.*)

Проговорить вместе с детьми чистоговорки:

- Ор-ор-ор — вырос красный помидор.
- Ли-ли-ли — суп солёный — не соли!

Учитель-дефектолог предлагает вниманию детей сюжетную иллюстрацию на тему «Овощи и фрукты». Ребята рассматривают изображённые на ней фрукты и овощи, называют их, дифференцируя при этом звуки [л], [р].

**Вариант 2.** Игровые действия: проговорить чистоговорки и скороговорки.

Педагог предлагает проговорить чистоговорки (вариант 1).

Дети повторяют их, затем — скороговорки.

- Дед Данила делил дыню.
- Салат крошила Лара, Лиля Ларе помогала.

**У.-д.** Однажды девочка Рая вместе с мамой пошли на рынок, где купили много овощей и фруктов, в названиях которых встречается звук [р]. Как вы думаете, что они купили на рынке?

Дети перечисляют названия фруктов и овощей с данным звуком. Если они испытывают затруднения, педагог спрашивает: «Были ли среди их покупок картофель, капуста? В каком из слов есть звук [р]? А яблоки или груши были?». И т.д.

Если ребёнок ошибётся, педагог повторяет слово протяжно, выделяя звук [р] голосом: кар-р-р-тофель.

#### «Моя семья самая...»

**Цель:** пополнение словаря детей определениями, характеризующими семью и её членов: дружная, крепкая, большая, трудолюбивая, весёлая, ласковая, смешной и т.д.

**Материал:** мяч, карточки с изображением членов семьи.

#### Ход игры

**Вариант 1.** Игровые действия: поймать мяч, услышав вопрос, ответить на него, начиная словами «Моя семья...».

Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребёнок отвечает полным предложением: «Моя семья самая дружная», «Моя семья самая большая, крепкая» и т.д. После ответа ребёнок возвращает мяч педагогу.

**Вариант 2.** Игровые действия: подобрать как можно больше слов-определений к словам, обозначающим родственные отношения.

Показывая карточку, учитель-дефектолог называет изображённого на ней члена семьи, а дети перечисляют подходящие слова-определения, его характеризующие.

**У.-д.** Мама... (любимая, заботливая, нежная).

Папа... (серьёзный, сильный, трудолюбивый).

Бабушка... (добрая, милая, ласковая).

Дедушка... (добрый, серьёзный, умный).

Брат... (младший, смешной, непоседливый).

Сестра... (весёлая, умная, красивая).

#### «Я знаю...»

**Цель:** развитие форм разговорной речи, обогащение содержания с детьми темами о фактах и явлениях, воспринятых за пределами учреждения дошкольного образования (в семье); закрепление умения сосчитать группу предметов количественным счётом (до 5).

#### Ход игры

Игровые действия: дети по очереди отвечают фразой «Я знаю пять названий перечислить пять названий разных предметов».

**У.-д.** Мне известно, что Даша знает пять названий блюд, которые готовит её мама. Даша, перечисли их, пожалуйста, а мы считаем.

- Я знаю пять названий блюд, которые готовит мама...

- Я знаю пять названий электроприборов, которые есть в нашем доме...

- Я знаю пять названий предметов мебели, которые есть в нашей квартире...

- Я знаю пять названий предметов посуды, которые есть на нашей кухне...

- Я знаю пять предметов одежды, которые носит мама...

- Я знаю пять названий обуви, которые носят члены нашей семьи...

#### «Семейное путешествие»

**Цель:** формирование умения составлять описательный рассказ о предметах.

**Материал:** сюжетная картина, предметные карточки, игрушка-чемодан.

#### Ход игры

Игровые действия: выбрать карточку с изображением предметов, необходимых для отдыха, никому не показывая, рассказать о том, что на ней изображено.



**У.-д.** Ребята, семья собирается в путешествие, и уже собран чемодан. В нём много разных предметов. Мы с вами сможем узнать, куда же семья отправится, если откроем чемодан и расскажем о находящихся в нём предметах.

Выберите карточку из чемодана и, не показывая никому, расскажите о том, что на ней изображено. А мы попробуем догадаться, о чём идёт речь.

### Образцы описательных рассказов детей

У меня предмет, сделанный из ткани, красного цвета, с козырьком, он помогает защищать голову от солнца. *(Кепка.)*

У меня предмет, сделанный из резины, бывает разной формы, но у меня он круглый. В воде не тонет, необходим для плавания. *(Круг.)*

Этот предмет прямоугольной формы, сделан из ткани. Нужен для вытирания тела, на ощупь пушистый и мягкий. *(Полотенце.)*

### «Поездка к морю»

**Цель:** закрепление навыка подбора рифмованных слов.

### Ход игры

Игровые действия: досказывать строчки стихотворных фраз, подбирая рифму.

**У.-д.** Ребята, семья отправилась на отдых. Угадайте, каких морских обитателей там можно увидеть?

Всей семьёй на юг мы едем,  
Будем плавать, загорать.  
Там дельфинов можно встретить,  
И ракушки собирать.  
Путь закончился, и вскоре  
Искупаемся мы в... *(море).*

И на суше он, и в море,  
Бегаёт, не зная горя.  
Сунешь палец, сразу цап!  
Вас клешнёй укусит... *(краб).*

**А. Ясноокий**

Груша с длинными ногами  
Поселилась в океане.  
Целых восемь рук и ног!  
Это чудо... *(осьминог).*

**Д. Полоновский**

Он за кальмарами ныряет.  
Держись подальше, малый флот!  
Фонтаны над водой пускает  
Огромный, страшный... *(кашалот).*

Вспугнут её — раскинет муть.  
Спасаясь, задом пятится,  
Наводит щупальцами жуть  
Большая... *(каракатица).*

**В. Лактионов**

На лошадку так похоже,  
А живёт-то в море тоже.  
Вот так рыбка! Скок да скок —  
Прыгает морской... *(конёк).*

Настоящий он циркач —  
Носом отбивает мяч.  
Знают и француз, и финн:  
Любит поиграть... *(дельфин).*

Он огромный, толстокожий,  
А по виду — с рыбой схожий.  
Вверх фонтан воды летит —  
Так приветствует всех... *(кит).*

Я ползу — мой дом со мной.  
Ох, тяжёлый, костяной.  
Но зато не знаю страха.  
Моё имя — ... *(черепаха).*

**В. Хесин**

Студень прозрачный, беспозвоночный:  
Мягкий и скользкий, очень непрочный.  
Щупальца, тело водою налиты.  
Есть беззащитные, есть ядовиты.  
В море, при встрече, не нужен конфуз,  
Лучше не трогать руками... *(медуза)!*

**С. Мельников**

## ЗАГАДКИ

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестрёнку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живёте,  
Даже дядя или тётя,  
Неприменно вам друзья,  
Вместе вы — одна... *(семья)*!

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... *(семья)*.

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится? *(Семья.)*

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
— Всех милее наша... *(мама)*.

Кто стирает, варит, шьёт,  
На работе устаёт,  
Просыпается так рано? —  
Лишь заботливая... *(мама)*

Днём работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама,  
Кто же это? — Моя... *(мама)*.

Фотография стоит  
В золотистой рамочке,  
Чей взгляд солнцем согревает?  
Взгляд любимой... *(мамочки)*.

Ты трудилась, ты устала  
И совсем не отдохала,  
Буду солнышко просить  
Утром в окна не светить:  
— Не вставай так рано,  
Не буди ты нашу... *(маму)*.

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... *(папа)*.

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить?  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... *(папа)*.

Кто любить не устаёт,  
Пироги для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... *(бабушка)*.

Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С мёдом даст оладушки? —  
Это наша... *(бабушка)*.

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ... *(дед)*.

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... *(дед)*.

Кто весёлый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... *(братишка)*.

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший... *(брат)*.

В доме всё стоит вверх дном,  
Разговоры все о нём.  
Он в своей кроватке улыбается.  
На него глядят и восхищаются.  
Я, конечно, тоже рад:  
Появился младший... *(брат)*.

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться?  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... *(сестрёнка)*.

Радость в глазах, в глазах удивленье,  
В семье у нас нынче ещё прибавленье!  
В доме у нас появилась девчонка!  
Теперь я ей брат, а она мне... *(сестрёнка)*.

У мамы сестра,  
Вы добрей не найдёте.  
Я очень горжусь,  
Ведь она моя... *(тётя)*.

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живёте?»  
Кто в гости к нам приехал? *(Тётя)*

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... *(дядя)*.

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О СЕМЬЕ

В дружной семье и в холод тепло.  
 В семье дружат — живут, не тужат.  
 В семье и каша гуще.  
 Если семья живёт в согласии, её всегда ждёт удача.  
 В семье разлад, так и дому не рад.  
 В семье согласно, так идёт дело прекрасно.  
 В недружной семье добра не бывает.  
 Согласно семью и горе не берёт.  
 Когда нет семьи, так и дома нет.  
 Семья без любви — дерево без корней.  
 Не будет добра, коли в семье вражда.  
 Семейный горшок всегда кипит.

Семьёй и горох молотят.  
 Семья без детей, что цветок без запаха.  
 Семья в куче — не страшна и туча.  
 В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  
 Семейные нелады доведут до беды.  
 На солнышке тепло, а возле матери добро.  
 У сына заболит пальчик, у матери — сердце.  
 Материнское сердце как летнее солнце.  
 Нет такого дружка, как родимая матушка.  
 Сердце матери лучше солнца греет.  
 В семье любовь да совет, так и нужды нет.  
 Согласно семью беды обходят.  
 Отцовское слово даром не говорится.

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

## «Кто живёт в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре,  
*(Хлопки в ладоши.)*  
 Кто живёт в моей квартире?  
*(Поглаживание поочередно каждого пальчика.)*  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Хлопки в ладоши.)*  
 Всех могу пересчитать,  
*(Одновременное загибание пальцев на обеих руках.)*  
 Папа, мама, брат, сестра,  
*(Загибание пальцев по одному на каждой руке.)*  
 Мой щегол, сверчок и я —  
 Вот и вся моя семья.  
*(Сжимание и разжимание кулачков.)*

## «Наша семья»

Мама лепит пирожки,  
*(Перекладывать одну ладонь на другую.)*  
 Папа полку мастерит,  
*(Ударять кулачками друг о друга.)*  
 Дед в очках читает книжку,  
*(Складывать пальцы, изображая очки.)*  
 Шьёт бабуля мне штанишки,  
*(Имитировать шитьё иголкой.)*  
 Моет пол сестричка Маша —  
*(Раскрытые горизонтально ладони потирать друг о друга.)*  
 Трудится семья вся наша.  
*(Две ладони сжать — символ дружбы.)*  
 На лужок я побежал,

*(Указательный и средний палец — «побежали».)*  
 Всем большой букет нарвал.  
*(Ладони соединить у запястья, раскрыть в форме шара.)*

## Бабушкины оладьи

Вкусные оладьи бабушка пекла,  
 Всех своих внучат обедать позвала:  
*(Выполнять произвольные движения кистями рук.)*  
 Машу, Таню и Серёжу,  
 Киру, Ваню и Антошу.  
*(Загибать пальцы.)*  
 Все за стол садятся дружно,  
*(Сжимать кулачки.)*  
 Ведь давно обедать нужно!  
*(Разжимать кулачки, выполняя энергичные потряхивания кистями рук.)*  
 Оладушки вареньем смажем —  
*(Гладить одну ладошку другой.)*  
 Бабушке «спасибо» скажем!  
*(Сжимать и разжимать кулачки.)*

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.
2. Российская детская энциклопедия загадок / ред.-сост. А.В. Богданова. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
3. <http://bk-detstvo.narod.ru/semjya.html>

# ЛЕСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ

## РАЗВЛЕЧЕНИЕ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

**Задачи:** активизировать в речи детей слова, обозначающие родственные отношения; закреплять умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции; упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о профессии членов семьи по опорной схеме; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о семье, чтение и обсуждение пословиц о семье, знакомство со схемой описательного рассказа.

**Материал и оборудование:** аудиозаписи: пение птиц, звуки животных, леса, природы, песня «Мамочка милая, мама моя» (сл. Л. Афлятуновой, муз. В. Канищева); шапочки ежей по количеству детей, накидка и обруч для лесной феи; артикуляционная игрушка-лягушка; диск; макет родословного дерева; цветик-семицветик; два мольберта, макет яблони с яблоками, на которых изображены родственники — мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя; карточки с изображениями предметов, необходимых людям разных профессий, две опорные схемы; фотоальбом; фотоаппарат; мягкий конструктор.

### Ход мероприятия

*Звучат аудиозаписи пения птиц, звуков животных, леса, природы.*

**Учитель-дефектолог (У.-д.).** Ребята, посмотрите, как красиво.

Давайте же тихонечко  
Заглянем в дивный лес.  
Скажу вам по секрету —  
Немало в нём чудес.

Вы хотите узнать, какие чудеса происходят в дивном лесу? (Да.)

### Сказка о семье ежей

(рассказывает учитель-дефектолог)

В одном лесу жила большая и дружная семья ежей — мама, папа, бабушка, дедушка и шесть ежат. Ежата очень любили свою мамочку, и им так хотелось сделать для неё

что-нибудь приятное. Однажды малыши решили отправиться в далёкую чащу леса в поисках подарков для своей мамочки...

Что же с ними произошло дальше, кого они повстречали на своём пути, кто им помог, мы сможем узнать, если сами отправимся в эту сказку. Давайте все вместе скажем волшебные слова:

### Дети и педагог.

Раз, два, три!

Сказка, в гости приходи.

*Учитель-дефектолог превращается в лесную фею, а дети — в ежат.*

**Лесная фея.** Ой, были ребята, а стали... (ежата). Вы готовы отправиться в путешествие в дивный лес за подарками для любимой мамочки? (Да.)

*Раздаётся кваканье лягушки.*

### Лесная фея.

Прямо рядышком с болотцем  
Среди зелёных кочек  
Живёт весёлый лягушонок —  
Маменькин сыночек.

### М. Малец

*Учитель-дефектолог надевает на руку артикуляционную игрушку-лягушку. Дети вместе с ней выполняют соответствующие артикуляционные упражнения.*

### «Улыбка»

Был он очень-очень милым,  
И со всеми он дружил.  
Улыбался он друзьям,



Улыбається і нам.  
Улыбнёмся і мы яму.

### Лесная фея.

Лягушонку с ранних лет  
Добывать себе обед  
Приходилось самому.  
Было нелегко яму.  
Пишу сам он добывал,  
Рано утром он вставал —  
Язычок свой разминал:  
Чтоб комариков достать,  
Должен он подвижным стать.

#### «Блинчик»

Повторить его зарядку  
Мы сумеем по порядку.  
«Пя-пя-пя-  
Пя-пя-пя —  
Язык-лопатка у меня».

#### «Иголочка»

Расслабляться надоело!  
Напряжёмся до предела!  
Язычок теперь — «иголка»,  
Хоть и острый, но не колкий!

#### «Качели»

Лягушонок чуть схитрил,  
Закричал, что было сил:  
«Эй, комарики, качели!  
На качели, на качели!»

#### «Чашечка»

На язык комарик сел,  
А взлететь он не сумел!  
Прямо в «чашечку» попался!  
В «чашечке» он и остался!

#### «Болтушка»

Лягушонок очень мил,  
Сам себя он похвалил:  
«Бл-бл-бл-бл-бл-бл!»  
Сам комариков ловил!

#### «Вкусное варенье»

Облизнулся с наслаждением:  
«Мой обед вкусней варенья!»

**1-й Ежонок.** Лягушонок, мы ушли из дома в поисках подарков для нашей мамочки.

**2-й Ежонок.** Что же нам ей подарить?

**Лягушонок.** Моя мамочка очень любит мою песенку.

**3-й Ежонок.** Хорошо, давай ты научишь нас петь, и мы подарим твою песенку нашей мамочке.

### Координационно-подвижная игра-разминка

(под мелодию песни «Мамочка милая, мама моя» (сл. Л. Афлятуновой, муз. В. Канищева))

**Лесная фея.** Спасибо тебе, Лягушонок, за твой подарок. Ну, а мы, Ежата, отправляемся дальше.

*Лягушонок дарит Ежатам диск с песней. Возле дерева семьи стоят Медведица (исполняет родитель) с Мишуткой и изучают родословную.*

#### Медведица (обращаясь к Мишутке).

Чудесное дерево есть у тебя.  
Вся наша семья.  
Вся наша родня.  
На дереве этом  
До старческих лет  
Гнезился твой прадед,  
А также твой дед.  
Здесь папа и мама на ветках повыше,  
А ты расположен над ними, вот видишь?

#### Г. Дядина (переработано)

Ежата, здравствуйте! Вы как здесь оказались? Может быть, вы поможете Мишутке? Он никак не может запомнить всех своих родственников. Я буду загадывать вам загадки, а вы вместе с Мишуткой попробуйте их отгадать.

Кто вам свяжет всем носочки?  
Вас погладит ласково?  
И в любой беде утешит?  
И расскажет сказку вам?  
Поиграет в ладушки?  
Это ваша... (бабушка).  
Он стар, но это ничего.  
Его добрее нет.  
Он папа папы твоего  
А для тебя он... (дед).  
Кто на кухне жарит, парит?  
Кормит всех вас каждый день?  
Убирать, стирать, готовить  
Ей ни чуточки не лень!  
Её любит вся семья. Это... (мамочка твоя).  
Кого всегда с работы ждём,  
А он несётся под дождём?  
Всем очень нужный и родной.  
Картошки купит в выходной,  
Починит чайник и утюг.  
Тебе с братишкой — лучший друг.  
Он ростом чуть пониже шкафа.  
Давно всем ясно! Это... (папа).

**Мишутка.** Оказывается всё не так и сложно. Теперь и я загадаю вам загадки:

У мамы сестра,  
Вы добрей не найдёте.  
Я очень горжусь,  
Ведь она моя... (тётя).

К нам приехал папин брат.  
Встрече с ним я очень рад!  
Он твердит, в глаза мне глядя:  
«Руку жми, ведь я твой... (дядя)».

*Медведица с Мишуткой благодарят Ежат и дарят им фотоальбом.*

**Лесная фея.** А мы отправляемся дальше.

*Выходит Лиса (исполняет родитель).*

Я тут мимо пробегала,  
Смех весёлый услышала.  
И решила просто в шутку  
Посмотреть одну минутку.  
Хочу узнать, что за народ  
В сказочный наш лес идёт.

**4-й Ежонок.** Лиса, может ты нам можешь? Мы ищем подарок для нашей мамы.



**Лиса.** Конечно-конечно помогу, я ведь не только хитрая и красивая, но ещё и умная. Только сначала выполните моё задание: я начну говорить поговорку, а вы продолжите её.

*Лиса держит в руках цветик-семицветик, отрывает по одному лепестку и читает поговорку:*

Не нужен и клад, коли... (в семье лад).  
Вся семья вместе, так и... (душа на месте).  
При солнышке тепло, при... (матери добро).  
Семья сильна, когда... (над ней крыша одна).

В хорошей семье хорошие... (дети растут).

В гостях хорошо, а... (дома лучше).

В своём доме и... (стены помогают).

*Дети объясняют смысл каждой из пословиц. Выходит Волк (исполняет родитель) с газетой «Ищу работу».*



**Волк.** Так... Что бы это мне выбрать? Куда пойти работать?

Есть в мире множество профессий,  
Но нужно мне найти одну.  
Лишь ту, что ближе всех на свете  
Была бы сердцу моему.

**Лесная фея.** Ты знаешь, Волк, что у наших Ежат большая и дружная семья. И все у них в семье работают: и бабушка, и дедушка, и мама с папой, и тётя с дядей. Давай они расскажут тебе про них.

Ежата, посмотрите, на лесной поляне растёт волшебная яблоня. На ней — волшебные яблочки. Сорвите каждый по одному. Ой, а яблоки-то действительно волшебные! Что же на них изображено?

*Ежата по одному называют, кто они для членов семьи, и крепят яблочки с изображениями родственников к мольбертам:*

У меня карточка «мама». Я маме сын (дочка).

У меня карточка «папа». Я папе сын (дочка).

У меня карточка «бабушка». Я бабушке внук (внучка).

У меня карточка «дедушка». Я дедушке внук (внучка).

У меня карточка «тётя». Я тёте племянник (племянница).

У меня карточка «дядя». Я дяде племянник (племянница).

**Лесная фея.** А сейчас, Ежата, расскажите Волку о профессиях ваших родных. Для этого я предлагаю вам подобрать карточки с предметами, которые нужны для разных профессий, и составить рассказ с помощью схемы.

1. Как называется эта профессия?
2. Какие инструменты или предметы нужны для этой профессии?
3. Расскажите про разные профессии.

### Варианты детских рассказов

Моя мама — швея. Она шьёт из ткани разную одежду: платья, брюки, юбки. Для работы ей нужны ткань, нитки, ножницы, швейная машинка.

Мой папа — милиционер. Он следит за порядком, чтобы никто не нарушал закон. Для этого ему нужны наручники, рация, оружие, милицейская машина.

Моя бабушка — повар. Она готовит еду для детей: варит суп, жарит котлеты, печёт булочки. Чтобы приготовить еду, ей нужны половник, нож, кастрюли, сковорода.

Мой дедушка — плотник. Он делает из дерева рамы, двери, мебель. Для работы ему нужны пила, молоток, гвозди, рубанок.

Моя тётя — учитель. Она учит детей в школе. Для работы ей нужны указка, журнал, доска, тетради, книги.

Мой дядя — врач. Он лечит больных. Для этого ему нужны фонендоскоп, шпатель, градусник, шприц.

**Лесная фея.** Волк, помогли тебе Ежата выбрать профессию?

**Волк.** Да, но ничего из этого я делать не умею. Дарить улыбки — вот моё призвание.

Сфотографирую сейчас  
Я в профиль вас, а вас в анфас,  
Только не надо моргать,  
Щуриться и зевать.  
Кашлять нельзя и чесаться,  
А только всюю улыбаться.  
И будет у вас портрет,  
Которого лучше нет.

*Волк дарит Ежатам фотографию для мамочки.*

**Лесная фея.** Ежата, у меня тоже есть подарок для вашей мамочки. Я предлагаю

вам для неё собрать букет цветов из моих волшебных лепестков.

*Дети собирают цветы из мягкого конструктора.*

**Лесная фея.** Ну что, Ежата? Посмотрите, как много подарков мы собрали для вашей мамочки. Я думаю, она будет очень рада вашим подаркам. Настала пора вернуться домой, к маме.

*Выходит Ежиха-мама (исполняет роль дитель).*

**Ежиха.**

Мои милые ежата!  
Как я волновалась!  
Убежали вы куда-то —  
Я так испугалась!  
Я боялась, как бы волки  
Вас в лесу не съели,  
Как бы вы тут не промокли  
И не заболели!

**Ю. Ветошкина**

**5-й Ежонок.** Мамочка, мы так хотели найти самый лучший подарок для тебя. Вот сколько их у нас.

Мы не будем больше маму  
Огорчать и обижать,  
Будем слушаться мы маму,  
Будем уважать.  
Далеко без разрешенья  
Убегать не будем.  
И расскажем всем, что маму  
Очень-очень любим!

### Песня «Мама дорогая»

*(сл. И. Косякова, муз. Н. Тимофеева)*

**Ежиха.** Спасибо, мои хорошие, за такие замечательные подарки.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Российская детская энциклопедия загадок / ред.-сост. А.В. Богданова. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Старжинская, Н.С. Речевая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Жасскон, 2012. (Серия «Умней-ка!».)
3. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
4. Ушакова, О.Д. Пословицы и стихи о семье и детях / О.Д. Ушакова. — СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2009.

Людмила ВЕЛЕСЮК,  
заведующий,  
Белоусовицки́й детский сад № 11  
Пружанского района Брестской области

*«От того, как прошло детство, кто  
вёл ребёнка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окру-  
жающего мира — от этого в решающей  
степени зависит, каким человеком  
станет сегодняшний малыш.»*

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

## ГАРМОНИЧНО ДОПОЛНЯЯ ДРУГ ДРУГА

Изменения, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребёнка.

Семья для ребёнка — это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Именно она формирует его личность с раннего возраста. Важнейшим фактором влияния семьи на личность ребёнка является атмосфера родственных эмоциональных связей, эмоциональная близость между членами семьи. Малыш особенно нуждается в родительской любви. С раннего возраста у него огромная потребность в общении со взрослыми, которая наиболее полно удовлетворяется в семье: любовь к родителям, беспредельное доверие к ним делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам родителей. В семье при общении с родителями, с братьями и сёстрами, представителями старшего поколения у ребёнка формируется социально ценная способность к сопереживанию, закладывается эмоциональный фундамент, на котором в дальнейшем будут строиться более сложные социальные чувства.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования. Суть их — развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, т.е. развитие ответственного, активного, инициативного отношения к образовательной деятельности, направленной на развитие себя как родителя.

Все эти позиции легли в основу работы при формировании в нашем Белоусовицком детском саду № 11 Пружанского района группы «семейного типа».

В связи с положительными демографическими изменениями в нашем регионе возникла потребность в возобновлении функционирования второй группы. При формировании контингента выяснилось, что основная часть набора воспитанников состоит в родственных связях. Так возникла идея использовать этот факт как основу для формирования группы «семейного типа» и определения особенностей её работы.

С родителями наших будущих воспитанников провели анкетирование, изучили их запросы и ресурсные возможности учреждения, нормативные требования, литературу по взаимодействию с семьёй для открытия такой группы.

1 сентября 2013 года с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей; сотрудничества родителей с коллективом учреждения дошкольного образования для

формирования единых подходов в воспитании детей; укрепления статуса семейного воспитания была открыта группа «семейного типа».

*Основные задачи взаимодействия родителей воспитанников группы «семейного типа» и учреждения дошкольного образования:*

1. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

2. Повышать педагогическую культуру родителей.

3. Выявлять и распространять положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Обеспечить равноправное взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи нам помогают *следующие принципы*: сотрудничество, открытость, дифференциация и индивидуализация, диалогичность, стимулирование активности в организуемой деятельности, интеграция и координация внутренних и внешних условий развития.

*Предполагаемый результат:*

1. Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

2. Сформированы навыки социального взаимодействия с ребёнком на разных этапах его развития.

3. Сохранены семейные ценности и традиции.

4. Повышен интерес родителей к работе учреждения дошкольного образования, воспитанию детей, улучшены детско-родительские отношения.

С целью создания системы личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и педагогами путём организации единого образовательного пространства в детском саду и семье создали семейный клуб «Семья». Заседания проводятся не реже 1 раза в квартал и по

мере необходимости. *Основные принципы работы клуба:*

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- повышение уровня педагогических знаний родителей;

- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Темы заседаний клуба — «Моя семья», «Наши традиции», «Неразлучные друзья — это вся моя семья!» и др.

Содержательное общение взрослых и детей значительно обогатило семейные отношения, а помогли в этом совместные мероприятия «Осенние нотки», «Семейные спортивные встречи», «Святы вечер» и др. Родители приняли участие в создании портфолио «Моя семья», мероприятиях «Счастливый выходной день», «Дом счастья» и др. Также создали «Календари памятных дат» о ярких и важных событиях в жизни их семей.



Вовлечение мам и пап в образовательный процесс значительно помогло расширить взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, а также поднять статус семейного воспитания. Родители стали нашими помощниками, активными участниками всех дел в группе, научились взаимодействовать друг с другом.

И только гармонично дополняя друг друга, семья и учреждение дошкольного образования создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Людмила ВЕЛЕСЮК,  
заведующий,

Белоусовичинский детский сад № 11 Пружанского района Брестской области



Татьяна ТРОФИМИК,  
воспитатель дошкольного образования,

## НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ — ЭТО ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ!

### ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

**Цель:** содействие укреплению детско-родительских отношений.

**Материал и оборудование:** столы, скатерти, салфетки, наборы детской посуды; обручи по количеству семей; аудиозапись ритмичной музыки.

**Предварительная работа:** подбор стихотворений, частушек, рисунков для конкурса «Моя семья самая лучшая!».

#### Ход мероприятия

**Ведущий (В.).** Здравствуйте, родители и дети! Мы рады приветствовать вас. Воспитание детей — это самое ответственное занятие в жизни каждого, огромный труд, где не бывает выходных и каникул. В ваших силах сделать так, чтобы ребёнок стал успешным и не боялся большой жизни. И сегодня мы узнаем секреты успешной семьи и успешного родителя.

#### 1-й ребёнок.

Сегодня в этом зале мы собрались не зря,  
Сегодня мы расскажем, как нам важна семья.

**В.** Семья — это мир, где в отношениях людей — уважение, преданность, взаимопонимание.

Когда достигнем мы успеха

в воспитании детей,

То будет больше смеха

и больше светлых дней!

Нам нужно справедливое и объективное жюри.

*Выбирают жюри.*

**В.** Теперь поприветствуем участников! Начинаем наши конкурсы.

#### Конкурс «Моя семья самая лучшая!»

*Участники представляют свои семьи в стихах, частушках, рисунках (домашнее задание).*

**В.** Нам иногда кажется, что мы знаем о своём ребёнке если не всё, то почти всё. Насколько это верно нам поможет узнать игра.

#### Игра «Верно—неверно»

Взрослым участникам ведущий задаёт вопросы:

Какое любимое блюдо вашего ребёнка? Любимая телепередача? Любимая игрушка? Любимое лакомство? Какую сказку любит ребёнок больше всего?

*Ответы, совпавшие с ответами детей, подсчитывает жюри.*

#### Конкурс «Успешный родитель»

**В.** (обращаясь к мамам и папам). Ответьте на вопрос «Каким должен быть успешный родитель?». (Ответственным, целенаправленным, заботливым, ласковым,

добрым, активным, спортивным, любящим, заинтересованным в развитии своего ребёнка и т.д.)

Оценивается количество ответов.

**В.** Кухня — это нечто большее, а не только место, где готовят еду. Здесь собирается вся семья, за чашкой чая обсуждают семейные дела. Без неё невозможно представить семейный уют. Следующая совместная игра покажет нам, в какой семье эта традиция сохранилась.

### Игра «Накроем стол» (участвуют папы и дети)

На заранее приготовленные столы выкладываются скатерти, салфетки, наборы детской посуды.

**В.** Необходимо как можно быстрее сервировать стол, оценивается не только быстрота, но эстетичность и правильность расстановки приборов.

*Жюри объявляет результаты.*

**В.** Вот и спеть пришла пора.  
Про семью, про мир, друзей,  
Запевайте веселей!

### 2-й ребёнок.

Если дружно, если вместе —  
Можно петь и не тужить!  
Если дружно, если вместе —  
Хорошо на свете жить!

### Песня «Что такое семья» (сл. и муз. Е. Гомоновой)

**В.** Впереди нас ждёт конкурс, в котором участвуют дети. Жюри будет следить за количеством правильных ответов.

### Конкурс «Наша семья»

**В.** Он — сын твоих родителей, а кто для тебя? Если ты для мамы дочь, то кто для бабушки? Мама и папа — это твои...? Если ты внук для бабушки, то кто ты для папы? Если она — дочь твоих родителей, кто для тебя кто?

*Жюри подводит итог.*

**В.** Дом, как известно всем давно, —  
Это не стены, не окно,  
Это не стулья со столом:  
Это не дом.

Дом — это там, где вас поймут,  
Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом, —  
Это твой дом.

**Е. Куменко**

### Конкурс «Найди свой дом»

На полу разложены обручи («домики») по количеству семей. Под музыку участники бегут по залу, по окончании мелодии семья занимает свободный «домик». Каждый раз убирается по одному обручу. Выигрывает семья, которая осталась с «домиком».

### 3-й ребёнок.

Люблю маму и папу за что я не знаю.  
Наверно, за то, что живу и мечтаю,

### 4-й ребёнок.

За небо, за ветер, за воздух вокруг.  
Я радуюсь солнцу и светлому дню.

### Вместе.

За всё вас, родные, я очень люблю.

**М. Сиренко (переработано)**

**В.** Заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем участникам.

Семья — это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слёзы, и смех.  
Взлёт и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья — это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом  
Сердце навеки останется в нём!

*Подведение итогов, вручение дипломов.*

**В.** Желаем успеха и удачи!  
Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,  
Что может быть её дороже,  
На этой сказочной земле.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая эта семья!

**М. Лангер**

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Жихар, О.П. Особенности планирования и организации работы в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. — Мозырь: Белый Ветер, 2010.

2. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

Ирина РОДИОНОВА,  
руководитель физического воспитания  
первой категории,  
санаторные ясли-сад № 539 г.Минска

## НА ПОИСКИ КОЛОБКА

### ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

**Задачи:** повышать общий и эмоциональный тонус организма; совершенствовать деятельность двигательного аппарата; способствовать укреплению осанки; практиковать родителей в применении полученных знаний в совместной деятельности с ребёнком дома; развивать двигательные качества; совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с текстом; воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал и оборудование:** макеты ёлок; игрушки (колобок, заяц, медведь, волк, лиса); корзина для мячей с изображением лисы; дорожки, наклонная доска, плоские цветы; шапочка колобка; мешочки с песком или «блинчики» (мягкие модули круглой формы) по числу участников; мячи по количеству пар; аудиозаписи ритмичной и спокойной музыки.

#### Ход мероприятия

Дети и родители под ритмичную музыку входят в физкультурный зал и становятся в круг.

#### Ведущий (В.).

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, мои друзья! Пригласила вас сегодня разыскать героя я. А чтобы путешествие быстрее нам начать, Будем все мы дружно разминку выполнять.

#### Самомассаж «Добрый день!»

- Добрый день, глазки. Вы проснулись?
- Да! *(Поглаживают веки.)*
- Добрый день, ушки. Вы проснулись?
- Да! *(Ладонями растирают уши.)*
- Добрый день, носик! Ты проснулся?
- Да! *(Поглаживают крылья носа.)*

- Добрый день, ротик! Ты проснулся?
- Да! *(Вытягивают губы трубочкой.)*
- Добрый день, щёчки! Вы проснулись?
- Да! *(Надувают щёки, постукивая кулачками, выпускают воздух.)*
- Вы проснулись, дети? Добрый день!
- (Хлопают в ладоши.)*

**В.** Ребята, я вижу у вас румяные щёчки. А у какого сказочного героя, вами любимого, тоже такие щёчки? *(У Колобка.)*

Правильно! *(Показывает колобка.)* Колобок пошёл гулять, не думая об опасности в пути. Вот мы и отправимся на его поиски, а помогут нам в этом мамы и папы. Дорога трудна и опасна, но рядом ваши близкие, они будут помощниками и друзьями в преодолении всех препятствий.

#### Построение в колонну парами

Дорога нелегка — мы ищем Колобка.  
*(Ходьба обычным шагом.)*

По кочкам, по кочкам идти нам нелегко.

*(Ходьба по мешочкам с песком.)*

Дружно мы шагаем, ноги выше поднимаем.

*(Ходьба с высоким подниманием колен.)*

А потом, а потом — по тропиночке бегом.

*(Бег в чередовании с ходьбой.)*

По тропинке пробежали, потом ноги пошагали.

**В.** Жили были дед да баба на полянке у реки.

И любили очень-очень на сметане колобки.

На полянку весело ребята спешат,

Дедушку и бабушку навестить хотят.

Цветы увидали, у цветочков дружно встали.

#### Построение на цветочной поляне для выполнения ОРУ

#### «Цветы»

И.п. — основная стойка друг против друга. Наши нежные цветки распускают лепестки.

(1 — руки через стороны вверх.)  
 Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
 (2, 3 — покачивание влево-вправо.)  
 Наши алые цветки закрывают лепестки,  
 (4 — руки через стороны вниз.)  
 Тихо засыпают, головой качают.  
 (5, 6 — покачивание головой влево-вправо  
 (4 раза)).

**В.** Попросил старик старушку:  
 — Испеки мне колобка.  
 Бабка тесто замесила,  
 Колобка она слепила.

#### «Ах, ладошки, вы, ладошки!»

Дети показывают ладошками «лепку» колобка перед собой, выполняя полунаклон, затем «лепят» за спиной, прогнувшись. Родители выполняют и помогают своему ребёнку наклоняться назад, удерживая позу.

Ах, ладошки, вы, ладошки!  
 За спиною спрячем вас!  
 Это нужно для осанки, это точно!  
 Без прикрас!

**В.** Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями и спокойно вздохните (4 раза).

В печь его поставила,  
 Там его оставила.

#### «Перетяжки»

Стоя лицом друг к другу в паре, взяться за руки и выполнять наклоны вперёд-назад (4 раза).

**В.** Вышел он румян, пригож  
 И на солнышко похож.

#### «Солнышко»

И.п. — стойка, руки в стороны, лицом друг к другу, соединив ладони.

1 — наклоны вправо; 2, 4 — и.п.; 3 — наклоны влево (4 раза).

**В.** Он остыть хотел немножко  
 и улёгся на окошко.  
 Не хотел он там лежать — захотелось убежать.

#### «Велосипед»

И.п. — лёжа на спине, руки за голову;  
 1—4 — поочерёдное вращение согнутых ног; 5—6 — и.п.

Лечь противоположно, стопы взрослого и ребёнка соединить вместе (4 раза).

**В.** Огород он пересёк и пустился наутёк.  
 Колобок наш убежал и к мосточку прибежал.

#### «Колобок»

И.п. — лёжа на спине, руки вверху, ноги вместе. 1—5 — выполнять покачивания на спине, согнув ноги в коленях, обхватить их руками, лоб прижать к коленям; 6 — и.п.

Родители выполняют и помогают своему ребёнку (3—4 раза).

**В.** Что за странный колобок

на мосточке появился:

Постоял совсем чуток, взял и развалился!

(И.п. — лёжа на спине.)

Колобок качается,

(И.п. — лёжа на спине, согнув ноги, обхватить руками колени, голову наклонить вперёд до касания коленей; совершать покачивания вперёд, назад. Родители помогают ребёнку удерживать группировку при качании.)

Спинка выпрямляется...

(И.п. — лёжа на спине.)

Покачался колобок, развалился...

Полёжал совсем чуток и дальше покатился.

(Покачивания на спине в группировке вперёд-назад.)

#### «Корзинка»

**В.** Колобка мы утаим

И в корзинку поместим.

Вот прогнём мы спинки,

Сделаем корзинки.

И.п. — лёжа на животе, руки под подбородок, ноги вместе прямые; 1 — прогнуться, отвести руки назад, ноги согнуть в коленях; 2,3 — удерживать положение; 4 — и.п.

Родители показывают и помогают своему ребёнку приподнять грудь по возможной амплитуде, зафиксировав положение (3—4 раза).

**В.** Все ребята ровно стали,

(И.п. — сомкнутая стойка.)

Ушки зайки показали.

(И.п. — стойка, руки вверху.)

На носочках поскакали,

(И.п. — узкая стойка, руки согнуты в локтях.)

Хвостиками повиляли.

(И.п. — полунаклон.)

### Основные виды движений

#### «По мосточку»

Ходьба по горизонтальной доске с мешочком («блинчиком») на голове, руки на поясе (2 раза).

Родители показывают и страхуют своего ребёнка.

#### «Мы залезем высоко»

**В.** Мы залезем высоко  
И посмотрим далеко,  
Где медведь и волк сидят,  
Колобка поймать хотят.

Дети в упоре на коленях ползут вверх по наклонной доске, у конца которой сидит медведь, затем волк (2 раза). Родители страхуют.

#### «Нора»

**В.** Пробрёмся мы в нору,  
Можем там поймать лису...

Родители делают нору, приняв и.п.: упор согнувшись, ребёнок прокатывает мяч и проползает за ним, догоняет и поднимает вверх. (Дети выполняют поточно.)

**В.** Убежал наш колобок,  
Покатился круглый бок.  
Круглый да румяный,  
Прямо на поляну,  
Где ждала его лиса.  
Стал с лисою он играть,  
Дружно мячики катать.

#### «Дотянись до колобка»

**В.** Сядьте на пол спиной друг к другу, ноги врозь, спина прямая. Мяч прокатывайте по кругу через левый и правый бок. Ноги не сгибать. Повторить 3–4 раза.

**В.** С колобком лиса играла,  
Далеко мячи бросала.  
Бросим тоже мы мячи,  
Лисонька, ты не шали,  
Наши мячики лови.

Дети забрасывают мячи в корзину с изображением лисы.

#### Подвижная игра «Колобок»

Ребёнок в шапочке колобка сидит на корточках, закрыв щеки ладонками. Родители, взявшись за руки, стоят на противоположной стороне зала.



**Дети** (подходят к «колобку»).

Колобок, колобок, у тебя румяный бок.  
Ты нам щёчки покажи, нас попробуй догони!

Ребёнок-«колобок» догоняет детей, которые убегают и прячутся за родителей. Родители стоят в одну шеренгу, взявшись за руки, и приподнимают руки, когда пробегает ребёнок. Повторить 3–4 раза.

После игры дети становятся рядом с родителями.

**В.** Вы, отважные ребята! Солнцу улыбнитесь.  
Руки кверху поднимите, хорошо прогнитесь.  
(Вдох — поднимая руки, выдох — опускающая.)

Носом подышите, выпрямите спинки.  
Про головку не забыли?

(Дети держат голову прямо, родители глядят по ней.)

Колобка в лесу искали,  
Мамы, папы помогли.  
Зверя нет в лесу хитрей,  
Шубы нет в лесу рыжей.  
Шутки не шути с лисой,  
А иди скорей домой!

Взявшись за руки, «змейкой» между ёлочек выходят из зала под спокойную музыку.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Боковой, Ю.В. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста / Ю.В. Боковой. — Мозырь: Белый Ветер, 2005.
2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.
3. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.
4. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: НИО, 2012.

# ЧТО УМЕЮТ МАЛЫШИ?

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Задачи:** познакомить родителей с физическими упражнениями для детей первой младшей группы; адаптировать к физическим нагрузкам; повышать общий эмоциональный тонус организма; формировать навык ходьбы; обучать лазанию по ограниченной площади и ползанию; закреплять навык катания мяча в парах; развивать равновесие, быстроту, ловкость; воспитывать взаимопонимание детей и родителей.

**Материал и оборудование:** дорожки (гладкие 2 шт., с изображениями яблочек красного и жёлтого цветов 1 шт.); дуги 3 шт.; обруч; гимнастические палки (5 шт.) в конусах высотой 10 см, мячи по количеству пар; шапочки курицы, кота, кукла; CD «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Подвижные игры для детей 1,5–5 лет» Е. Железновой.

### Ход мероприятия

Дети и родители входят в зал парами под мелодию песни «Хлоп-топ, малыши» (сл. и муз. Е. Железновой), вместе повторяют действия руководителя физического воспитания: ходьба по кругу друг за другом; «цыплятки» на солнышке подрастают, крылышки вверх поднимают; «цыплятки» идут, крылышками машут (полуприсед, руки к плечам); ходьба с высоким подниманием колен, как «петушки»; «цыплятки» побежали за «курочкой» и встали в круг.

### Аэробика для малышей

(под песню «Мы ногами топ, топ, топ»)

1-й куплет: и.п. — сомкнутая стойка, руки на поясе, топаем ногами, хлопаем руками. Руки на поясе — повороты туловища вправо-влево (на слова «И туда, и сюда повернёмся без труда...»).

2-й куплет: и.п. — сомкнутая стойка, руки на поясе, киваем головой вперёд-назад. Махи одновременно двумя руками

вперёд-назад. Руки на поясе, повороты туловища вправо-влево.

3-й куплет: и.п. — сомкнутая стойка, руки на поясе, прыжки на двух ногах. Руки на поясе, повороты туловища вправо-влево.

*Руководитель физического воспитания с помощью шагающей куклы объясняет и показывает движения. Дети выполняют по очереди друг за другом; родители страхуют и выполняют вместе:*

- ходьба по яблочкам красного и жёлтого цветов на дорожке;
- проползание на четвереньках по гладкой дорожке;
- ходьба по гладкой дорожке, в конце спрыгнуть в обруч;
- проползание под дугами;
- перешагивание через гимнастические палки (5 шт.), поднятые на конусах высотой 10 см;



- прокатывание мяча друг другу (ноги врозь «воротиками») и через дуги, сидя в парах «родитель-ребёнок».



### Подвижная игра «Цыплята и кот»

Родители стоят в конце зала вместе с детьми. Воспитатель изображает курицу, которая выходит погулять с цыплятками и говорит:

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею жёлтые цыплятки.  
Квохчет курочка:  
— Ко-ко, не ходите далеко.

*(Приближается к кошке (изображает руководитель физического воспитания), которая сидит на другом конце зала.)*

На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет.  
— Мяу...

*(Кошка догоняет цыплят.)*

Дети убегают вслед за курицей и прячутся за своих родителей.

Повторить игру 3 раза.

### Пальчиковая гимнастика

Чтоб большими вырастать,  
Нужно кашку всю съесть!  
*(Дети вместе с родителями стоят в кругу и «варят кашу».)*

Кашку варили,  
*(«Показывают» большую кастрюлю, вращая в ней рукой.)*

Ложечкой мешали,  
*(Водят указательным пальцем по ладошке.)*

Куколку кормили,  
*(«Кормят» ложечкой.)*  
Кошечке давали.  
*(Из ладошек складывают мисочку для кошечки.)*

Ладошка,  
*(Показ ладошек.)*

Локоток,  
*(Показ локотков.)*

Ладошка,  
*(Показ ладошек.)*

Локоток,  
*(Показ локотков.)*

Будь здорова, крошка!  
*(Родители глядят ребёнка по груди, спине, голове.)*

Расти крепеньким, сынок!

*Педагог обращается к родителям: «Больше гладим — меньше плачем!»*

### Дыхательные упражнения

Показ, как покушали (поглаживать себя по животу левой (правой) рукой по кругу), какими выросли (поднять руки вверх — вдох), были маленькими (опустить руки — выдох).

*Спокойная ходьба в парах «родители-дети». На прощание идут и машут рукой. Выходят из зала под песню «Прошёл урок».*

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Малыши»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: Аверсэв, 2009.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

3. Шебеко, В.Н. В мире движений: учеб. взгляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус. языками обучения / В.Н. Шебеко. — Минск: Пачатковая школа, 2013.

4. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.

5. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: НИО, 2012.



Оксана ФИЛИТОВИЧ,  
учитель-дефектолог,  
ясли-сад г.п.Сопоцькин  
Гродзенскай области

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

### МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** ознакомление родителей с основными упражнениями артикуляционной и дыхательной гимнастик, упражнение в их выполнении.

**Материал и оборудование:** по 2 кубика, ватные шарики, круги из картона жёлтого цвета по количеству участников, плакат с перечисленными упражнениями.

#### Ход мероприятия

##### Информационная часть.

**Ведущий (В.).** Здравствуйте, дорогие мамы и папы!

Гимнастика для рук и ног — это привычное и знакомое нам дело. Ведь мы тренируем их, чтобы стать ловкими, сильными и быстрыми. А зачем тренировать язык? Оказывается, язык — это главная мышца органов речи. И для него, как для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Возникает вопрос: «Что такое артикуляционная гимнастика?». Артикуляционная гимнастика — это совокупность упражнений, направленных на развитие и укрепление мышц речевого аппарата. К ним относятся — язык, губы, щёки, челюсти, нёбо.

В речи звуки произносятся не изолированно, а плавно, один за другим. И органы артикуляционного аппарата должны быстро менять своё положение. Поэтому каждый участвующий в речевом процессе орган за-

нимает определённое положение. Добиться чёткого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии их достаточной подвижности, способности перестраиваться и работать скоординировано.

Цель артикуляционной гимнастики — совершенствование полноценных движений и определённых положений органов речевого аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Цель дыхательных упражнений — увеличение объёма, силы и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания.

Для того, чтобы артикуляционная гимнастика была результативной, необходимо запомнить *следующие правила:*

1. Проводить артикуляционную гимнастику в форме игры, без принуждения.
2. Выполнять упражнения необходимо каждый день.
3. Артикуляционной гимнастикой нужно заниматься перед зеркалом. Время занятия — 3—5 минут.
4. Фиксировать внимание на неудачах ребёнка нельзя (у него не всегда с первого раза будет получаться выполнение того или иного упражнения).

При проведении дыхательной гимнастики нельзя переутомлять ребёнка. Необходи-

мо следить за плавностью и ритмичностью дыхательных движений, за тем, чтобы ребёнок не напрягал шею, плечи. Дыхательная гимнастика должна проводиться до еды, в хорошо проветренном помещении. Во время её проведения включить или напевать тихую плавную мелодию или спокойно, ласково рассказывать что-либо.

### Практическая часть.

*Педагог знакомит родителей с комплексом артикуляционных и дыхательных упражнений, предлагает повторить их.*

#### «Бегемотики»

Откройте рот как можно шире и удерживайте его в таком положении под счёт от одного до пяти.

#### «Лягушка и слоник»

На счёт «раз» улыбнитесь, покажите сомкнутые зубы и удерживайте губы в улыбке. На «два» — вытягивайте сомкнутые губы вперёд и удерживайте их в таком положении. Чередуйте движения «лягушка — слоник».

#### «Обезьянка»

Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

#### «Бульдог»

Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

#### «Часики»

Улыбнитесь, откройте рот, тянитесь попеременно, то к левому углу рта, то к правому.

#### «Замешиваем тесто»

Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу и покусайте его зубами: «ТА-ТА-ТА», пошлёпайте язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

#### «Чистим зубки»

Улыбнитесь, откройте рот, кончиком языка сильно «чистите» (водите влево-

вправо) за нижними зубами под счёт. Теперь почистим за верхними зубами (рот широко открыт). Не спешим — «чистим» под счёт.

#### «Хомяк»

Рот закрыт. Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3—5 секунд.

#### «Киска сердится»

Улыбнитесь, откройте рот, кончик языка уприте за нижние зубы, «спинку» выгните, а боковые края языка прижмите к верхним коренным зубам. Удерживайте язык в таком положении под счёт до восьми—десяти.

#### «Погладь киску»

Покажите, как сердится киска, прижмите язык верхними зубами, «почешите» его зубами от корня языка к кончику. Повторять 5—6 раз.

#### «Маляр»

Покажите, как маляр красит крышу. Улыбнитесь, откройте рот, язык поднимите вверх и кончиком языка проведите по нёбу от верхних зубов к горлу и обратно. Выполняйте медленно под счёт до восьми.

#### «Лопаточка»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт до пяти—десяти. Губы обязательно растянуты в улыбке, не подворачивать нижнюю губу внутрь.

#### «Лошадка»

Улыбнитесь, откройте рот, щёлкайте языком громко, энергично. Старайтесь, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, и прыгал только язык.

#### «Грибок»

Давайте сделаем грибок. Улыбнитесь, откройте рот, «приклейте» (присосите) язык к нёбу, удерживайте язык в таком

положении под счёт до пяти—десяти (рот всё время широко открыт). Если «грибок» не получается, щёлкайте медленно языком, как лошадка, почувствуйте, как язык присасывается к нёбу.

### «Вкусное варенье»

Представьте, что вы ели варенье и испачкали губы. Надо их аккуратно облизать. Улыбнитесь, откройте рот, не закрывая его, «слизывайте» варенье с верхней губы. Старайтесь не поддерживать язык нижней губой.

### «Чашка»

Давайте превратим язык в чашечку. Улыбнитесь, откройте рот, высуньте язык и тяните его к носу. Старайтесь, чтобы бока языка были подняты, не поддерживайте его верхней губой. Удерживать язык в таком положении нужно под счёт до пяти—десяти. Повторять 3—4 раза.

### «Сдуй снежинку»

Давайте потренируемся правильно и сильно дуть. Улыбнитесь, немного высуньте язык и положите его широкий край на нижнюю губу. Сделайте вдох через нос и, как бы произнося долго: «Ф-Ф-Ф», сдуйте ватный шарик-«снежинку» с ладони. Повторите 3—4 раза, следя, чтобы не надувались щёки. Важно, чтобы ребёнок, выполняя упражнение, произносил звук, похожий на звук [ф], а не на [х], т.е. воздушная струя должна быть узкая, а не рассеянная.

### «Загони мяч в ворота»

Вытяните губы вперёд «трубочкой» и длительно подуйте на шарик (лежит на столе перед родителем), загоняя его между двумя кубиками.

**В.** Варианты зависят от вашей фантазии. Можно предложить ребёнку подуть на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу. Направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку

раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит паролод»). Это очень нравится детям.

Следите за тем, чтобы не надувались щёки. Для этого их можно слегка придерживать пальцами. «Загонять шарики» нужно на одном выходе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

### «Фокус»

Чтобы фокус получился, надо открыть рот, сделать «чашку», положить маленький кусочек ватки на нос, сделать вдох через нос, сильно дунуть на ватку через рот так, чтобы она взлетела вверх (должен получиться звук, похожий на [ф], но не на [х]).

**В.** Все эти упражнения необходимы для того, чтобы развить подвижность, гибкость речевых мышц, повысить точность их движений, тренировать дыхательный аппарат и повысить эффективность дыхания.



### Заклучительная часть.

**В.** Перед вами на столе лежат жёлтые кружочки. Предлагаю оставить их на плакате рядом с тем упражнением, которое больше всего вам запомнилось.

Большое спасибо за участие. Желаю вам терпения и радости в общении с вашими детьми.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. — Минск: Нац. ин-т образования, 2007.

Елена ГОЛЕНКО,  
заведующий,

Татьяна ВАСИЛИНЧИК,  
заместитель заведующего  
по основной деятельности,  
ясли-сад № 1 г. Пружаны Гродненской области

## «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДКА»

### КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Первые годы жизни — наиболее значимые в становлении личности. В данный период реализация основных воспитательных функций возложена на семью как систему связей, взаимодействия и отношения на основе определённых ценностей и норм.

При анализе процесса адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования убедились, что необходимы новые подходы в работе с семьёй.

Отделом образования, спорта и туризма Пружанского райисполкома на основании внесённых нами предложений было принято решение об открытии «Материнской школы» в форме консультационного пункта («Педагогической беседки») в августе 2013 года. Главным специалистом отдела были даны рекомендации по организации новой формы с учётом нормативных требований и опыта работы других регионов нашей области. В соответствии с полученными рекомендациями мы изучили необходимую литературу, разработали план мероприятий, информировали общественность.

«Педагогическая беседка» призвана обеспечить педагогическую поддержку семье, создать условия для взаимодействия в системе «родители—педагоги» и осуществлять целенаправленную систематическую и профессиональную помощь педагогов яслей-сада в формировании у мам и пап воспитательных компетенций.

К участию в «Педагогической беседке» привлекаем родителей, имеющих детей раннего возраста, которые не посещают учреждение дошкольного образования. Взаимодействие организует группа актива, в которую входят воспитатели дошкольно-

го образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-дефектолог, медицинская сестра.

Встречи организуются на протяжении учебного года. Родители имеют возможность, выходя на прогулку с детьми, посетить «Педагогическую беседку» и в непринуждённой обстановке получить ответы на вопросы, касающиеся воспитания малышей. В соответствии с запросами мам и пап мы разрабатываем план взаимодействия, подбираем материалы, оформляем удобные в использовании памятки и буклеты. В ходе встреч стремимся оказать помощь и содействие в личностном развитии и саморазвитии родителей, в повышении уровня их психолого-педагогической культуры, развитии рефлексии, умении анализировать и объективно оценивать свои воспитательные возможности и способности, формировать соответствующий стиль общения с детьми. Главное в такой работе — интеграция усилий всех участников образовательного процесса в развитии личности ребёнка.



Проведённый опрос «Какую тему вы хотели бы обсудить» показал, что родителей беспокоит вопрос развития речи малышей.

Воспитатель дошкольного образования первой младшей группы Н.В. Кисель совместно с учителем-дефектологом подготовили подборку практических советов «Гимнастика для язычка», «Зачем нужны "пальчиковые игры"», «Чем больше малыш жуёт, тем лучше разговаривает». При организации встреч с родителями они дают им возможность обсудить материал по теме, самостоятельно поупражняться в проведении пальчиковой гимнастики, словесных игр, поделиться своим опытом.



Востребованным оказался опыт работы с детьми раннего возраста воспитателя дошкольного образования первой квалификационной категории А.В. Шерешовец по вопросам организации щадящей адаптации малышей к пребыванию в учреждении дошкольного образования. Педагог разработала буклеты «Привыкаем к распорядку дня яслей-сада», «Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем», «Разлука с малышом». В результате совместных встреч с родителями вырабатывается тактика индивидуального подхода к организации адаптации каждого ребёнка, что крайне важно в первые дни пребывания малыша в учреждении дошкольного образования.

Значимыми и интересными для родителей стали советы педагога-психолога А.С. Шаргородской. Наиболее обсуждаемые темы — «Приучаем ребёнка к горшку», «Капризы в магазине», «Я сам», «Игрушки для самых маленьких», «Детская ревность». Алеся Станиславовна разработала буклеты с практическими советами: «Пора на горшок», «Уроки послушания». По итогам анкетирования, в процессе тренинговых занятий было выявлено, что молодые родители испытывают затруднения в определении

направленности воспитания ребёнка, приобретении навыков общения с ним. В результате активного взаимодействия с педагогом-психологом мамы и папы не только получают информацию, но и учатся анализировать собственную позицию в воспитании ребёнка.

Родители, участники нашей «Педагогической беседки», прислушиваются к рекомендациям медицинской сестры Н.А. Петушковой по организации питания малышей. Как оказалось, родители не отрицают того, что в условиях семьи наблюдается тенденция снижения в рационе детей блюд из овощей и творога. К моменту поступления ребёнка в учреждение дошкольного образования у него, как правило, уже сформированы предпочтения в еде (сосиски, колбасы, сладкие сырки, другие продукты с высоким содержанием усилителей вкуса и т.д.).

По запросам были разработаны и предложены технологические карты приготовления блюд из овощей и молочных продуктов. Не лишними для родителей оказались такие консультации, как «Здоровое питание наших малышей», «Секреты полезного завтрака» и т.д. Таким образом, мы стремимся совместно с семьёй максимально приблизить рацион блюд в условиях семьи к рациону питания в учреждении дошкольного образования.



Следует отметить, что работа воспитателей дошкольного образования Т.Г. Резанко, Н.Н. Янушкевич, С.В. Новик в «Педагогической беседке» осуществляется и с учётом личного опыта воспитания своих детей. Позиция педагогов в работе с родителями строится на основе принятия позиции положительного и доверительного взаимоотношения, признания их права

на свободный выбор, уважении позиции участников, уверенности в предполагаемой поддержке. Своим опытом и опытом своих родителей делятся не только педагоги, но и родители-участники.

А.С. Макаренко писал «... главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет — это 90% всего воспитательного процесса...». Акцент деятельности нашего учреждения дошкольного образования делается на повышении педагогической грамотности родителей через познание и признание ими особой значимости в развитии ребёнка, родительской любви и доверительных отношений.

Деятельность «Педагогической беседки» способствует повышению уровня осознанного родительства, ответственности и заинтересованности в воспитании, создании благоприятных условий в семье для развития малыша, формированию взглядов на ребёнка как на самоценность, уникальную

неповторимую индивидуальность, что важно, прежде всего, в сохранении и укреплении его здоровья.

В результате работы определилось новое направление деятельности — оказание психолого-педагогической помощи не только родителям детей раннего возраста, но и семьям, которые ожидают малыша. Дать будущим родителям представления об их значимости в развитии ребёнка — значит позволить им изначально воспитывать, а не перевоспитывать в последующем.



### ПЛАН РАБОТЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕСЕДКИ»

Сроки проведения	Тема	Содержание работы
Август	Давайте познакомимся	- Беседа-консультация «Эмоциональное общение взрослого с ребёнком». - Тренинговое упражнение «Наши эмоции». - Информирование родителей с использованием наглядного материала. - Мини-опрос «Тема, которую хотелось обсудить на родительской встрече»
	Особенности развития речи детей раннего возраста	- Мини-лекция «Развитие речи детей». - Наглядная информация «Упражнения для формирования правильной речи детей от рождения до трёх лет», «Гимнастика для язычка», «Советы специалистов»
Сентябрь	Физическое развитие детей раннего возраста	- Беседа-консультация «Характеристика физического развития детей раннего возраста». - Наглядная информация «Привыкаем к распорядку дня яслей-сада»
Октябрь	Социально-нравственное и личностное развитие ребёнка	- Беседа-консультация «Психологические особенности развития детей раннего возраста». - Памятки «Кризис 1-го года», «Кризис 3-х лет», «Я сам»
Ноябрь	Психологический комфорт в семье	- Консультация «Создание в семье психологического комфорта». - Наглядная информация «Заповеди родительства»

Декабрь	Формирование навыков личной гигиены	- Консультация «Как и в каком возрасте приучать ребёнка к горшку?». - Памятка «Приучаем ребёнка к горшку». - Тест «Пора на горшок?»
Январь	Второй ребёнок в семье	- Обмен мнениями «Существует ли детская ревность?»
Февраль	Организация безопасного пространства ребёнка	- Практикум «Организуем безопасное пространство». - Наглядная информация «Как обеспечить безопасность ребёнка»
Март	Игровая деятельность малыша	- Беседа-консультация «Игрушки для самых маленьких». - Обмен опытом «Играем всей семьёй»
Апрель	Уроки послушания	- Брошюры «Маме на заметку!», «10 примеров других слов при общении с ребёнком», «Если ребёнок капризничает». - Памятка «Можно и нельзя»
Май	Разлука с малышом	- Информация «Как подготовить ребёнка к разлуке». - Памятка «Разлука с малышом»

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образова-

ния / Р.Р. Косенюк. — Минск: Зорны Верасок, 2010.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.



В марте празднует свой юбилей наставник, мудрый человек, обаятельная женщина, которая посвятила образованию России и Беларуси более 45 лет.

**Людмила Митрофановна ДЕНЯКИНА**, работая в госкомитете по образованию СССР, многие годы курировала БССР, принимала активное участие в обсуждении первой концепции по дошкольному воспитанию. На кафедре дошкольного и начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г.Москва), которую возглавляла профессор Л.М. Денякина, написан ряд рецензий на кандидатские диссертации работников образования Республики Беларусь. Людмила Митрофановна всегда с готовностью отзывается на приглашения выступить перед педагогами дошкольного образования и поделиться своим богатым педагогическим опытом.

Отдел дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь сердечно поздравляет Людмилу Митрофановну Денякину с юбилеем.

*Пусть первый подснежник  
Подарит Вам нежность!  
Весеннее солнце — подарит тепло!  
А мартовский ветер — подарит надежду,  
И счастье, и радость, и только добро!*

Анна ГАЛКИНА,  
музыкальный руководитель  
высшей категории,  
дошкольный центр развития ребёнка  
г.Сморгони Гродненской области

## ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

### ПРАЗДНИК В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

**Цель:** обогащение детей эмоциональными впечатлениями; воспитание бережного отношения к маме.

**Материал и оборудование:** посылка, разноцветные платочки; корзина с цветными дорожками (полоски ткани); шкатулка; игрушки: медведь, кукла; шапочка зайчика.

#### Ход мероприятия

*Под весёлую музыку дети входят в зал и выстраиваются полукругом возле стульчиков.*

#### 1-й ребёнок.

Чей сегодня день рожденья?  
Для кого пекут пирог?  
Для кого расцвёл весенний  
Первый мартовский цветок?

#### 2-й ребёнок.

Для кого? Для кого?  
Догадайтесь сами!  
И пирог, и цветок  
Мы подарим маме!

#### 3-й ребёнок.

Солнышко ласково  
Улыбнулось нам.  
Наступает праздник —  
Праздник наших мам!

#### 4-й ребёнок.

Всё готово к празднику,  
Так чего мы ждём?  
Мы весёлой песенкой  
Праздник наш начнём!

**Ведущий (В.).** Сегодня праздник — «Мамин день». Мы поздравим мам и подарим им весёлую песенку.

#### Песня «Что я маме подарю?»

*(сл. и муз. А. Цыбенко)*

#### 1-й ребёнок.

Больше всех на свете маму я люблю,  
Что ж я милой мамочке сегодня подарю?  
Подарю ей песенку, крепко обниму,  
Миленькая мамочка, я тебя люблю.

#### 2-й ребёнок.

С неба маме звёздочку я могу достать.  
Даже по-английски я могу сказать:  
«Миленькая мамочка, я тебя люблю!»  
Oh, my dear, Mummy, I love you!»

**В.** Ребята, рано утром почтальон принёс посылку. Я спросила: «Для кого посылка?» А он ответил: «Посылку можно открыть только на празднике». Сейчас мы посмотрим, что там. Раз, два, три! Тяни! *(Развязывает большой бант.)*

Ой! В ней кто-то сидит. *(Из посылки слышится «Ха-ха-ха!»)* Кто это там смеётся?

*Из посылки выскакивает Петрушка.*

#### Петрушка.

Здравствуйте! А вот и я!  
Вы теперь мои друзья!

**В.** Здравствуй, Петрушка!

#### Петрушка.

Ох, у вас тут праздник!  
Здравствуй! Здравствуй!  
Весенний праздник радостный  
Пришёл сегодня к нам,  
И ярко светит солнышко  
В честь добрых наших мам!  
А вы умеете стихи рассказывать?

**Дети.** Да. Много знаем.

**Петрушка.** У меня есть волшебная шкатулочка, она мне подскажет, кто первый прочитает стихотворение. *(Открывает шкатулку и называет имя ребёнка.)*

#### 1-й ребёнок.

Я сегодня рано встала.  
Всё в квартире подметала,  
И сказал братишка звонко:  
«Молодец, моя сестрёнка!»

**М. Позняков**

#### 2-й ребёнок.

Мамин труд я берегу,  
Помогаю, чем могу.  
Нынче мама на обед

Наготовила котлет,  
И сказала: «Слушай, выручай, покушай!»

**3-й ребёнок.**

Я один у мамы сын,  
Нет у мамы дочки.  
Как же маме не помочь  
Постирать платочки.  
Мыло пенится в корыте,  
Я стираю, посмотрите!

**Петрушка.** Вот какие молодцы! Стихи читали, песни пели, а ещё не играли?

Загляну-ка я в посылку. Вот какие тут платочки разноцветные, яркие. *(Вместе с ведущим раздаёт детям платочки.)*

Как хорошо на празднике,  
Как весело вокруг,  
Давайте же попляшем —  
Становитесь в круг!

*Дети с платочками становятся в круг.*

**Игра-танец  
«У кого в руках платочек?»**

**Петрушка.**

У кого в руках платочек,  
Тот пойдёт ко мне в кружочек,  
Он платочком мне помашет,  
С нами весело попляшет.

*Петрушка показывает красный платочек. В центр зала к нему подходят дети, у кого в руке платочек красного цвета. Петрушка показывает «пружинку». Дети повторяют танцевальные движения. Затем Петрушка показывает жёлтый платочек — движения меняются и т.д.*

**Петрушка.** Ой! Я ещё не все секреты вашей посылки рассказал! *(Заглядывает в посылку, достаёт корзинку с цветными дорожками.)* Ничего не понимаю, корзинка, а в ней цветные дорожки! Просто удивительно! Для чего они?

*(Разворачивает дорожки.)*

Они не простые, волшебные, мы будем с ними играть, а помогут нам ваши мамы.

*Выходят четыре мамы, берут дорожки, становятся на небольшом расстоянии друг от друга.*

**В.** Мамы сделают из дорожек домик. Посмотрите, двери открываются  
И пляска начинается!

*Дети входят в домик, выходят из него и становятся парами на танец.*

**Танец «Полька-Янка»**

После танца мамы снова делают домик, дети в него заходят парами и садятся на свои места.

**В.** Домик закрывается,  
И пляска завершается!

**Петрушка.** Приглашаю вас поиграть в игру.

**Игра «Воротики»**

Мамы строят «воротики». Дети под музыку идут с двух сторон, соединяясь в пары, проходят в «воротики», на выходе разъединяются и садятся на свои места.

**Петрушка.** Вот, молодцы! Так весело играли! А теперь, наши дорожки превратились в карусели.

**Игра «Карусели»**

**В.** Спасибо, мамы! Вы весело играли, а теперь наши дети подарят вам песенку.

**Песня «Наши мамы самые красивые»**  
*(сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова)*

**Петрушка.** Вот какая красивая песенка, всем мамам очень понравилась, и не только им, но и гостям.

Заигрался с вами я,  
Ждут меня ещё друзья!  
Вам спасибо за вниманье,  
До свиданья! До свиданья!

*Петрушка машет рукой, уходит.*

**В.** Ребята, а ведь в посылке ещё что-то есть! Посмотрим, что там спрятано?

*Дети подходят к посылке.*

**В.** Здесь спрятались медвежонок и кукла, сейчас наши девочки расскажут про них стихи, ведь это их любимые игрушки.

**1-я девочка.**

Мишка лапы простудил,  
Без калош гулять ходил.  
Я сама его лечу,  
Не веду его к врачу.  
Я поставлю мишке  
Градусник под мышку.  
Дам ему конфетку,  
Чаю с мёдом, сухарей,  
Выздоровливай скорей!

**А. Сидоров**

**2-я девочка.**

Я куклу Наташу  
Катаю в коляске.  
Спать уложу —  
И закроются глазки.

Как-будто её ветерок убаюкал.  
Кататься в коляске  
Полезно для кукол.

**А. Барто**

*Слышится стук.*

**В.** Кто в коробке там стучится?  
С нами хочет веселиться?

*Заглядывает в посылку и достаёт ша-  
почку зайчика.*

Это белый зайка,  
Зайка-побегайка!

Поиграем с зайчиком скорей,  
Всем нам будет веселей!

*Дети берутся за руки, образуя круг, в  
центр становится ребёнок-Зайка, все тан-  
цуют. Затем дети садятся на свои места.*

*Под музыку входит Весна.*

**Весна.**

Вам несу своё тепло,  
Чтобы всё кругом цвело.  
Чтоб листочки распускались,  
Птички песней заливались!

Пели вы, друзья, чудесно!  
А узнать мне интересно,  
Стихи любите читать?

**Дети.** Да!

**Весна.**

Так скорее выходите  
И стихи свои прочтите!

*Весна усаживается, дети подходят к ней  
и читают стихи.*

**1-й ребёнок.**

Подарила мама мне,  
Платье новое к весне.  
Буду в этом платье  
В праздник танцевать я.

**В. Коркин****2-й ребёнок.**

Очень бабушку свою,  
Маму мамину люблю!  
У неё морщинок много  
И на лбу седая прядь.  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать!

**3-й ребёнок.**

Есть много разных песенок  
На свете обо всём.

А мы сейчас вам песенку  
О бабушке споём!

**Песня «Бабушка моя»**

*(сл. и муз. Ж. Вишняковой)*

**Весна.** Сразу видно, бабушку вы любите,  
ведь она с вами играет, стихи вам и сказки  
читает, пирожки вкусные печёт.

Солнце светит над землёй,  
Разгоняет тучи.  
Улыбнёмся мы с тобой,  
Миру станет лучше —  
Ведь в улыбке вся краса —  
Набухают почки.  
Улыбнутся небеса,  
Расцветут цветочки!

**В. Чвалова**

*Дети берут цветы и становятся на та-  
нец возле стульчиков.*

**В.** Ваши дети, наши цветочки, распусти-  
лись на поляне и сейчас станцуют.

**Танец «Весенние деньки»**

*(сл. В. Кузьминой, муз. А. Ермоловой)*

**Весна.**

Очень весело плясали,  
Песни пели и стихи читали,  
А теперь пришла пора  
Для подарков, детвора!

**Ребёнок.**

Мам дорогих в этот день поздравляем,  
Подарки чудесные мы вам вручаем.  
Примите подарки скорей от ребят,  
Их сделал наш дружный, весёлый детсад!

*Под музыку дети дарят мамам подарки.*

**В.** Желаем вам всего,  
Чем жизнь богата!  
Здоровья, счастья,  
Долгих лет!  
Пусть этот день — 8 марта  
В душе оставит добрый след!

**Весна.**

Примите наши поздравленья,  
А мы заканчиваем представленье!

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Анцыпирович, О.Н.* Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

2. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

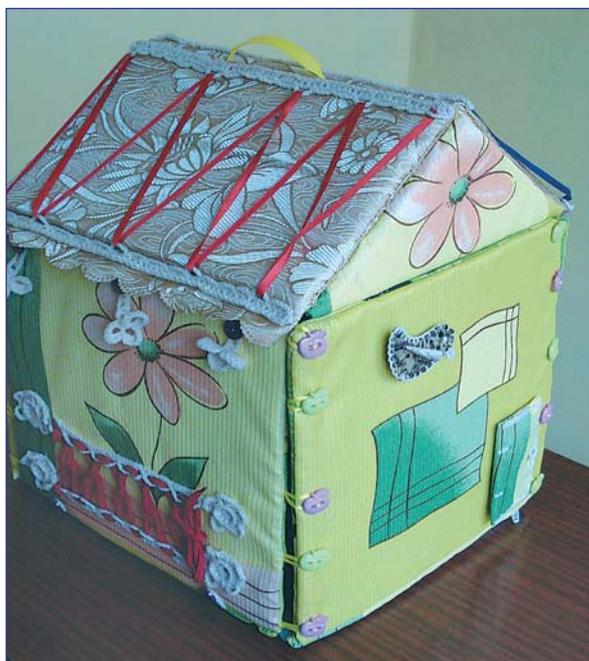
Людмила КАРДАШ,  
воспитатель дошкольного образования  
первой категории,  
Торкачевский детский сад—базовая школа  
Дятловского района Гродненской области

## ДОМИК ДЛЯ УМНЯШИ

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—7 лет

*Игры и игровые пособия можно сделать из подручных материалов. Игрушки, сделанные для детей своими руками, исходя из их интересов и возрастных особенностей, станут для них самыми любимыми. Игровое пособие «Домик для Умняши» можно использовать педагогами и родителями для фронтальной и индивидуальной работы с детьми 3—7 лет.*

**Цель:** формирование и закрепление элементарных математических представлений; развитие мелкой моторики рук, логического и образного мышления.



**Описание пособия:** разборный домик, части которого соединяются с помощью пуговиц, молний, украшенный разными видами шнуровки, деталями на кнопках. Он раскладывается на «Цветочную поляну» из пяти игровых полей, каждое из которых представляет собой дидактическую игру.

### Варианты организации игры

#### «Построим домик»

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, усидчивости; обучение застёгиванию пуговиц, молний, кнопок.

#### Ход игры

Дети собирают домик, скрепив его части при помощи пуговиц, молний, прикрепляя дверь и птичку на кнопки.

#### «Украсим домик»

**Цель:** развитие мелкой моторики рук; формирование понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; обучение умению отличать цвета и их оттенки.

**Материал:** ленточки и шнуры разного цвета и длины.

#### Ход игры

Дети украшают крышу, стены разными видами шнуровки, завязывают ленточки бантиками.

### Дидактические игры на «Цветочной поляне»

#### «Цветочки»

**Цель:** обучение умению отличать и сравнивать предметы по величине, считать до пяти; формирование понятий «большой», «маленький».

**Материал:** 5 цветочков разной величины, которые крепятся на игровое поле с помощью ленты-«липучки», игровое поле.

### Ход игры

Ребёнок раскладывает цветочки по возрастаню (по убыванию) их величины.

### «Занимательный квадрат»

**Цель:** развитие логического мышления.

**Материал:** игровое поле, разделённое на 9 квадратов, 3 моркови, 3 яблока, 3 сливы, которые крепятся на игровое поле с помощью ленты-«липучки».



### Ход игры

Ребёнок раскладывает фрукты и овощи так, чтобы они не повторялись по вертикали и горизонтали.

### «Подели пирог»

**Цель:** формирование понятий «целое» и «часть»; обучение умению сравнивать целое и части; развитие мелкой моторики рук.

**Материал:** игровое поле с креплениями для крючков, 1-й слой «пирога» — круг из трёх частей с креплением для крючков с одной стороны и креплением для кнопок с другой, 2-й слой «пирога» — круг из пяти частей с кнопками.

### Ход игры

Ребёнок собирает «пирог»: прикрепляет части 1-го слоя на крепление «крючки», соединяет их с частями второго слоя с по-

мощью кнопок. Сравнивает части с целым «пирогом».

### «Расколдуй геометрические фигуры»

**Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах; развитие воображения, мелкой моторики рук, пространственного ориентирования.

**Материал:** поле с бусинами, шнурки, ленточки.



### Ход игры

Ребёнок, протягивая шнурок, ленточку через бусины, делает геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник и т.д. Можно предложить сделать свою фигуру.

### «Цифры»

**Цель:** закрепление представлений детей о цифрах.

**Материал:** игровое поле с дорожкой — лентой-«липучкой», 5 карточек с цифрами от 1 до 5 (в зависимости от возраста ребёнка).

### Ход игры

Ребёнок называет цифры на карточках и раскладывает их на дорожку в правильной последовательности.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Житко, И.В. Математический калейдоскоп: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. — 2-е изд., пересм. — Минск: НИО, 2012.
2. Коломинский, Я.Л. Игра в жизни дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. — Минск: НИО, 2012.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.