

Раиса КОСЕНЮК,
кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией дошкольного образования
Национального института образования
Министерства образования Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье проводится анализ определений, раскрывающих понятия «функциональная грамотность», «критическая грамотность», «мультиграмотность», «грамотное поведение».

Обосновывается необходимость формирования основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования. Определяются основные направления разработки научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: грамотность, критическая грамотность, мультиграмотность, грамотное поведение, функциональная грамотность, научно-методическое обеспечение, учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования, дети дошкольного возраста.

Summary. The article analyzes the definitions that reveal the concept of «functional literacy», «critical literacy», «multi-literacy», «literate behavior». The necessity of forming the foundations of functional literacy of pupils of preschool education institutions is substantiated. The main directions of the development of scientific and methodological support for the formation of functional literacy of preschool children are determined.

Keywords: literacy, critical literacy, multi-literacy, literate behavior, functional literacy, scientific and methodological support, educational institutions implementing the educational program of preschool education, preschool children.

В последние десятилетия существенно изменились условия жизни и развития детей, взрослеющих в современном быстро изменяющемся мире, для успешного функционирования в котором и адаптации к нему необходима более высокая концентрация, сильное логико-аналитическое мышление, готовность и способность к самостоятельной постановке и решению задач с учётом контекста, ориентации в сложных взаимосвязях, более высокая психологическая устойчивость [8].

В этой связи формирование функциональной грамотности, навыков XXI века, которые призваны обеспечить личности успешное существование в социокультурной среде, становится одной из ключевых задач современного образования.

Идеи формирования функциональной грамотности, навыков XXI века в теоретических и практических аспектах нашли отражение в исследованиях Б.С. Гершунского, А.А. Леонтьева, Г.С. Ковалевой, Е.А. Гулецкой, В.Ф. Русецкого, международных исследованиях (TIMSS, PISA, PIRLS) и др.

Контент-анализ научных исследовательских материалов разных авторов показал, что на современном этапе развития образования происходит дальнейшее изучение и



научное обоснование проблемы формирования функциональной грамотности.

Рассмотрим несколько определений, раскрывающих данное понятие.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» представлено следующее определение функциональной грамотности: «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

«Большой толковый социологический словарь» определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность включает знания, умения и навыки, обеспечивающие нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, является ситуативной и обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации [3].

Авторский коллектив образовательной системы «Школа 2100» её целью определяет формирование функционально грамотной личности [7].

Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями.

Функционально грамотная личность, по определению А.А. Леонтьева, это «человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7, с. 35].

Рассматривая конструкт «функциональная грамотность», Г.С. Ковалева отмечает: «Функциональная грамотность включает содержательную (знания, умения, отношения и ценности) и компетентностную (способности мобилизовать...) области конструкта «функциональная грамотность», а также контекстную (ситуационную) область, в которой и реализуется функциональная грамотность, т.е. проявляются, применяются, переносятся полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции» [2, с. 19].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

По отношению к обучающемуся на I ступени общего среднего образования (начальная школа) функциональная грамотность определяется как готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой, способность решать различные жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности, умение строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума [4].

Применительно к детям дошкольного возраста рассматриваются понятия «грамотность», «предпосылки читательской грамотности», «критическая грамотность», «мультиграмотность», «грамотное поведение», которые включают предпосылки функциональной грамотности.

«Грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества [8].

Понятие «предпосылки читательской грамотности» употребляется в собирательном смысле: в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей,

знаний, умений, связанных с книжной культурой, восприятием текстов различного жанра на слух, умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй, событий из собственной жизни и опыта других, культурой рассказывания, письма и т.п. [10].

«Мультиграмотность» основана на широком понимании текста и рассматривается как умение интерпретировать и создавать различные сообщения: вербальные, графические, числовые, представленные разными символами или их комбинациями. Она является неотъемлемой частью мышления и коммуникативных умений, способствует приобретению, изменению, созданию, представлению, оцениванию информации в различных средах и ситуациях [6].

«Критическая грамотность» развивает у детей их способность критически мыслить, понимать и уважать различные точки зрения, а также обрабатывать различные виды информации, выражать своё мировоззрение. В предисловии к Программе детского сада Канады (Онтарио) акцентируется внимание на том, что «сегодня и в будущем дети должны быть критически грамотными, с тем чтобы синтезировать информацию, принимать обоснованные решения, эффективно общаться и процветать в постоянно меняющемся глобальном сообществе» [9, с. 4].

Формирование «грамотного поведения» осуществляется через обучение языку и грамотности, смысл которого заключается в приобретении опыта, позволяющего осознавать себя людьми, которые говорят, слушают, читают, пишут и просматривают тексты средств массовой информации, понимают, что все формы общения помогают им понять окружающий мир [9, с. 64].

Несмотря на то, что учёными понятие «функциональная грамотность» трактуется по-разному, все они сходятся в одном: данный феномен включает комплекс знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют личности успешно ориентироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, постоянно повышая свой уровень знаний.

Её конструкт включает предметный, метапредметный (компетентностный), личностный и контекстный компоненты.

Необходимо принять во внимание, что за последние два десятилетия мировое научное сообщество значительно продвинулось в понимании сущности и структуры функциональной грамотности, её интерпретации применительно к начальному, общему среднему, высшему, дополнительному образованию взрослых. Однако следует отметить, что малоизученной остаётся проблема формирования основ функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства.

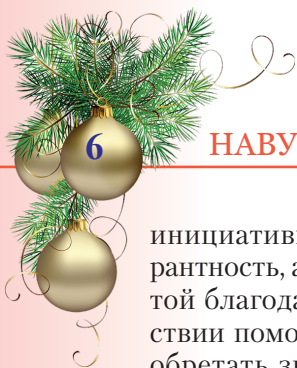
В то же время результаты отечественных и зарубежных психолого-педагогических научных трудов, положения международных исследований (TIMSS, PISA, PIRLS) доказывают, что образование является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный уровень и последующие его уровни строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам [6; 8; 10; 11].

Отмечается, что образовательный потенциал дошкольного образования, а также факторы, влияющие на развитие детей на ранних этапах, в значительной степени определяют успех в школьном обучении, воздействуют на образовательные стратегии детей и впоследствии имеют значение для стабильного развития общества и экономики в целом.

Так, в результате исследования PISA–2018 подтверждена прямая зависимость между достижениями 15-летних учащихся по читательской и математической грамотности и их охватом дошкольным образованием в возрасте до 6 лет [5].

Таким образом, заложить основы функциональной грамотности, чтобы обеспечить дальнейшее эффективное образование на его последующих уровнях, является целесообразным и возможным на этапе дошкольного детства с учётом его специфики и самоценности [5].

Именно в этом возрасте создаётся базовая основа читательской, математической, естественно-научной и других видов грамотностей, формирования предпосылок так называемых «мягких» навыков XXI века (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление и др.) и личностных качеств (самостоятельность,



инициативность, любознательность, толерантность, аккуратность и др.), что является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания, быть самостоятельным, уметь жить в социуме.

Единого представления о функциональной грамотности детей дошкольного возраста, её видах, содержательной наполненности, ресурсном обеспечении её формирования в научном сообществе пока не выработано, что создало противоречие между потребностью формирования основ функциональной грамотности на данном возрастном этапе и отсутствием теоретических подходов и соответствующего научно-методического обеспечения.

В Республике Беларусь в предшествующее десятилетие осуществлялись системные научные исследования и разработки в рамках компетентностного подхода, который ориентирует на переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, формирование у обучающихся готовности действовать в различных игровых, учебных и жизненных ситуациях.

В рамках реализации отраслевой научно-технической программы (далее — ОНТП) «Воспитание через обучение» (2018–2020 годы) разработаны дидактические материалы и методические рекомендации по формированию у воспитанников дошкольного возраста личностных предметных и метапредметных компетенций. Результаты научных исследований обеспечат решение комплекса воспитательных задач в процессе освоения воспитанниками обновлённого содержания образования на основе компетентностного подхода. Новое научно-методическое обеспечение призвано помочь педагогическим работникам реализовывать компетентностный подход в обучении и воспитании.

В настоящее время в Национальном институте образования осуществляется реализация ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 годы).

В соответствии с целями и задачами ОНТП «Функциональная грамотность» в рамках задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования,

реализующих образовательную программу дошкольного образования» предполагается разработка следующей научной продукции:

- концептуальные основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования с учётом их возрастных особенностей и возможностей;
- обновлённое содержание образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования на основе передовых мировых тенденций в образовании;
- методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- учебно-методические комплексы по формированию основ функциональной грамотности у воспитанников в процессе проектной деятельности, решения ситуационных задач при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Научная новизна основных результатов задания исследования состоит в том, что впервые в Республике Беларусь будут разработаны концептуальные основы и научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников дошкольного возраста основ функциональной грамотности при реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом подходов международных исследований и отечественных инновационных разработок в данной области, с одной стороны, обеспечивающим дошкольному уровню образования статус уникального, а с другой — сохраняющим за ним ресурс преемственности со следующим уровнем образования.

В образовательный стандарт дошкольного образования будет включён перечень составляющих функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования.

В учебной программе дошкольного образования будет представлено содержание по формированию основ функциональной грамотности воспитанников учреждений

образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в контексте навыков XXI века.

Разработанные учебно-методические комплексы будут включать образовательные проекты, реальные и игровые ситуации, представленные в проблемном аспекте, направленные на формирование способности применять полученные в различных видах деятельности знания (представления), умения и компетенции для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок, обеспечение стартовых возможностей, содействующих дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала.

Подготовленные материалы обеспечат доступ к качественному образованию детей на самых ранних этапах развития.

Применение разработанных материалов в образовательном процессе учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, будет содействовать формированию знаний (представлений), умений, отношений и ценностей, а также предметных и метапредметных компетенций, позволяющих мобилизовать приобретённые знания (представления), умения, отношения и ценности для решения практических задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях, что составит основу различных видов грамотности, навыков XXI века (коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление, эмоциональный интеллект, социальный интеллект и др.).

Полученные результаты позволят обеспечить поступательное преемственное развитие национальной системы дошкольного образования в русле общих концептуальных установок, которые соответствуют национальным приоритетам в области развития человеческого капитала, страновым показателям целей устойчивого развития, современным тенденциям развития образования в развитых странах, международным требованиям к качеству образования.

*Статья поступила
в редакцию 12.10.2021 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.
2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 13–33.
3. Большой толковый социологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gufo.me/dict/social_dict. — Дата доступа: 07.10.2021.
4. Виноградова, Н. Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 64 с.
5. Мониторинг формирования функциональной грамотности : аналитический отчёт. Предварительные результаты. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. — 224 с. (в рукописи).
6. Национальная базовая программа дошкольного образования (Финляндия) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf. — Дата доступа: 07.10.2021.
7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс ; Издательский дом РАО, 2003. — 368 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» ; под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Национальное образование, 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).
9. Программа для детского сада (Канада (провинция Онтарио)) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://files.ontario.ca/books/kindergarten-program-en.pdf?_ga=2.140411120.2140717899.1617218350-1659935177.1617218350. — Дата доступа: 12.04.2021.
10. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
11. PISA : читательская грамотность. — Минск : РИКЗ, 2020. — 201 с.