

Людия ПШЕНИЦЫНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается воспитательный потенциал досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений, включающий характеристики досуговой деятельности, функции и гуманистически ориентированное содержание.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, досуговая деятельность, гуманистические отношения, дети старшего дошкольного возраста.

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of humanistic relations in senior preschool children. The components of the educational potential of leisure activities in the formation of humanistic relations are revealed, including the characteristics of leisure activities, functions and humanistically oriented content.

Keywords: educational potential, leisure activities, humanistic relations, senior preschool children.

В условиях постиндустриального информационного общества происходят трансформации, которые проявляются в нарастающем отчуждении между человеком и социумом, связанном с виртуализацией и утратой связей с социальной действительностью, а также между человеком и природой, что оказывает всё большее влияние на жизнь современных людей и на весь спектр их отношений к окружающей действительности.

В связи с этим особую значимость приобретают факторы, способствующие осознанию каждым человеком необходимости соотношения своих действий и отношений с гуманистическими ценностями, касающимися проявления человеколюбия, справедливости, доброты к людям, живой природе, рукотворному миру,

что позволит удовлетворить потребности нынешних и будущих поколений в сохранении социальной, культурной и природной среды.

Это требует поиска нового содержания, форм, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, в том числе и в досуговой, которая обладает значимым воспитательным потенциалом в формировании гуманистических отношений, т.к. позволяет ребёнку самореализовываться в различных направлениях в условиях свободного времени, самостоятельно удовлетворять свои интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности, интересы и устремления.

При рассмотрении воспитательного потенциала досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений детей дошкольного возраста были проанализированы понятия «отношения», «гуманистические отношения», «досуг», «досуговая деятельность», «воспитательный потенциал». Эти понятия являются основными категориями, необходимыми для рассмотрения данной проблемы. Так, отношение представлено в философии как необходимый момент взаимосвязи всех явлений, обусловленный материальным единством мира, характеризующий «определённые взаимозависимости элементов определённых систем» [2, с. 598]. В психологии отношение понимается как субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, основной характеристикой которого является субъективный личностный смысл [7, с. 466]. В педагогических работах (И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.) понятие «отношение», являясь фундаментальной категорией теории воспитания, определяется как особое состояние личности, предшествующее её реальному поведению, представлено следующими сущностными характеристиками: во-первых, выступает как связь субъекта с объектом

(человек, предметы и явления окружающего мира, сам субъект, социальная группа); во-вторых, является одновременно процессом и результатом общения и взаимодействия личности с другими людьми, явлениями окружающего мира; в-третьих, испытывает влияние различных факторов, опосредующих возникновение и динамику отношений личности к людям, окружающему миру, самому себе.

Гуманистические отношения как специфический вид отношений личности рассматривается в педагогических исследованиях В.Т. Кабуша, Т.Е. Конниковой, Л.П. Нестеренко, С.В. Сидорова, А.В. Трацевской, Н.Е. Щурковой на примере детей школьного возраста. В работе Е.А. Башаркиной суть гуманистических отношений определяется как признание личностно-ценностной позиции каждого участника системы субъект-субъектного взаимодействия, проявление ими эмоционально-чувственной поддержки, осознанного выбора норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности [1].

Отдельные аспекты, близкие к проблеме формирования гуманистических отношений в дошкольном возрасте, имеют место в ряде исследований следующих авторов: С.В. Бычков, О.В. Вакуленко, Ю.С. Митиной, Д.Б. Сушенцевой, С.А. Улитко, Ю.Г. Ширяевой.

Обобщение научных исследований даёт возможность нам определить сущность гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в контексте рассматриваемой проблемы.

Гуманистические отношения детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности рассматриваются как взаимосвязи ребёнка с предметным (окружающая среда) и социальным (общество взрослых и сверстников) миром, которые выражаются в восприятии, понимании и оценке им ценности человека как субъекта жизни, проявляются в его личностных качествах, эмоционально-чувственной поддержке, сформированных гуманистических представлениях, принятии гуманистических ценностей, осознанном выборе норм гуманистического поведения в ситуациях общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

При исследовании проблемы нами также была рассмотрена структура и структурные компоненты гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста, включающие эмоционально-мотивационный, информационно-ценностный и деятельностно-преобразующий компоненты [6, с. 29]. Их ключевыми элементами являются: гуманистическая направленность и эмоциональная отзывчивость, гуманистические представления, действенные нормы гуманистического поведения в ситуациях взаимодействия с окружающими

сверстниками и взрослыми. Структурные компоненты гуманистических отношений и их составляющие рассмотрены с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, который является начальным периодом формирования гуманистических отношений, т.к. у ребёнка развиваются эмоции, чувства, личностные качества, закладываются основы гуманистического сознания, формируется произвольная мотивация поведения, происходит освоение гуманистических норм поведения и появляется тенденция к их закреплению в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако это требует постоянного педагогического сопровождения, одним из эффективных форм реализации которого, на наш взгляд, может являться педагогически организованная досуговая деятельность, в которой формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно.

Досуговая деятельность определяется как многомерная и многоплановая совокупность досуговых занятий, с помощью которых развиваются и удовлетворяются культурно-познавательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы, формируется социально активная личность, способная к преобразованию окружающей действительности и самой себя [3, с. 24]. В дошкольном возрасте досуговая деятельность представлена в работах Л.Д. Глазыриной, Данг Лан Фыонг, М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, М.В. Крулехт, Н.А. Леонюк, М.В. Созиновой и др. Анализ психолого-педагогических исследований вышеназванных авторов позволяет рассматривать досуговую деятельность ребёнка дошкольного возраста как вид деятельности, в основе которого лежит совокупность досуговых занятий, направленных на удовлетворение его культурных потребностей, интересов и социальных устремлений в свободное время. Досуговая деятельность является по своей сути воспитательной, поскольку способствует решению задач нравственного роста личности ребёнка, развитию и реализации социально значимых качеств, освоению общечеловеческих ценностей, что соотносится с целями формирования гуманистических отношений в дошкольном возрасте.

В этой связи воспитательный потенциал досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста заключается в актуализации характеристик досуговой деятельности, реализации её специфических функций и гуманистически направленного содержания, обеспечивающего возможности освоения ребёнком представлений о ценности человека, воспитания личностных качеств, проявления норм гуманистического

поведения во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми.

В качестве основных характеристик досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста выделяют следующие:

- добровольность, обеспечивающую высокую степень активности ребёнка, которая заключается в предоставлении детям свободы в выборе рода занятий и проявлении фантазии, творчества;

- коммуникативную насыщенность, позволяющую ребёнку взаимодействовать с окружающими людьми, объектами живой природы;

- эмоциональность, способствующую обогащению эмоционально-волевой сферы ребёнка эмоциями, переживаниями, чувствами;

- комплексность, позволяющую расширить понимание окружающей действительности в многоаспектном её проявлении (нравственном, этическом, духовном, физическом);

- детерминированность, учитывающую внутренние (потребности, мотивы, установки, выбор форм и способов поведения) и внешние (наличие предметно-развивающей среды, стиль взаимодействия субъектов) факторы организации досуговой деятельности.

Наличие вышеперечисленных характеристик является определяющим фактором реализации воспитательного потенциала досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста.

Функции досуговой деятельности (рекреационная, терапевтическая, творчески-развивающая, воспитательная, просветительная, поддержания социальной солидарности и др.) рассмотрены в культурологических и педагогических исследованиях Г.А. Аванесовой, М.А. Ариарского, Г.В. Головиной, А.Д. Жаркова, И.Ю. Исаевой, Б.Г. Мосалева и др. С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста выделены функции, которые, на наш взгляд, способствуют успешному формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся:

- нравственно-ценностная, способствующая развитию у ребёнка личностных качеств, формированию опыта осознания и гуманно-нравственной оценки поступков (своих, сверстников, взрослых, героев литературных произведений), с ориентацией на социально принятые нравственные нормы;

- социально-коммуникативная, обеспечивающая знаковое (вербальное, невербальное) взаимодействие между субъектами досуговой деятельности, их дифференциацию и единство, способствуя социализации детей старшего дошкольного возраста посредством создания отношений, опосредованных правилами и нормами культуры общения;

- оздоровительно-рекреативная, направленная на восстановление психофизического состояния ребёнка, приведение его в норму, снятие утомления, способствующая возникновению восстановительного эффекта, который проявляется в чувстве бодрости и удовлетворения от проведённого досуга, что в свою очередь увеличивает его возможности в проявлении гуманистических отношений к окружающему миру в реальных ситуациях жизнедеятельности;

- художественно-интегративная, реализуемая на основе объединения в досуговых мероприятиях различных видов художественной деятельности (музыкальной, литературной, театральной, изобразительной и др.). Интегрированная художественная деятельность благодаря включению различных видов анализаторов способствует усвоению более глубоких и разносторонних представлений об окружающих людях, обществе, природе, культурных ценностях, которые ребёнок воспроизводит в доступных ему формах и средствах (образы, слова, звуки, движения, краски и др.), выражая своё гуманистическое отношение к окружающему миру.

Реализация указанных выше функций досуговой деятельности способствует активизации эмоционально-чувственных проявлений ребёнка, приобретению новых представлений о морально-нравственных понятиях, культурных ценностях, формированию умений и навыков гуманистического поведения, накоплению собственного гуманистического опыта, преобразованию чувств в устойчивые нравственные качества личности и их проявлению во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитательный потенциал досуговой деятельности реализуется в её содержании, которое должно быть педагогически выстроенным, гуманистически ориентированным и строиться с учётом принципа гуманизации, который, по мнению Б.С. Неменского, заключается в глубоком понимании неповторимости личности ребёнка, а также в гармонизации его духовного мира, отношения к окружающей действительности посредством приобщения к богатствам общечеловеческой и национальной культуры [5, с. 129]. В содержании досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста принцип гуманизации реализуется посредством ознакомления с понятием «человек», его ролью в современном мире, рассмотрения человека как части человечества — большой семьи на планете Земля и др., что согласуется с содержанием учебной программы дошкольного образования [8, с. 344]. В этом случае досуговая деятельность будет выступать средой воспитания личности ребёнка старшего дошкольного возраста, направленной не только на развлечение и активный отдых, но и на решение задач

социально-нравственного и личностного развития, освоение и приобретение новых представлений о нравственных поступках, нормах и правилах поведения в обществе, накопление собственного опыта гуманистических отношений к окружающим и т.д.

Содержание досуговой деятельности раскрывается также в различных направлениях, что позволяет обратиться к их рассмотрению в контексте формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста. Досуговая деятельность Л.Д. Глазыриной представлена в трёх направлениях: оздоровительном, воспитательном и образовательном. Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического состояния ребёнка; образовательное — способствует постижению ребёнком смысла движений, выполняемых им самостоятельно, на основе приобретённых ранее знаний и умений, формированию рациональных способов свободного выполнения двигательных действий в различных ситуациях; воспитательное — ориентировано на вхождение ребёнка в современный социум на основе его активной жизненной позиции в соответствии с нормами поведения, выдвинутыми обществом, предусматривающими нравственные, эстетические и другие потребности ребёнка [4, с. 3]. Выделенные направления досуговой деятельности адаптированы для решения задач формирования гуманистических отношений детей к окружающей действительности, сверстникам и взрослым. Например, в содержание образовательного направления включено ознакомление с морально-нравственными понятиями, общечеловеческими и национальными ценностями, правилами гуманистического поведения и умениями самостоятельно применять их в различных ситуациях. Отмеченные направления досуговой деятельности способствуют формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста, создают условия для развития у них рациональных способов использования свободного времени на основе включения в активную двигательную, игровую, познавательную, творческую деятельность и оказывают существенное влияние на содержание традиционных форм досуговой деятельности (физкультурные досуговые мероприятия, праздники, развлечения и др.), которые организуются в учреждениях дошкольного образования.

Для расширения воспитательного потенциала досуговой деятельности в целостном процессе формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста нами был разработан комплекс досугов «Дорогами доброты», включающий три взаимосвязанных раздела. «Тропинки добрых чувств» — включены досуговые мероприятия, в содержании которых был сделан акцент на развитие эмоциональной отзывчивости и гуманистических чувств. «Мир

удивительных открытий» — представлены досуговые мероприятия, ориентированные на расширение представлений о морально-нравственных понятиях и нравственных ценностях. В разделе «Страна добрых дел» содержатся досуговые мероприятия, направленные на формирование норм гуманистического поведения и их применения в ситуациях взаимодействия со сверстниками, взрослыми и живой природой. Представленный комплекс досугов способствует разностороннему воздействию на личность ребёнка старшего дошкольного возраста, развитию его эмоций, мотивов, чувств, формированию основ нравственного сознания, опыта гуманистического поведения.

Таким образом, воспитательный потенциал досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста заключается в её характеристиках, специфических функциях, гуманистически направленном содержании. Являясь важным средством воспитания, потенциал досуговой деятельности обеспечивает развитие у детей основ гуманистического сознания, гуманистических чувств, умений гуманистического поведения в их гармоничном сочетании, способствуя формированию гуманистических отношений и являясь базой для становления гуманной личности.

*Статья поступила
в редакцию 27.12.2021 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Башаркина, Е. А. Милосердническая деятельность как средство воспитания гуманистических отношений между подростками / Е. А. Башаркина // Воспитание на принципах гуманной педагогики [Электронный ресурс] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия ; гл. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. — Минск : Мин. ф-ка цв. печати, 2002. — 1008 с.
3. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга : учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ : Флинта, 1998. — 240 с.
4. Глазырина, Л. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Глазырина // Пралеска. — 2016. — № 2. — С. 3–6.
5. Неменский, Б. М. Пути очеловечивания школы / Б. М. Неменский // Новое педагогическое мышление : сб. ст. ; под ред. А. В. Петровского. — М. : Педагогика, 1989. — С. 103–133.
6. Пшеницына, Л. А. Формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Пшеницына. — Минск : Бестпринт, 2019. — 66 с.
7. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Харвест, 2007. — 976 с.
8. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.