

Раиса КОСЕНИЮК,
кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией дошкольного образования,

Марина МЕЛЬНИКОВА,
кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования
Национального института образования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты теоретические основы и требования к разработке содержания и организации проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. Определены цель, задачи и основополагающие принципы, а также алгоритм осуществления проектной деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет. Представлены задачи и примерная тематика образовательных проектов при реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: основы функциональной грамотности, воспитанники старшего дошкольного возраста, проектная деятельность, образовательный проект.

Summary. The article reveals the theoretical foundations and requirements for the development of the content and organization of project activities in a preschool education institution; the goal, objectives and fundamental principles, as well as the algorithm for the implementation of project activities aimed at forming the foundations of functional literacy among pupils from 5 to 7 years old, were determined; the tasks and exemplary topics of educational projects in the implementation of the content of the curriculum of preschool education are presented.

Keywords: basics of functional literacy, pupils of senior preschool age, project activity, educational project.

Развитие дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе определяется гибкостью и быстротой реагирования на запросы общества. Задача современного дошкольного образования заключается в создании необходимых условий для раскрытия способностей воспитанников при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний (представлений), умений, навыков и компетенций. В приоритете выступают такие формы организации воспитанников и методы работы с ними, которые создают возможности для учёта интересов и потребностей детей и взрослых, реализации детской инициативы, познания ребёнком себя и окружающих его людей, направлены на формирование соответствующих их возрастным возможностям навыков XXI века.

В настоящее время в теории и практике педагогической науки иницируется интерес к методу проектов как к технологии, направленной на решение важнейших образовательных стратегий, что определяется его многоцелевой, многофункциональной направленностью и возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого осуществляется овладение как базовыми знаниями (представлениями), метапредметными компетенциями, так и основами функциональной грамотности: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде и др. Участие воспитанников в проектной деятельности способствует развитию мотивации и интереса, подготавливает





к сотрудничеству и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирует способность решать различные игровые, бытовые и другие практические задачи в процессе разнообразной деятельности, закладывает основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с социумом.

Использование проектной деятельности даёт возможность организовать образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых он становится активным субъектом в выборе содержания своего образования, и одновременно обеспечить развитие у ребёнка определённых реализуемой образовательной программой знаний (представлений), умений, навыков, развитие качеств личности, необходимых для решения различных задач.

В психолого-педагогических исследованиях проект (проектная деятельность) представлен как универсальное средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию [17], технология формирования информационной компетентности [24], важная сфера познавательной деятельности детей дошкольного возраста [4; 14] и др. В исследованиях также акцентируется внимание на том, что проект (проектная деятельность) направлен на выработку у детей исследовательских умений: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию навыков XXI века. Учёные (Е.С. Полат, Е.С. Евдокимова, Л.С. Киселёва и др.) представляют методологическую основу проектно-игровой деятельности, которая соединяет два феномена: игру и проект [6; 7; 18].

Применительно к нашему исследованию под проектной деятельностью мы понимаем спланированную деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в ходе которой реализуются познавательные, игровые, творческие и коммуникативные формы активности. При этом познавательная активность побуждает желание заниматься умственной деятельностью (сравнивать, рассуждать, оценивать, анализировать), обеспечивает исследовательский творческий поиск, усвоение информации, а также определяет способы преодоления проблем. Игровая активность обеспечивает понимание и решение поставленных задач доступными и интересными для ребёнка средствами, осуществляет направленность его действий благодаря игровым ролям и правилам. Творческая активность выполняет функцию самореализации, развития воображения и креативного мышления, проявляется в созидательной деятельности. Коммуникативная активность экстериоризирует коммуникативные знания в способность к конструктивному общению и взаимодействию с окружающими, развивает инициативность, сотрудничество,

целеустремлённость и самостоятельность во взаимоотношениях детей со взрослыми и сверстниками [6; 7; 9; 11; 21]. Образовательный проект также можно рассматривать как определённый отрезок жизни группы воспитанников, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую деятельность, основанную на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей [12; 19].

Целью проектной деятельности при реализации образовательной программы дошкольного образования выступает формирование способности применять полученные в различных видах деятельности знания (представления), умения и навыки для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок.

Задачи включают формирование предметных и метапредметных компетенций, позволяющих мобилизовать знания (представления), умения, отношения и ценности для решения практических задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях:

- общаться адекватно коммуникативной ситуации;

- налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности;

- учитывать позиции других людей (прежде всего партнёра по общению или деятельности);

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взаимодействовать со взрослыми;

- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- применять приёмы критического мышления, креативного решения проблем для поиска ответов на интересующие вопросы;

- делать простые выводы, основываясь на извлечённой из текста информации, а также на собственных размышлениях о прочитанном;

- применять полученную информацию в различных социальных практиках и др.

Основными *принципами организации проектной деятельности* при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- принцип повседневности* направлен на рассмотрение проекта как рядового, а не экстраординарного мероприятия [12; 19];

- принцип ориентированности на интересы детей*, предполагающий наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые [12; 19];

- принцип ориентированности на активность детей* предполагает, что на всех этапах дети

являются активными участниками процесса. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются в процессе голосования [4; 6; 7; 9; 11; 12; 19; 21];

принцип добровольного участия в проектах в учреждении дошкольного образования; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Эффективная проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых [4; 6; 7; 9; 11; 12; 19; 21];

принцип поэтапности предполагает, что реализация проекта осуществляется в несколько этапов: нахождение темы проекта и осознание её (начальный этап и ознакомление), планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов, завершение проекта и рефлексия (этап предъявления результата и оценки) [4; 6; 7; 9; 11; 12; 19; 21];

принцип сотрудничества ориентирует на совместную деятельность детей, педагогических работников и родителей. В совместной деятельности со взрослым ребёнок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить ещё не может. Они образуют зону ближайшего развития ребёнка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития благодаря процессу интериоризации;

принцип документирования предполагает визуализацию и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации: рисунков, схем, записей и т.д. [12; 19].

На сегодняшний день актуальной для дошкольного образования также является проблема классификации используемых проектов. Она позволяет стандартизировать используемые понятия и термины, определить действия всех участников проектной деятельности. Исходя из этого в основу классификации проектов положены следующие основания [6]:

доминирующая деятельность — исследовательский, творческий, ролевой, информационный, нормативный;

образовательная область — монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие 2–3 образовательные области;

характер координации — открытая координация, когда педагогический работник открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (характерна для воспитанников младшего дошкольного возраста при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация,

когда педагогический работник незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна для воспитанников старшего дошкольного возраста, которые уже знакомы с методом проектов);

число участников — индивидуальный, когда каждый ребёнок создаёт свой продукт; парный, когда ребёнок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагогический работник помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;

продолжительность — краткосрочный (несколько занятий, несколько дней), среднесрочный (от недели до месяца), долгосрочный (от месяца до года);

характер контактов — внутригрупповой, межгрупповой, региональный.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить три основных вида проектной деятельности: творческая, исследовательская и нормативная. Каждый вид проектной деятельности обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации [6].

Своеобразие *исследовательской проектной деятельности* определяется её целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка (родителей, друзей, братьев и сестёр) в сферу его интересов [6].

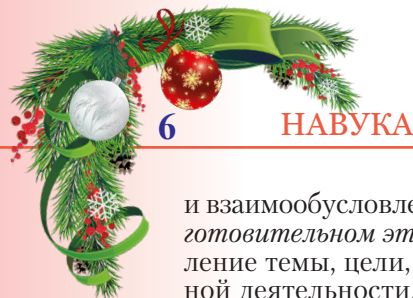
В ходе *творческой проектной деятельности* создаётся новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребёнок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Творческим продуктом могут выступать подарки к празднику, концерт, спектакль и др. [6].

Нормативная проектная деятельность предоставляет возможность введения и освоения определённых норм и правил через совместную с педагогическим работником деятельность воспитанников. Создание новой нормы основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей [6].

Принимая во внимание констатации учёных, в представленном исследовании мы выделяем смешанный вид проектной деятельности, который содержит элементы исследовательского, творческого и нормативного проектов с обязательным включением игрового компонента.

Алгоритм осуществления проектной деятельности (алгоритм реализации проекта) представлен несколькими взаимосвязанными





и взаимообусловленными этапами. Так, на *подготовительном этапе* осуществляется определение темы, цели, гипотезы, продукта проектной деятельности. По мнению учёных, одним из важных показателей проекта является наличие общей темы, интегрирующей содержание образовательных областей, и её включённость в образовательный контекст. Основными требованиями при формулировании темы является соблюдение принципов проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости для детей, обобщённости и содержательности в зависимости от возраста воспитанников. Знания (представления), умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над лично значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребёнком, превращаются в его активный запас знаний (представлений) и практический опыт, легко переносятся на другие виды деятельности.

Проблемность темы может задаваться вопросительной формой в её формулировке (например, «Почему болят зубы?», «Какую воду можно пить?»). На данном этапе важным является принцип личной значимости темы и конечного продукта проекта для воспитанников. Тема проекта может быть предложена как воспитанниками, так и педагогическим работником. Однако при выборе темы педагогическим работником ему следует оперативно реагировать на изменения в поведении детей и ориентироваться на критерии, по которым в соответствии с принципом взаимодействия выбирается тема (воспитанники с интересом принимают тему, задают много вопросов и выдвигают идеи, погружаются в работу и получают от этого удовольствие и др.). Выбор темы предполагает соблюдение ряда требований: выслушивать детей, внимательно относиться к их интересам, вопросам и высказанным идеям; целенаправленно наблюдать за ними во время игры, чтобы констатировать, какие темы в настоящее время их интересуют; косвенно стимулировать и мотивировать их, побуждать к размышлению и высказыванию идей; опрашивать детей и поощрять их к открытому высказыванию пожеланий и идей. Следует отметить, что тема проекта предполагает достаточно времени для работы над ним, затрагивает предметы, которые воспитанники могут непосредственно наблюдать и исследовать, о которых имеют представление и опыт деятельности, позволяющие им выдвигать свои идеи и гипотезы, предоставляющие возможность для изменений, получения нового опыта.

Постановка цели проектной деятельности возможна через определение конечного продукта проекта, который имеет материальное воплощение. Важно, чтобы полученный в результате совместных усилий и личного участия каждого результат можно было увидеть, поддержать в руках, поиграть с ним или использовать в деятельности для решения игровых, бытовых

или учебных задач. В рамках постановки цели проекта педагогическому работнику следует совместно с детьми определить частные задачи, которые будут решаться по ходу проекта.

В ходе проекта используются разные формы организации воспитанников (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи). Каждая из перечисленных форм организации воспитанников имеет собственную целевую направленность и призвана решать ряд специфических задач. Выбор формы организации воспитанников зависит от задач и содержания деятельности, возможностей воспитанников.

В процессе реализации проекта происходит включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, музыкальную, художественную, чтение, продуктивную. Эта характеристика является типичной для интегрированных проектов (включая задачи из разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования).

Вопросы сотрудничества педагогических работников с семьями воспитанников рассматриваются в многочисленных работах учёных. По мнению В.А. Деркунской, проектная деятельность является эффективным средством привлечения родителей к образовательной деятельности учреждения дошкольного образования [5]. В данном случае необходимо учитывать социальную активность каждого из них и привлекать к оказанию помощи своему ребёнку в поиске информации в различных источниках, необходимых материалов из семейного альбома, посещению музея или выставки, участию в составлении загадок, сказок, коллажа, в выполнении индивидуального задания ребёнка и др. Более активных родителей целесообразно привлечь к организации целевой прогулки, участию в коллективном походе, театрализованном представлении, физкультурном празднике, рассказать детям о своей профессии, показать свои кулинарные, профессиональные, творческие умения в зависимости от темы проекта. Предполагается участие родителей в презентации результатов проекта. Они могут быть не только зрителями, но и участниками презентации вместе с детьми.

На *реализационном этапе* разрабатывается совместный план действий по достижению цели, осуществляется распределение обязанностей, ролей между детьми, документирование проекта и обсуждение результатов проектной деятельности.

Планирование проектной деятельности осуществляется по следующим направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями, самостоятельная работа воспитанников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. В процессе планирования целесообразно привлекать и воспитанников. Для определения области известного и неизвестного, аккумуля-

рования идей по теме проекта и активизации познавательной деятельности воспитанников взрослый предлагает им ответить на вопросы: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как нам это узнать?». Для фиксации ответов и их визуализации целесообразно использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям (можно совместить текст с картинками). Педагогическому работнику следует проявлять гибкость в планировании, уметь подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая в него детские мероприятия.

Распределение и объединение воспитанников в пары, по группам (подгруппам, индивидуально) для дальнейшего изучения и реализации выбранной темы в проектной деятельности осуществляется исходя из предпочтений и интересов каждого ребёнка. Отражение процесса реализации проектной деятельности (документирование) может осуществляться посредством рисунков воспитанников, подбора фото, иллюстраций и др. в соответствии с темой проекта.

При осуществлении проектной деятельности с целью формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, используют методы и приёмы, которые направлены на предоставление воспитанникам возможности:

- проявлять собственную активность (спорить, доказывать истину на основе рассуждений, умозаключений, общаться друг с другом, экспериментировать и устанавливать простейшие связи и зависимости и т.д.);
- применять логические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) и исследовательские (выдвижение гипотез, формулирование простых закономерностей, определение причин и последствий событий и др.) способы познания, которые позволяют решить ту или иную проблему;
- приобретать новый практический опыт посредством самостоятельных либо совместных со взрослым действий воспитанников.

В процессе обсуждения результатов проектной деятельности воспитанники делают вывод: подтверждается или не подтверждается сформулированная гипотеза, а также какой способ поиска информации оказался наиболее эффективным и в чём состоит его преимущество.

На *рефлексивном этапе* работы над проектом, заключительном, осуществляется презентация проекта. Она может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет и лэпбуков, выступления, в процессе которых воспитанники рассказывают о ходе своего исследования и демонстрируют его результаты.

В связи с тем, что дети дошкольного возраста не всегда могут определять и решать проектные

задачи самостоятельно, роль педагогического работника является ведущей в организации процесса проектной деятельности и заключается в создании условий для развития детской инициативы, индивидуальной ответственности за конкретную работу, самостоятельности в реализации замыслов, выражения собственного мнения в отношении какой-либо проблемной ситуации, а также кооперации, сотрудничества детей дошкольного возраста друг с другом, с родителями и другими субъектами социализации. Педагогический работник, принимая роль координатора, партнёра и консультанта, вовлекает родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми. В организацию деятельности по реализации проектов со стороны педагогического работника входят следующие действия:

на подготовительном этапе — подведение воспитанников к определению темы, постановке проблемы (цели исследования), определение гипотезы и задач поиска, введение в игровую ситуацию и т.д.;

на реализационном этапе — оказание помощи в планировании деятельности для решения проектных задач, организация опосредованной поисковой деятельности воспитанников, направление на источники получения информации; оказание прямой или косвенной помощи в подборе материала и информации для проекта, осуществление контроля над реализацией проекта, анализ и структурирование собранного материала;

на рефлексивном этапе — подготовка к выступлению по защите проекта, презентация совместно собранных материалов проекта, подведение итогов проектно-игровой деятельности.

В настоящее время в рамках выполнения научного задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (ОНТП «Функциональная грамотность») осуществляется разработка образовательных проектов, направленных на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования:

в области «Работа с текстами и информацией»: «Книга — друг, книга знает всё вокруг», «Можно ли общаться без слов?», «Как знаки помогают людям?», «Чему учит сказка?» и др.;

в области «Здоровьесбережение»: «Почему болят зубы?», «Где прячется здоровье?», «Секреты правильного питания», «Как устроен человек?» и др.;

в области «Элементарные математические представления»: «Почему меняются части суток?», «Где спрятались геометрические фигуры?», «О чём могут рассказать числа и цифры?» и др.;





в области «Экология»: «Какую воду можно пить?», «Как отдыхать в лесу без вреда для природы?», «Почему бабочки такие разные?», «Как цветок превращается в ткань?» и др.;

в области «Социально-нравственная грамотность»: «Где прячется пожар?», «Как стать хорошим другом?», «Какие животные и растения являются природными символами Республики Беларусь?», «Кто они — знаменитые спортсмены, прославившие Беларусь?», «О чём нам расскажут памятники войны?», «Что может герб нам рассказать?»;

в области «Коммуникация на государственном языке»: «Как возникла письменность?», «Загадки Башни мудрости», «Беларуская народная цацка», «В мире вежливых слов», «Как рождается книга?» и др.

Таким образом, использование проектной деятельности позволяет воспитанникам дошкольного возраста стать полноправными субъектами в разных видах деятельности, способствует включению воспитанников, педагогических работников и родителей в совместную результативную деятельность, отвечающую современным требованиям построения образовательного процесса. Поиск и освоение инноваций при осуществлении проектной деятельности способствует качественным изменениям в деятельности учреждения дошкольного образования, что является одним из основных механизмов оптимизации развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

Статья подготовлена в рамках выполнения научного задания в Национальном институте образования «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (ОНТП «Функциональная грамотность»). Научный руководитель задания: Косенюк Р.Р., заведующий лабораторией дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

*Статья поступила
в редакцию 26.09.2022 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Атемаскина, Ю. В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста / Ю. В. Атемаскина // Детский сад: теория и практика. — 2012. — № 9. — С. 34–39.
2. Белолуцкая, А. К. Организация детской проектной деятельности в ДОУ / А. К. Белолуцкая // Современное дошкольное образование. — 2009. — № 4. — С. 16–25.
3. Быкова, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Быкова [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 64–68.
4. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-синтез, 2010. — 112 с.
5. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 140 с.
6. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. — М.: Сфера, 2006. — 64 с.
7. Ершова, Н. Формирование основ поликультурной образованности детей старшего дошкольного возраста посредством проектно-игровой деятельности / Н. Ершова // Пралеска. — 2017. — № 4. — С. 21–26.
8. Костикова, Д. А. Использование проекта в практике дошкольного образования / Д. А. Костикова // Детский сад: теория и практика. — 2012. — № 9. — С. 20–25.
9. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. Д. Левитов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1964. — 478 с.
10. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: метод. пособие / под ред. О. А. Шиян. — М.: Мозаика-синтез, 2021. — 88 с.
11. Люблинская, А. А. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / А. А. Люблинская. — М.: Просвещение, 1971. — 415 с.
12. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95 с.
13. Мозаика исследовательских работ детей дошкольного возраста — 2017 / сост.: Т. М. Недвецкая, А. В. Елупахина, И. В. Калацей; Мин. обл. ин-т развития образования. — Минск: МОИРО, 2018. — 59 с.
14. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. — М.: Сфера, 2010. — 128 с.
15. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании / К. Ю. Белая [и др.]. — М.: Перспектива, 2015. — 102 с.
16. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Нац. образование, 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).
17. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В. Н. Журавлёва. — 3-е изд., перераб. — Волгоград: Учитель, 2011. — 212 с.
18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / авт.-сост. Л. С. Киселёва [и др.]. — М.: АРКТИ, 2013. — 95 с.
19. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учеб.-практ. пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л. В. Свирской. — М.: Нац. образование, 2018. — 112 с.
20. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников: учеб.-метод. пособие / А. И. Савенков. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2007. — 52 с.
21. Седж, Н. В. Воспитание активности в творческих играх / Н. В. Седж. — М.: Просвещение, 1986. — 142 с.
22. Сомкова, О. Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении / О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. — 2012. — № 9. — С. 40–63.
23. Тупичкина, Е. А. Детские вопросы как средство мотивации проектной деятельности дошкольников / Е. А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. — 2012. — № 9. — С. 64–71.
24. Ховякова, А. Л. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребёнка дошкольного возраста / А. Л. Ховякова // Детский сад от А до Я. — 2010. — № 2. — С. 144–150.