

Марина БЫЧЕНОК,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры специальной педагогики,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УМЕНИЙ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования умений хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Представлена характеристика специфических затруднений, которые испытывают дети данной категории в процессе овладения хозяйственно-бытовым трудом. Особое внимание уделено задачам и содержанию обучения хозяйственно-бытовому труду в учреждениях дошкольного образования, использованию для их реализации возможностей коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Приведены рекомендации, раскрывающие методику проведения этих занятий.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью, дошкольный возраст, хозяйственно-бытовой труд, коррекционные занятия.

Abstract. The article deals with topical issues of the formation of household labor skills in children of preschool age with intellectual disabilities. A characteristic of the specific difficulties that children of this category experience in the process of mastering household chores is presented. Particular attention is paid to the tasks and content of teaching household work in preschool educational institutions, the use of the possibilities of correctional classes for social orientation for their implementation. Recommendations are

given that reveal the methodology for conducting these classes.

Keywords: children with intellectual disability, preschool age, household work, remedial classes.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовому труду традиционно рассматривается как важнейшая составляющая педагогической работы по обеспечению их социализации. В специальном детском саду, других учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, ставится задача формирования у детей умений хозяйственно-бытового труда начиная с первого года обучения. Для решения данной задачи наряду с занятиями по образовательным областям, режимными моментами, включением ребёнка в хозяйственно-бытовой труд в условиях семьи необходимо использовать и коррекционные занятия. Эти занятия направлены не только на ослабление, компенсацию нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особенностями психофизического развития, но и на то, чтобы способствовать их социальному развитию [3].

В этой связи мы обратили внимание на ещё не рассмотренные в научно-методической литературе возможности, которые предоставляются действующим «Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования». В нём выделены 17 направлений коррекционных занятий, выбор которых (не более пяти) осуществляется

учителем-дефектологом. Одним из направлений этих занятий является «Социально-бытовая ориентировка» [5].

Отметим, что социально-бытовая ориентировка является и учебным предметом, который изучается учащимися первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с I по X класс [2]. На необходимость специального формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда указывает и анализ учебных программ по данному учебному предмету. Содержание отдельных разделов («Жилище», «Питание») этих программ непосредственно ориентировано на решение данной задачи [6; 7].

Как показали результаты проведённых нами исследований, в рамках хозяйственно-бытового труда для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью оказались типичными: дефицитарность умений, которая обусловила низкую самостоятельность выполнения диагностических заданий и наблюдаемых процедур данного вида труда; трудности в усвоении последовательности действий, входящих в состав процедур хозяйственно-бытового труда; пропуски отдельных действий; замена сложных действий на более простые; низкая динамика овладения умениями на протяжении дошкольного возраста, что говорит о недостаточной эффективности решения соответствующих задач трудового воспитания. Несмотря на объективно низкие результаты овладения процедурами хозяйственно-бытового труда детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью была определена зона ближайшего развития в данной области, т.е. определённая восприимчивость к оказанной при выполнении заданий помощи [1; 8].

Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осваивают те же умения хозяйственно-бытового труда, что и их сверстники с нормотипичным развитием, пусть даже и в разной мере. Поэтому основным ориентиром для определения круга формируемых у детей с интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда должна быть, на наш взгляд, учебная программа дошкольного образова-

ния [4]. Указанная программа определяет основные процедуры хозяйственно-бытового труда и соответствующие им умения: ставить и класть на место предметы быта, игрушки после игр; выполнять несложные поручения (поставить стульчик к столу, разложить бумагу и карандаши для занятий); протирать детскую и игрушечную мебель, столы, стулья, подоконники, стенки аквариума; помогать педагогическому работнику выносить на прогулку игрушки, инвентарь; мыть игрушки, горшки для цветов совместно со взрослым; осуществлять сервировку стола, уход за предметами и игрушками и др.

Предусмотренные данной программой процедуры и умения, на наш взгляд, являются базовыми, т.е. постоянно выполняющимися и обеспечивающими самостоятельность в быту, и при этом доступными детям с интеллектуальной недостаточностью. Другой вопрос — возраст, в котором они могут начинать овладение той или иной процедурой, и степень самостоятельности её выполнения.

Как показали результаты исследований, проведённых нами ранее, для формирования умений хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью использования режимных моментов будет недостаточно [1; 8]. Поэтому коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке следует рассматривать как важнейшее средство целенаправленной работы по формированию этих умений.

Необходимо также учитывать, что значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью получает образование в условиях групп интегрированного обучения и воспитания и, соответственно, целесообразно их включение в совместную со сверстниками доступную хозяйственно-бытовую деятельность. Подготовку к этой деятельности мы рассматриваем как важнейшую функцию коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

В рамках этих занятий нами предлагается выделение раздела «Хозяйственно-бытовой труд», задачами которого определяются:

- обеспечение первичной социализации посредством приобщения детей к хозяйственно-бытовому труду;

- развитие мотивации к овладению умениями хозяйственно-бытового труда, формирование установки на выполнение общепринятых требований к поведению в типичных хозяйственно-бытовых ситуациях;
- формирование представлений и практических умений, повышение уровня самостоятельности в области хозяйственно-бытового труда;
- развитие умения актуализировать свой опыт в области хозяйственно-бытового труда;
- развитие умений социального взаимодействия в процессе хозяйственно-бытового труда, включая коммуникативные умения;
- развитие умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции;
- совершенствование движений, обеспечивающих овладение практическими умениями хозяйственно-бытового труда;
- развитие пространственной ориентировки.

Указанные задачи ориентированы на обеспечение продуктивности процесса формирования умений хозяйственно-бытового труда разными специалистами учреждения дошкольного образования, реализующего образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Помимо этих общих задач, следует определять и конкретные задачи, которые необходимо решать на занятиях по каждому из видов работ в области хозяйственно-бытового труда. Например, занятия по сервировке (подготовке к приёму пищи) и уборке стола предполагают решение следующих задач:

- формировать положительное отношение к дежурству по столовой;
- формировать представления о том, что делает взрослый, когда сервирует стол и убирает его после приёма пищи;
- формировать представления об обязанностях дежурного по столовой;
- формировать представления об «Уголке дежурного»: где он находится; как узнать, кто сегодня дежурит по столовой; вместе с педагогическим работником менять информацию (например, о дежурных);

- формировать (закреплять) представления о предметах посуды;
- развивать умение с помощью взрослого правильно показывать и называть работы по подготовке стола к приёму пищи;
- обучать правильному захвату предметов посуды и их перемещению с учётом места расположения;
- формировать представления о поведении во время сервировки стола и уборки его после приёма пищи;
- формировать умения различать грязную (использованную) и чистую посуду;
- формировать представления о месте хранения салфетниц и салфеток;
- формировать умения убирать после приёма пищи салфетницы и салфетки на место их хранения;
- формировать умения убирать посуду после приёма пищи;
- формировать умения сервировать стол в определённой последовательности.

Указанные задачи сформулированы нами в общем плане. Педагогические работники могут вносить свои коррективы в их формулировку, ориентируясь на уровень подготовленности детей.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке в учреждении дошкольного образования, реализующем образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, мы рекомендуем использовать преимущественно подгрупповую форму их организации. Объединение детей в подгруппы выполняется с учётом выраженности интеллектуальной недостаточности и оценки владения ими умениями хозяйственно-бытового труда. При необходимости может использоваться и индивидуальная форма. Будем иметь в виду и то, что в группе интегрированного обучения и воспитания индивидуальная форма проведения коррекционных занятий определяется тем, что в ней только один ребёнок с интеллектуальной недостаточностью.

Предлагаем примерную структуру коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Подготовительный этап. На этом этапе решаются следующие задачи: организация

детей; создание у них положительного эмоционального отношения к взаимодействию со взрослым; вызывание у детей интереса к используемым предметам и действиям с ними.

Основной этап обеспечивает:

актуализацию и, при необходимости, расширение представлений об используемых предметах (их назначение, способы использования, хранения и т.д.);

сопряжённое решение коррекционно-развивающих задач (отработка правильного захвата, удерживание предмета и его перенос, формирование пространственной ориентировки, умений действовать по подражанию, образцу и речевой инструкции и т.д.);

овладение детьми практическими действиями с используемыми предметами.

На данном этапе рекомендуется использовать подготовительные упражнения. Их организация предполагает выделение в каждой процедуре хозяйственно-бытового труда её составляющих. Например, раскладывание салфеток в салфетницы включает взятие (захват) салфетницы, расположение её перед собой, взятие предложенного количества салфеток, размещение их в салфетнице. Более сложные действия отрабатываются предварительно. При необходимости отрабатывается каждое действие.

Затем детям предлагается выполнение всей «цепочки» действий, т.е. их выполнение в определённой последовательности. Важным является последующий перенос формируемого умения в заранее смоделированную практико-ориентированную ситуацию. Например, салфетницы на сервированном столе пустые, в них необходимо разместить салфетки.

В завершение основного этапа формирования умения используются игровые упражнения и игры с куклой.

Задачами *заключительного этапа* являются:

подкрепление положительной мотивации посредством одобрения достижений, даже если они минимальные и проявляются не в самостоятельных действиях, а в действиях с помощью педагогического работника;

содержательная оценка результатов деятельности детей на занятии.

Занятия проводятся в игровой форме. В этой связи приведём примеры рекомендуемых игровых упражнений.

«*Украсим стол*». Упражнение направлено на развитие умений определять последовательность подготовки (сервировки) стола, брать салфетку, используя пинцетный захват, удерживать её и застилать на стол.

Материал: кукла, цветные бумажные салфетки.

Содержание упражнения. В гости к детям приходит кукла и просит научить её сервировать стол. Педагогический работник обращает внимание детей на то, что прежде всего необходимо постелить салфетку на стол. Дети совместно со взрослым определяют (показывают) место на столе, где должна лежать салфетка, находят салфетку из предложенных предметов и «учат» куклу её застилать (брать, разворачивать, удерживать, застилать).

Варианты: можно увеличить количество салфеток; использовать салфетки другого цвета, изготовленные из другого материала и т.д.

«*Поставим правильно*». Упражнение направлено на развитие умений находить и показывать предметы посуды, которые стоят неправильно (не на своём месте), захватывать, удерживать и ставить тарелки на салфетки.

Материал: кукольный стол, кукольная посуда, бумажные салфетки.

Содержание упражнения. Педагогический работник показывает детям кукольный стол с расставленными на нём предметами кукольной посуды. Уточняет, всё ли на нём стоит правильно, и предлагает расставить посуду. Обращает внимание детей на то, что тарелки должны находиться на салфетках.

Варианты: можно увеличить количество посуды; использовать другой набор посуды.

«*Поможем Кате сервировать стол*». Упражнение направлено на развитие умений последовательно подготавливать (сервировать) стол к чаепитию, узнавать и называть (показывать) предметы посуды, необходимые для подготовки (сервировки) стола.

Материал: кукла, набор кукольной посуды на подносе, кукольный стол.

Содержание упражнения. Педагогический работник показывает детям поднос с кукольной посудой и просит выбрать посуду, которая понадобится кукле для подготовки (сервировки) стола к чаепитию. Уточняет у детей последовательность подготовки (сервировки) стола. Дети наблюдают, как кукла подготавливает (сервирует) стол к чаепитию, и исправляют её ошибки: «Что кукла поставила не так?», «Найдите ошибки куклы», «Что ещё кукла не поставила на стол?», «Что лишнее на столе?» и т.д.

Варианты: увеличить количество кукольной посуды; использовать кукольный стол другой формы.

Использование игровых упражнений на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке основано на их интеграции с занятиями по образовательной области «Ребёнок и общество» (с развитием игровой деятельности, умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и др.) и с коррекционными занятиями по направлениям «Развитие игровой деятельности» и «Развитие познавательной деятельности».

Важно также обеспечивать преемственность работы при проведении режимных моментов в специально организованной образовательной среде и в условиях семейного воспитания.

Таким образом, коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке рассматриваются нами как возможное действенное средство формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда. В содержательном плане они ориентированы на формирование умений, которыми овладевают дети с нормотипичным развитием, но на доступном для детей с интеллектуальной недостаточностью уровне.

*Статья поступила
в редакцию 22.12.2022 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Быченко, М. Формирование трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. Быченко, В. Шинкаренко // Пралеска. — 2017. — № 6. — С. 3–6.
2. Вучэбны план першага аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю [Электронны ресурс] / Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі : пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 24 жн. 2022 г., № 287 // Нацыянальны образовальны портал. — Режим доступу: <https://adu.by/images/2022/09/past-MA-RB-287-2022.pdf>. — Дата доступу: 01.10.2022.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. — Дата доступа: 15.10.2022.
4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. — Дата доступа: 07.10.2022.
5. Тышавы вучэбны план спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронны ресурс] / Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі : пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 24 жн. 2022 г., № 286 // Нацыянальны образовальны портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/past-MA-RB-286-2022.pdf>. — Дата доступу: 01.10.2022.
6. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. — Дата доступа: 17.10.2022.
7. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. — Дата доступа: 18.10.2022.
8. Vychanok, M. Formation of household skills of preschool children with intellectual disability / M. Vychanok // Вестник МГИРО. — 2016. — № 5. — С. 28–31.