

Лариса ГЛАЗЫРИНА,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры общей и дошкольной педагогики  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка

## ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

### PARADIGMATIC FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF «PHYSICAL EDUCATION»

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика физического воспитания детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования с учётом того факта, что одной из важных задач является формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Предпринята попытка выделить содержательные характеристики физического воспитания, специфические особенности, отличающие его от других видов воспитания.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, парадигмальные основания, дети дошкольного возраста, педагогические работники учреждений дошкольного образования.

**Summary.** The article discusses the specifics of physical education of preschool children in the educational process of preschool education institutions, taking into account the fact that one of the important tasks is the formation of a healthy lifestyle in preschool children. An attempt has been made to identify the content characteristics of physical education, the specific features that distinguish it from other types of education.

**Keywords:** physical education, paradigmatic foundations, preschool children, teachers of preschool education institutions.

Актуальными и значимыми в современном образовании детей в учреждениях дошкольного образования являются задачи разностороннего развития личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приоб-

ретения социального опыта, подготовки к продолжению образования [8, с. 4]. Физическое воспитание детей дошкольного возраста — неотъемлемая часть образовательного процесса. Оно направлено на укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности ребёнка, повышение уровня его физической подготовленности и обеспечение на этой основе двигательной и творческой активности для дальнейшей успешной адаптации к условиям информационного социума.

Цель статьи — расширение знаний педагогических работников учреждений дошкольного образования о физическом воспитании, способствующем наиболее полному удовлетворению познавательных потребностей детей в области физической культуры, содействию формирования у них основ здорового образа жизни. Основная задача данной статьи — охарактеризовать понятие «физическое воспитание» как образовательный процесс, рассмотрев его специфику с позиций отдельных терминов, имеющих отношение к содержанию данного вида воспитания.

Прежде чем приступить к рассмотрению парадигмальных оснований понятия «физическое воспитание», необходимо обратиться к понятию «парадигма» (греч. *paradigma* — пример, образец). В энциклопедии «История философии» данное понятие объясняется в ракурсе историко-философских традиций. Так, с позиций античной и средневековой философии понятие «парадигма» выступало как характеризующее сферу вечных идей в качестве первообраза, образца, в соответствии с которым бог Демиург создаёт мир сущего. В современной философии науки данное понятие представлено как система теоретических, методологических и аксиологических

установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества.

Приоритет в использовании и распространении понятия «парадигма» принадлежит Томасу Сэмюэлю Куну (Kuhn) — американскому философу и историку науки. Под парадигмой он понимает «дисциплинарную матрицу», выступающую как совокупность знаний, методов и ценностей, разделяемых членами научного сообщества. Она определяет спектр значимых научных проблем и возможные способы их решения, одновременно игнорируя не согласующиеся с ней факты и теории [4, с. 325]. В куновской философии науки понятие «парадигма» является основным [5]. Однако это понятие в настоящее время может истолковываться по-разному. В этой связи следует отметить, что оно имеет несколько базисных значений. В рамках современных научных исследований понятие «парадигма» оказалось более продуктивным при создании теоретико-методологических оснований научного поиска в различных областях, в том числе и в области физического воспитания детей дошкольного возраста, где была представлена система ненасильственной парадигмы физического воспитания в развитии физического совершенства личности ребёнка. Девизом системы ненасильственной парадигмы физического воспитания является: «сделай так, как ты можешь, как у тебя получается, как ты видишь и ощущаешь, как ты понимаешь, как ты хочешь, как тебе интересно» [2, с. 30].

При обращении к понятию «физическое воспитание» потребовалось уточнить понятие «воспитание», которое С.И. Ожеговым рассматривается как навыки поведения, принятые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Также автор акцентирует внимание на двух позициях в определении понятия «воспитание». Первая позиция опирается на отношение к ребёнку: воспитать и означает «вырастить», дав образование, обучив правилам поведения. Вторая позиция — путём систематического воздействия, влияния сформировать чей-нибудь характер, привить, выделить что-нибудь кому-нибудь (адресат может быть, на наш взгляд, выбран по усмотрению воспитывающего на воспитуемого, например, у детей привить любовь к Родине и др.) [6, с. 91].

Понятие «физическое воспитание» входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Это означает, что так же как и воспитание в целом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определённых воспитательных задач, который характеризуется всеми общими признаками воспитательного

процесса. Следовательно, понятие «воспитание», являясь методологической основой для различных видов воспитания, в т.ч. и для физического, является родовым понятием, относится к созидательной области человеческой личности. Всё вышесказанное даёт возможность рассматривать физическое воспитание детей как объективный конкретно-исторический процесс, благодаря которому появившийся на свет человек, наделённый лишь самыми элементарными механизмами для поддержания жизни, может с помощью использования средств, форм физической культуры, путём специального или самостоятельного воздействия улучшить количественные показатели собственного физического развития (рост, массу тела и т.д.) и качественным образом изменить функциональные возможности организма в соответствии с периодами и этапами возрастного развития.

Роль физического воспитания как одного из видов воспитания в созидательной области личности человека даёт право причислить этот вид воспитания к общественным явлениям, ибо идеи, цели, задачи социальной практики физического воспитания, формы организации всегда обусловлены конкретными общественными отношениями, что находит своё выражение в особенностях различных «систем физического воспитания», в том числе и системы дошкольного образования.

Каждая система физического воспитания характеризуется системообразующими основами, обеспечивающими её упорядоченность, организованность и целенаправленность в рамках конкретной общественной формации.

Специфика физического воспитания в учреждении дошкольного образования в качестве одного из видов воспитания представляет собой процесс, направленный на морфологическое (внешнее и внутреннее строение организма) совершенствование организма ребёнка и функциональное (активизация организма ребёнка, обеспечивающая консолидацию функций всех его систем, участвующих в осуществлении результата в поставленной цели).

Педагогический характер физического воспитания обладает всеми признаками, присущими образовательному процессу, и выражается в ведущей роли педагогического работника, в направленности его деятельности с воспитанниками на реализацию целей и задач обучения и воспитания в целостной системе занятий в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами и методами, способами и приёмами.

Однако физическое воспитание, как и другие виды воспитания, имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов воспитания:

- рассматриваемый вид воспитания протекает по закономерностям двигательной деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека;

- в физическом воспитании происходит процесс обучения двигательным действиям и воспитание свойственных человеку физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость), совокупность которых определяет физическую дееспособность человека;

- физическое развитие ребёнка рассматривается не как целостный процесс морфофункциональных изменений, а как отдельных антропометрических показателей физического состояния его организма;

- как отмечает в своих трудах Л.П. Матвеев, физическому воспитанию отводится особо важная роль, как виду воспитания, специально ориентированному на оптимизацию физического развития. При этом следует учитывать высказанное автором замечание о том, что непозволительно путать понятия «развитие» и «воспитание» при характеристике физического воспитания. Нередко смешению указанных понятий способствует неправомерное использование термина «развитие» для обозначения неотъемлемой части физического воспитания — воспитания физических способностей, когда её часто называют развитием физических способностей [7, с. 10];

- физическое воспитание в учреждении дошкольного образования предполагает целенаправленную деятельность по овладению определёнными двигательными умениями и навыками с учётом возрастных особенностей, обеспечивающих ребёнку нормальную жизнедеятельность при познании им окружающей среды, и её воздействие, где основной потребностью для него является потребность в двигательной активности на основе различных видов движений [3].

Природой в каждом ребёнке заложена потребность в движении. Для детей свойственно бегать, прыгать, поднимать различные предметы с земли (опавшие листочки, камешки, веточки и др.). В одной из детских песен поётся: «А у меня внутри есть вечный двигатель, вечный бегатель, вечный прыгатель». Н.А. Бернштейн говорил, что «движения — это почти единственная форма жизнедеятельности, путём которой организм не просто взаимодействует со средой, но активно воздействует на неё, изменяясь или стремясь изменить её в потребном ему отношении» [1, с. 275].

На протяжении онтогенеза (изменение морфологических и функциональных свойств орга-

низма человека в течение его жизни) двигательная активность детей изменяется волнообразно. В литературе имеются сведения о том, что достигнув первого пика в 2–3 года, двигательная активность постепенно снижается, причём у девочек быстрее, чем у мальчиков. Увеличение двигательной активности происходит на втором пике (6–7 лет). Необходимо также отметить, что потребность в двигательной активности выражена у детей одного и того же возраста по-разному. Зависит это от многих факторов, в том числе от психологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Таким образом, в зависимости от всей совокупности факторов и условий, имеющих место в процессе физического воспитания как образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, оно может носить различный характер. Физическое воспитание может быть всесторонним и гармоничным либо ограниченным. Используя объективные закономерности процесса физического воспитания и предъявляемые к нему требования, необходимо так воздействовать на его содержание, чтобы обеспечить повышение уровня функциональных возможностей организма ребёнка, направив его по пути физического совершенствования.

*Статья поступила в редакцию 13.02.2023 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. Г. Газенко. — М. : Наука, 1990. — 494 с. — (Серия «Классики науки»).
2. Глазырина, Л. Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников : автореф. дис. на соиск. учёной ст. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. Д. Глазырина ; Акад. физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь. — Минск, 2002. — 41 с.
3. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребёнка : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Глазырина. — Минск : БГПУ, 2009. — 292 с.
4. История философии : энциклопедия / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. — Минск : Интерпрессервис ; Книжный Дом. — 2002. — 1 376 с. — (Серия «Мир энциклопедий»).
5. Кун, Т. Структура научных революций : [сб. : пер. с англ.] / Т. Кун. — М. : АСТ ; Ермак, 2003. — 365 с.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1984. — 797 с.
7. Теория и методика физического воспитания : учебник для ин-тов физ. культуры : в 2 т. / Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Л. П. Матвеева и проф. А. Д. Новикова. — М. : Физкультура и спорт. — 1976. — Т. 1. — 1976. — 302 с. : ил.
8. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023.