

Анна ШУЛЯК,  
аспирант

Республиканского института профессионального образования,  
старший преподаватель  
Минского областного института развития образования

## ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS AS A BASIS FOR MODELING THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

**Аннотация.** В статье представлена психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями зрения, подчеркнуты их особые индивидуальные образовательные потребности. Раскрыты закономерности организации образовательной среды для воспитанников с нарушениями зрения в условиях учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** нарушения зрения, особые образовательные потребности, инклюзивная образовательная среда, структурно-предметный компонент, психодидактический компонент, социальный компонент.

**Summary.** The article presents the psychological and pedagogical characteristics of pupils with visual impairments, their special individual educational needs are emphasized. The regularities of the organization of the educational environment for pupils with visual impairments in the conditions of preschool education are revealed.

**Keywords:** visual impairments, special educational needs, inclusive educational environment, structural and subject component, psychodidactic component, social component.

Реализация принципа инклюзии в образовании на уровне дошкольного образования обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одарённого, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [4]. В учреждении дошкольного образования сегодня могут обучаться и воспитываться дети с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности данной категории воспитанников обусловлены их закономерностями развития: сенсорно-перцептивной, психомоторной, эмоционально-волевой, познавательной сфер и особенностями межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Воспитанники с нарушениями зрения в зависимости от степени нарушения пользуются разными способами восприятия учебного материала. Задачей педагогического работника учреждения дошкольного образования становится моделирование инклюзивной образовательной среды для реализации потенциала каждого ребёнка с нарушениями зрения

и его сверстников, что предполагает особым образом структурированное образовательное пространство группового помещения и всего учреждения дошкольного образования, а также использование дифференцированных приёмов и методов обучения.

Активной практической деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды предшествует уточнение и обобщение теоретических знаний и представлений педагогического работника о категории воспитанников с нарушениями зрения. Согласно классификации В.З. Денискиной, категория детей с нарушениями зрения весьма разнообразна и неоднородна. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям она включает следующие подкатегории:

*Незрячие (слепые) дети.* По остроте зрения это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, т.к. в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. Таким образом, острота зрения не является единственным критерием слепоты.

*Слабовидящие дети.* К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

*Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением* между слабовидением и нормой, т.е. дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией [3].

В литературных источниках отмечается, что у воспитанников с нарушениями зрения наблюдаются особенности в формировании чувственного опыта в процессе игр, наблюдений, обследований предметов и других видах деятельности с активизацией всех анализаторов. В связи со снижением возможности наблюдений и сложностями в контроле за ходом и результатами деятельности у воспитанников с нарушениями зрения возможно замедление темпа осуществления самого процесса деятельности и могут наблюдаться попытки избежать вы-

полнения практических действий, низкий интерес к деятельности.

С.Е. Гайдукевич определены следующие особые образовательные потребности данной категории воспитанников:

- поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности, обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении;

- охрана зрения;

- создание условий для социализации, формирования самосознания и чувства собственного достоинства, правильного отношения к нарушению своего зрения, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;

- предупреждение проявления у детей отрицательных качеств, иждивенческих установок [1, с. 3].

Данные особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения позволяют выделить структурно-предметный, социальный и психодидактический компоненты в основе моделирования инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования [6].

*Структурно-предметный компонент* инклюзивной образовательной среды подразумевает организацию пространства и обеспечение его оборудованием и средствами обучения детей. Характерными чертами данного компонента с учётом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения являются:

- постоянство пространства (фиксированное расположение мебели, оборудования);

- наличие специальной разметки: зрительной, тактильной (жёлтые круги на стекле, полосы на ступеньках, противоскользящее покрытие, тактильные таблички на уровне груди ребёнка);

- наличие направляющих поручней;

- отсутствие незначимых предметов.

Данные условия обеспечивают поддержку поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями зрения, помимо традиционного (общего со всеми воспитанниками), нуждаются в специальном оборудо-

вании, которое предназначено для охраны зрения, поддержки возможности передвижения в пространстве и взаимодействия с окружающими. К данному оборудованию относятся: индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства (лупа, телевизионное увеличивающее устройство, проектор, мультимедийная доска); натуральные объекты, доступные для полисенсорного восприятия; адаптированные изображения; офтальмотренажеры для индивидуального и группового пользования; информационно-коммуникационные технологии (брайлевский дисплей, принтер, программы озвучивания); трости (складные, лазерные, опорные); рельефные рисунки; аудиоматериалы; сенсорный фартук/пальто.

Для детей с инвалидностью, обусловленной нарушениями зрения, в качестве средств общения используются: рельефно-точечный шрифт Брайля, тактильная рельефная графика, тактильное общение, аудио-, тифло- и иные средства, обеспечивающие доступность информации, а в сочетании с нарушением слуха — дактильная форма речи [6, с. 4].

*Социальный компонент* инклюзивной образовательной среды подразумевает создание условий для взаимопонимания и удовлетворённости взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и преобладанием взаимного положительного оценивания. В соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с нарушениями зрения для данного компонента характерны: активное включение воспитанников с особыми образовательными потребностями в жизнь группы (моделирование ситуаций общения с прямым и косвенным участием детей с нарушениями зрения, проблемные ситуации и их разрешение, ситуации успеха, способствующие формированию авторитета в кругу сверстников и повышению самооценки); делегирование полномочий (возложение ответственности на воспитанников с нарушениями зрения, доверие); сопровождение специалистом ребёнка и семьи (поддержка тифлопедагога); поощрение воспитанников (не результатов их деятельности, а усилий, которые ребёнок прилагает).

*Психодидактический компонент* инклюзивной образовательной среды подразумевает адаптацию содержания учебной программы дошкольного образования (если есть необходимость), отбор эффективных методов и средств обучения детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Ведущими методами в обучении детей с нарушениями зрения являются словесные (рассказ, беседа, чтение художественных произведений), практические (упражнения, доступные опыты и эксперименты, исследовательские действия) и игровые (игровые ситуации, игры). Нагрузку на зрительный аппарат в процессе обучения необходимо максимально снизить (вплоть до исключения) с целью обеспечения сохранности зрения. При необходимости возможна адаптация содержания и задач учебной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями зрения. Адаптация в данном случае — это подчинение возможностям ребёнка.

На практике адаптация производится педагогическими работниками с учётом конкретных потребностей ребёнка с нарушениями зрения, имеющегося у него запаса представлений и опыта познавательной деятельности. Этот процесс связан с поиском натуральных объектов и изображений с выраженными опознавательными признаками; изменением изображений; чётким обозначением количественных, пространственных, временных характеристик и указанием их значения для объектов или группы объектов; расчленением информации на блоки и установлением связи между ними; переработкой текстов [1, с. 24]. Например, образовательная область «Элементарные математические представления». «Пространство»: формировать умение определять положение изображений на листе бумаги, опираясь на следующие ориентиры: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы, середина верхней, нижней, правой и левой сторон (для детей старшей группы); формировать умение определять положение объёмных объектов (изображений) на листе бумаги, опираясь на следующие ориентиры: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы, середина верхней, нижней, правой и левой сторон (для ребёнка с нарушениями зрения старшей группы).

Коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие задачи и методические рекомендации по их решению представлены С.Е. Гайдукевич, Е.С. Кураленей, М.К. Апанасевич, Т.В. Головач [1].

Формулирование адаптированных задач учебной программы дошкольного образования в специально организованной и нерегламентированной деятельности для воспитанников с нарушениями зрения включается в основной план воспитателя дошкольного образования группы.

Таким образом, моделирование инклюзивной образовательной среды с учётом особых индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- аналитический этап: изучение воспитанников группы с нарушениями зрения (состояние здоровья, темперамент, интересы, изучение семьи);

- теоретический этап: анализ информации о категории воспитанников с нарушениями зрения и определение их особых образовательных потребностей;

- практический этап:
  - конструирование пространства — центрирование пространства (реконструирование, дополнение); наполнение центров объектами (дополнение);

- моделирование обучения — отбор эффективных методов и приёмов работы в соответствии с потребностями воспитанников, при необходимости адаптация или модификация содержания учебной программы дошкольного образования;

- обеспечение психологического комфорта — создание условий для взаимопонимания и удовлетворённости взаимоотношениями всех участников образовательного процесса.

Учитывая вышеназванные закономерности организации образовательной среды для воспитанников с нарушениями зрения в условиях учреждения дошкольного образования, реализация принципа инклюзии в образовании позволит ребёнку с нарушениями зрения почувствовать себя

успешным, важным, равным со сверстниками, будет способствовать развитию потенциала детей с разными образовательными потребностями.

*Статья поступила в редакцию 17.02.2023 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2022. — 216 с.

2. Гаманович, В. Э. Современная педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной лагерной смены // Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.]; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. — Минск : БГПУ, 2019. — С. 73–74.

3. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. — 2011. — № 5. — С. 56–64.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. от 1 февр. 2022 г., 1 марта 2022 г. и 1 сент. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 15.02.2023.

5. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/10/zakon-RB-183.pdf>. — Дата доступа: 16.02.2023.

6. Шуляк, А. С. Моделирование инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. материалов VI Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методологической конф. для науч.-пед. сообщества / под ред. И. А. Артемьева [и др.]. — М. : Изд-во ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2021. — С. 625–629.