

**№ 1 (257)
студзень 2013**

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць са жніўня 1991 года

**ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь**

Часопіс перарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

**Галоўны рэдактар
Алесь Іванавіч САЧАНКА**

**Намеснік
галоўнага рэдактара
Святлана Анатольеўна
ШТАБІНСКАЯ**

**Адказны сакратар
Марына Канстанцінаўна
ПАНЧАНКА**

ЛІТАРАТУРНЫЯ РЭДАКТАРЫ:
Н.В. МІХАДЗЮК, А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

**МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ
ГРУПА:**
М.М. БУДЧАНІН, А.І. БУЖЫНСКАЯ

ДЗЯРЖУРНЫ РЭДАКТАР:
Л.М. КЛЫШКО

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В.А. БУДКЕВІЧ	Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ
В.В. ЯКЖЫК	Г.Р. МАКАРАНКАВА
В.У. ЧЭЧАТ	А.Л. ДАВІДОВІЧ
Л.А. ПАНЬКО	Ю.У. ЕМЯЛЬЯНЕНКА
В.А. ШЫШКІНА	Н.Г. ГРЫНЕВІЧ
І.У. ЖЫТКО	Р.Р. КАСЯНЮК
Г.А. НІКАШЫНА	С.А. ШТАБІНСКАЯ
В.М. ШАШОК	М.К. ПАНЧАНКА
І.А. КАМАРОВА	Л.М. КЛЫШКО

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:

В.І. ІЎЧАНКАЎ
Л.Д. ГЛАЗЫРЫНА
Я.Л. КАЛАМІНСКІ
І.А. КАМАРОВА
Т.Ю. ЛАГВІНА
А.І. ЛЯЎКО
Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ
Л.Г. ТАРУСАВА
І.І. ЦЫРКУН
В.У. ЧЭЧАТ

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:

Брэсцкая вобласць
Н.Д. ШАМОВІЧ
Віцебская вобласць
Т.А. УЛЬЯНАВА
Гомельская вобласць
В.А. ДУЛУБ
Гродзенская вобласць
А.Л. КУХТА
Магілёўская вобласць
Л.А. БАГНОЎСКАЯ
Мінская вобласць
В.М. ГРЫБКОЎСКАЯ
г.Мінск
А.М. МАКАРЭВІЧ

© «Пралеска», студзень, 2013.

Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42.

Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя).

E-mail: praleska-red@tut.by

Сайт: <http://praleska-red.by>

Падпісана да друку 04.01.2013. Папера афсетная, на вокладцы мелапаная, на ўкладцы афсетная.
Фармат 60х84 1/8. Ум. друк. арк. 10,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 12,65.

Тыраж нумара 10 521 экз. Заказ 3883.

Надрукавана ў Дзяржаўным прадпрыемстве «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

ЛД № 02330/0494179 ад 04.04.2009. 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

ЗМЕСТ НУМАРА

АКТУАЛЬНА!

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЕ	3
В. Будкевич. ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	4
Г. Макаренко. БАЗОВЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ — ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
А. Давидович. ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	7
Ю. Кислякова. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	8
Т. Михед. РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ	10
Р. Косенюк. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	12
Г. Никашина. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	14
Т. Скилкова. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В ГУО «АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	16
А. Грищенко. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ	19
О. Маталова. О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ТУРКМЕНИСТАНА НА 2011—2015 ГОДЫ ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА И ПОДГОТОВКЕ ЕГО К ШКОЛЕ	21
Н. Акилов. ТАДЖИКИСТАН РЕШАЕТ СВОИ ПРОБЛЕМЫ	22
РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ» 20—21 НОЯБРЯ 2012 ГОДА	24

ДАКУМЕНТЫ

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СОВЕТЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
---	----

ИНФАРМАЦИЯ. ХРОНІКА

РАЗМЕРКОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОЎ УЗМАЦНЯЕ ГАРАНТЫІ САЦЫЯЛЬНАЙ АБАРОНЫ МАЛАДЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ	28
---	----

ДЕТСКИЙ САД НА СЕЛЕ:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ

МОГИЛЁВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Л. Багновская. «ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВСЕЙ РАБОТЫ — УСПЕХИ НАШИХ ДЕТЕЙ»	29
--	----

И. Стасевич. В ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ	32
Е. Козинец, Т. Чистякова. СУББОТНЯЯ ШКОЛА: СЛОБОДСКОЙ ВАРИАНТ	33
В. Ховренко, Н. Тыщенко. СЕРДЦУ КРАЙ РОДНОЙ	34
Т. Запрудина, О. Стельмах, Н. Запрудина, Е. Тимофеева. МОЙ РОДНОЙ АГРОГОРОДОК	38
САМОПРЯЛКА-ВОЛШЕБНИЦА	40
ДЗЕНЬ ДОБРЫ, БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА	40
СВЯТКИ	41
БАБУШКИНЫ ПОТЕШКИ	42

ШКЛОВСКИЙ РАЙОН

ИЗ ИСТОРИИ ГОРОДА ШКЛОВА	43
В. Малолеткин. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЙОНА	44
ДЕТСКИЕ ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА	45
С. Ходаренко. РАБОТАЕМ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ	46
Н. Дорошкева, Е. Грищенко. ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ КАЖДОГО	48
Т. Белькова. СЕМЬЯ — ОЧАГ СЧАСТЬЯ	50
М. Жигунова. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД МАСТЕРОВ	52
С. Мурашкина. «РАССКАЖУ ВАМ О РЯБИНКЕ»	53
А. Грышчанкова, У. Баршчынскі, Я. Механікава. ВОСЕНЬСКИ КІРМАШ	54
В. Дорогонько. НАЧАЛО ВСЕМУ — ЗЕМЛЯ РОДНАЯ	55
И. Пушкина. «ПОСТАРАЙТЕСЬ УГАДАТЬ, ЧЕМ ЛИСТОЧЕК МОЖЕТ СТАТЬ»	57
С. Трыпачова. ПАДАРОЖЖА ПА РОДНЫМ КРАІ	58
Е. Денисова. ЗЕМЛЯ НА ЗЁРНЫШКЕ СТОИТ	59
Т. Бодякова. САМОЕ ДРАГОЦЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРИРОДЫ	61
Т. Шерснёва, Т. Гуторова. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА — ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ	63

ИНФАРМАЦИЯ. ХРОНІКА

С. Штабинская. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	70
--	----

НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

Н. Литвина, Е. Лосик. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРЕДМЕТАМИ РУКОТВОРНОГО МИРА	71
«КРУЧУ, КРУЧУ ПЕДАЛИ...»	75
К НАМ В ГОСТИ КАПЕЛЬКА ПРИШЛА	76
Л. Могорита. АДАПТАЦИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ. Об особенностях организации педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к учреждению дошкольного образования	77
ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ	80

На першай старонцы вкладки: выхавальнік ясляў-сада № 14 в.Александрыя Шклоўскага раёна Марына Леанідаўна ЖЫГУНОВА са сваімі выхаванцамі.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (стар. 31, 33 — серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Аб'ём рукапісаў — не больш за 15 старонак фармату А4.

У адпаведнасці са сваім Статутам рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загалоўкаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім каротка і дакладна паведамляць сутнасць пытання, свой адрас, тэлефон. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

У выпадку паліграфічнага браку звяртацца ў Дзяржаўнае прадпрыемства «Выдавецтва «Беларускі Дом друку», пры непастаўцы часопіса — у аддзяленне сувязі.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком . За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Рэклама ў часопісе можа змяшчацца на замежнай мове. Цэны на рэкламу дагаворныя.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЕ



20—21 ноября в Шкловском районе Могилёвской области проходил Международный круглый стол «Обеспечение качества дошкольного образования в разных формах его организации в сельской местности». В работе круглого стола приняли участие представители Беларуси, России, Украины, Таджикистана, Туркменистана.

20 ноября участникам данного мероприятия был представлен опыт работы педагогического коллектива яслей-сада № 14 деревни Александрия. Здесь их тепло приветствовала заместитель начальника управления образования Могилёвского облисполкома Ирина Михайловна **Кускова**, заведующая дошкольным учреждением Наталья Фёдоровна **Дорошкева**, сотрудники и дети.

В этот же день участники круглого стола посетили Александрийскую среднюю школу (директор Людмила Ростиславовна **Карпизенкова**), в которой с 1961 по 1971 годы учился Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

С наработками по реализации программы дошкольного образования в условиях учебно-педагогического комплекса «детский сад — школа» участники круглого стола познакомились в Городецком учебно-педагогическом комплексе «детский сад — средняя школа» (директор Юрий Владимирович **Побединский**). В этот же день состоялась экскурсия в мемориальный заповедник народного поэта Беларуси Янки Купалы в урочище «Левки» Оршанского района и «Город мастеров» в д. Копысь Шкловского района.

На вечернем заседании о приоритетах государственной политики по обеспечению качества дошкольного образования в условиях сельской местности рассказал в своём выступлении заместитель министра образования Республики Беларусь Василий Антонович **Будкевич**. Перед участниками круглого стола выступил начальник управления образования Могилёвского облисполкома Леонид Степанович **Смотрицкий**.

21 ноября в Шкловском районном Доме культуры состоялось заседание Международного круглого стола. На нём обсуждены проблемы доступности дошкольного образования, создания здоровьесберегающей системы, обеспечения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях сельской местности, повышения престижа педагогической деятельности, другие актуальные вопросы организации и деятельности разных форм дошкольного образования на селе.

О системе дошкольного образования в России, Украине, Туркменистане, Таджикистане рассказали представители этих стран.

Итоги Международного круглого стола подвела начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь Галина Григорьевна **Макаренко**.

По итогам работы круглого стола принята соответствующая резолюция.

Предлагаем читателям журнала «Пралеска» часть материалов о работе Международного круглого стола. Другие материалы будут представлены в следующих номерах журнала «Пралеска».



ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Из выступления заместителя министра образования Республики Беларусь **Василия Антоновича БУДКЕВИЧА**

ПОТКРЫВАЯ Международный круглый стол, Василий Антонович остановился на проблемах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в учреждениях образования. Причиной такой озабоченности стала трагическая гибель ученика на территории средней школы № 23 г. Минска. Этот случай всколыхнул общественность, стал предметом разбирательства на государственном уровне.

Смерть каждого ребёнка — это сама по себе трагедия, смерть ребёнка в учебном учреждении — чрезвычайное происшествие. Недопустимо, когда родители с верой в нас, педагогов, отдают своих детей, а мы не можем обеспечить их безопасность и даже саму жизнь, констатировал В.А. Будкевич. Дети гибнут на дорогах, получают различные травмы, пищевые отравления, простудные заболевания от переохлаждения и др. За 11 месяцев 2012 года они стали участниками 421 дорожно-транспортного происшествия, 26 несовершеннолетних погибло, 429 получило ранения. В 2011 году на дорогах Беларуси погибло 36 детей. Если в 2000-х годах 70% ДТП происходило по вине детей, то сейчас 70% ДТП совершается по вине водителей.

Это недопустимо, и никакие причины не могут служить здесь удовлетворительным оправданием. В.А. Будкевич потребовал неукоснительного соблюдения правил и требований обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях и школах.

Далее он отметил, что в Республике Беларусь каждый ребёнок, независимо от его национальности и гражданства, имеет право на получение бесплатного дошкольного образования. Особая забота государства — семьи, которые проживают в сельской местности и воспитывают детей дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями развития дошкольного образования в сельской местности являются:

- *Обеспечение доступности и развитие разных форм организации дошкольного образования в соответствии с запросами семьи.*
- *Создание здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении.*
- *Обеспечение качества процесса воспитания, обучения и развития детей.*

- *Повышение престижа педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.*

Гарантом получения качественного дошкольного образования в сельской местности являются принятые меры по выполнению мероприятий следующих государственных программ:

- *Государственная программа возрождения и развития села на 2005—2010 годы;*
- *Государственная программа устойчивого развития села на 2011—2015 годы;*
- *Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы.*

Многофункциональная сеть дошкольных учреждений сельской местности.

Достоянием республики является развитие инфраструктуры агрогородков, где активно строятся, реконструируются, перепрофилируются дошкольные учреждения. Так, сегодня в агрогородках функционирует 1 240 дошкольных учреждений, всего в сельской местности — 2 036 (в республике — 4 065), в которых воспитываются и обучаются 63 376 детей (в республике — 398,0 тыс. детей). Ежегодно увеличивается охват детей дошкольными учреждениями в сельской местности — данный показатель самый высокий среди стран ближайшего зарубежья.

Справочно. Охват детей с 3 до 6 лет увеличился на 3,2% и составляет 78,7%; с 1 года до 6 лет — на 0,4% и составляет 54,9%.

Следует обратить внимание на недопустимость решения проблем образования детей одного возраста за счёт создания условий для других. Имеют место факты, когда в отдельных районах искусственным путём ограничивается открытие групп для детей с 1-го года до 2-х лет и с 2-х лет до 3-х лет. Следствием такого подхода явилось снижение на 7,3% охвата детей с 1-го года до 3-х лет, в настоящее время он составляет 14,3% (в 2011 г. — 21,6%).

С учётом специфики трудовой деятельности родителей управления и отделы образования принимают меры по организации разных форм дошкольного образования. Отмечается положительная динамика востребованности групп кратковременного пребывания (адаптационные, игровые, сезонные площадки, «материнские школы», вечерние группы, группы выходного дня и др.).

Справочно. В настоящее время в сельской местности функционирует 18 дошкольных центров развития ребёнка, 2 санаторных учреждения дошкольного образования, 964 учебно-педагогических комплекса, 1 052 учреждения дошкольного образования общего назначения, 732 группы кратковременного пребывания, из них 190 групп на платной основе (адаптационные, игровые, сезонные площадки, «материнские школы», вечерние группы, группы выходного дня и др., охвачено 5 253 ребёнка).

Созданы условия для образования детей с особенностями психофизического развития. Приоритетом является развитие интегрированного воспитания и обучения (функционирует 227 групп), обеспечивается открытие специальных групп (27 групп), пунктов коррекционно-педагогической помощи (379).

Государство поддерживает развитие дошкольных учреждений разных форм собственности. В сельской местности функционирует частный учебно-педагогический комплекс, в котором получают образование и дети дошкольного возраста (д. Сеница Минского района Минской области).

Реализация государственных программ направлена на оптимизацию сети детских садов с учётом специфики трудовой деятельности родителей и их запросов, с целью вывода дошкольных учреждений из непригодных зданий и открытия детских садов — школ.

Достойна уважения позиция местных исполнительных и распорядительных органов по строительству новых дошкольных учреждений (в 2012 году построено 9 детских садов из 22 по республике) и материально-техническому оснащению современным оборудованием, средствами обучения (строительство одного детского сада обходится государству более 46,0 млрд руб.). Организовывается подвоз детей в близлежащие дошкольные учреждения.

Ежегодно на дошкольное образование выделяется 1% от ВВП, за 9 месяцев 2012 года освоено около 5,0 трлн руб., на одного ребёнка — более 12 млн руб.

Реализация государственной политики по социальной поддержке семьи и ребёнка в дошкольном учреждении заключается в следующем:

- *доступный размер родительской платы (40% от затрат на питание), льготы социально незащищённым семьям;*
- *организация 3-х, 4-х, 5-разового питания детей в детских садах;*
- *образование, охраненный режим каждого воспитанника (его эмоциональное благополучие) в процессе организации его жизнедеятельности в течение дня обеспечивается достаточно большим количеством сотрудников — на одного педагога приходится 5 детей (по республике — 7 детей).*

Качество здоровьесберегающего процесса воспитания, обучения и развития детей.

Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлено на:

- *улучшение медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях;*
- *обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей;*
- *достижение положительной динамики состояния здоровья детей;*
- *внедрение личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми.*

Результативность этого процесса проявляется в сохранении тенденции низкого уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях сельской местности (количество дней, пропущенных одним ребёнком — 6,7 дня, по республике — 9).

Качество образовательного процесса зависит от профессиональной компетентности педагогов, научно-методического обеспечения их деятельности и паритетного взаимодействия с семьёй.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях в сельской местности обеспечивают 11 289 педагогических работников (2011 г. — 10 851), из них 40% имеют высшее педагогическое образование и 6,3% — высшую категорию.

В дошкольных учреждениях сельской местности образовательный процесс обеспечивается национальной системой научно-методического обеспечения. На данный момент она представлена учебной программой дошкольного образования, которая носит комплексный характер, современными учебно-методическими комплексами, в том числе учебными пособиями серий «Мои первые уроки», «Мир детства», которые содержат конспекты занятий, игровые задания, иллюстративный материал, рабочие тетради для дошкольников, учебные пособия серии «Умней-ка!», включающие до 100 развивающих игр и игровых заданий для детей 4—5 и 5—6 лет. Данные пособия позволяют педагогам обеспечивать качество образовательного процесса.

Достижением целевых показателей качества дошкольного образования является соответствие воспитанников основным показателям развития детей в дошкольном возрасте, утверждённым образовательными стандартами дошкольного образования, что подтверждается самоанализом и внешним мониторингом деятельности дошкольных учреждений.

Обеспечивается право детей на получение образования на родном языке: формируются группы, которые организуют образовательный процесс на русском, белорусском, литовском, польском языках на основе пожелания родителей.

Педагогическая, психологическая поддержка ребёнка и семьи направлена не только на обеспечение качества процесса воспитания и обучения детей, но и на принятие комплекса мер по включению в этот процесс родителей, обеспечение преемственности семейного воспитания и дошкольного образования.

С целью привлечения внимания общества к системе дошкольного образования, повышения социального статуса работников детских садов, в том числе в сельской местности, в 2011 г. проведён конкурс «Лучшее дошкольное учреждение года». На нём дошкольные учреждения сельской местности достойно представили свой опыт.

Справочно. В номинации «Лучшее дошкольное учреждение сельской местности» победителями стали Чистинские ясли-сад (Минская область), дошкольный центр развития ребёнка агрогородка Василишки (Гродненская область), Холмечские ясли-сад (Гомельская область).

Вместе с тем в обеспечении качества дошкольного образования воспитанников в сельской местности существует ряд вопросов, которые обусловлены:

- кадровой проблемой (дефицитом квалифицированных педагогических работников, в том числе руководителей);
- необходимостью согласованных действий специалистов системы дошкольного образования и органов здравоохранения по созданию соответствующих условий для медицинского обслуживания воспитанников в дошкольных учреждениях;



БАЗОВЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы выступления начальника управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь Г.Г. МАКАРЕНКОВОЙ**

Г.Г. МАКАРЕНКОВА в начале своего выступления отметила, что базовый процесс дошкольного учреждения — это процесс воспитания, обучения и развития воспитанников.

Здесь имеются определённые достижения:

- повышается образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- обеспечивается система методического сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период;
- реализуется система научно-методического обеспечения деятельности дошкольных учреждений;
- возможность участия педагогических коллективов в инновационной и экспериментальной деятельности;
- высокий уровень организации образовательного процесса предъявляют до 47% педагогических коллективов, деятельность которых изучалась в 2012 г.;
- обеспечивается внедрение образовательных технологий, позволяющих достигать соответствия развития детей основным показателям, определённым образовательными стандартами;
- создание руководителями и педагогами безопасной жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях;
- создание предметной развивающей среды с участием семьи благодаря проявлению инициативы, творчества руководителей, педагогов.

Проблемы в обеспечении базового процесса дошкольного учреждения:

- базовый процесс замещается уходом и досмотром воспитанников;
- педагоги испытывают трудности в организации игры как ведущего вида детской деятельности;

• отсутствием комплексного анализа и оценки решения базового процесса деятельности, его приоритетных задач каждым педагогом;

• недостаточной обеспеченностью средствами обучения, игровым и учебным оборудованием, учебными изданиями, официально допущенными для использования в образовательном процессе, в том числе на белорусском языке;

• наличием материально-технической базы дошкольных учреждений, не в полной мере соответствующей современным требованиям организации образовательного процесса;

• необходимостью поиска эффективных форм сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников, в том числе с особенностями психофизического развития, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

• процесс воспитания, обучения и развития не является предметом самоанализа, анализа и самооценки, оценки.

Пути решения:

• Ценностно-смысловые ориентации в адаптивном управлении дошкольным учреждением (гарантируют подсистему организационной адаптации).

• Умение разрабатывать и осуществлять модель паритетного взаимодействия субъектов адаптивного управления.

• Умение обеспечивать организацию базового (образовательного) процесса дошкольного учреждения на основе гуманизации и демократизации адаптивного управления (гарантирует подсистему разработки и принятия управленческих решений).

• Предмет анализа гарантирует подсистему информационного обеспечения.

• Способ анализа гарантирует подсистему информационного обеспечения.

• Предмет проектирования гарантирует подсистему разработки и принятия управленческих решений.

• Способ проектирования гарантирует подсистему разработки и принятия управленческих решений.

Комплекс необходимых мер:

• упорядочение процесса организации образовательных услуг на платной основе;

• требует пересмотра содержания практических занятий для воспитателей при прохождении курсов повышения квалификации;

• поиск новых форм и стимулов по формированию у специалистов, руководителей, педагогов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.



ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**Тезисы выступления заместителя начальника управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь, кандидата педагогических наук А.Л. ДАВИДОВИЧ**

В 2009—2012 ГОДАХ в дошкольных учреждениях Беларуси реализовалось 20 инновационных проектов, действовали 34 инновационные площадки. Все они утверждены в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 109), постановлением Министерства образования от 01.09.2011 г., приказом Министра образования от 09.06.2012 г. № 546. При этом в регионах действовало:

г. Минск — 7 инновационных площадок (участие в 6 инновационных проектах);

Брестская область — 18 инновационных площадок (участие в 5 инновационных проектах);

Витебская область — 1 инновационная площадка (участие в 1 инновационном проекте);

Гомельская область — 10 инновационных площадок (участие в 6 инновационных проектах);

Гродненская область — 10 инновационных площадок (участие в 6 инновационных проектах);

Минская область — 9 инновационных площадок (участие в 7 инновационных проектах);

Могилёвская область — 7 инновационных площадок (участие в 7 инновационных проектах).

Экспериментальная, инновационная деятельность проводилась по следующей тематике:

✓ **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Научный руководитель — проректор ГУО «Академия последиplomного образования» Л.Г. Тарусова, заведующая кафедрой дошкольного образования УО «Барановичский государственный университет» Н.Г. Дубешко.

✓ **Внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.**

Молотковичские ясли-сад Пинского района (2009—2011 гг.).

✓ **Внедрение модели экологического воспитания детей и подростков в открытом образовательном пространстве с учётом региональной специфики.**

Научный руководитель — Н.М. Зубок, доцент кафедры зоологии и физиологии человека и животных Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат биологических наук.

Дубненский дошкольный центр развития ребёнка Гродненской области (2010—2013 гг.).

I. Экспериментальная деятельность

✓ **Апробация модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования.**

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка агрогородка Поречье» Гродненского района Гродненской области.

II. Инновационная деятельность

✓ **Укараненне мадэлі выхавання дзяцей да-школьнага ўзросту сродкамі музейнай педагогікі.**

ГУО «Олехновичский детский сад Молодечненского района» Минской области.

ГУО «Дубровский учебно-педагогический комплекс детский сад — средняя школа Молодечненского района» Минской области.

✓ **Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.**

ГУО «Городищенские ясли-сад» Барановичского района Брестской области.

✓ **Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнёрства учреждения дошкольного образования, семьи и структур социума.**

ГУО «Чистинские детские ясли-сад № 2» Молодечненского района Минской области.

✓ **Внедрение модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью.**

ГУО «Зеленоцкий детский сад — базовая школа» Калинковичского района Гомельской области.

Вопросы экспериментальной и инновационной деятельности в системе дошкольного образования обсуждались на коллегии Министерства образования 25.05.2011 г. «О деятельности управлений образования областных исполнительных комитетов, комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета и учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, по совершенствованию качества образовательного процесса». В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2011 г. № 387 управлению дошкольного образования поручено:

• Ежегодно до 31.07. анализировать результаты и определять ведущие направления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

• Государственному учреждению образования «Академия последиplomного образования» повысить качество научной экспертизы инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

• Организовать проведение постоянно действующих семинаров по вопросам экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования (2012 г.).

В связи с этим следует:

• Активизировать участие учреждений дошкольного образования сельской местности в экспериментальной и инновационной деятельности, предусматривая их участие в составе каждого проекта.

• Отражать специфику внедрения и апробации результатов инновационной и экспериментальной деятельности в методических рекомендациях.

• Инициировать расширение тематики инновационной и экспериментальной деятельности в дошкольных учреждениях сельской местности.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Из выступления главного специалиста управления дошкольного образования
Министерства образования, кандидата педагогических наук, доцента Ю.Н. КИСЛЯКОВОЙ*

В СФЕРЕ дошкольного образования одним из основных направлений государственной политики является обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи.

В 2011 г. вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании, утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность различных форм организации специального образования, оказания коррекционно-педагогической помощи и меры по повышению социального статуса педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, группах, пунктах коррекционно-педагогической помощи, группах интегрированного обучения и воспитания.

В современных условиях задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетной. Её решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. В основе организации интегрированного обучения и воспитания лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования.

Ещё Л.С. Выготский считал, что необходимо пересмотр специального обучения с ориентацией на нормально развивающихся детей, подчинением его общепедагогическим целям. При этом чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать детей с особенностями психофизического развития в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

В современных условиях интегрированное обучение и воспитание становится всё более востребованным родителями детей дошкольного возраста: данной формой образования охвачено 7 862 ребёнка, из них 2 046 детей с особенностями

психофизического развития. В соответствии с запросами родителей увеличивается количество интегрированных групп в дошкольных учреждениях республики: на 01.01.2012 г. их количество составляет 544 (2010 г. — 376, 2009 г. — 300, 2008 г. — 276). Организация интегрированного обучения и воспитания позволяет расширить охват нуждающихся детей необходимой коррекционно-педагогической помощью, максимально приблизить её к месту жительства ребёнка.

Открытие в дошкольных учреждениях групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания находится в компетенции местных исполнительных и распорядительных органов, которые принимают соответствующее решение по представлению управлений (отделов) образования на основании учёта запросов родителей, заключений государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Успешность организации интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса (работников дошкольного учреждения, родителей, детей).

Образовательная интеграция — процесс двусторонний. С одной стороны, ребёнок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству дошкольного учреждения. С другой стороны, и дошкольное учреждение готовится к работе с детьми с особенностями психофизического развития, создаёт специальные условия для его обучения и воспитания.

Подготовка дошкольного учреждения к осуществлению интегрированного обучения и воспитания включает:

- кадровое обеспечение; создание адаптивного образовательного пространства (в том числе безбарьерной среды) с учётом потребностей детей;
- предварительную подготовку всех участников образовательного процесса, включающую просветительскую работу в педагогической и родительской среде, отражающую положительные стороны интегрированного обучения и воспитания;
- установление эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- создание благоприятной атмосферы, обеспечивающей эмоциональный комфорт, сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников;

- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Нормативными правовыми актами чётко определены нормы наполняемости групп интегрированного обучения и воспитания для детей раннего и дошкольного возраста. В группах обеспечивается здоровьесберегающий образовательный процесс. Средствами сохранения и укрепления здоровья выступают создание содержания учебного материала, методы и формы обучения, адаптивной предметно-развивающей среды, межличностные отношения, стиль взаимоотношений педагогов и детей.

Изучение деятельности и организация экспериментальной деятельности в группах интегрированного обучения и воспитания позволяют выявить позитивные тенденции и проблемные поля в отношении всех участников образовательного процесса.

Педагоги:

Положительные тенденции: повышение профессиональных компетенций, владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, самовыражения и самореализации.

Проблемное поле обусловлено недостаточным образовательным и квалификационным уровнями педагогов группы интегрированного обучения и воспитания. Следствием этого являются трудности при разработке учебного плана группы, совмещении образовательных областей учебной программы дошкольного образования с образовательными областями двух и более программ специального образования на уровне дошкольного образования, сложности в осуществлении планирования образовательного процесса, выборе методик и технологий реализации содержания дошкольного образования.

Пути решения:

- необходима дальнейшая работа по психолого-педагогической поддержке и методическому сопровождению педагогов групп интегрированного обучения и воспитания в курсовой и межкурсовой период.

Родители:

Положительные тенденции: удовлетворённость качеством образования, профессиональной компетентностью педагогов, предметно-развивающей средой; возрастание степени родительского участия в основных сферах функционирования дошкольного учреждения.

Проблемными полями в процессе взаимодействия с родителями воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания определены:

- низкий уровень мотивации к осуществлению совместной деятельности в ходе психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- недостаточный уровень толерантности родителей нормально развивающихся детей к имеющимся особенностям психофизического развития иных детей (родители детей с особенностями

психофизического развития, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей);

- трудность установления позитивного общения с родителями воспитанников, имеющих особенности психофизического развития.

Пути решения:

- индивидуализация и дифференциация форм сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников с учётом их запросов, интересов, социального статуса;

- объединение усилий разных специалистов дошкольного учреждения при организации работы с родителями.

Дети:

Положительные тенденции:

- овладение социально значимой информацией о себе;

- адекватная ориентировка в ближайшем окружении;

- умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками в хорошо знакомых ситуациях.

Проблемные поля в отношении достижений воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания:

- недостаточный уровень усвоения жизненно значимых умений и навыков при использовании предметов ближайшего окружения;

- трудность установления способов взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях общения;

- низкий уровень самостоятельности воспитанников.

Пути решения:

- усиление практической составляющей в деятельности воспитанников;

- смещение акцентов со знаниевого подхода в образовательном процессе на компетентностный, ориентированный на формирование способов деятельности, определённого отношения ребёнка к выполняемым действиям, повышение мотивации, что позволит в наибольшей степени реализовать его способности и возможности.

В настоящее время на базе 5-ти дошкольных учреждений («Ясли-сад № 10 г.Пинска», «Санаторные ясли-сад № 1 г.Солигорска», «Дошкольный центр развития ребёнка агрогородка д.Поречье Гродненской области», «Ясли-сад № 296 администрации Первомайского района г.Минска», «Ясли-сад № 546 администрации Московского района г.Минска») осуществляется экспериментальная деятельность по апробации модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования. Результаты данной деятельности будут отражены в методических рекомендациях, направленных на повышение качества образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания.



РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

**Из выступления ведущего специалиста управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь Т.И. МИХЕД**

РЕЧЕВОЕ воспитание — взаимодействие педагога и ребёнка, который овладевает родным языком. Речевое развитие ребёнка, его внутренний мир, познавательные способности, представления о себе и об окружающих людях зависят от того, как общаются и о чём разговаривают с детьми взрослые, какие складываются между ними отношения.

Речь — уникальное и универсальное средство разных видов детской деятельности (общения, игры, рисования, лепки, конструирования и др.). Речь каждого ребёнка своеобразна и неповторима как по способу выражения мыслей, умению использовать имеющиеся у него в запасе речевые средства, так и в плане оформления высказываний. В системе взаимоотношений «взрослый — ребёнок» очень важно понимание и принятие взрослым индивидуальных особенностей личности каждого малыша.

В дошкольном учреждении процесс обучения и речевого развития должен быть организован таким образом, чтобы дети могли занимать активную речевую позицию, проявлять творческую свободу, культуротворчество. При этом условием формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарного осознания языка как ценности выступает реальное переживание ценностного опыта его применения. Индивидуально освоенные духовные ценности представляют собой подлинную культуру, в данном случае её составляющую — родной язык.

Методическая реализация процесса пробуждения у детей ценностного отношения к национальному языку, понимания его этических и национально-культурных смыслов может осуществляться посредством:

- формирования у детей среднего и старшего возраста элементарного представления о речи и речевом общении, значениях его в жизни человека (Ф.А. Сохин, Г.П. Белякова);
- формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений этнокультурного, языковедческого содержания: о языке как выразителе «народа и всей его родины», о белорусском языке как «главном» языке Беларуси, в узком смысле — определителе национальной принадлежности (Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Л.Н. Воронцовская и др.);
- раскрытия эстетической функции белорусского языка — привлечение внимания к его вы-

разительным средствам, широкое использование фольклора для формирования культурно-речевых ориентаций дошкольников (Д.Н. Дубинина, Н.С. Старжинская и др.);

- широкого использования белорусскоязычного дидактического материала как источника новой, ранее не известной экстралингвистической информации, при этом потребность в такой информации выступает мотивирующим фактором овладения национальным языком (Н.С. Старжинская и др.).

Усвоение детьми белорусского языка осуществляется в уникальной ситуации русско-белорусского близкородственного двуязычия. Для большинства детей дошкольного возраста русский язык является первым языком, на котором они учатся говорить, думать, общаться со взрослыми и сверстниками. В то же время они одновременно приобщаются и к белорусскому языку: слышат белорусскую речь в повседневной жизни (по телевидению, радио, в транспорте, на улице, в учреждении дошкольного образования). Воспринимая и понимая отдельные слова белорусской речи, дети воспроизводят некоторые её элементы. Белорусский язык для белорусских детей осознаётся в обществе как родной язык, на основе которого осуществляется их национально-культурная социализация. Однако полноценная белорусскоязычная среда у них отсутствует. Более того, дети могут пользоваться русским языком даже тогда, когда к ним обращаются по-белорусски, зная, что их понимают. Речевые ситуации, в которых оказываются дети, особенно за пределами дошкольного учреждения, не создают у них жизненной необходимости в общении на белорусском языке. Это обусловлено рядом факторов:

- уменьшением количества людей, которые общаются дома на белорусском языке (многие воспитанники дошкольных учреждений никогда не слышали белорусского языка в условиях семьи);
- снижением количества детей, которые обучаются на белорусском языке: ещё 15—20 лет назад на нём обучалось в два раза больше человек, чем ныне. По статистическим данным, в 1994 году было 3 525 групп с белорусским языком обучения, из них 2 182 в сельской местности, которые посещало 291 206 воспитанников (60,8%). В 2009 году функционировало 3 373 группы (16,1% от общего количества групп), в которых 49 394 воспитанника обучались на белорусском языке. В настоящее время количество групп с белорусским языком обучения снижается — на 5 сентября 2012 года функционировало 3 230 групп (14,8% от

общего числа групп), в которых на белорусском языке обучалось 46 409 детей (11,7% от общего количества детей);

- местонахождением дошкольных учреждений — из 14,8% групп с белорусским языком обучения 12,0% находятся в сельской местности.

В рамках научного исследования в 2012 году было проведено анкетирование педагогов, родителей и детей дошкольного возраста с целью выявления факта осознания наличия ситуации двуязычного окружения и их отношения к данному процессу.

Результаты анкетирования следующие:

- 61% педагогов испытывает затруднения в организации образовательного процесса на белорусском языке;
- 39% педагогов испытывают значительные трудности при проведении занятий (игр) «па развіцці беларускага маўлення»;
- 80% педагогов дошкольных учреждений не желают работать в группе с белорусским языком обучения;
- более 80% родителей предпочитают отдавать своих детей в группы с русским и белорусским языком обучения;
- 91% родителей планирует выбрать для своих детей школу с русским языком обучения.

Данные, полученные нами в результате анкетирования, свидетельствуют о низком уровне развития репродуктивной белорусской речи русскоязычных детей и о необходимости их специального обучения средствам выразительности белорусской речи.

В работе с педагогами приоритетной должна стать их мотивация на преодоление трудностей при организации образовательного процесса на белорусском языке, что требует создания в дошкольном учреждении ресурсных условий и методического сопровождения педагогической деятельности.

Программа дошкольного образования предусматривает комплексный подход к вопросам развития речи и речевого общения в дошкольном учреждении. Взаимодействие взрослого с детьми и детей друг с другом как в процессе специально организованных видов деятельности, так и вне их создаёт условия для активного участия в речевом общении каждого ребёнка, при этом первостепенно важным является полноценное овладение родным языком в максимально сензитивный период.

Совершенствованию качества работы по развитию белорусской речи дошкольников способствует научно-методическое обеспечение: методика обучения белорусскому языку как первому усвоенному и как второму (Д.Н. Дубинина, Н.И. Москаленко, Н.С. Старжинская и др.), модель билингвального дошкольного образования (Т.В. Палиева), методика приобщения детей к национальной культуре, формирования у них начатков национального мировоззрения

(Л.Н. Воронцовская, Д.Н. Дубинина и др.). Развитие белорусской речи, обучение белорусскому языку как второму родному необходимо строить в соответствии с общими, универсальными закономерностями овладения языком.

Педагогическими условиями формирования ценностного отношения дошкольников к белорусскому языку выступают:

- равноправное речевое партнёрство педагога и ребёнка в совместной деятельности, основанное на взаимной заинтересованности, на содержательном, эмоциональном общении;
- личностно-ориентированный подход в процессе активизирующего общения на белорусском языке;
- учёт особенностей освоения детьми белорусской речи: они её понимают и владеют ею на репродуктивном уровне;
- организация различных видов детской деятельности: художественно-речевая деятельность (интерес к книге, белорусскоязычному произведению), народные игры, речевые (на национальном языке), в которых моделируются реальные ситуации общения;
- общение воспитателя на белорусском языке во время режимных моментов, трудовой деятельности детей и т.д., что не только активизирует белорусскую разговорную речь, но и содействует развитию у них готовности вступить в общение на родном языке, интереса и положительного отношения к нему;
- систематическая работа по знакомству детей с обычаями, традициями, культурой белорусского народа, формированию представлений о территории, истории страны, её национальных цветах, изображениях, символах, известных людях и героях государства;
- мотивация общения на родном языке, например, в процессе рассказывания белорусской сказки, чтения произведений и совместного рассматривания иллюстраций к ним и т.п.

Последующий переход к беседе на белорусском языке воспринимается как естественный. В результате ребёнок находит удовлетворение в личностном самоопределении, ощущении успеха и продвижении вперёд в овладении белорусским языком как средством общения, в оправданном повышении самооценки.

Таким образом, важную роль в усвоении детьми языка играет формирование дифференцированной речевой установки на использование белорусского или русского языка в соответствующих ситуациях общения. Поэтому обучение белорусскому языку дошкольников в ситуации близкородственного билингвизма должно строиться, с одной стороны, спонтанно, непреднамеренно, с другой — как обучающий, систематизирующий, обобщающий процесс. Это обуславливает необходимость закрепления формируемых речевых навыков детей в специально организованных и естественных (непреднамеренных) условиях и ситуациях общения.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Из выступления начальника управления дошкольного образования, игры и игрушки
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования,
кандидата педагогических наук Р.Р. КОСЕНЮК**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение системы дошкольного образования является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и Национального института как непосредственного исполнителя данного направления. Оно осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. На сегодняшний день можно говорить о создании в Республике Беларусь отечественной школы научных исследований в области разработки учебных изданий по дошкольному образованию, содержащих с учётом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

С целью обеспечения качества дошкольного образования к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь. Издания, имеющие соответствующий гриф Министерства образования, проходят в установленном порядке экспертизу, которая предусматривает осуществление анализа как научной составляющей учебных изданий, так и возможность и целесообразность использования их в образовательном процессе дошкольного учреждения и является эффективным механизмом регуляции качества дошкольного образования.

Гарантией высокого качества разработки и совершенствования программ, УМК и серий изданий для дошкольного образования является то, что они разрабатываются в рамках специальных научно-исследовательских тем с участием сотрудников лаборатории дошкольного образования Национального института образования, а также преподавателей кафедр дошкольного образования ведущих учреждений высшего образования страны. Что касается учебных программ дошкольного образования, а также учебных изданий для воспитанников старших групп (от пяти до семи лет), в состав научных коллективов по их разработке включаются научные сотрудники лаборатории на-

чального образования Национального института образования, в проведении их экспертизы принимают участие учёные в сфере начального образования и практические работники системы.

Готовится к изданию учебная программа дошкольного образования. Новая учебная программа дошкольного образования является комплексной и охватывает возрастные периоды от рождения до семи лет.

Содержание дошкольного образования представлено по направлениям развития, образовательным областям. Опираясь на нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование дошкольного и первой ступени общего среднего образования, программа предполагает: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с ребёнком; участие родителей в воспитании и образовании детей в семье, детском саду, школе; сотрудничество родителей с педагогической общественностью. В учебной программе для каждой возрастной группы программное содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом дошкольного учреждения. Акцент поставлен на формирование общей культуры, развитие личности ребёнка, таких его качеств, которые обеспечат в будущем социальную успешность, в том числе и обучение в школе.

Учебная программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, которые должны быть продолжены на первой ступени общего среднего образования, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

С этой целью разработаны учебные издания по дошкольному образованию. За период с 2007 по 2012 год издано более 80 пособий с соответствующим грифом. В содержании изданных пособий представлен материал, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей: методики воспитания и обучения, педагогические технологии реализации содержания той или иной образовательной области, а также развития общих способностей детей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности, уверенности в себе, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и их успешное образование на следующем этапе.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе как необходимой предпосылки общедоступности качественного общего образования, преемствен-

ности дошкольного и начального образования разработан УМК «Мои первые уроки», который обеспечивает реализацию содержания учебной программы по трём образовательным областям — «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Искусство», содействует безболезненному переходу детей из дошкольного детства в школьную жизнь.

Каждый УМК включает:

- **учебно-методическое пособие** для педагогов учреждений дошкольного образования, в котором представлены конспекты занятий, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных областей учебной программы;

- **учебное пособие** для воспитанников старшей группы (от пяти до шести лет) учреждений дошкольного образования, в котором представлен иллюстративный материал к конспектам занятий учебно-методических пособий;

- **рабочую тетрадь** для воспитанников старшей группы (от пяти до шести лет) учреждений дошкольного образования, в которой представлены игровые задания для самостоятельной деятельности детей к конспектам занятий учебно-методических пособий.

Издание УМК (учебных пособий) для дошкольников осуществляется из средств республиканского бюджета. Установлена дифференцированная плата для различных категорий населения в размере: 100%, 50% стоимости и бесплатно. Все учебные пособия для дошкольников переходят в собственность семьи воспитанника.

Цены на учебные пособия для дошкольников являются доступными для населения Республики Беларусь.

Обеспечение учебными изданиями дошкольных учреждений города и села (доставка) осуществляется централизованно унитарным предприятием «Глобус».

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным образованием является развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой — в дошкольном, учебной — в младшем школьном) как важнейшего фактора психического личностного развития ребёнка и безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

С этой целью издано пособие для педагогов учреждений дошкольного образования под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько «Игра в жизни дошкольника». Пособие знакомит с психолого-педагогическими основами игры дошкольника. Уделено большое внимание общению и развитию личности ребёнка, проявлениям индивидуально-психологических особенностей, месту и роли взрослого в детской игровой деятельности. Рассматривается также значение игры и игрушки в жизни дошкольника.

Готовится к изданию пособие для педагогов учреждений дошкольного образования О.К. Васильевой «Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей».

Среди изданных пособий значительное место занимают учебные наглядные пособия серий «Мир детства», «Умней-ка!», «Страницы родной земли», предназначенные для совместной деятельности взрослого и ребёнка. Такие учебные издания содержат игры, игровые задания, представленные в иллюстративном материале, адресованном ребёнку, методические рекомендации, включающие описание этих игр и игровых заданий, а также методику их проведения и включения в образовательный процесс дошкольного учреждения. Игры вариативны по содержанию и могут быть с успехом использованы не только воспитателями в дошкольных учреждениях, но и родителями при организации игровой деятельности детей.

Здесь следует отметить, что с целью обеспечения преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования научно-методическое обеспечение, построение его содержания основываются на принципах, уточнённых в рамках научно-исследовательской работы белорусскими учёными Я.Л. Коломинским, Н.С. Старжинской, Е.А. Панько, И.В. Житко, М.М. Ярмолинской, Е.Б. Давидович, А.А. Петрикевич, Д.Н. Дубининой, Л.С. Ходонович и др., среди которых основополагающими являются:

- **Принцип адекватности особенностям психического развития ребёнка.** Данный принцип основан на признании самоценности детства как важнейшего периода развития личности. Предусматривает использование средств и методов, соответствующих специфике развития личности в дошкольном детстве. Предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности — игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.

- **Двойной адресованности.** Предполагает разработку учебных наглядных пособий, предназначенных как для ребёнка, так и взрослого; создаёт условия для творческой активности малыша; делает его полноправным участником образовательного процесса; определяет ориентиры профессиональной деятельности педагога и поведения родителей в общении с ним.

- **Принцип вариативности.** Обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игровых заданий в соответствии с его интересами, потребностями и склонностями. Создаёт условия выбора образовательных технологий для взрослого, возможность их варьирования при осуществлении индивидуального подхода к ребёнку. Реализуется за счёт широкого арсенала педагогических средств, форм и методов, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям.

- **Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования.** Подразумевает успешную адаптацию ребёнка к школьному обуче-

нию и обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного основным направлениям развития ребёнка, а также нацеленности педагогических технологий на развитие его познавательной активности, творческих способностей, личностных качеств.

● **Принцип координации подходов к обучению и воспитанию в условиях детского сада и семьи.** Предусматривает создание пособий, которые могли бы использоваться как педагоги, так и родители. Этот принцип способствует созданию единых «стартовых условий» при поступлении в школу детей, посещающих дошкольные учреждения, и воспитывающихся дома.

Модель реализации содержания научно-методического обеспечения предполагает:

- уход от жёстко регламентированного обучения школьного типа, обеспечение свободного выбора деятельности;
- обеспечение активности детей в различных формах, широкий набор различных видов игр, игровых ситуаций, педагогических приёмов с использованием образовательной среды;
- использование многообразных форм организации занятий, включающих разные специфические детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей её;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей, введение элементов проблемности, заданий открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование субъектного опыта путём создания игровых ситуаций, позволяющих каждому ребёнку проявить инициативу, самостоятельность;

● создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

● формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфортности и успешности.

С целью информационной поддержки научно-методического обеспечения дошкольного образования, в том числе его преемственности с первой ступенью общего среднего образования, на сайте НИО (www.adu.by) размещена следующая информация:

1. Образовательный стандарт «Дошкольное образование».

2. Учебная программа дошкольного образования.

3. Инструктивно-методические письма (инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году).

4. Учебные издания (учебные издания для педагогов учреждений дошкольного образования (2007—2012 гг.) (мультимедийная презентация, буклет); серия учебных наглядных пособий «Твоя столица» (мультимедийная презентация); серия учебных наглядных пособий «Мир детства» (мультимедийная презентация); новинки учебного книгоиздания (мультимедийная презентация); готовятся к изданию к 2013/2014 учебному году).

5. Средства обучения (каталог игровой продукции «Умные игрушки», прошедшей психолого-педагогическую экспертизу; предприятия, выпускающие игровую продукцию в Республике Беларусь (мультимедийная презентация); предприятия, импортирующие игровую продукцию в Республику Беларусь (мультимедийная презентация); музеи игр и игрушек Республики Беларусь и зарубежья).

6. Мероприятия.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Из выступления заведующей лабораторией дошкольного образования
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования,
кандидата педагогических наук, доцента Г.А. НИКАШИНОЙ**

В НАСТОЯЩЕЕ время существует ряд противоречий в обеспечении качества образовательного процесса учреждений дошкольного образования. Одним из них является несоответствие между необходимостью его организации в условиях ведущей деятельности детей дошкольного возраста — игры — и доминированием занятия как основной формы осуществления специально организованной деятельности воспитанников. Образователь-

ный процесс в дошкольном учреждении строится в основном как сумма изолированных занятий с преобладанием пассивного восприятия детьми информации. При этом игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте не всегда является основой его организации и сводится в практике либо к частичному использованию тех или иных её видов или к наложению сюжетного игрового контекста на занятия с детьми. Недостаточное использование педагогами возможностей игры и отсутствие целостности образовательного про-

цесса не позволяют обеспечить в полном объёме реализацию цели и основных задач дошкольного образования и приводят к проявлению инерционных факторов, сдерживающих развитие педагогической практики.

Другое противоречие проявляется в несоответствии между психофизиологическими возможностями ребёнка и социальными ожиданиями от него. В частности, в настоящее время особую значимость для родителей в условиях дошкольного образования приобретает интенсивная форсированная подготовка ребёнка к обучению в школе, представляющая, на их взгляд, «мощный прорыв» в детском развитии, что свидетельствует о завышенных требованиях к успехам детей и представлении дошкольного учреждения как ступени подготовки к школе. Это приводит к интенсификации дошкольного образования на основе внедрения раннего обучения детей. Однако следует отметить, что деятельность дошкольного учреждения направлена, прежде всего, на раскрытие индивидуальности воспитанника, развитие его личности в условиях обогащения опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой, в ходе которого происходят интеллектуальные, личностные, поведенческие изменения в нём самом. Так как только в раннем и дошкольном возрасте закладывается фундаментальная база развития ребёнка, направленная на реализацию его потребности в построении себя как личности и превращения в субъекта собственного развития.

Причиной проявления вышеуказанных противоречий является узкое, прямолинейное, упрощённое понимание педагогами и родителями процесса развития воспитанников, а следствием — недостаточная результативность качественных изменений в психическом и личностном развитии каждого ребёнка в условиях дошкольного учреждения, а, следовательно, неудовлетворённость образовательных потребностей родителей, отражающихся на качестве дошкольного образования.

Необходимость разрешения вышеуказанных противоречий определяет одну из проблем образовательной практики, которую можно сформулировать в следующем виде: «Каким образом необходимо организовать образовательный процесс в дошкольных учреждениях, обеспечивающий эффективность и результативность развития детей?».

Качество образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования определяется комфортным самочувствием ребёнка. Поэтому его сущность должна быть переориентирована и направлена на естественный ход психического развития детей, удовлетворение их доминирующих базовых потребностей в саморазвитии и самопознании, актуализацию

личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и обеспечение соответствия нагрузки их функциональным возможностям. Всё это предполагает конструктивные перемены как в подходах к организации образовательного процесса, так и типа культурно-исторического наследования опыта человечества и средств коммуникации детьми дошкольного возраста. Особую значимость в этом процессе приобретает обновление педагогического мышления.

Основой изменения организации образовательного процесса и практической базой деятельности педагогов в условиях его осуществления является реализация таких основополагающих принципов, заложенных в содержание учебной программы дошкольного образования, как: онтогенетический, ориентирующий на учёт закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребёнка в онтогенезе; принцип учёта ведущего вида детской деятельности; принцип преемственности и другие.

Для преодоления вышеуказанных противоречий и разрешения проблем образовательной практики особую значимость приобретает определение перспективных направлений научно-исследовательской деятельности лаборатории дошкольного образования Национального института образования. На наш взгляд, к ним относятся теоретическое обоснование и разработка:

- новой концепции опережающего дошкольного образования XXI столетия, отражающей перспективы развития воспитанников в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- концептуально нового подхода к организации образовательного процесса и его новых модифицированных моделей, соотносящихся с современными теориями развития ребёнка и дошкольной дидактики;
- научно-методических основ планирования образовательного процесса в условиях реализации интегрированного подхода к развитию воспитанников;
- игровых технологий педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста;
- технологий для дополнительного образования взрослых, направленных на формирование нового педагогического мышления и ценностной позиции педагога как субъекта профессиональной деятельности;
- дистанционного обучения педагогических работников (родителей в условиях партнёрства с учреждением дошкольного образования);
- онлайн-педагогики для родителей.



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В ГУО «АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Из выступления начальника отдела инновационных технологий в дошкольном образовании
ГУО «Академия последипломного образования» Т.В. СКИЛКОВОЙ**

СИСТЕМА образования сельских регионов является одним из наиболее значимых социальных институтов, важнейшим фактором, способствующим социально-экономическому развитию села, его национально-культурному возрождению. От наличия в населённом пункте учреждения дошкольного образования, школы, уровня их работы в решающей мере зависит обеспеченность специалистами всей инфраструктуры села, закрепление кадров и как следствие — динамическое развитие всего агропромышленного комплекса.

Сегодня происходит значительное обновление приоритетных направлений деятельности дошкольных учреждений, появляются актуальные и важные темы современной жизнедеятельности общества и профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учреждений в условиях сельской местности. В связи с этим особую значимость приобретает повышение профессиональной компетентности педагогических работников как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Структурные подразделения академии (кафедра дошкольного образования, факультет руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений (в сфере дошкольного образования), отдел инновационных технологий в дошкольном образовании) активно работают над выполнением задач по повышению квалификации руководящих и педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Учитывая специфику учреждений дошкольного образования сельской местности (ресурсную базу, условия, социальную ситуацию в регионе и др.), особое внимание в образовательном процессе академии уделяется формированию профессиональной компетентности заведующих дошкольными учреждениями, их заместителей по основной деятельности и педагогических работников. В рамках проводимой работы определены актуальные направления деятельности академии.

Повышению квалификации руководящих и педагогических работников в вопросах качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях малокомплектных дошкольных учреждений, учебно-педагогических комплексов ясли-сад — средняя школа и детский сад — средняя школа и других

дошкольных учреждений сельской местности способствовала реализация учебных программ повышения квалификации руководителей и программы мероприятий дополнительного образования педагогических работников:

- «Эффективный менеджмент в деятельности учреждений дошкольного образования»;
- «Дошкольное учреждение агрогородка как социокультурная образовательная модель взаимодействия родителей и педагогов» (Пинский р-н Брестской обл.);
- «Развитие новых форм организации дошкольного образования в городской и сельской местности» (Волковысский р-н Гродненской обл.);
- «Психолого-педагогические условия разностороннего развития личности ребёнка в дошкольных учреждениях агрогородков» (Калинковичский, Мозырский, Хойникский р-ны Гомельской обл.);
- «Создание адаптивной развивающей среды для обеспечения разностороннего развития личности ребёнка в дошкольных учреждениях городской и сельской местности» (Борисовский, Пуховичский, Минский р-ны Минской обл.);
- «Системный подход к оптимизации здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных видов и профилей» (Бешенковичский р-н Витебской области).

Разработана и проходит апробацию учебная программа повышения квалификации по теме «Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» (дистанционное обучение).

Используются в образовательном процессе новые учебно-методические пособия:

- Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений / Жихар О.П., Кощева З.В. (рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь);
- Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: метод. рек. / сост. И.Н. Сапун;
- Система контроля в дошкольном учреждении: учебно-метод. пособие / А.А. Гуз.

В образовательном процессе академии активно используются результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры дошкольного образования по темам:

- «Разработка научно-методического обеспечения преемственности дошкольного образования и 1 ступени общего среднего образования» (по заданию Министерства образования Республики Беларусь);

- «Разработка и внедрение в учреждениях дошкольного, общего среднего образования и социально-педагогических учреждениях методического обеспечения программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении» (программа по научному обеспечению Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг.);

- «Разработка электронных образовательных ресурсов для дополнительного образования педагогических работников» (ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012–2014 гг. («Электронные образовательные ресурсы»)).

Профессиональная компетентность руководителей в области управления учреждением дошкольного образования сельской местности повышалась в ходе реализации учебных программ для руководящих работников учреждений дошкольного образования сельской местности, таких как:

- «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждения дошкольного образования»;

- «Использование информационных технологий в управленческой деятельности»;

- «Управление инновационными процессами в учреждении дошкольного образования»;

- «Организация питания в учреждении дошкольного образования»;

- «Распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности лучших учреждений дошкольного образования республики» и др.

По результатам научных и научно-практических исследований для самообразования руководителей издан тематический номер научно-методического журнала «Кіраванне ў адукацыі» (№ 8, 2012 г.).

Формирование профессиональной компетентности руководителей и специалистов по организации здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях сельской местности способствует освоению программ повышения квалификации:

- «Системный подход к оптимизации здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольных учреждениях разных видов и профилей»;

- «Организация здоровьесберегающего процесса в дошкольном учреждении».

Осуществляется распространение **опыта лучших дошкольных учреждений сельской местности:**

- «Обеспечение качества физкультурно-оздоровительной работы на основе игровой деятельности в условиях системы взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования»;

- «Комплексный подход к созданию здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении» («Бабиничские государственные ясли-сад» Оршанского р-на Витебской обл.);

- «Обеспечение качества дошкольного образования через внедрение модели медицинского мониторинга» («Молотковичские ясли-сад Пинского р-на» Брестской обл.);

- «Здоровьесберегающая педагогика — основа образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» («Верховские ясли-сад» Бешенковичского р-на Витебской обл.);

- «Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (ДЦРР агрогородка Василишки Гродненской обл.) и др.

При повышении квалификации руководителей и специалистов рассматриваются вопросы взаимодействия учреждений дошкольного образования сельской местности и семей воспитанников, структур социума:

- «Взаимодействие учреждений образования, семьи и структур социума»;

- «Организация образовательных услуг в дошкольном учреждении на основе маркетинговой деятельности» и другие.

По заданию Министерства образования Республики Беларусь разработаны методические рекомендации «Совершенствование деятельности по повышению воспитательного потенциала семьи и формированию осознанного родительства».

30 октября 2012 г. в академии успешно прошёл Республиканский семинар-практикум по теме «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в современных социокультурных условиях», в котором приняли участие руководящие и педагогические работники дошкольных учреждений сельской местности.

Продолжает оставаться актуальной проблема мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации в процессе самообразования, обобщения опыта своей профессиональной деятельности.

Решению этой проблемы способствуют:

- привлечение педагогических работников учреждений дошкольного образования сельской местности к участию в деятельности:

- республиканского клуба «Пралеска», объединившего участников-финалистов и организаторов республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года»;

- республиканского «Клуба педагогических встреч» для руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования, системно использующих ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в практике работы с детьми дошкольного возраста;

- секции дошкольного образования общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»;

- ознакомление с ежегодно разрабатываемым содержанием материалов инструктивно-

методических писем Министерства образования Республики Беларусь, методических рекомендаций по актуальным направлениям деятельности учреждений дошкольного образования (в том числе и в сельской местности), разработанных специалистами академии:

□ «Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий»;

□ «Методическое объединение как одна из эффективных форм повышения профессионального мастерства руководителей и специалистов системы дошкольного образования в межкурсовой период»;

□ «Основные направления повышения квалификации и содержание методического обеспечения деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования на республиканском и региональном уровнях»;

● реализация процедур аттестации педагогических работников учреждений дошкольного образования сельской местности, ознакомление с содержанием «Методических рекомендаций о порядке проведения квалификационного экзамена», консультирование по вопросам создания, обобщения и представления педагогического опыта;

● осуществление инновационной деятельности учреждениями дошкольного образования сельской местности (реализацию инновационных проектов);

□ «Внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольных учреждениях» («Молотковичские ясли-сад Пинского р-на» Брестской области);

□ «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования» («Городищенские ясли-сад» Барановичского р-на Брестской обл.);

□ «Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнёрства учреждения дошкольного образования, семьи и структур социума» («Чистинские детские ясли-сад № 2» Молодечненского р-на Минской обл.) и другие.

Однако существуют проблемы, которым необходимо уделить особое внимание.

Для мобильной трансляции современных подходов к организации образовательного процесса, непрерывного повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных учреждений сельских регионов необходимо осуществить разработку и реализацию учебных программ дополнительного образования руководителей и педагогических работников дошкольных учреждений сельской местности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий (дистанционного обучения).

Использование разнообразных образовательных коммуникационных ресурсов для совершенствования научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования сельской местности позволяет успешно освоить новую учебно-программную документацию.



Уважаемые читатели журнала «Пралеска»!

Сообщаем Вам, что научно-методический журнал «Пралеска» в 2013 году будет выходить в обновлённом варианте.

Обратите внимание на то, что он:

- больше по объёму на 16 страниц;
- в обновлённом оформлении;
- с новыми рубриками и темами;
- с новыми адресами опыта и авторов;

● а ещё с искренним желанием коллектива редакции к сотрудничеству и совершенствованию издания.

Да, журнал меняется, но это лишь начало...

ВНИМАНИЕ! С 2013 года открыта электронная подписка на журнал «Пралеска» в Российской Федерации, в Украине, Казахстане, Литве, Латвии, Молдове, Болгарии.

ВНИМАНИЕ! С 2013 года по-новому будет оформлен и постоянно выходить наш сайт в интернете.

ВНИМАНИЕ! В 2013 году редакция журнала проводит конкурс на лучшую авторскую публикацию. Победителей ждут призы... и ещё кое-что.

ВНИМАНИЕ! Если в 2013 году Вы хотите получить обновлённую «Пралеску», оформите, пожалуйста, своевременную подписку на неё!

И тогда мы будем вместе помогать друг другу в воспитании и образовании наших любимых деточек-пралесочек!

С Новым годом Вас, друзья! Поменьше змей на Вашем пути, побольше мудрых, надёжных друзей и приятных новостей в Ваш дом, в Вашу семью, в Ваш коллектив!

ПРАЛЕСКАУЦЫ



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Из выступления главного специалиста отдела дошкольного и начального образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины А.А. ГРИЩЕНКО



В СОВРЕМЕННОМ мире, который уверенно шагает в третьем тысячелетии, развитие Украины определяется в контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности мировой культуры: права человека, права национальных меньшинств, либерализацию, свободу передвижения и другие составляющие — неотделимые атрибуты гражданского общества.

При условиях трансформации украинского общества особую значимость приобретают вопросы формирования новых жизненных стратегий, компетентности, усиления гибкости и мобильности социального поведения. Чем мощнее жизненный потенциал человека, тем легче ему преодолеть кризисные ситуации, овладеть конструктивно-преобразующей позицией. Всё это, бесспорно, предъявляет новые требования к интеллектуальному уровню общества, к его совершенствованию через образованность, профессионализм, многосторонность, коммуникабельность.

В этих условиях для Украины особую актуальность приобретает учёт факторов социально-экономического развития, среди которых значительная роль отведена человеческому фактору. Особое значение при этом приобретает система образования.

В системе непрерывного образования Украины важное место принадлежит дошкольному образованию.

В Украине исторически сложилась стройная система дошкольного образования, которая включает в себя разнообразные по типам и видам дошкольные учебные, научные и методические учреждения, органы управления образованием. Ведь первый детский сад был открыт в г.Киеве ещё в 1871 году. Сегодня в стране функционирует уже 16 350 детских садов, которые посещают около 2 млн детей от 2-х месяцев до 6–7 лет. В том числе в сельской местности — 9 400 детских садов, а в них — более 300 тысяч детей.

Говоря о развитии дошкольного образования в сельской местности, хочу отметить, что в целом вопросы функционирования дошкольных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса как в сельской, так и в городской местности урегулированы законом Украины «О дошкольном образовании», «Положением о дошкольном учебном учреждении».

Так, с целью охвата детей дошкольным образованием в Украине развиваются дошкольные учебные учреждения разных типов. На сегодня

главным является их вариативность в зависимости от форм собственности, контингента детей, режима их пребывания, применения тех или иных педагогических подходов к содержанию и методам воспитания.

Расширяется сеть дошкольных учебных заведений (групп) компенсирующего типа, в которых бесплатно воспитываются и проходят лечение больные дети и дети с особенностями психофизического развития, нуждающиеся в коррекции физического и (или) умственного развития. Одновременно с получением дошкольного образования они проходят комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий, то есть малыши находятся в особых условиях государственной заботы и поддержки.

В 2010 году внесено изменение в законодательство о необходимости обязательного дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Теперь на уровне государства обеспечивается реализация права каждого ребёнка пятилетнего возраста на доступность и бесплатность дошкольного образования, полноценное физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое и социальное его развитие, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основной целью данного нововведения является создание равных стартовых условий для всех детей пятилетнего возраста к предстоящей учёбе в школе, формирование культуры поведения.

Кроме этого предусмотрено, что родители, в том числе и в сельской местности, имеют возможность выбирать различные формы получения детьми дошкольного образования. Наиболее распространёнными для детей пятилетнего возраста являются:

- государственные и частные дошкольные учебные учреждения;
- группы кратковременного пребывания;
- группы при общеобразовательных учебных учреждениях;
- охват социально-педагогическим патронатом и т.д.

О приоритетности развития дошкольного образования в Украине свидетельствует и то, что впервые 5 ноября 2010 года состоялся первый Всеукраинский съезд педагогических работников дошкольного образования.

В свете внесения изменений в закон Украины «О дошкольном образовании» в части обязательного образования старших дошкольников весьма своевременной и актуальной стала новая Програм-

ма развития детей старшего дошкольного возраста «Уверенный старт».

Огромное внимание уделяем кадровой политике. Ведь наиболее квалифицированные педагоги должны работать именно в дошкольном учебном учреждении и в начальной школе: совершенствуем систему профессионального подбора кадров для детских садов.

Реформирование дошкольного образования должно привести к качеству образовательных услуг для детей и их родителей. Необходимым условием обеспечения качественного дошкольного образования является внедрение новых форм организации дошкольного образования, расширение спектра образовательных услуг, улучшение материальной базы детских садов.

В апреле 2011 года принята Государственная целевая программа развития дошкольного образования до 2017 года. Программой предусмотрено строительство новых детских садов, улучшение материально-технической базы, проведение экспериментальной и инновационной деятельности и другие мероприятия, направленные на улучшение качества дошкольного образования.

Особое внимание уделяется развитию сети дошкольных учреждений в сельских районах путём строительства новых, открытия в приспособленных помещениях, возобновления деятельности временно закрытых, выведения арендаторов, создания учебно-образовательных комплексов.

По образному выражению министра образования и науки, молодёжи и спорта Украины Дмитрия Табачника, начался «крестовый поход» за возвращение и строительство детских садов.

Кстати, в сельской местности открываются детские сады-новостройки по новым современным проектам. Всего только в 2011 году открыто 10 дошкольных учреждений.

Радует, что здесь начали открываться и частные детские сады.

Все рассмотрения вопросов об образовании у президента Украины начинаются с проблем у самых маленьких. В марте этого года прошли парламентские слушания на тему развития образования в сельской местности.

В принципе, мы все понимаем, что главное в образовании — это здоровье наших детей. Физическое, психологическое, социальное. За 20 лет население Украины сократилось с 52 до 45 млн. Демографы, медики, социологи могут это объяснить. Понять сложно.

Оба украинских ведомства — образовательное и здравоохранения — заняли чёткую позицию: пройти по всем «болевым» точкам от рождения до выпускного бала и устранить их. Кстати, определились, что заниматься здоровьем следует ещё до рождения ребёнка. Уже разрабатываются основы «дороговой педагогики и психологии» — пренатальной.

Все новые программы, архитектурные проекты, режимы занятий, питание, диспансеризация и т.д. будут формироваться и согласовываться только с одной целью — сберечь и восстановить здоровье детей. Именно этот критерий и есть главный показатель качества дошкольного образования. И это — неразделимое понятие как для городских, так и для сельских детских садов.

И, конечно же, обеспечить решение всех поставленных задач может только руководитель, который всегда найдёт пусть временный, но выход из любой ситуации. Непрофессионал может уничтожить всё.

В сельской местности, думаю, и у вас тоже есть проблема профессионального кадрового обеспечения в целом и, в частности, руководителями. Над этим мы работаем, периодически проводим профессиональную переподготовку педагогов. Совершенствуем законодательные и нормативные документы. За последние два года принят целый ряд важных документов.

В 2010 году:

- внесены изменения в закон Украины «О дошкольном образовании» (в части обязательного дошкольного образования детей 5-летнего возраста);
- принято новое штатное расписание дошкольных учебных учреждений;
- разработана программа развития детей старшего дошкольного возраста «Уверенный старт»;
- проведён I Всеукраинский съезд педагогических работников дошкольного образования, на котором была принята резолюция касательно развития дошкольного образования.

В 2011 году:

- утверждена постановлением Кабинета Министров Украины Государственная целевая социальная программа развития дошкольного образования до 2017 года;
- принято положение «О родительском комитете (совете) дошкольного учебного учреждения», положение «О консультативном пункте для родителей или лиц, их заменяющих», положение о дошкольном учебном учреждении семейного типа;
- внесены изменения в положение «О дошкольном учебном учреждении», которыми предусмотрено, что именно медики решают, имеет ли право ребёнок без прививок посещать детский сад.

В 2012 году:

- утверждена новая редакция государственного стандарта дошкольного образования Украины — Базовый компонент;
- после апробации в учебных заведениях и учёта пожеланий и предложений доработана и утверждена программа развития детей старшего дошкольного возраста «Уверенный старт»;
- принята новая инструкция о ведении деловой документации в дошкольном учебном учреждении.

Также впервые Министерством проведены Всеукраинский фестиваль колыбельной песни, Всеукраинские обзор-конкурсы на:

- лучший интернет-сайт;
- лучший детский сад;
- лучшего воспитателя 2012 года.

Какие проблемы существуют в сельском дошкольном образовании:

Во-первых, необходимо решить вопрос об изменении системы финансирования сельских дошкольных учреждений. Ведь дотационные бюджеты сёл самостоятельно не могут их содержать.

Во-вторых, кадровое обеспечение. Очень жаль, что иногда председатели сельсоветов вопреки законодательству, без согласований с управлением образования, назначают заведующим детским садом лиц без соответствующего высшего педагогического образования или вовсе не назначают, а руководят сами. Этого не следует допускать. Управленческая деятельность в сельском дошкольном учебном заведении имеет свои особенности. Прежде всего, заведующий сельским садом выступает в педагогической деятельности не только как руководитель, администратор,

который часто выполняет функции завхоза, но и как сотрудник детского сада, непосредственно работающий с детьми.

Необходимо отметить: все новости по изменениям в законодательной и нормативной базе оперативно освещаются на страницах образовательных периодических изданий. А их дошкольным образованием занимается немало.

Впереди ещё много работы, изменений, на которые так надеются дошкольники и все те, кто занимается дошкольным образованием.

Украина строит мосты. Они разные. Через реки, дороги. И мосты в будущее. Но все они для наших детей.

А в заключение хочу сказать так. Осенью, когда птицы с холодных стран улетают на юг, они выстраиваются чётким клином, и это помогает им преодолеть огромное пространство. Возможно, и нам нужно объединиться, чтобы двигаться вместе, сотрудничать друг с другом так, чтобы достичь общей цели.



О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ТУРКМЕНИСТАНА НА 2011–2015 ГОДЫ ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА И ПОДГОТОВКЕ ЕГО К ШКОЛЕ

**Из выступления заведующей отделом дошкольного воспитания
и начального образования Национального института образования
Туркменистана О.А. МАТАЛОВОЙ**



ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ в сфере системы образования с 2007 по 2012 годы в городе Ашхабаде и велятах построены и сданы в эксплуатацию 74 средние школы, 81 детский сад, 15 оздоровительных центров.

По программе улучшения жизни в сёлах, этрапах, городах и посёлках в 2012–2016 годах будут построены 168 дошкольных учреждений. Начнёт издаваться журнал «Дошкольное воспитание».

Дан старт строительству стадионов мирового класса, спорткомплексов, специальных учебно-спортивных школ в Ашхабаде, велятах, этрапах. Вся эта работа подчинена одной главной цели — формированию физически развитого, духовно здорового, образованного, преданного родине и народу высоко нравственного поколения.

Правительством Туркменистана подписана «Национальная программа Туркменистана по раннему развитию ребёнка и подготовке его к школе на 2011–2015 гг.». Цель программы — использование законов, направленных на правильное развитие способностей ребёнка, всесторонняя поддержка семьи для его полноценного развития.

Приказом Министерства образования утверждён план мероприятий по реализации Национальной

программы с конкретными сроками исполнения, предварительно согласованными с Министерством здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана, так как запланированные мероприятия требуют комплексного исполнения.

Совместным приказом Министерства образования Туркменистана и Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана утверждены составы рабочих групп (по образованию и здравоохранению) по реализации «Национальной программы Туркменистана по раннему развитию ребёнка и подготовке его к школе на 2011–2015 годы».

«Национальная программа Туркменистана по раннему развитию ребёнка и подготовке его к школе на 2011–2015 годы» доведена до всех главных управлений образования велятов и города Ашхабада, отделов образования этрапов и городов, детских дошкольных учреждений страны. Проведена большая работа по ознакомлению с данной программой, разъяснению её содержания, целей, задач, значения среди работников образования, детских дошкольных учреждений, родителей, общественности.

Органы государственной власти и управления на национальном и местном уровнях создают равные возможности для всего населения для получения непрерывного качественного образования на всех уровнях с приоритетом на дошкольное и среднее.

В соответствии с Планом работы по реализации «Национальной программы Туркменистана по раннему развитию ребёнка и подготовке его к школе на 2011—2015 годы» проанализированы законодательные акты Туркменистана, касающиеся образования и воспитания детей дошкольного возраста, инструктивно-нормативные документы, регламентирующие деятельность по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, подготовлены с учётом Национальной программы по раннему развитию ребёнка, а также с учётом нормативных правовых актов проекты положений о специализированных детских дошкольных учреждениях для детей с особыми нуждами.

Вопросы раннего развития и подготовки ребёнка к школе обсуждаются на секционных занятиях работников дошкольных учреждений страны, проводимых ежегодно в рамках традиционных январских и августовских конференций работников образования. По этим вопросам на местах организуются методико-практические семинары, где идёт активный обмен опытом.

С целью систематического повышения квалификации работников системы образования и распространения опыта работы по вопросам раннего развития ребёнка Министерством образования совместно с ЮНИСЕФ организованы обучающие семинары с заведующими и воспитателями пилотных детских дошкольных учреждений (тренерами, координаторами) пяти велаятов и города Ашхабада, которые продолжают проведение обучающих семинаров на местах (в этрапах и городах).

В Туркменистане созданы рабочие группы, которые проанализировали все действующие учебные программы для детских дошкольных учреждений и с учётом Национальной программы по раннему развитию ребёнка, подготовлены проекты этих программ. Они проходят экспертизу и утверждение.

В Туркменистане разрабатываются государственные образовательные стандарты на основе изучения мирового опыта для дошкольных учреждений, которые представляют совокупность знаний, навыков и умений раннего развития ребёнка и подготовки к школе.



ТАДЖИКИСТАН РЕШАЕТ СВОИ ПРОБЛЕМЫ

*Из выступления депутата Палаты представителей
Национального собрания Республики Таджикистан
Н. АКИЛОВА*



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ является первой ступенью системы образования. Учреждения дошкольного воспитания и образования призваны решать вопросы всестороннего развития детей дошкольного возраста и их подготовки к школе. Необходимо развитие дошкольных учреждений, в которых самое активное участие должны принять местные исполнительные органы государственной власти.

В Республике Таджикистан за последние 11 лет количество дошкольных учреждений сократилось на 77. Если в 1997 году их численность составила 562, то в 2008 году эта цифра снизилась до 485 дошкольных учреждений (см. таблицу). Охват детей дошкольными учреждениями остаётся низким и составляет 7% от общего количества детей по республике.

В среднем по стране наполняемость дошкольных учреждений составляет 87%. В системе дошкольного воспитания трудится по данным на период 2008—2009 гг. 4 517 воспитателей (включая ведомственные дошкольные учреждения), из которых 26,8% имеют высшее педагогическое образование, 51,6% — среднее специальное педагогическое образование, 4,8% — незаконченное высшее педагогическое образование, 16,8% — среднее образование. Востребованность воспитателей на период 2008—2009 гг. составила 362 человека.

Доля текущих расходов на дошкольное образование в государственном бюджете составила в 2008 году 0,6%, а в общем бюджете сектора образования 3,2%.

Таблица 1

Показатели развития дошкольного образования в Таджикистане

Годы									
1997	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Число дошкольных образовательных учреждений									
562	502	501	496	494	493	486	485	482	485
Количество детей (в тысячах)									
61,6	53,4	57,8	59,7	62,9	61,8	61,9	61,2	60,8	57,5

Создаётся нормативная правовая и учебно-методическая база дошкольного воспитания. Дошкольные учреждения функционируют и осуществляют работу по воспитанию и обучению в соответствии с учебными программами и пособиями для воспитателей («Рахнамои мураббӣ») на должном уровне.

Вместе с тем в дошкольном образовании имеется ряд проблем. В действующих детских садах устарели мебель, спортивный инвентарь, библиотечный фонд, игрушки, наглядные сред-

ства обучения. Существуют проблемы с управленческими кадрами в осуществлении контроля за деятельностью дошкольных учреждений. Должностные оклады воспитателей приравнены к заработной плате учителей начальных классов, но по-прежнему малы в сравнении с заработной платой работников производственной сферы. Питание и санитарно-гигиеническое содержание в дошкольных учреждениях находится в неудовлетворительном состоянии.

В целом дошкольное воспитание и обучение характеризуются низким охватом детскими садами детей в возрасте от одного года до семи лет.

Приоритетные направления развития дошкольного образования:

- Совершенствование системы оплаты труда воспитателей дошкольных образовательных учреждений и поэтапное повышение её уровня.
- Усиление привлечения детей дошкольного возраста в дошкольные учреждения.
- Пересмотр норм расходов, выделяемых на питание одного ребёнка в день, и их финансового обеспечения.
- Выделение средств на ремонт и восстановление зданий дошкольных учреждений.
- Обеспечение дошкольных образовательных учреждений детской литературой, научно-методическими и наглядными пособиями.
- Укрепление материально-технической и социальной базы дошкольных учреждений в сельской местности.
- Открытие сезонных (в летний период) подготовительных классов на базе существующих общеобразовательных учреждений.
- Пересмотр родительского участия в финансировании содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольное образование и раннее развитие ребёнка в Республике Таджикистан

Основные законодательные акты:

- Закон Республики Таджикистан «Об образовании».
- Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».
- Проект Закона «О дошкольном образовании».
- Государственный Стандарт дошкольного образования.
- Стандарты поэтапные от 0 до 7 лет.
- Национальная Концепция инклюзивного образования.
- Положение «О дошкольном учреждении».
- Положение «О центрах развития ребёнка».

По всей стране действует 494 государственных детских сада, которые посещают 69,89 детей.

Таблица 2

	2006	2007	2008	2009	2010
Охват дошкольным образованием (3—6 лет)	50 135	49 978	47 623	48 640	48 691
Процент охвата (3—6 лет)	7,57%	7,60%	7,11%	7,13%	7,01%

Большинство детей в Таджикистане идут в школу в возрасте 7 лет без навыков, необходимых для успешного обучения.

Результаты оценки готовности к школе 600 детей 6-летнего возраста в двух районах показали средний уровень подготовленности:

- ✓ менее 10% детей имеют навыки, благодаря которым они быстрее научатся читать в школе;
- ✓ менее 30% детей имеют навыки, благодаря которым в школе они быстрее научатся писать;
- ✓ менее 50% могут называть цифры и цвета.

Таблица 3

№	Регионы	Альтернативные (специальные) модели РО	Кол-во детей (3—6)	Кол-во воспитателей
1	Республика	338	6 955	138
2	ГБАО	74	2 002	24
3	Сугд	224	4 480	74
4	Хатлон	26	198	23
5	г. Душанбе	0	0	0
6	РРП	14	275	17

Альтернативные (специальные) модели развития образования:

- Школьная модель (государственная поддержка).
- Школьная модель (гибридная).
- Двусменные детские сады.
- Летняя модель.

Стоимостная и качественная оценка:

- Стоимостная оценка показала, что альтернативные модели мало затратные и экономически выгодны для расширения.
- Оценка качества показала, что альтернативные модели в целом устойчивые и оказывают положительное воздействие на достижения в обучении детей, их поведение и отношение к учёбе.

Наши предложения:

- Оказание поддержки для повышения охвата альтернативными (специальными) моделями развития образования на 8%.
- Поддержка пилотного проекта привлечения детей 6-летнего возраста в школу.
- Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки персонала для организации групп кратковременного пребывания, альтернативных (специальных) программ.
- Пересмотр требований к уровню раннего развития ребёнка и разработка программ дошкольного образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

17 октября 2012 г. № 122

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Об утверждении Положения о Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования

На основании пункта 9 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 «Об изменении, дополнении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь по вопросам образования», Министерство образования Республики Беларусь

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемое Положение о Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования.

Министр**С.А. МАСКЕВИЧ**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
17 октября 2012 г. № 122

ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования

1. Настоящее Положение определяет порядок создания и деятельности Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования (далее — совет).

2. Совет создается в целях выработки рекомендаций по основным вопросам развития системы дошкольного образования, совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, улучшению материально-технической базы и научно-методического обеспечения учреждений дошкольного образования.

3. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства Республики Беларусь.

4. Совет формируется из числа руководителей учреждений дошкольного образования, иных учреждений образования и организаций (их подразделений), реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее — учреждения дошкольного образования), расположенных на территории соответствующей области (города Минска), независимо от формы собственности и подчиненности.

Управления образования областных исполнительных комитетов и комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета представляют в Министерство образования Республики Беларусь списки руководителей учреждений дошкольного образования, рекомендованных для включения в состав совета.

От каждой области в состав совета входят два руководителя учреждений дошкольного образования, расположенных на территории соответствующей области, один из которых является руководителем учреждения дошкольного образования, находящегося в сельском населенном пункте. От города Минска в состав совета входят два руководителя учреждений дошкольного образования.

5. Состав совета утверждается приказом Министра образования Республики Беларусь.

В случае необходимости приказом Министра образования Республики Беларусь в состав совета могут вноситься изменения.

6. Координацию деятельности совета осуществляет Министерство образования Республики Беларусь в лице заместителя Министра образования Республики Беларусь, курирующего деятельность учреждений дошкольного образования (далее — заместитель Министра образования).

7. Основными задачами совета являются:

7.1. подготовка предложений по:

7.1.1. обеспечению эффективного управления учреждениями дошкольного образования;

7.1.2. совершенствованию регулирования общественных отношений в сфере дошкольного образования;

7.1.3. повышению эффективности использования материальных и финансовых ресурсов в сфере дошкольного образования;

7.1.4. решению актуальных проблем развития системы дошкольного образования;

7.2. анализ практики применения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере дошкольного образования;

7.3. оказание организационно-методической помощи учреждениям дошкольного образования по вопросам реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, программ и мероприятий, направленных на выполнение решений Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, иных государственных органов;

7.4. укрепление связей учреждений дошкольного образования с учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования,

иными организациями в целях повышения качества дошкольного образования;

7.5. осуществление целенаправленной деятельности по развитию связей учреждений дошкольного образования республики с зарубежными партнерами;

7.6. разработка и представление Министерству образования Республики Беларусь предложений по социальной защите работников учреждений дошкольного образования;

7.7. внесение в соответствии с законодательством Республики Беларусь предложений о награждении руководителей и педагогических работников системы дошкольного образования наградами Министерства образования Республики Беларусь и государственными наградами;

7.8. распространение положительного отечественного и международного опыта в сфере дошкольного образования.

8. Работой совета руководит председатель, а в его отсутствие — заместитель председателя.

Председатель совета определяется Министерством образования Республики Беларусь из числа руководителей учреждений дошкольного образования Республики Беларусь по согласованию с учредителем соответствующего учреждения сроком на 5 лет.

Заместитель председателя избирается из числа членов совета тайным голосованием. Кандидатура считается избранной, если за нее проголосовало более половины членов совета, присутствующих на заседании.

Заместитель Министра образования вправе председательствовать на заседаниях совета.

9. Председатель совета:

определяет место и время проведения заседаний совета по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь;

разрабатывает план работы совета и представляет его для утверждения заместителю Министра образования;

осуществляет организационное, информационное и материально-техническое обеспечение деятельности совета, включая ведение делопроизводства;

осуществляет контроль за выполнением принятых на заседаниях совета решений;

докладывает о результатах работы совета заместителю Министра образования.

10. Совет действует на общественных началах. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым заместителем Министра образования. План работы совета утверждается ежегодно. В случае необходимости могут проводиться не предусмотренные планом заседания совета.

11. Совет проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На заседания совета могут приглашаться представители (с их согласия) республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных организаций, имеющих в подчинении учреждения дошкольного образования.

12. Совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при условии присутствия на заседании совета не менее двух третей состава. Решения совета носят рекомендательный характер.

13. Решения совета принимаются большинством голосов членов совета, присутствующих на заседании, открытым голосованием. При равенстве голосов решающим является голос председателя, а при его отсутствии — заместителя председателя.

Решения совета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а при его отсутствии — заместителем председателя, и доводятся до сведения заинтересованных не позднее 10 дней после их принятия.

ПРИКАЗ

15 ноября 2012 г. № 829

Об утверждении состава Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования

На основании части первой пункта 5 Положения о Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 октября 2012 года № 122, ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемый состав Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования.

Министр

С.А. МАСКЕВИЧ

Состав Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования

Гриневич Наталья Геннадьевна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 404 открытого акционерного общества «Управляющая компания холдинга "Горизонт" г. Минска», председатель республиканского Совета заведующих (по согласованию)
Герасимова Лариса Евгеньевна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 372 г. Минска» (по согласованию)
Демидова Маргарита Брониславовна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 103 г. Могилева» (по согласованию)
Доменюк Леокadia Ивановна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Поречье» Гродненского района Гродненской области (по согласованию)
Дорощкеева Наталья Федоровна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 14 д. Александрия Шкловского района» агрогородка Александрия Шкловского района Могилевской области (по согласованию)
Жигар Ирина Васильевна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 80 г. Бреста» (по согласованию)

Каранина Ирина Юрьевна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 98 г. Гродно» (по согласованию)
Ковшарова Людмила Владимировна	— заведующая государственным учреждением образования «Специальные ясли-сад № 30 для детей с нарушениями зрения г. Мозыря» Гомельской области (по согласованию)
Логунова Людмила Александровна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска» (по согласованию)
Наркевич Светлана Ивановна	— заведующая государственным учреждением образования «Ясли-сад № 360 г. Минска» (по согласованию)
Новик Светлана Михайловна	— заведующая государственным учреждением образования «Теребужские ясли-сад» агрогородка Верхний Теребуж Столинского района Брестской области (по согласованию)
Подлужная Людмила Брониславовна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка "Колосок"» д. Сеница Минского района Минской области (по согласованию)
Судилина Елена Петровна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Ветки» Гомельской области (по согласованию)
Тушина Светлана Николаевна	— заведующая государственным учреждением образования «Октябрьские ясли-сад Витебского района» агрогородка Октябрьский Витебского района Витебской области (по согласованию)
Шклярник Татьяна Ростиславовна	— заведующая государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка "Росток"» г. Марьино Горка Пуховичского района Минской области (по согласованию)

ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА

РАЗМЕРКАВАННЕ ВЫПУСКНІКОЎ УЗМАЦНЯЕ ГАРАНТЫІ САЦЫЯЛЬНАЙ АБАРОНЫ МАЛАДЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ

**Такое меркаванне выказала міністр працы і сацыяльнай абароны
Марыяна Акіндзінаўна Шчоткіна на Міжнароднай канферэнцыі па пытаннях годнай працы.**

Практычна кожны чацвёрты заняты ў эканоміцы Беларусі (24%) — моладзь ва ўзросце да 31 года. Маладых людзей у нашай краіне налічваецца крыху больш за 2 млн чалавек (амаль 22% насельніцтва). Найбольшая ўдзельная вага моладзі ў структуры працуючых адзначаецца ў такіх відах эканамічнай дзейнасці, як агульная камерцыйная дзейнасць па забеспячэнні функцыянавання рынку (41,5%), інфармацыйна-вылічальнае абслугоўванне (37%), гандаль і грамадскае харчаванне (33,8%), фінансы, крэдыт і страхаванне (31,5%), будаўніцтва (30,5%), культура (27,3%).

У агульнай колькасці беспрацоўных маладых людзей складаюць 43%, прычым іх доля пастаянна змяншаецца (для параўнання: у 2000 годзе было 52%). Працягласць моладзевага беспрацоўя таксама пастаянна зніжаецца і сёння складае ў сярэднім менш за тры месяцы.

«Моладзь — найбольш перспектыўная група ў складзе працоўных рэсурсаў: ёй уласцівая энергічнасць, хуткая навучальнасць, добрыя фізічныя паказчыкі, — сказала Марыяна Шчоткіна. — Разам з тым у Беларусі моладзь, якая ўпершыню выходзіць на рынак працы і якая не мае прафесіі або дастатковага ўзроўню прафесійных навыкаў, як і ва ўсіх краінах свету, адносіцца да адной з уразлівых груп насельніцтва. Паспяховы старт на рынку працы — ключавая ўмова, якая вызначае ўдзел моладзі ў жыцці грамадства і яе ўплыў на грамадскае развіццё».

Міністр адзначыла, што ключавымі напрамкамі дзеянняў па вырашэнні праблем занятасці з'яўляюцца прадастаўленне магчымасці атрымання прафесіі, стварэнне працоўных месцаў, стымуляванне развіцця моладзевага прадпрыемства, а таксама наймальнікства, працаўладкоўваецца моладзь на часовыя працоўныя месцы. «Дзяржава дае гарантыі першага рабочага месца выпускнікам навучальных устаноў, якія навукаюцца за кошт бюджэтных сродкаў, — падкрэсліла Марыяна

Шчоткіна. — Гэта спрыяе паляпшэнню кадравага забеспячэння найважнейшых галін эканомікі і адначасова ўзмацняе гарантыі сацыяльнай абароны маладых спецыялістаў».

У мэтах замацавання маладых кадраў на сяле маладым спецыялістам, якія прыбылі на працу ў сельгасарганізацыі, на працягу першых двух гадоў робіцца даплата да заробку ў памеры тарыфнай стаўкі першага разраду, пры далейшай працы даплата павялічваецца ў тры разы на наступныя тры гады. Тарыфныя стаўкі (аклады) маладых спецыялістаў арганізацый аховы здароўя, адукацыі, культуры, фізічнай культуры і спорту, сацыяльнага абслугоўвання, размешчаных у сельскай мясцовасці, дадаткова павышаюцца на 20%.

Акрамя таго, наймальнікі могуць павялічыць тарыфныя стаўкі (аклады) маладых спецыялістаў па такіх падставах, як стаж працы ў галіне, праца па кантракце, наяўнасць акадэмічнай ступені магістра, у сувязі з завяршэннем з адзнакай навучання ў вядучых ВНУ краіны (памеры павышэнняў — ад 10% да 50%).

Дарэчы, у студэнцкіх атрадах устаноўлены ўмовы аплаты працы, якія прадугледжваюць павышаныя памеры (ад 10% да 30%) у параўнанні з аплатай працы па аналагічных прафесіях і пасадах. «У Беларусі моладзі прадастаўлены ўсе магчымасці для ўдзелу ў вырашэнні задач сацыяльна-эканамічнага развіцця, стымулююцца ініцыятывы, — лічыць Марыяна Шчоткіна.

— Прэзідэнтам і ўрадам аказваецца дзяржаўная таленавітая і адораная моладзь». Так, маладыя таленты заахвочваюцца гранд-прэміямі, заахвочвальнымі прэміямі, стыпендыямі, прысуджэннем звання лаўрэата і дыпламанта. За 1996—2012 гады са спецыяльнага фонду выплачана больш як 3 тысячы заахвочванняў. Пры гэтым тарыфныя аклады павышаюцца на 50%, што павялічвае заработную плату маладых таленавітых людзей у сярэднім на 25—30%.

МОГИЛЁВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Людмила БАГНОВСКАЯ,
ведущий специалист управления
образования Могилёвского
облисполкома



«ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВСЕЙ РАБОТЫ – УСПЕХИ НАШИХ ДЕТЕЙ»

В МОГИЛЁВСКОЙ области дошкольное образование всегда занимало значительное место в общей системе образования. За последние пять лет его статус повысился. Обеспечено не только стабильное функционирование системы дошкольного образования, но и её устойчивое развитие. Почти 43 тысячи детей посещают дошкольные учреждения, из них 6 500 в сельской местности. До 2008 года в области отмечалось снижение количества сельских дошколят. В настоящее время в целом по области численность детей увеличилась более чем на 4 500 человек.

Выделенные бюджетные средства на содержание дошкольных учреждений позволяют сохранять доступной родительскую плату. Только в 2012 году бюджетная обеспеченность расходов на одного воспитанника составила 13 270,0 тыс. рублей (норматив — 2 050,0 тыс. руб.), в целом по области — свыше 500 млрд руб. (531 747 258,0 тыс. рублей). Интересен опыт Костюковичского района по налаживанию сотрудничества с благотворительной организацией «Круг друзей Костюковичи — Дитценбах, Германия», которая в течение многих лет взяла на себя родительскую оплату в 7 дошкольных учреждениях (79 детей).

Сегодня дошкольное учреждение — это учреждение, предоставляющее современный комплекс не только образовательных, но и оздоровительных услуг. Тема здоровья, проблемы её решения всегда находились под пристальным вниманием государства. При переходе медицинских сестёр в ведение органов здравоохранения приняты меры по сохранению штатной численности медицинских сестёр и их функциональных обязанностей. Это позволило сохранить стабильным уровень заболеваемости детей в дошкольных учреждениях. На протяжении последних пяти лет одним

ребёнком пропущено по болезни не более 6 дней, что занимает второе место в республике. Наилучших результатов достигли Климовичский, Кличевский, Костюковичский, Краснопольский районы.

Обновлённая законодательная нормативная база позволяет вариативно и гибко функционировать системе дошкольного образования, ориентироваться на потребности семьи и ребёнка.

Как результат увеличивается количество различных форм организации дошкольного образования, в том числе и в сельской местности.

Меняется отношение нового поколения родителей к образованию детей дошкольного возраста. За последние пять лет охват дошкольным образованием на селе возрос более чем на 27%. А это главный показатель доверия к системе дошкольного образования со стороны родителей.

Безусловно, немаловажную роль в наполняемости дошкольных учреждений играет тот факт, что дети в возрасте до 3-х лет имеют возможность воспитываться в семье. Именно поэтому наибольшую часть детей в дошкольных учреждениях (90%) составляют дети в возрасте 3-х лет и старше. Хотя существующая сегодня сеть учреждений способна обеспечить местами детей в сельской местности на 110,6 %.

В ходе реализации программы возрождения и развития села Могилёвской области многое сделано для того, чтобы обеспечить равные условия воспитания и получения образования городским и сельским детям. Количество учебно-педагогических комплексов детский сад — школа в сельских населённых пунктах увеличилось на 180, приобретено 723 автобуса. Сегодня осуществляется подвоз 18% воспитанников в дошкольные учреждения сельской

местности, что является реальной поддержкой семьи в развитии детей, а также предпосылкой к реализации их права на достойное образование.

Забота государства отмечена и тем, что по программе возрождения и развития села введены в эксплуатацию детские сады в д.Александрия Шкловского района, д.Сумароково Могилёвского района.

Развитию новых форм организации дошкольного образования уделяется в регионе значительное место. Так, если пять лет назад их было 7, то уже в 2012 — 87, из которых 27 организованы на платной основе. Охвачено 649 детей, более 30% — на платной основе. Примечательно, что на Могилёвщине новые формы организации дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей внедрены практически во всех районах.

Эти формы, с одной стороны, должны удовлетворять запросы родителей, с другой — обеспечить в дальнейшем комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении. Поставить на новый уровень работу с родителями, помочь семьям, имеющим детей раннего возраста, подготовиться к поступлению ребёнка в детский сад — задачи, стоящие перед педагогами. Дети, посещающие такие группы, легко адаптируются в детском саду: охотно идут на контакт с другими детьми и взрослыми, хорошо едят и легко засыпают во время дневного сна.

В области адаптирована модель «материнской школы», которая включает в себя группу совместного пребывания родителей и детей, консультативный пункт и домашний патронаж на платной и бесплатной основе. Учитывая, что главным условием для благоприятного развития ребёнка в раннем возрасте является его максимальное общение с матерью, организуется гибкий режим работы этих групп с учётом запросов родителей. Группы в основном функционируют 2 раза в неделю без организации питания, так как время пребывания детей ограничено 2 часами (с 10.00 до 12.00). Как правило, одновременно в группе занимаются 4—5 пар. Открытая форма позволяет принимать малышей в течение всего года. В группах работают воспитатели, набирающие детей на следующий год, узкие специалисты, при их отсутствии привлекаются педагоги из школ.

Ежегодно организуются на период посевной, уборочной страды сезонные площадки. Таким образом на время повышенной занятости родителей обеспечиваются оздоровление и комфортное пребывание детей.

Помочь реализовать выбор родителей позволяют группы выходного дня, которые функционируют по гибкому режиму с учётом графика и

сезонности работы. Группы предназначены для оказания помощи родителям в случае их занятости на работе в воскресные, праздничные дни, организации совместного досуга родителей и детей, обеспечения общения ребёнка со сверстниками. Время пребывания воспитанников составляет от 2 до 7 часов.

Содержание в группе кратковременного пребывания из расчёта в среднем на 6 детей (на бесплатной основе) обходится государству в месяц 3 333,0 тыс. рублей. На платной основе, например, группа выходного дня, адаптационная группа: 2 700—3 000 руб. за пребывание одного ребёнка один час в учреждении.

Сохранить позиции востребованности дошкольного образования в немалой мере позволяет создание дошкольных учреждений «шаговой доступности», в том числе за счёт открытия домашних и семейных групп.

Главой государства поручено создать в каждой области не менее 10 семейных детских садов, в том числе на платной основе, и не менее 2—3 дошкольных учреждений частной формы собственности. В области уже функционирует один семейный детский сад и 9 семейных групп. На наш взгляд, это прекрасная находка для организации дошкольного образования в малонаселённых пунктах, т.к. проблема не в нехватке дошкольных учреждений, а в неравномерном распределении постоянно изменяющегося контингента воспитанников по отдельным населённым пунктам.

В связи с этим в настоящее время работаем над открытием ещё семи семейных групп, в том числе на платной основе, а также двух дошкольных групп частной формы собственности.

Поиску новых форм организации дошкольного образования, адекватных требованиям времени, способствует рост профессиональной компетентности педагогических кадров сельской местности. На 15% увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование. На 4,5% превышает республиканский показатель количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

СОДЕРЖАНИЕ работы каждого педагога направлено на личностно-ориентированную модель образования, максимальное удовлетворение социального заказа каждой семьи и общества в целом. В 2010—2012 гг. на базе дошкольных учреждений сельских населённых пунктов организована востребованная в области форма распространения передового педагогического опыта — панорама опыта. Для учреждений области предложен опыт педагогических коллективов Дрибинского, Кличевского, Шкловского районов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе организации платных образовательных услуг,

подготовке детей к школе в разных формах дошкольного образования, организации субботней школы для детей, не посещающих дошкольное учреждение, и др.

С 2009 года в Могилёвской области с целью выявления и распространения передового педагогического опыта в системе дошкольного образования проводится областной конкурс «Лучший воспитатель» среди воспитателей учреждений дошкольного образования, который организован в соответствии с Инструкцией о проведении ежегодного областного соревнования на лучшую организацию работы по осуществлению образовательной деятельности среди отделов образования городских и районных исполнительных комитетов и учреждений образования, на присуждение звания «Лучший по профессии».

Самым значительным событием прошедшего года стала не только победа в Республиканском конкурсе в номинации «Лучшее дошкольное учреждение года города» государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва», но и достойное 4-е место среди финалистов конкурса в номинации «Лучшее дошкольное учреждение года сельского населённого пункта» государственного учреждения образования «Ясли-сад “Журавушка” д.Тимоново» Климовичского района.

Вряд ли сегодня стоит доказывать, что качество образования и вопросы организации питания неразрывны друг с другом. Вот почему приоритетным направлением деятельности всех структур образования является организация качественного рационального питания — главного составляющего в сохранении и укреплении здоровья детей. Для максимального выполнения натуральных норм принимаются меры по удешевлению стоимости питания. Ежегодно проводится заготовка плодоовощной сельскохозяйственной продукции, выращенной на участках учреждений образования, которая в текущем году составила 65% от необходимой потребности. Кроме этого, обеспечение обучающихся продуктами питания осуществляется в основном напрямую от товаропроизводителей и организаций оптовой торговли без применения торговой надбавки, что способствует значительному удешевлению питания детей. Так, выполнение натуральных норм питания в дошкольных учреждениях в среднем по области за прошедший оздоровительный период составило 92%.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических и технологических нормативов при организации питания в учреждениях образования управлением образования облисполкома совместно с органами санитарного надзора разработана типовая программа производственного контроля.

Для обеспечения детей качественным питанием в области проводится работа по техническому переоснащению пищеблоков современным холодильно-технологическим оборудованием. В рамках реализации данной задачи управлением образования облисполкома разработана Программа по обновлению и переоснащению материально-технической базы пищеблоков учреждений образования Могилёвской области на 2011—2015 гг. За текущий период в детские сады приобретено 565 единиц оборудования, в том числе холодильного — 118 единиц на сумму свыше 700 млн рублей, технологического — 447 единиц на сумму 1 623,5 млн рублей.

Курсовая подготовка работников пищеблоков дошкольных учреждений — важное условие правильной организации питания. В текущем году запланировано 100%-ное её выполнение.

Еженедельно областной мониторинговой группой осуществляется контроль за качеством предоставляемого питания в учреждениях образования.

С обновлением и реконструкцией сельских населённых пунктов, вводом агрогородков изменяется и облик детских дошкольных учреждений. Многие реконструированы, прекрасно и по-современному отремонтированы, приобретена мебель, обновлена предметно-развивающая среда.

При проведении реконструкций большое внимание уделено оснащению физкультурных залов и эксплуатации бассейнов. Так, в Могилёвском районе введено в действие 3 бассейна в детских садах агрогородков д.Межисетки, д.Романовичи, д.Сумароково. За последние пять лет процент обеспеченности дошкольных учреждений оборудованием для учебной деятельности увеличился на 18%, для физического развития — на 11%, игровых и спортивных площадок — на 12%.

Многое из поставленного сделано, но впереди ещё немало перспектив:

- Реализация мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы, Государственной программы устойчивого развития села на 2011—2015 гг.

- Создание условий для формирования гармоничной, физически здоровой и эстетически развитой личности — ключевая задача педагогов дошкольных учреждений Могилёвской области.

Мы уверены, что обозначенные перспективы будут реализованы благодаря имеющемуся человеческому потенциалу, а также поддержке государства. Но главным результатом всей работы являются успехи наших детей и объективная оценка их родителями деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.



Ирина СТАСЕВИЧ,
методист районного учебно-методического кабинета отдела образования Кличевского райисполкома

В ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

СИСТЕМА дошкольного образования Кличевского района на протяжении последних лет ведёт активный поиск механизмов её развития в интересах семьи и детей. **Приоритетными направлениями являются:**

- осуществление комплексного подхода к обеспечению здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- развитие новых типов и форм дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- повышение уровня профессионального мастерства как условие качества дошкольного образования.

Сеть дошкольных учреждений района составляют 15 дошкольных учреждений. Из них 5 яслей-садов, 3 детских сада, 7 учебно-педагогических комплексов «детский сад — школа». В дошкольных учреждениях района охват детей 5-летнего возраста составляет 100%. 98% пятилеток посещают дошкольные учреждения и 2% проходят подготовку в группе с кратковременным пребыванием («субботняя школа»).

Обучение проводится на базе филиала ГУО «Дмитриевский УПК детский сад — средняя школа «Слободская базовая школа». Таким образом в районе обеспечено выполнение государственных социальных стандартов в области дошкольного образования.

Содержание деятельности дошкольных учреждений включает воспитывающее и обучающее взаимодействие педагога с детьми. Оно направлено на создание здоровьесберегающего процесса воспитания, обучения и развития детей с целью снижения заболеваемости и полноценного развития каждого ребёнка. Анализ динамики заболеваемости показывает, что показатель пропусков по болезни одним ребёнком на протяжении последних лет остаётся стабильным.

С целью организации новых форм дошкольного образования продолжают изучаться запросы семьи на потребность в посещении сезонных площадок, групп кратковременного пребывания, групп выходного дня и т.д. Так, по запросам родителей, решением Кличевского райисполкома открыты группы кратковременного пребывания детей на базе ГУО «Запольский детский сад», ГУО «Несятские ясли-сад», ГУО «Ореховские ясли-сад».

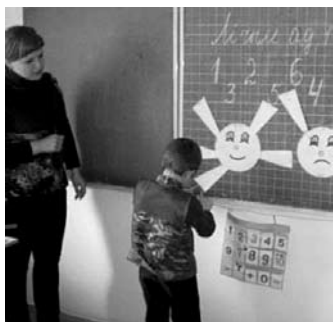
В условиях развития интегрированного обучения и воспитания решением Кличевского райисполкома открыта интегрированная

группа на базе яслей-сада № 5 г.Кличева.

Нынешняя ситуация в системе дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском путей обеспечения качества дошкольного образования, изучением и использованием новейших педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей. По освоению и внедрению педагогических инноваций педагоги используют технологию алгоритмизации процесса математического развития дошкольников (И.В. Житко), технологию процесса развития дошкольников в обучении грамоте с русскоязычными режимами (Н.С. Старжинская), образовательную модель «Первый шаг», технологию процесса воспитания гуманных отношений к природе (А.А. Петрикевич), ТРИЗ-технологию.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении подкреплён организацией образовательных услуг. Исходя из запросов семьи, учитывая интересы и склонности детей, организуется работа образовательных услуг как на платной, так и на бесплатной основе. Приоритетными являются физкультурно-оздоровительные занятия, изодетельность, занятия по подготовке детей к школе.

Мы рады представить читателям журнала «Пралеска» опыт работы в этом направлении педагогов Слободской базовой школы Кличевского района.





Елена КОЗИНЕЦ,
учитель



Татьяна ЧИСТЯКОВА,
учитель

ОДНОЙ из форм организации дошкольного образования в системе дошкольного обучения в Кличевском районе является создание на базе Слободской базовой школы субботней школы развития детей 5–6-летнего возраста, которая должна обеспечивать детям равные стартовые возможности обучения. В нашей Слободке пять таких детей, по субботам мы проводим с ними увлекательные занятия.

Основная цель образовательного процесса субботней школы: формирование готовности к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», имеющего круг определённых обязанностей и прав, выражающейся в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе, а также разностороннее развитие личности ребёнка, его социализации в процессе подготовки к школьной жизни.

Основные задачи образовательного процесса субботней школы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у ребёнка системы представлений об окружающем мире;
- пробуждение у ребёнка любознательности и исследовательского интереса и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- выявление и развитие творческих способностей дошкольников;
- развитие у детей коммуникативных способностей;
- формирование готовности ребёнка к школьному обучению.

Филиал ГУО «Дмитриевский УПК детский сад — средняя школа «Слободская базовая школа»

СУББОТНЯЯ ШКОЛА: СЛОБОДСКОЙ ВАРИАНТ

Субботняя школа как форма подготовки детей 5–6 лет к поступлению в школу

Субботняя школа работает в следующем режиме: занятия проходят с сентября по июнь (4 занятия по 25 минут).

Детям предлагаются занятия по следующим образовательным областям:

- «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Развитие речи и обучение грамоте»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Искусство».

Задача субботней школы — вызвать интерес ребёнка к математике, развить математические способности в процессе усвоения элементарных математических представлений.

Занятия по развитию речи направлены на совершенствование грамматического строя, обогащение словаря; дают возможность интенсивно развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, учится общаться, воспринимать красоту окружающего мира и рассказывать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

На занятиях в субботней школе педагоги знакомят детей с различными составляющими окружающего мира: представлениями о живой и неживой природе, географии, истории, человеческом организме, природных сообществах, одновременно прививая детям любовь к природе, формируя сознательное и бережное отношение к ней.

Форма проведения занятий разнообразна. Это экскурсии, занятия-исследования, занятия-игры и т.д. Рисование является важнейшим средством в формировании личности ребёнка, т.к. изобразительная деятельность дарит детям радость познания, творчества.

Основные задачи обучения рисованию в субботней школе — помочь детям отражать впечатления от окружающей действительности, развивать у них наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного;

формировать творческие способности детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

Занятия в субботней школе проводятся в различных формах. Это ролевые игры, экскурсии, игры-занятия, чтение педагогом сказок, рассказов и т.д.

Важным моментом в конце каждого занятия является рефлексия, которая помогает дошкольнику совместно с педагогом корректировать свой образовательный путь развития.

Для родителей воспитанников, занимающихся в субботней школе, также периодически организуются:

- лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребёнка и эффективности его занятий в субботней школе;
- психологические тренинги;
- деловые игры.

Дошкольный возраст — сензитивный период для развития способностей дошкольников. Л.Н. Толстой писал, что именно в этом возрасте он «приобрёл так много, так быстро, что во всю остальную жизнь не приобрёл и одной сотой того».

Обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребёнок на этом этапе уже может заниматься по программе взрослого (учителя), однако лишь в том случае, если программа учителя становится его собственной программой, т.е. насколько он принимает её. Формы и методы обучения ребёнка дошкольного возраста так или иначе связаны с игрой.

В результате посещения субботней школы дети разносторонне развиваются, учатся ориентироваться в школьном пространстве, что тоже играет не последнюю роль в адаптации детей к школе.

✉ **Наш адрес:** 213910, Могилёвская обл., Кличевский район, д. Слободка, ул. Гвардейская, 2а.

☎ **Тел.:** 8 (022-36) 23-728.



Валентина ХОВРЕНКОВА,
заведующая



Надежда ТЫЩЕНКО,
зам. зав. по ОД

ВАЖНЫМ направлением своей работы считаем гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. В результате поиска ответов на вопросы «Как воспитать в ребёнке любовь к Родине?», «Как воспитать патриота и гражданина?» в 2010/2011 учебном году мы включились в образовательный проект по организации социально активной деятельности дошкольного учреждения с целью формирования у детей основ гражданственности и патриотизма. Для чёткого определения содержания, способов и характера взаимодействия всех участников образовательного процесса в этом направлении нами была создана модель социально-активной деятельности учреждения дошкольного образования, которая включает формирование связей в микро- и макросоциуме.

В микросоциуме предполагается взаимодействие участников образовательного процесса при знакомстве детей с объектами дошкольного учреждения: функционально значимыми помещениями (кухня, прачечная, медицинский блок), экологической комнатой, комнатой национальной культуры, экологической тропой.

Для достижения конкретных результатов мы разработали этапы реализации проекта.

На **подготовительном этапе** работа была направлена на со-

СЕРДЦУ КРАЙ РОДНОЙ

Социально активная деятельность учреждения дошкольного образования по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма в условиях агрогородка

Наши ясли-сад с поэтическим названием «Журавушка» расположены в агрогородке Тимоново Климовичского района на Могилёвщине. Это маленький островок детства, то прекрасное место, где каждый ребёнок чувствует по отношению к себе внимание, заботу и любовь.

Учреждение функционирует с декабря 1998 года. Находится в ведении отдела образования Климовичского райисполкома. Рассчитано на 8 групп. Работает 5 групп и два первых класса Тимоновской средней школы. Одна группа переоборудована под экологическую комнату. В настоящее время учреждение дошкольного образования посещают 104 ребёнка. Наша главная цель — создание необходимых здоровьесберегающих условий для полноценного развития личности дошкольника, развития его способностей и интересов.

✉ Адрес яслей-сада: 213603, Могилёвская область, Климовичский район, агрогородок Тимоново, ул. Советская, д.19.

☎ Тел.: 8(02244) 5-03-13.

вершенствование профессиональной компетентности педагогов и осведомлённости родителей и социальных партнёров. На данном этапе была разработана модель социально активной деятельности учреждения дошкольного образования, которая предусматривает формирование связей в микро- и макросоциуме.

На **этапе внедрения модели** социально активной деятельности учреждения, осуществляемом в настоящее время, мы разработали тематическое планирование, которое реализуется в образовательном процессе всех возрастных групп.

В макросоциуме социальные партнёры совместно с педагогами расширяют представления дошкольников в двух направлениях: знакомят с сельскохозяйственными объектами агрогородка и деятельностью людей в них, а также социокультурными объектами села и района.

Представления малышей формируются в направлении «Моя семья живёт в агрогородке Тимоново, где основными темами определены следующие: «Моя семья»,

«Дом, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Труд моей семьи в агрогородке», «Они живут рядом со мной: животные», «Они растут рядом со мной: растения» (приложение 2).

С детьми среднего дошкольного возраста расширяем знания о сельскохозяйственных и культурных объектах агрогородка. Составлены маршруты экскурсий и целевых прогулок к озеру, в лес, на зерноток, механический двор, животноводческий комплекс, к сельскохозяйственным угодьям. Знакомство с социально значимыми и культурными объектами агрогородка происходит при посещениях детьми библиотеки, музея, школы, почты, фельдшерско-акушерского пункта, сельского Дома культуры, торговых точек (приложение 3).

У старших дошкольников углубляем представления о родной стране, её истории, государственных символах и традициях. С целью знакомства детей с промышленными предприятиями района организуются экскурсии на хлебозавод, комбинат хлебопродуктов (приложение 4).

На данном этапе реализации проекта разрабатываются тематические мини-проекты: млад-

ший возраст — «Дом, в котором я живу», «Моя семья», средний возраст — «Хлеб — всему голова», старшая группа — «Объекты ближайшего окружения как средство воспитания патриотических чувств дошкольников».

Многие педагоги проявили заинтересованность и творческий подход, включившись в проектную деятельность по различным направлениям программы «Пралеска». Интересные, продуманные материалы завершённого проекта на тему «Дом, в котором я живу» представили воспитатели разновозрастных групп О.Р. Минченко, Л.Н. Самогивич и А.В. Цалабанова. Краткосрочный проект «Моя семья» завершён воспитателем

1-й младшей группы В.М. Шаршнёвой. Творчески подходят к осуществлению проекта на тему «Хлеб — всему голова» воспитатели средних групп Е.И. Хвостова, Е.В. Макарькова, Н.В. Корытко и учитель-дефектолог Г.Н. Кулешова. Воспитатель-эколог Ж.Н. Астапенко совместно с руководителем физвоспитания С.Л. Жариковой и воспитателем С.В. Ракетью осуществляют работу над проектом по теме «Значение объектов ближайшего окружения в патриотическом воспитании дошкольников».

С целью расширения представлений дошкольников о прошлом и настоящем своего родного края, формирования у них

основ гражданственности и патриотизма оборудована комната белорусской культуры, где представлены национальная одежда, символика, предметы быта наших предков.

Таким образом, в процессе реализации проекта мы планируем не только расширить и углубить знания детей о прошлом и настоящем своего родного села, своей республики, её символах, обычаях, культуре, а также научить детей активным методам получения знаний, самостоятельному их конструированию и осмыслению, развивать мыслительные процессы дошкольников и положительные качества личности будущего гражданина.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Этап	Направления деятельности	Сроки	Формы и методы реализации
1-й этап — подготовительный	Изучение концептуальных основ, ведущих принципов и основных направлений гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; анализ состояния работы по формированию у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма; разработка плана реализации проекта	Сентябрь 2010 г.	Обучающий семинар для педагогов «Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания дошкольников»; педсовет «Анализ состояния работы по формированию у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма» (по итогам вводной диагностики); разработка модели взаимодействия дошкольного учреждения со специалистами учреждений, организаций и сельскохозяйственных предприятий агрогородка (приложение 1); родительское собрание «Как воспитать гражданина»
2-й этап — основной	Внедрение модели социально активной деятельности учреждения дошкольного образования по формированию гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста; определение организационно-педагогических условий, форм и методов организации образовательного процесса по реализации проекта; мониторинг промежуточных результатов	Октябрь 2010 г. — май 2013 г.	Разработка тематического планирования работы на учебный год вторая младшая, средняя, старшая (приложения 2—4); разработка карт-схем маршрутов прогулок, экскурсий экологической, сельскохозяйственной и краеведческой направленности; разработка тематических проектов в возрастных группах (например, по теме «Хлеб»: «Как колосок в поле вырос» (вторая младшая группа), «Как хлеб на стол пришёл» (средняя), «Климовичский комбинат хлебопродуктов "Гаспадар"» (старшая); участие в конкурсах «Властелин села», «Золотая пчёлка» и др.
3-й этап — заключительный	Обобщение и анализ результатов проектной деятельности; подготовка методических рекомендаций	Июнь — август 2013 г.	Педсовет «Итоги проектной деятельности по внедрению модели социально активной деятельности по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма»; презентация семейных проектов «Эколого-краеведческие маршруты нашей семьи»; выставка детских работ «Радзімы маленькі куток — наш аграгарадок»; выставка продуктов совместной деятельности педагогов, детей и родителей в тематических проектах; издание методических рекомендаций «Социально активная деятельность учреждения дошкольного образования агрогородка Тимоново по формированию гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»

Основные критерии эффективности образовательного проекта:

- сформированность у детей чувства уважительного отношения к родному краю, национальным традициям и выражения эмоционального отклика в

художественно-продуктивной деятельности;

- осознание педагогами и родителями значимости формирования у детей таких личностных качеств, как самостоятельность, активность мышления, творческое отношение к освоению

окружающей действительности, способность самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях;

- наличие системы социального партнёрства учреждения дошкольного образования с микро- и макросоциумом;

• скоординированность деятельности участников образовательного процесса на региональном уровне.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. — 400 с.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2011/2012 учебному году // Пралеска. — 2011. — № 7. — С. 2—13.

Научно-методическое:

1. Варанецкая, Л.М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. — Мінск: Зорны верасень, 2008. — 132 с.

2. Жуковская, Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградо-

ва, С.А. Козлова. — М.: Просвещение, 1985. — 238 с.

3. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев и др.; под ред. Л.Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989. — 352 с.

4. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / авт.-сост. Л.В. Дубовская; под ред. В.М. Теленченко. — Мозырь: Содействие, 2008. — 220 с.

5. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. — Минск: Народная асвета, 1991. — 110 с.

6. Петроченко, Г.Г. Первые уроки гражданственности / Г.Г. Петроченко. — Минск: Народная асвета, 1982. — 120 с.

7. Четет, В.В. Воспитание патриотических чувств / В.В. Четет. — Минск: Народная асвета, 1977. — 156 с.

8. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошколь-

ников / Н.Ю. Ясева. — Могилёв: МГУ, 2000. — 59 с.

Материально-техническое: материально-техническая база учреждения дошкольного образования, производственных и социально-культурных объектов агрогородка и Климовичского района.

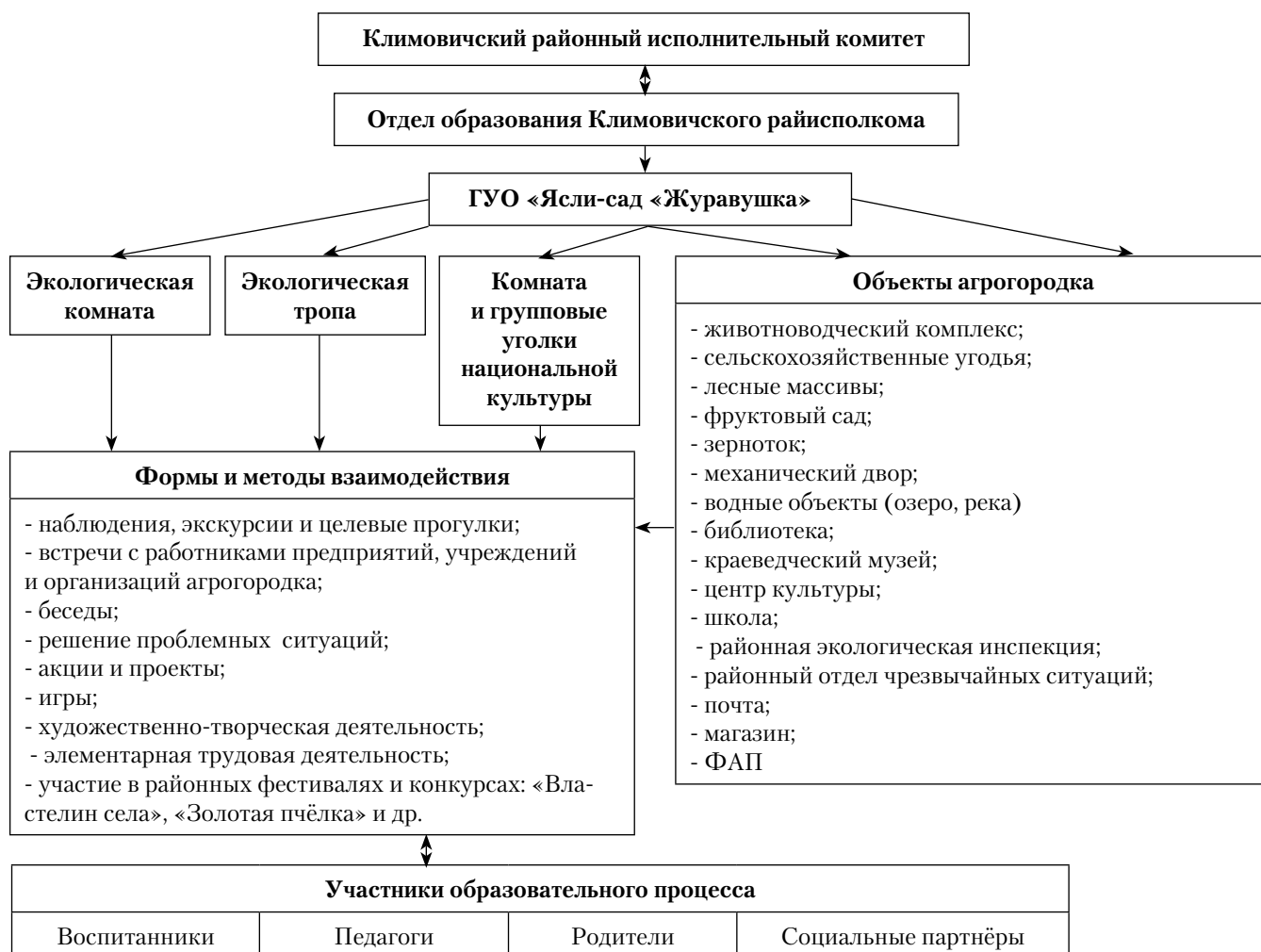
Финансовое: финансирование на пополнение оборудования в соответствии с Перечнем средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря, надворного оборудования детских игровых площадок для учреждений дошкольного образования.

Участники образовательного проекта:

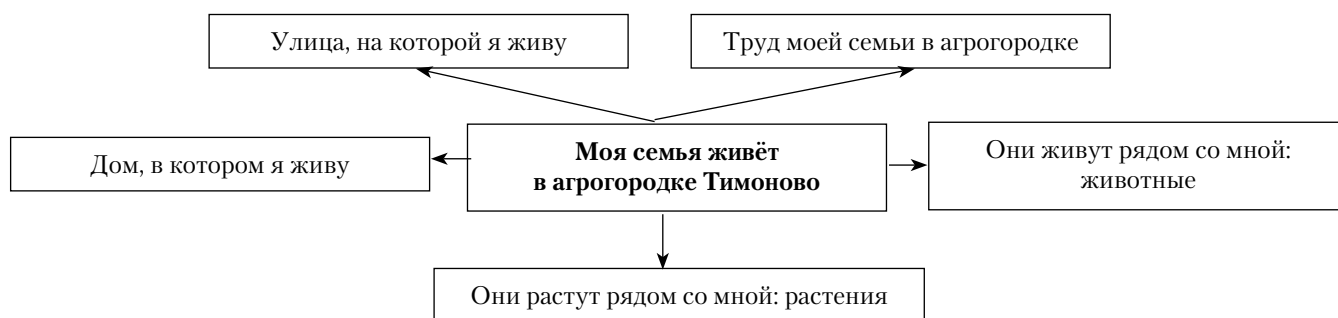
• воспитанники и педагоги учреждения дошкольного образования, родители, работники учреждений, организаций и предприятий агрогородка, социальные партнёры.

Приложение 1

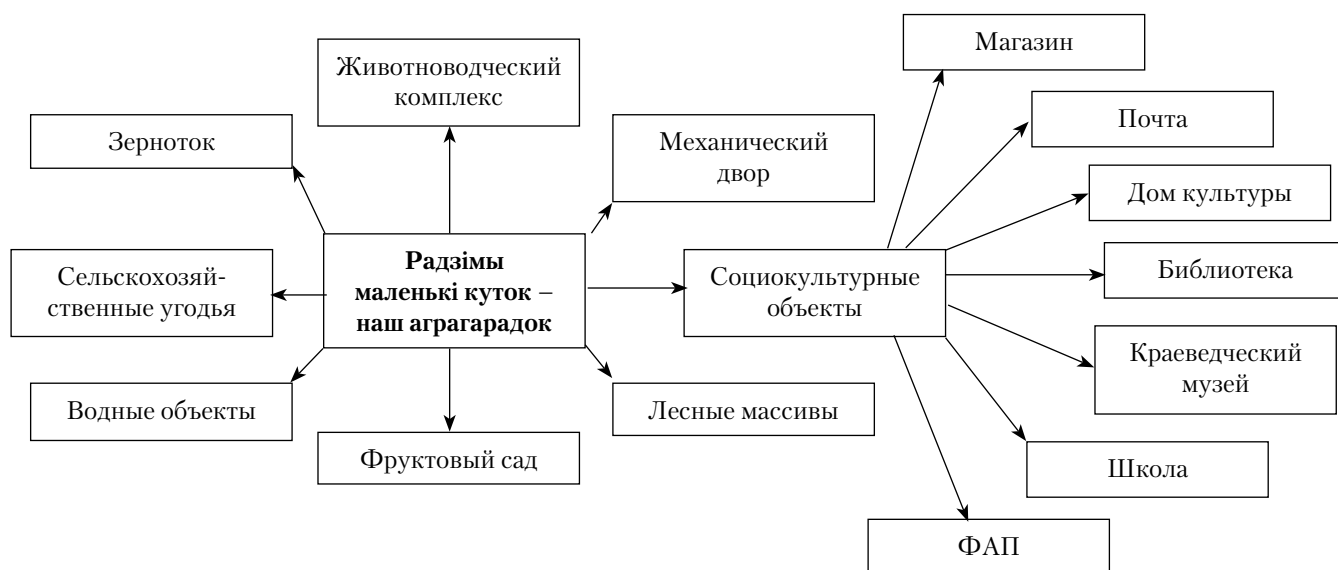
МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУО «ЯСЛИ-САД «ЖУРАВУШКА» Д.ТИМОНОВО» В УСЛОВИЯХ АГРОГОРОДКА



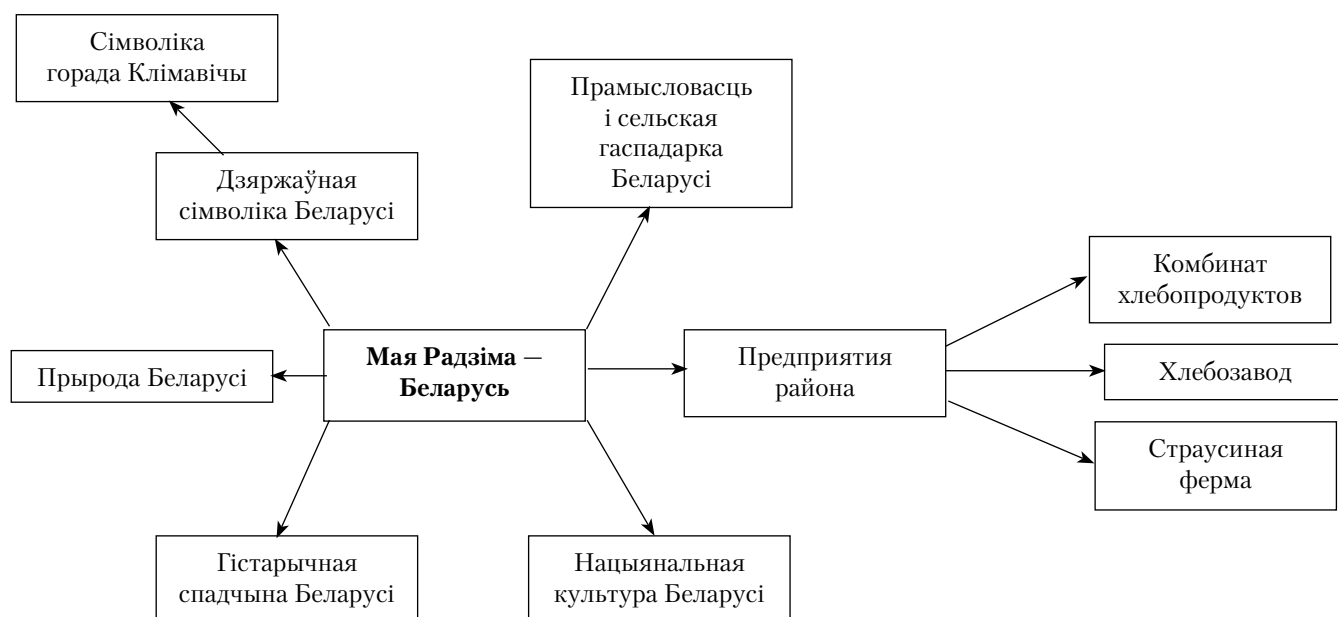
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ





Татьяна ЗАПРУТИНА,
заведующая



Ольга СТЕЛЬМАХ,
воспитатель



Наталья ЗАПРУТИНА,
музыкальный руководитель



Елена ТИМОФЕЕВА,
воспитатель

МОЙ РОДНОЙ АГРОГОРОДОК

Каждый народ из поколения в поколение передаёт национальные культурные ценности и традиции. У каждого народа они свои. Знать, помнить, ценить, беречь, продолжать традиции своего народа — вот основные составляющие системы воспитания, которая порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Ведь недаром говорится, что народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего. Национальные традиции белорусского народа складывались веками и являются величайшей ценностью для нас, белорусов, патриотов своей страны.

Соблюдение традиций и обычаев даёт почувствовать и понять национальные особенности белорусского народа, обеспечивает связь, преемственность поколений. На них держится духовно-нравственная жизнь народа: сближает, роднит людей, позволяет понять, почему они такие, где их корни. Очень важно, чтобы наши национальные традиции на протяжении многих веков существовали и являлись такой же величайшей ценностью, как в наше время.

Приобщение ребёнка к культуре своего народа воспитывает в нём уважение, гордость к земле, на которой он живёт. Поэтому взрослые должны приобщать детей к культуре своих предков, к национальным традициям белорусского народа.

Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, народно-прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных произведениях, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

Начинать работу в этом направлении нужно с воспитания любви и привязанности к нашей малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, где находится его дом, что становится в будущем основой для воспитания преданности, любви, уважения к своей стране, основой для приобщения к национальным традициям своего народа.

Перед педагогами и родителями стоит непростая задача: раскрыть детям богатство и неповторимость родного края, его историю, ощутить себя частью красивой, богатой традициями земли, трудолюбивого народа. Нам помогает в этом проект «Моя малая родина — мой родной агрогородок». Часть наработок мы представим читателям журнала «Пралеска».

✉ Наш адрес: 213648, Могилёвская обл., Костюковичский р-н, агрогородок Новые Самотевичи, д. 316/4.

☎ Тел.: 8 (02245) 3-41-99.

Задачи:

- познакомить детей с историей, традициями родного агрогородка;
- приобщить к культурному наследию нашей местности;

- показать красоту, богатство и неповторимость родного агрогородка;
- помочь усвоить основные черты национального характера земляков, почувствовать себя

частичкой этой красивой земли;

- привить чувство любви и восхищения к природе родного края.

Гипотеза: работа будет эффективной, если создать дополнительные условия:

- оснащение «Белорусской хатки», создание музейной комнаты;
- сознание родителями важности проблемы и активное их сотрудничество с педагогами;
- максимальное использование в воспитательно-образовательном процессе белорусского детского фольклора;
- организация системы работы с детьми по познавательной деятельности в условиях агрогородка.

Шаги выполнения проекта:

1-й этап — подготовительный:

- изучение нормативно-правовых документов, методической литературы;
- создание условий;
- разработка планов, конспектов;
- формирование творческих групп, распределение заданий.

2-й этап — основной:

- практическая деятельность в рамках проекта.

3-й этап — завершающий:

- анализ результатов проекта;
- подведение итогов, обсуждение результатов.

4-й этап — обобщающий:

- оформление материалов;
- обобщение опыта работы;
- презентация опыта.

Предполагаемый результат: у детей:

- сформируется чувство любви и уважения к малой Родине, её истории и современности, белорусским народным традициям;
- углубится познавательный интерес к природе родного края,

чувство радости от общения с её красотой;

- появится интерес к культурному наследию нашей местности.

Участники проекта: воспитатели О.П. Стельмах, Н.Г. Запрутина, Е.С. Тимофеева; дети средней и старшей групп; родители.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление работы	Дети	Педагоги	Родители
Историческое прошлое нашей деревни	Тематическая неделя «История нашей земли»	— // —	— // —
	Экскурсия к памятнику воинам-освободителям	— // —	
	Посещение школьного этнографического музея	— // —	
	Познавательное занятие по знакомству с предметами быта (самопрялка, посуда, одежда)		
	Беседа «Какой была наша деревня»		
	Встречи с жителями агрогородка «Народные традиции, обычаи»	— // —	— // —
	Праздник, посвящённый Дню Победы «Ваш подвиг будет жить в веках»	— // —	— // —
Новые Сомтевичи — мой родной агрогородок	Цикл бесед «Агрогородок, в котором мы живём»		
	Целевые прогулки по улицам родного агрогородка	— // —	
	Экскурсии на почту, в магазин, библиотеку, КБО, ФАП, механизированный двор, МЧС и др.	— // —	
	Рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д. Сомтевичи — агрогородок Новые Сомтевичи: прошлое и настоящее		
	Выставка детских рисунков «Мой родной агрогородок»	— // —	— // —
	Изготовление макета «Мой агрогородок»	— // —	— // —
		Круглый стол «Новые Сомтевичи — агрогородок будущего»	— // —
	Праздник «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»	— // —	— // —
Национальные традиции нашей местности	Цикл бесед «Традиции, обычаи, обряды — неотъемлемое богатство нашего агрогородка»		
	Познавательные занятия по знакомству с фольклором, народно-прикладным искусством		
	Досуг «Традиции нашей семьи»	— // —	— // —
	Тематические недели «Коляда», «Масленица»	— // —	— // —
	Праздники «Покрова», «Новый год», «Купалле»	— // —	— // —
Удивительная природа окружает нас	Цикл экскурсий на реку, в лес, на луг, поле	— // —	
	Экскурсия на Студенецкую криницу	— // —	— // —
	Поход в лес	— // —	— // —
	Комплексное занятие «Мы друзья и охранники природы»		
	Беседа «Мой родны кут, як ты мне мілы»		
	Выставка рисунков «В гостях у природы»	— // —	— // —
	Создание альбома «Поры года»	— // —	— // —
	Развлечения: «Осень золотая», «Весенние напевы», «Зимушка-зима», «Здравствуй, лето!»	— // —	— // —
Знаменитые земляки	Знакомство детей с книгой Памяти		
	Беседа о знаменитом земляке-поэте А. Кулешове		
	Экскурсия в дом-музей А. Кулешова	— // —	
	Чтение и заучивание отрывка произведения А. Кулешова «Мая Бесядзь»		
	Развлечение «Мы вами гордимся»	— // —	— // —
Таланты нашего агрогородка, народные умельцы		Творческая гостиная «Новосомтевичские умельцы»	
	Встреча «Умельцы в гостях у ребят»	— // —	
	Выставка работ народно-прикладного искусства	— // —	— // —
	Посещение выставки филиала дома ремёсел «Юные умельцы»	— // —	
	Развлечение «Вясёлы кірмаш»	— // —	— // —

САМОПРЯЛКА-ВОЛШЕБНИЦА

Конспект комплексного занятия по ознакомлению детей с предметами белорусского быта

Задачи:

- формировать представление детей об особенностях национальной культуры, традициях белорусов;
- познакомить с предметами быта, их назначением;
- познакомить с особенностями изготовления шерстяных ниток;
- развивать интерес к национальным традициям;
- учить передавать в рисунке элементы белорусского орнамента.

Предварительная работа: рассматривание интерьера «Беларускай хаткі»; посещение выставки народно-прикладного искусства; разучивание поговорок о труде, изучение национальных традиций, обрядов.

Материал: самопрялка, шерсть, национальная одежда для Хозяйки, силуэты рукавичек.

Ход занятия

В групповой комнате расставлены элементы интерьера «Беларускай хаткі»: стол с рушниками и глиняной посудой; самопрялка с пучком шерсти.

Дети располагаются на стульях, к ним выходит Хозяйка в национальном костюме.

Хозяйка. Добрый день, дети! Сегодня я хочу познакомить вас ещё с одним предметом белорусского быта. Это самопрялка, на ней раньше наши бабушки пряли пряжу из шерсти.

Вот смотрите, как это делается. (Показывает.)

Дети повторяют за Хозяйкой слова: «самопрялка», «шерсть», «нитка».

Хозяйка. Вы знаете, дети, в старину женщины, когда пряли пряжу, всегда пели красивые песни. Время проходило незаметно, и работа спорилась. Давайте и мы с вами споём красивую песню. Я буду петь, а вы мне подпевайте.

Хозяйка поёт белорусскую народную песню «Саўка ды Грышка ладзілі дуду», дети подпевают.

Хозяйка. Понравилась вам, ребята, песня? (Дети отвечают.) И мне понравилось, как вы поёте, молодцы!

А что связать из шерстяных ниток? (Дети отвечают.) Вот мы сейчас с вами и попробуем сделать красивые рукавички.

Дети вместе с воспитателем и Хозяйкой рассматривают образцы готовых рукавичек, уточняют элементы белорусского

орнамента, использование соответствующего цвета. Затем садятся за столы, после показа воспитателя занимаются аппликацией на тему «Укрась узором рукавичку».

Анализ работ. Подведение итогов занятия.

ДЗЕНЬ ДОБРЫ, БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА

Конспект комплексных занятий для дзядей сярэдняй групы

Задачи:

- узбагачаць веды дзядей аб беларускай народнай творчасці (інтэр'ер, посуд, гульні, музыка, пацешкі);
- фарміраваць цікавасць да мінулага і сучаснага свайго Радзімы;
- развіваць эстэтычны густ, вихоўваць павагу да культурных традыцый беларускага народа;
- садзейнічаць фарміраванню разумення таго, што мы жывём у Беларусі, а значыць, мы — беларусы;
- падрыхтоўваць дзядей да прагаворвання асобных слоў, якія адлюстроўваюць самабытнасць беларускага інтэр'ера.

Матэрыял: «Беларуская хатка», аформленая ў народным стылі мінулага; посуд; прадметы побыту, вырабы з ільну, нацыянальнае адзенне для бабулі.

Ход заняткаў

Дзеці з вяхавальнікамі заходзяць у хатку, дзе іх сустракае бабуля ў беларускім нацыянальным строі.

Бабуля. Дзень добры, дзеці! Я чакала вас у гасці. Мне завуць бабуля Васіліна. Я, як і вы, жыву ў Беларусі і размаўляю на беларускай мове. «Добры дзень» — гэта я прывіталася з вамі. Вы таксама скажыце мне: «Добры дзень, бабуля!» (Дзеці пайтараюць гэтыя словы.) Вось цяпер я адчуваю, што вы таксама беларусы.

Бабуля паказвае дзецям свой нацыянальны касцюм, на ім

ўзор: каласкі, ромбы, кружочкі. Бабуля пытаецца ў дзядей, ці спадабаўся ім яе строй. Глумачыць, што гэта беларускія ўзоры на касцюме.

Бабуля. А ў мяне для вас ёсць пачастункі. Вось я паклала вам прыгожыя сурвэткі і міскі з кубкамі. Яны ў мяне новыя, керамічныя, у іх каша і малако смачнейшыя, чым у простых талерках і кубках. Сядайце, паспрабуйце маіх пачастункаў! Смачна есці!

Бабуля паказвае і расказвае, як трэба паліць у печы, куды класці дровы, куды ставіць чыгуны. Пры гэтым яна пачынае чытаць урывак з верша:

Прыходзьце часцей,
пачастую смачней.
Дам вам сыраквашу,
бярэзавай кашы!

Бабуля. Дзеці, я вельмі люблю спяваць. Вы, напэўна, таксама любіце беларускія песні? Давайце паспяваем разам. (Дзеці і бабуля спяваюць народную беларускую песню.)

Мне спадабалася, як вы спяваеце. Я думаю, чым вас яшчэ пачаставаць? Хацела спячы пірог, нават цеста замясіла, пірог скатала, ды толькі не паспела яго ўпрыгожыць. Можна, вы мне дапаможаце?

Дзеці лепяць з цеста ягадкі, лісточкі і ўпрыгожваюць пірог.

Бабуля. Да пабачэння, дзеці, прыходзьце да мяне ў гасці.

СВЯТКИ

Сценарий развлечения для детей старшей группы

Цель: развивать эмоционально-образное восприятие народной музыки.

Задачи:

- способствовать развитию творческого потенциала на основе народных песен, игр;

- воспитывать у детей чувство товарищества, любви к белорусским традициям;

- знакомить ребят с рождественскими обрядами, песнями, играми.

Дети сидят на стульях, фольклорная группа рядом с хозяйкой.

Хозяйка. Детки мои дорогие, скоро закат солнца, надо избу к празднику подготовить.

Уходит, приносит охапку сена, рассыпает его по избе, накрывает стол полотенцем, ставит угощение.

1-я девочка. Матушка, а когда вечерять будем?

2-я девочка. Так есть хочется...

Хозяйка. Да вы разве не знаете, что в сочельник до первой звезды не едят? Вот как звезда появится, так и разговляться начнём. А знаете вы, что это за праздник — Рождество? *(Ответы детей.)*

Молодцы! Ну-ка, ребятки, посмотрите, не взошла ли звезда.

Дети подбегают к окну.

1-й мальчик. Нет, ещё не взошла.

2-й мальчик. Не видно.

Хозяйка. Ничего, скоро уже. А пока давайте пословицы о доме расскажем.

1-я девочка. Чем богаты, тем и рады.

1-й мальчик. Хороший гость — хозяину в почёт.

2-я девочка. Вся семья вместе, так и душа на месте.

2-й мальчик. Встречай добрей, провожай веселей.

Хозяйка. Ну-ка, ребятки, пойдите, звезду поищите.

Дети бегут к окну.

1-я девочка. Матушка, звезда появилась!

1-й мальчик. Возвестила о рождении Христа.

Хозяйка. Ну, вот и дождались. Давайте сочиво есть. *(Раздаёт детям сочиво.)* Детки мои хорошие,

чтобы скотина из дома не разбежалась, надо на Рождество ножки у столов перевязывать. Ну-ка, перевяжите ножки.

Девочки перевязывают ножки стола.

Хозяйка. А чтобы в доме были цыплятки, надо мальчикам под стол залезть и прокукарекать.

Мальчики залезают под стол и кукарекают.

1-я девочка. Матушка, а на Рождество надо друг друга поздравлять.

Хозяйка. Правильно. Но поздравляют не просто словами, а специальными песенками. Как они называются, знаете?

Дети. Колядки.

Хозяйка. Давайте мы поздравим друг друга с Рождеством и споём колядку.

Все поют.

Коляда, коляда,
А бывает коляда
Накануне Рождества.
Коляда пришла,
Рождество принесла.
Коляда, коляда,
Ты подай пирога
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохолком.

Дети исполняют танец «Восаду ли, в огороде».

2-я девочка. Матушка, а мы ча-стушки спеть хотим.

Хозяйка. Так пойте.

Дети поют «Казачьи частушки».

Хозяйка. А давайте поиграем.

Игры: «Бабка Ёжка», «Серенький козлик».

1-й мальчик. Матушка, а говорят, в Святки гадать можно.

Хозяйка. Как же без гадания.

Гадание с соломинкой, гадание с петушком.

Хозяйка. Ну, петушок, нагадал ты нашим девчатам. В старину на Святки парни себе невест высматривали, а после праздника свадьбы играли.

Дети исполняют песню «Во дворе то было, в Ольховке».

Хозяйка. Давайте передохнём, загадки позагадываем.

1-й мальчик. 12 братьев друг за другом идут, друг друга не обходят. *(12 месяцев.)*

2-й мальчик.

С бородой, а не старик.
С рогами, а не бык.
Доят, а не корова,
Лыко дерёт, а лаптей не плетёт.
(Коза.)

В избу входят Дед, Цыган, Коза.

Хозяйка. Смотрите, а вот и коза в гости пожаловала.

Дед.

Где коза ходит, там жито родит.
Где коза хвостом,
там жито кустом.

Козонька, поклонись хозяевам.

Коза кланяется.

Дед. Козонька, станцуй для хозяев.

Коза танцует и падает.

Дед. Цыган, ты зачем козу запас?

Герасим. Не виноват я, это у неё копыта позамерзли.

Дед. Беда. Сейчас молитву прочитаю, вдруг поможет.

Встаёт на колени, крестит козу, шепчет молитву. Коза вскакивает.

Дед. Герасим, а ты козу пас?

Герасим. Пас, деда, пас.

Дед. А поил?

Герасим. Поил, деда, поил.

Дед. А почему у неё морда сухая?

Герасим. Пока гнал, она и высохла.

Дед. Козонька, надо для хозяев ещё станцевать. Они нам копеечку дадут.

Все трое пляшут.

Дед. Козонька, поклонись хозяевам. Герасим, попроси копеечку козе на сено, а мне на табак.

Герасим с шапкой обходит детей.

Хозяйка. Ребята, как хорошо гости наши танцевали. Давайте вместе спляшем.

Дети исполняют танец «Светит месяц, светит ясный».

Хозяйка. Ребята, я вас поздравляю ещё раз с Рождеством Христовым. Желаю вам всего доброго.

Дети исполняют песню «Рождество».

Хозяйка. Пора нам прощаться. До свидания, до новых встреч!

БАБУШКИНЫ ПОТЕШКИ

Консультация для родителей

УЗНАТЬ родную речь помогают незатейливые песенки и прибаутки, стишки и считалочки. Мудрые мамы с первых дней жизни ребёнка поют ему песенки и даже ведут «серьёзные» разговоры. Не беда, что малыш пока не может ответить словами.

С ребёнком первого года жизни просто необходимо общаться, сопровождая свои действия ласковыми словами, иначе говоря, создавать вокруг малыша определённую речевую среду. И как в связи с этим не вспомнить о потешках и прибаутках, которыми так богат фольклор. Веками народ отбирал для них слова и нехитрые рифмы, определённую мелодию и интонацию, всё то, что способно успокоить малыша, окружить его атмосферой любви и заботы.

Что ж, самое время вспомнить потешки, прибаутки и заклички. Используя их, вы без труда сумеете установить с ребёнком трепетно нежные эмоциональные отношения.

Всякий раз, когда укладываете своего малыша в постельку, наряду с привычными успокаивающими словами произнесите и такие:

Ай, люли-люленьки,
Прилетели гуленьки,
Сели гули на кровать,
Стали гули ворковать,
Мою крошку качать.

Или:

Ай, баюшки, баюшки,
Пойдём с тобой к бабушке,
От бабушки к дедушке,
Принесём им конфетушки.
А потом пойдём к кроватке,
Мы её застелим гладко.
В ней малыш мой будет спать,
Крепко глазки закрывать.

А если ребёнок не засыпает, могут пригодиться следующие прибаутки:

Баю-баю, баю-бай,
Глазки, детка, закрывай,
Крепкий сон к тебе придёт,
За собою поведёт.
Я тебя качаю,
Тебя величаю.

Спи, дитя, до вечера,
Больше делать нечего!

Или:

Кач, кач, кач, кач,
Привезёт отец калач,

Оленьке — сасечку,
Ване — балалаечку.
Стану люльку я качать,
В балалаечку играть,
Баю-баюшки-баю,
Баю дитятку мою.

Отдохнув, малыш просыпается, сладко зевает и потягивается, а родители обращаются к нему с такими словами:

Тяги, тяги, потягушеньки,
На дитя порастушеньки.
Расти, доченька, здоровая,
Как яблонька садовая.
Расти, сынок,
Словно крепкий дубок.

Когда ребёнок ходит, ухватившись за мамину руку, то в это время маме хорошо бы приговаривать следующие слова:

Большие ноги шли по дороге:
Топ-топ, топ-топ, топ-топ.
Маленькие ножки

бежали по дорожке:

Топ-топ, топ-топ, топ-топ,
Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

А когда ребёнок падает (ведь никто из детей не обходится без ушибов и слёз), может быть, его успокоят следующие слова:

У лисы боли,
У волка боли,
А у сыночка (дочки)
Боль на берёзку
В лес улетит.

Когда завтрак готов, надо умыть ребёнка и усадить за стол. А если он не любит умываться и боится мыла? Наверняка поможет следующая потешка:

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки,
Намочит нас немножко!
Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

Когда собираемся с ребёнком на улицу, одеваем его и приговариваем:

Мы наденем сапожки
На маленькие ножки.
Мы наденем курточку
Нашему крошке.
Мы наденем шапочку,

Шарфик на шейку
И пойдём на улицу,
Где солнышко светит!

Даже если на улице дождь, не стоит грустить. Подойдите с ребёнком к окошку, покажите ему, как стекают капельки по стеклу, прислушайтесь к шуму дождя и весёлому перестуку дождинок:

Дождик, дождик, пуще!
Дам тебе гущи,
Хлеба краюшку,
Щей черепушку.
Дам тебе ложку:
Хлебай понемножку!
Дождик, дождик, дождик, лей,
Нам с тобою веселей!
Не боимся сырости,
Только больше вырастем!

После тёплого летнего дождика на небе может появиться красочная радуга. Её разноцветье наверняка привлечёт внимание малыша:

Вышла радуга-дуга,
На зелёные луга,
Золотым мостом
Да серебряным венцом.

Так весело, со стишками, прибаутками можно провести весь день с малышом. Ведь если вспомнить пословицу «Что посеешь, то и пожнёшь», мы можем сказать, что у ребёнка быстрее сформируется правильная речь, а использование малых фольклорных форм будет благотворно влиять на его эмоциональное состояние.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. — Волгоград, 2007. — 85 с.
2. Богатырёва, А.А. Декоративно-прикладное искусство в детском саду / А.А. Богатырёва. — Мозырь, 2008. — 85 с.
3. Гарунович, Л.Б. Дзякаратыўная дзейнасць дашкольнікаў / Л.Б. Гарунович. — Мінск, 1993. — 12 с.
6. Красіла, А.І. Мой край завецца Беларусь / А.І. Красіла. — Мазыр, 2004. — 90 с.
7. Красіла, А.І. На мове бацькоўскай зямлі / А.І. Красіла. — Мазыр, 2000. — 95 с.
8. Лобанок, Т.С. Приобщаемся к нравственно-правовой культуре / Т.С. Лобанок. — Мозырь, 2005. — 68 с.
10. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников / А.А. Петрикевич. — Мозырь, 2008.
9. Паўлаў, С.Б. Мой родны кут (1, 2 ч.) / С.Б. Паўлаў. — Мазыр, 2007. — 85 с.
11. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв. — 2007. — 300 с.



ШКЛОВСКИЙ РАЙОН



ИЗ ИСТОРИИ ГОРОДА ШКЛОВА

Первое упоминание о Шклове в исторических документах относится к началу XVI века. Шклов был одним из важнейших центров Великого княжества Литовского, Русского и Жемойтского, который по своим размерам и по численности населения занимал в Княжестве достойное седьмое место. Уже в 1557 г. одновременно с Могилёвом город обрёл право на самоуправление. Вместе с подтверждением в 1762 г. Магдебургского права Шклов получил свои печать и герб «Безмен». Этот герб и ныне является символом города. Уже в то время процветала экономика расположенного на высоком берегу Днепра города, который стал важным центром торговли почти всего надднепровского края.

Рост благосостояния города сказывался на его облике. В XVIII веке в Шклове в стиле классицизма была возведена городская ратуша в едином комплексе с торговыми рядами, которую венчает восьмигранная башня. Ратуша, в которой теперь располагается гимназия, и в наше время является украшением города.

В 1772 г. Шклов вошёл в состав Российской империи и стал уездным городом. А в 1778 г. у него появился новый хозяин — фаворит российской императрицы Екатерины II генерал-лейтенант Семён Гаврилович Зорич. С именем этого человека связана ещё одна замечательная страница в истории Шклова. Быстрое развитие получило мануфактурное производство, стали действовать парусная и суконная фабрики, канатный и кожевенный заводы. Важным событием в истории города стало создание Зоричем Благородного училища для детей из небогатых дворянских семей, обучение в котором регламентировалось воинским уставом, но большое внимание уделялось изучению точных наук, а также искусств, иностранных языков.



Памятник огурцу.

Одной из достопримечательностей Шклова является парк — памятник садово-паркового искусства, которому уже более ста лет. В оранжереях парка высаживались экзотические растения из Западной Европы, Турции. Кстати, создавал парк не иноземный ландшафтный специалист, а местный садовник С.И. Малиновский.

Шклов всегда был интернациональным городом. В нём соседствовали православные, католические, иудейские храмы. Памятниками храмовой архитектуры XIX—XX веков являются Спасо-Преображенская церковь, римско-католический костёл Святых Петра и Павла.

Окончательную планировку Шклов приобрёл в конце XVIII века. Его центральной точкой стала городская ратуша, с углов которой начинались улицы: Мещанская, Крестьянская, Пробойная, Гончарная, Днепровская, Почтовая, Мостовая, Костельная, Паромная, Школьная, Лазаретная... Эти названия напоминают и о роде занятий жителей города, и о важнейших городских строениях.



Памятник С.Г. Зоричу.



Василий МАЛОЛЕТКИН,
начальник отдела образования
Шкловского райисполкома

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЙОНА

СИСТЕМА образования Шкловского района предоставляет широкие возможности для реализации интеллектуальных запросов и творческих способностей детей.

Общее организационно-методическое руководство учреждениями образования, прогнозирование и определение перспектив и путей развития осуществляются отделом образования.

В Шкловском районе ведётся целенаправленная работа по следующим направлениям:

- повышение качества образования через использование методов и форм управления, направленных на повышение эффективности деятельности учреждений образования;
- обеспечение должного уровня общеобразовательной под-

готовки выпускников, наиболее полного удовлетворения их образовательных запросов, готовности к продолжению образования и успешной трудовой деятельности;

- создание системы развития личности учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности и коррекции образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Приоритетные задачи развития системы образования:

- обеспечение доступности и качества образования в учреждениях образования района, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий;
- использование активных форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- работа по организации оптимальной развивающей среды в каждом учреждении дошкольного образования, развитие новых форм дошкольного образования;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми;
- обеспечение целенаправленной работы по подготовке школь-

ников к участию в конкурсах, конференциях, турнирах;

- работа по приобретению, внедрению и использованию электронных средств обучения в образовательном процессе, повышению компьютерной грамотности педагогических работников района;

- расширение сотрудничества с Российской Федерацией;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение орфографического единообразия, в соответствии с Законом Республики Беларусь «О правилах белорусской орфографии и пунктуации»;

- целенаправленная системная работа по трудовому и профессиональному обучению учащихся учреждений общего среднего образования;

- повышение качества организации профориентационной работы через взаимодействие с родителями.

Иновационная деятельность

- ГУО «Гимназия г.Шклова» — инновационный проект «Внедрение модели сетевого взаимодействия при организации факультативного обучения».

- ГУО «Забродская средняя школа Шкловского района», ГУО «Городецкий УПК детский сад — средняя школа Шкловского района» — «Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся в системе дополнительного образования».

- ГУО «Средняя школа № 4 г.Шклова» — «Внедрение модели методической подготовки педагогов к реализации технологии личностно-ориентированного обучения учащихся в учреждении образования».

Дошкольное образование

Система дошкольного образования в Шкловском районе представляет собой гибкую многофункциональную сеть дошкольных учреждений, обеспечивающих широкий спектр дошкольных образовательных услуг с учётом потребностей семьи и специфики населённых пунктов. Сохранена доступность дошкольного обра-

В состав отдела образования входят:

- 16 общеобразовательных учреждений, в том числе 1 гимназия;
- 13 учреждений дошкольного образования;
- учебно-производственный комбинат;
- оздоровительный лагерь «Космос»;
- центр детского творчества «Прамень»;
- центр туризма, краеведения и экскурсий «Язон»;
- центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Всего в учреждениях образования 2 848 обучающихся школьного возраста, 971 ребёнок дошкольного возраста.

Квалификационный уровень педагогических работников

659 педагогических работников, из них:

- 25% — высшая квалификационная категория;
- 38% — первая квалификационная категория;
- 21,3% — вторая квалификационная категория;
- 15,7% — без категории.

зования для всех категорий населения. С целью рационального планирования и развития сети дошкольных учреждений в отделе образования сформирован банк данных о детях в возрасте от 0 до 6-ти лет, осуществляется постановка на учёт детей, родители которых желают определить их в дошкольные учреждения.

В районе сформировано целостное дошкольное образовательное пространство, которое включает: 6 яслей-садов в городе и 7 детских садов (2 — в городе и 5 — в сельской местности). Обучение и воспитание на уровнях дошкольного и общего среднего образования осуществляется в 8-ми учебно-педагогических комплексах, в которых функционирует 12 разновозрастных групп.

Наряду с традиционными моделями расширяется сеть новых форм дошкольного образования. В районе открыты группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе на базе Новоселковской начальной школы и ГУО «Каменоловская сред-

няя школа Шкловского района» и адаптационные группы в ГУО «Ясли-сад № 9 г.Шклова», ГУО «Ясли-сад № 6 г.Шклова», ГУО «Ясли-сад № 8 г.Шклова».

Дошкольное образование в разных формах его организации:

- ГУО «Социально-педагогический центр г.Шклова» — 1;
- ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Шклова» — 1; детские дома семейного типа — 4.

Созданы условия для оздоровления и реабилитации детей с особенностями психофизического развития, которые занимают в 6-ти специальных и 4-х интегрированных группах. Коррекционно-педагогическую помощь дети дошкольного возраста получают на пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Стабильно растёт процент охвата детей дошкольным образованием: общий показатель по району составляет 82% (по срав-

нению с 2011 г. процент охвата увеличился на 7,3%). Обеспечен стопроцентный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе: 98,7% — непосредственно в учреждениях дошкольного образования и 1,3% — через другие формы обучения.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях образования осуществляют 113 педагогов, из них 44% имеют высшее образование, 50% — среднее специальное, 6% — общее среднее.

Сегодня дошкольное образование — тот образовательный компонент, который более всего востребован населением, а это серьёзный резерв для сохранения дошкольной сети районного образования и его кадрового потенциала. Это способ создания равных стартовых условий для всех маленьких жителей Шкловщины.

И в заключение скажу словами Конфуция: *«Самое прекрасное зрелище на свете — вид ребёнка, уверенно идущего по дороге после того, как вы показали ему путь».*

ДЕТСКИЕ ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА



Детский дом семейного типа д.Городец

Год основания — 06.04.2011.

Количество воспитанников — 12.

Родители-воспитатели: Светлана Валерьевна и Александр Анатольевич Коноваленко.

✉ Адрес: 213011, Шкловский район, д.Городец, ул.Парковая, д. 20.

☎ Тел.: 8 (02239) 93-415.

ДОМ образования и оздоровления,
ДОМ уюта и комфорта,
ДОМ добрых традиций,
ДОМ, в котором ждут и любят.

Наш светлый дом — дом радости,
Игрушек и затей,
Как теремок он сказочный
Для всех наших детей.





Детский дом семейного типа д.Межник

Год основания — 24.12.2003.

Количество воспитанников — 10.

Родитель-воспитатель: Светлана Дмитриевна Мицкевич.



Светлана ХОДАРЕНКО,
главный специалист отдела
образования

✉ Адрес: 213000, Шкловский район,
д.Межник, ул.Милосердия, д. 1.
☎ Тел.: 8 (02239) 96-073.

НАША ЦЕЛЬ:

- создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях семьи.



РАБОТАЕМ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

Как известно, дошкольное образование является первым уровнем в системе основного образования. Оно активно включено в процесс поиска и разработки современных подходов к пониманию сущности качества образования. В Шкловском районе обеспечиваются не только стабильное функционирование системы дошкольного образования, но и её устойчивое развитие.

В НАШЕМ районе с целью ликвидации дефицита мест из дошкольных учреждений, расположенных в микрорайонно-новостройке (ул. Энтузиастов), завершён вывод первых классов в учреждения общего среднего образования, дополнительно в сентябре 2012 года открыты 3 группы для детей дошкольного возраста, во втором квартале 2013 года в помещении ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Шклова» (бывшие ясли-сад № 2) будет произведён ремонт ещё 3-х групповых помещений.

На реализацию потребностей, предложений и индивидуальных интересов детей направлена организация дополнительных образовательных услуг по запросам родителей: всего — 50 (401 ребёнок), из них на платной основе — 25 (207 детей). Спектр дополнительных услуг в наших учреждениях дошкольного образования представлен по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуально-творческое;
- художественное.

Руководители кружков работают на условиях почасовой оплаты

на договорной основе. В их состав входят педагоги учреждений дошкольного образования (заместители заведующего по основной деятельности, воспитатели, руководители физвоспитания, музыкальные руководители).

В учреждениях созданы условия для организации дополнительных образовательных услуг: занятия проводятся в музыкальных, физкультурных залах, специально оборудованных комнатах.

В 2012/2013 учебному году мы хотим разнообразить виды образовательных услуг на платной основе:

1. Индивидуальными предпринимателями:

- образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Государственными учреждениями образования:

- группы по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обучение на дому по учебной программе дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы

дошкольного образования остаётся обеспечение качественного здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения. Главным результатом в создании здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях района являются укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

Для часто и длительно болеющих детей продолжают функционировать 2 санаторные группы на базе ГУО «Ясли-сад № 9 г.Шклова». Отработанная система лечебно-оздоровительной работы в санаторных группах способствует снижению количества заболеваемости ОРВИ.

Медицинские карты воспитанников подтверждают, что у большинства здоровье за период пребывания в учреждениях дошкольного образования не ухудшается. Намечилась тенденция снижения уровня заболеваемости детей. Так, уменьшилось количество пропусков одним ребёнком по болезни, показатель которого составляет 3,7 дня (в 2008 г. — 9,6; 2009 г. — 8,9; 2010 г. — 7,5; 2011 — 3,7). Несчастных случаев во время образовательного процесса в 2011 году не зафиксировано.

Приоритетным направлением деятельности каждого учреждения дошкольного образования нашего района стало создание здоровьесберегающей системы для оптимизации медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника на основе паритетного взаимодействия, включая семью.

Укрепление материально-технической базы является также одним из критериев качества дошкольного образования. Данный вопрос решается как за счёт бюджетных ассигнований, так и внебюджетных средств, спонсорской помощи. На текущий ремонт зданий и сооружений израсходовано 2,2 млн руб., замену технологического оборудования — 30,3 млн руб., закупку игрушек — 6 млн руб.

Процент оснащения дошкольных учреждений игровым оборудованием составляет 40,5%.

Необходимо отметить, что не все дошкольные учреждения укомплектованы компьютерной техникой, ни одно из них не имеет своего сайта, электронной почты и других информационно-коммуникативных технологий.

С целью совершенствования качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования нам следует обеспечить своевременное освоение выделенных средств на реализацию мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы с привлечением различных источников финансирования.

Среди факторов, влияющих на качество образовательного процесса, значимым является учебно-методическое обеспечение. И сохранение здоровья ребёнка в образовательном процессе учреждения дошкольного образования во многом зависит от его оснащения современными средствами обучения, отвечающими особенностям психики и возможностям детей дошкольного возраста, обеспечивающими личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка, единство подходов семьи и дошкольного учреждения,

преемственность дошкольного и начального образования. Примерами таких средств обучения являются учебно-методические комплексы, обладающие реальным потенциалом сохранения и укрепления здоровья детей в системе дошкольного образования.

Использование учебных комплексов из серий «Мир детства», «Умней-ка», «Мои первые уроки» в разных видах деятельности создаёт благоприятные условия для проявления творческой активности педагогов и воспитанников, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков, определить ориентиры совместной деятельности и общения детей, педагогов и родителей как партнёров.

Но есть проблема — недостаточная работа по формированию заказов на учебно-методические комплексы.

Все мероприятия методической службы направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, грамотный подход к решению образовательных задач. С целью повышения качества дошкольного образования создаются условия для самореализации, повышения профессионального уровня педагогического состава: организована курсовая переподготовка, работа различных методических формирований в межкурсовой период, аттестация кадров. Основными направлениями работы методических объединений района являются:

- обеспечение комплектования учебно-методическими пособиями по дошкольному образованию, методическими рекомендациями;
- ознакомление педагогических работников с новинками методической литературы, с опытом инновационной деятельности;
- консультации для специалистов дошкольных учреждений и родителей.

Основные направления деятельности реализуются через систему практических занятий, семинаров, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В мае 2012 года на базе ГУО «Ясли-сад № 6 г.Шклова» для руководителей кружков учреждений дошкольного образования был проведён областной семинар — панорама опыта «Организация здоровьесберегающего процесса в условиях реализации образовательных услуг по запросам родителей». В данном дошкольном учреждении в течение ряда лет целенаправленно и поэтапно велась углубленная работа по созданию здоровьесберегающей образовательной среды для разностороннего развития детей.

Активно и результативно дошкольные учреждения участвуют в областных смотрах-конкурсах. В номинации «Молодые, творческие, перспективные» в областном конкурсе «Безопасное детство» среди сельских учреждений отмечен воспитатель ГУО «Городецкий УПК детский сад — средняя школа Шкловского района» И.Г. Пушкина.

26—27 апреля 2012 г. в Могилёве проходила Республиканская научно-практическая конференция «Креативная образовательная среда: состояние и направления развития», в которой приняла участие заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 14 д.Александрия» Е.И. Грищенко. В сборнике научных статей напечатана её статья «Развивающая образовательная среда как обязательное условие развития связной речи у детей дошкольного возраста».

В целях развития дошкольного образования в Шкловском районе на 2012/2013 учебный год определены следующие приоритетные направления:

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников дошкольных учреждений.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечение качества дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения в учреждениях дошкольного образования.
5. Включение дошкольных учреждений в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство.



Наталья
ДОРОШКЕЕВА,
заведующая



Елена
ГРИЩЕНКОВА,
зам. зав. по ОД



ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ КАЖДОГО

АЛЕКСАНДРИЯ... Это название нашей деревни и агрогородка. Здесь живут хорошие, добрые, отзывчивые люди, которые своим трудом прославляют родной край, нашу Родину. Он действительно красив и прекрасен. Привольный Днепр, уникальная природа, уютные коттеджи, улыбки детей, счастливые лица взрослых — всё это вы увидите в Александрии.

Здесь, в центре агрогородка, расположено ГУО «Ясли-сад № 14 д.Александрия Шкловского района». Уникальная архитектура здания дошкольного учреждения, чарующий взгляд ландшафтный дизайн, прекрасно оформленные комнаты, игровые и физкультурно-оздоровительные площадки — пример того, как хорошо здесь детям. Недаром девизом дошкольного учреждения стали слова: «Детский сад для всех — детский сад для каждого».

Задачи дошкольного учреждения:

- направить работу коллектива на использование эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми с целью формирования основ здорового образа жизни;
- продолжить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для воспитания у детей основ гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину; прививать интерес к культуре и наследию белорусского народа, используя лучшие семейные традиции.

В яслях-саду в четырёх группах воспитывается 75 детей: из деревень Александрия, Александрия-2, Слободка, Большой и Малый Межник. С 1 сентября 2012 года открыт пункт коррекционно-педагогической помощи. Функционирует группа интегрированного обучения и воспитания.

Участники Международного круглого стола, который прошёл на базе яслей-сада д.Александрия, отметили, что здесь, в сельской местности, работают педагоги, которые любят своих воспитанников, успешно развивают их в различных видах детской деятельности. 82 процента педагогов яслей-сада имеют высшее образование, 18 процентов — среднее специальное. В дошкольном учреждении работают воспитатели С.В. Мурашкина, Е.Г. Механикова, М.Л. Жигунова, О.Б. Шакуля, И.И. Курмашёва, О.В. Максимова, учитель-дефектолог Т.В. Белькова, руководитель физического воспитания Е.В. Полякова, музыкальный руководитель В.М. Борщинский.

Особое внимание мы уделяем охране здоровья детей, их физическому развитию. Хочется отметить старшую медсестру И.И. Борознову, повара Н.М. Латыпову.

Для всестороннего развития детей в яслях-саду открыты кружки по интересам: «До-ми-соль-ка», «Нарисуй-ка», «Крепыш», «Топотушки», «Играя, обучаемся». Мы видим, как растут и развиваются наши воспитанники. Их улыбки, счастливые лица радуют нас, педагогов.

Тёплые слова благодарности заслуживают начальник отдела образования Шкловского райисполкома В.Н. Малолеткин, директор ОАО «Александрийское» В.В. Дюрдь, председатель Александрийского сельского исполкома А.В. Шерстнёв, директор средней школы Л.Р. Карпизенкова. Мы постоянно чувствуем их внимание и заботу, которые они оказывают дошкольному учреждению. Ведь всё это — ради наших воспитанников, их благополучия и счастья.

✉ Адрес: 213017, Могилёвская обл., Шкловский район, д.Александрия, ул. Шкловская, 14.

☎ Тел.: 8 (02239) 36-721.

СОВРЕМЕННОЕ дошкольное образование в Республике Беларусь направлено на доброе отношение к ребёнку — воспитаннику дошкольного учреждения. Развивающая образовательная среда учреждения, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с ребёнком позволят ему познавать окружающий мир, развиваться и быть здоровым.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Но это понятие также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В таком случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом.

В нашем понимании развивающая образовательная среда — это реально существующее взаимодействие социального окружения друг с другом, с предметами, явлениями и процессами, в результате которого создаются возможности для расширения жизненного опыта ребёнка. Следовательно, развивающая образовательная среда — это созданная педагогами, детьми и родителями атмосфера добра, свободы, интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного процесса общения.

В современных исследованиях отмечается важность создания речевой среды как одной из составляющих развивающей среды каждой возрастной группы. Правильная её организация даёт возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи. Поэтому организация речевой развивающей среды в учреждении дошкольного образования становится одним из важнейших направлений повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Под речевой развивающей средой понимается не только предметное окружение. Важно, чтобы она была особым образом

организована для наиболее эффективного влияния на развитие разных сторон речи каждого ребёнка. При этом особо следует подчеркнуть роль взрослого не только в фильтрации вредных воздействий речевой среды на маленького ребёнка, который не может сделать это самостоятельно, но и в организации воздействия собственной речи педагога на становление разных сторон речи дошкольника.

РЕЧЬ — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. С её помощью выражают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. **Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка.**

Развитие связной речи и формирование навыков общения — одни из главных задач учреждения дошкольного образования.

Если в раннем возрасте речь малыша ситуативна, экспрессивна, то к концу дошкольного возраста ребёнок овладевает и контекстной речью. К семи годам нормально развивающийся ребёнок должен овладеть основными формами устной речи — внешней (устной) и внутренней, диалогической и монологической [3, с. 3].

Подлинно творческое развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой предметно-развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребёнка.

Речевая развивающая среда учреждения дошкольного образования раскрывается как фактор, сдерживающий или, наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа психолого-педагогических исследований в качестве основных составляющих речевой развивающей среды учреждения дошкольного образования выделяют следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Особенно важно определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию связной речи дошкольников.

В практике работы яслей-сада широко используются следующие виды рассказывания, определяемые программой дошкольного образования «Пралеска»: пересказ, рассказ по сюжетной картинке, сравнительное описание предметов, рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание [2, с. 5].

Многие явления и объекты окружающей действительности невозможно воспринимать непосредственно, и решить успешно эту задачу помогает метод моделирования. Именно моделирование позволяет эффективно сочетать речевое и умственное развитие ребёнка и способствует формированию словесно-логического мышления и познавательной деятельности дошкольника.

На необходимость применения моделирования в учебной деятельности указывали в своих работах психологи П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Непомнящий [2, с. 7].

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, способности, воспитатели нашего дошкольного учреждения приобретают и изготавливают своими руками всевозможные «шнуровки», «застёжки», логические игры, игры для развития мелкой моторики рук, ручного праксиса и тактильной чувствительности «Собери бусы», «Пазлы», изготавливают персонажи для настольного театра, заготавливают природный и бросовый материал, пособия для развития дыхания.

Чтобы ребята научились легко, красиво и правильно говорить, ежедневно проводятся:

- артикуляционная гимнастика («Весёлый язычок», «Любопытный язычок»);
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры и упражнения;
- логоритмические игры;
- в режимных моментах используются фольклор, художественное слово, песни.

РАЗВИТИЕ связной речи дошкольников осуществляется на музыкальных занятиях, которые объединяют все виды музыкальной деятельности: пение и слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах [1, с. 20].

Дети старшего дошкольного возраста могут аргументированно рассказать, что чувствуют, какие эмоции и настроение вызывает у них музыка. Вот почему одна из распространённых методик обучения слушанию музыки детей старшего дошкольного возраста направлена на выявление непосредственного отклика ребёнка на незнакомую ему музыку (методический приём «Послушай и расскажи»). В старшем дошкольном возрасте речевого словаря детей уже достаточно для проведения развёрнутой беседы о прослушанной музыке [5, с. 45].

Систематическая и планомерная работа по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах даёт возможность не только закреплять полученные в процессе музыкальных занятий знания, совершенствовать музыкальный слух, но и развивать самостоятельность детей, их творческую деятельность [1, с. 123].

Для более успешного решения задач по развитию связной речи детей проводится работа с родителями. Организуются практические занятия по созданию развивающих игр, проведён практикум «Как развивать речь малыша?», на котором родителей знакомим с играми и учим их методам проведения занятий с детьми в домашних условиях.

Работа по развитию связной речи детей находит отражение и в изобразительной деятельности. В изостудии яслей-сада имеются пособия по развитию речи: «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй ковёр», «Следопыты», «Что забыл художник?» и др.

Компьютерные технологии относятся к числу эффективных средств обучения. Их применение позволяет предоставлять ребёнку информацию в привлекательной форме, что ускоряет запоминание, делает его осмысленным и долговременным.

Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития [4, с. 157].

В настоящее время практически каждое учреждение дошкольного образования имеет хотя бы один персональный компьютер, как правило, подключённый к глобальной сети Интернет. Для нас видится целесообразным рассматривать современное учреждение дошкольного образования как информационную систему, одним из направлений которой является речевое развитие дошкольника. В связи с этим целесообразно использование современных компьютерных программ, презентаций, роликов и т.д.

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в учреждении дошкольного образования:

- создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Каждый ребёнок способен быть успешным и здоровым, если созданная образовательная среда соответствует его особенностям и интересам. Формирование отношения ребёнка с окружающим миром осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребёнку, а с другой — востребованной окружающими его людьми.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада; из опыта работы / Н.Г. Кононова. — М.: Просвещение, 1990. — 160 с.
2. Лири, Т.А. Заучивание стихотворений с использованием моделей / Т.А. Лири, Е.И. Мельник. — Мозырь: Содействие, 2007. — 100 с.
3. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» / Н.В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. — 80 с.
4. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Пятница. — Мозырь: Белый Ветер, 2008. — 292 с.
5. Савельев, Г.В. Развитие музыкального восприятия дошкольников: учеб.-метод. пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г.В. Савельев. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2006. — 144 с.



Татьяна БЕЛЬКОВА,
учитель-дефектолог

СЕМЬЯ — ОЧАГ СЧАСТЬЯ

План-конспект занятия с детьми группы интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

- формировать представления и знания детей о семье как о людях, которые живут вместе;
- активизировать словарь детей по теме (семья, родители, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, взрослый, ребёнок);

- учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже, расширять глагольный словарь;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;
- упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

● воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным и близким людям.

Оборудование и материал: макет дома; набор картинок по теме «Семья»; сюжетная картинка «Семья»; картинки кошки, кота и котят; фланелеграф; картинки для игры «Маленькие помощники», тучки и солнышка (по количеству детей).

Ход занятия

Организационный момент: дети стоят в кругу.

Учитель-дефектолог (У.-д.).

Собрались все дети в круг,
Я — твой друг, и ты — мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Здравствуй, милые дети, вы всех прекраснее на свете. И с таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пете. *(Дети рассаживаются на стульчики.)* А живёт он в этом красивом доме. *(На доске — макет дома.)*

Чтобы узнать, с кем живёт Петя, нам надо отгадать загадки. *(При правильных ответах устанавливаем в окнах дома картинки членов семьи.)*

1. Перед сном надев пижаму,
Почитать мы просим... **(маму).**
2. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой... **(бабушки).**
3. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый... **(дед).**
4. Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... **(папа).**
5. Кто весёлый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... **(братишка).**

6. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая... **(сестрёнка).**

У.-д. Вот какая большая семья у Пети. Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? *(Обращаем внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка.)*

Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? *(Рассуждения детей.)* Кошка — это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята. Семья — это люди, которые живут вместе в одном доме. Как вы думаете, зачем нужна семья? *(Ответы детей.)*

Верно! Чтобы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботиться о стариках.

Пете очень захотелось узнать о ваших семьях, ребята. Расскажите ему, пожалуйста. *(Рассказывают два человека.)*

Наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Как ты заботишься о членах своей семьи?
- Ты любишь своих близких? Почему?

Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.

Игра «Кто что делает?».

У.-д. Ребята, давайте «зайдём» в дом и посмотрим, кто из членов семьи чем занят. *(Сюжетная картинка «Семья». Дети дают ответы и сопровождают их соответствующими движениями.)*

● Что делает мама? Мама моет посуду. *(Положить одну ладонь на другую и совершать по ней круговые движения, как будто моем тарелку.)*

● Что делает папа? Папа чинит табуретку. *(Указательным и большим пальцами левой руки «держат» воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и «стучать» ею по гвоздю.)*

● Что делает Петя? Петя везёт за верёвочку грузовик. *(Держать в одной руке воображаемую «верёвочку» и тянуть за собой машинку.)*

● Что делает сестра Пети? Она завязывает кукле бантик. *(«Завязывать» воображаемый бантик.)*

Дидактическая игра «Маленькие помощники».

У.-д. А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим.

● Надо помочь Петиним родным. *(На фланелеграфе картинки: швабра, тряпка, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, отвёртка.)*

● Мама решила убрать квартиру. Что ей для этого нужно? *(Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник.)*

● Папа решил починить стул. *(Помощники должны принести молоток, гвозди, отвёртку.)*

● Маленький брат собирается на прогулку? *(Помощники несут шарф, шапку, ботинки, куртку.)*

● Бабушка вяжет свитер. *(Помощники несут клубок, спицы.)*

Молодцы, ребята, вы настоящие помощники своим родителям. Теперь мы знаем, что у каждого члена семьи есть свои домашние обязанности. А какие домашние обязанности есть у вас? *(Ответы детей.)* Вы, наверное, устали? Давайте отдохнём.

Физкультминутка «Семейная зарядка».

У.-д.

Осенью, весной,
Летом и зимой
Мы во двор выходим
Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает

(движения руками вверх и вниз).

Папа бодро приседает
(выполняет приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева

(руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой

(бег на месте)

И качаю головой

(наклоны головой в стороны).

Дидактическая игра «Радость и печаль».

У.-д. Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? *(Ответы детей.)* Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? *(Рисунки солнышка и тучки у каждого ребёнка.)* Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете «тучку», если порадует — «солнышко».

● Нарисовали красивую картину.

● Подрались с другом.

● Съели манную кашу.

- Убрали игрушки на место.
- Порвали книгу.
- На прогулке замарали куртку.

Игра «Ласковые имена».

У.-д. Ребята, ваши мама и папа очень вас любят, поэтому часто называют вас ласковыми именами. Вспомните, как ласково называют вас дома? (*Ответы детей.*) А вы любите своих родителей? А как вы их ласково называете? (*Мамочка, папочка, мамуля, папуля.*)



Марина ЖИГУНОВА,
воспитатель

Задачи:

расширять представление детей о народных ремёслах;

развивать познавательный интерес, стимулировать в процессе познавательного общения их любознательность, стремление к самостоятельному приобретению знаний;

воспитывать любовь и уважение к людям труда, продуктам их деятельности.

Словарная работа: ремесло, гончар, соломоплетение, лозоплетение, ткачество, бисер.

Оборудование: гончарный круг, изделия из глины, соломки, лозы, льна, бисера.

Ход занятия

Занятие начинается в холле яслей-сада.

Воспитатель (В.).

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
«С добрым утром!»,
«Добрый вечер!»,
«Добрый день!»
Всем говорим.

Ребята, поприветствуйте всех, кто пришёл к нам сегодня в гости. (*Дети приветствуют гостей словами «добрый день!».*) Мы с вами продолжим наше путешествие по Городу мастеров. Кто живёт в этом

Итог занятия.

Вопросы педагога:

● У кого в гостях мы сегодня побывали?

● Для чего нужна человеку семья?

(*Ответы детей.*)

У.-д. Ребята, мы сегодня узнали, что семьи бывают разные. В семье может быть мало людей, а может быть и много. Часто в семье бывают не только мама, папа и дети, но и бабушки, и дедушки. Но какой бы семья ни была, большой или маленькой, её члены всегда

живут дружно в одном доме и во всём помогают друг другу.

Будьте счастливы, дорогие дети. Пусть радость и счастье, здоровье и любовь живут в ваших семьях!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.

2. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 656 с.

3. Пятница, Т.В. Лексика+ грамматика= ... Часть 1 / Т.В. Пятница. — Мозырь: Белый Ветер, 2004.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД МАСТЕРОВ

Комплексное занятие для детей средней группы

городе? (*Ответы детей.*) Правильно, люди разных профессий. Профессий очень много! Назовите, какие профессии вы знаете? (*Дети называют профессии.*)

Новое путешествие сегодня будет необычным, мы узнаем с вами о давней и богатой истории белорусских ремёсел, о белорусских мастерах.

Во время рассказа воспитателя мастера занимаются работой.

В. Вы готовы отправиться туда прямо сейчас? Путешествие начинается.

Воспитатель читает стихотворение:

Путешествуя по городу,
Мы заглянем в каждый дом.
Кто живёт там, спросим,
Рассказать о себе попросим.
Перед нами дом большой
И красивый-то какой!
Кто же в доме том живёт?
Кто нам двери отомкнёт?

Дети с воспитателем подходят к первому столу, здороваются.

В. Может, кто-нибудь из вас знает, кто такой гончар? (*Ответы детей.*)

Гончар — мастер гончарного дела, изготавливающий изделия из глины: посуду, игрушки, малые скульптуры, строительные материалы.

Воспитатель обращает внимание детей на гончарный круг.

В. Гончарный круг — это станок для изготовления посуды и керамических изделий. Давайте с вами понаблюдаем за работой гончара.

Воспитатель комментирует работу мастера, дети слушают

воспитателя и наблюдают за работой мастера.

Мастер помещает в центр вращающегося гончарного круга ком глины, смачивает руки водой и далее нажатием больших пальцев делает углубление и формирует доньшко. Далее заготовка вытягивается в цилиндр нужной высоты. Работают, как правило, обеими руками: одна — внутри, другая — снаружи. Руки перемещаются ото дна вверх. Их необходимо постоянно смачивать водой, чтобы они хорошо скользили по глине.

В. Ребята, обратите внимание, сколько изделий сделано руками гончара, но для этого нужно готовое изделие поместить в печь, обжечь его, а затем мастер разризует его.

Дети благодарят мастера, получают от него подарок и кладут его в корзинку.

В. А теперь идём мы дальше...

Снова дом встречает нас,
Кто нас ждёт на этот раз?

Дети с воспитателем подходят ко второму столу, где работает другой мастер.

В. Мир дому твоему, хозяйка!

Сейчас мастер расскажет нам о работе с солодкой и покажет свои работы.

Мастер. Проходите, гости дорогие, я расскажу вам, что можно сделать из удивительной солодки: домашнюю утварь, головные уборы, игрушки и украшения.

Для плетения лучше всего подходит солома, заготовленная вручную, причём я заготавливаю её в разные сроки — тогда она по-

лучается различных оттенков. Затем я её просушиваю, очищаю и вымачиваю в горячей воде. После этого она становится мягкой и эластичной.

Мастер демонстрирует свои работы. Дети рассматривают их и благодарят мастера.

В. Идём с друзьями мы вперёд,
Дорога нас опять зовёт.
Кто же встретит нас сейчас
И расскажет свой рассказ?...

Дети с воспитателем подходят к третьему столу.

В. Мастер расскажет нам о древнем ремесле — лозоплетении.

Мастер. Милости прошу, гости дорогие! Проходите. *(Рассказывает и показывает.)* Издавна в Беларуси из лозы плели различные по форме и назначению изделия: строили жилища, делали изгороди, плели лапти, посуду. Для изготовления плетёных изделий я использую ивовый прут.

Прутья должны быть длинными, тонкими, гибкими, иметь ровную и гладкую поверхность. Чтобы понять, пригоден ли прут, его несколько раз обматывают вокруг пальца. Если прут при этом не ломается, то он подходит для плетения. Чтобы лоза стала более эластичной, перед началом работы её замачивают в воде.

Дети рассматривают работы и благодарят мастера.

В. Снова нас зовёт дорога,
Кто нас ждёт на этот раз?
Кто продолжит свой рассказ?

Дети с воспитателем подходят к четвёртому столу, здороваются с мастером.

В. Ребята, обратите внимание на изделия, о которых расскажет нам мастер (рушники, изделия из льна, вышивка, куклы в белорусских костюмах и т.д.). Давайте послушаем рассказ мастера.

Мастер. Может, кто-нибудь из вас, ребята, слышал, кто такие ткачи? *(Ответы детей.)* Человека, работающего на ткацком станке, называют ткачом. Ремесло по производству ткани на ткацком станке называется ткачеством.

Ткацкий станок — одно из наиболее древних орудий труда человека. Здесь из простых ниток получают ткань, полотно, готовое изделие. Издавна вся одежда, все предметы быта, рушники, скатерти производились ткачами.

Дети рассматривают работы и благодарят мастера.

В. Чтобы изделия выглядели красивыми и привлекательными, белорусские мастерицы украшали их вышивкой, бисером.

Дети с воспитателем подходят к пятому столу.

Мастер (по вышивке бисером). Бисер (бусины) — маленькие декоративные объекты с отверстием для нанизывания на нитку, леску или проволоку.

Бусины могут быть из различных материалов. Традиционно они изготавливались из древесины, янтаря и других природных материалов. Отдельную категорию составляют

стеклянные бусины — как цельные, так и пустотелые. Искусство изготовления украшений из бисера называется бисероплетением.

Дети рассматривают работы и благодарят мастеров, получают подарки, прощаются.

В. Дорогие ребята! Вот и завершается наше путешествие в Город мастеров. С какими народными ремёслами мы познакомились? Давайте заглянем в нашу корзинку. Сколько сувениров нам подарили мастера? *(Воспитатель по очереди достаёт сувениры.)* В народе говорят: «Если полюбишь работу, то и работа полюбит тебя». А мастера, который никакой работы не боится и всё умеет, называют мастер золотые руки. Давайте ещё раз полюбуемся работой наших умельцев и поблагодарим их за их труд.

Дети хором говорят «спасибо».

В. Мастерам воздали славу!
Что ж, теперь домой пойдём.
Что узнали — не забудем,
Долго-долго помнить будем.

Вы молодцы, ребята, много знаете. Вырастайте здоровыми, сильными, трудолюбивыми, помните о наших народных умельцах!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Далучэнне дзяцей да беларускай нацыянальнай культуры. — Бібліятэчка выхавачеля дзіцячага сада. Вып. 2 / склад.: Н.У. Зайцава, С.М. Галенка, Т.П. Воранава і інш. — Мазыр: Белы Вецер, 1999. — 32 с.
2. «Мой родны кут...»: зборнік метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту. У 2 ч. Ч. 1 / уклад. В.М. Пяленчанка. — Мазыр: Белы Вецер, 2006. — 143 с.
3. Наш край беларускі: дапаможнік для выхавачеляў дзіцячага сада / уклад. Т.А. Шаблоўская. — Мазыр: Белы Вецер, 2002. — 32 с.



Светлана МУРАШКИНА,
воспитатель

Задачи:

- расширять представления о многообразии средств создания художественного образа «рябинки», взаимосвязи жизненных событий, явлений с художественными образами;
- упражнять в комбинировании различных изобразительных техник;

«РАССКАЖУ ВАМ О РЯБИНКЕ»

Занятие в изостудии для детей старшей группы

- развивать чувство цвета, фактурности, объёмности, композиции;
- воспитывать заботливое отношение к птицам и растениям, желание прийти к ним на помощь.

Дети садятся по кругу.

Воспитатель (В.).

Утром ранним
Кто-то странный
Заглянул в моё окно.
Это солнце заглянуло,
Словно лучик протянуло —
Поздоровалось со мной.

А я поздоровалась с вами, ребята. *(Воспитатель подходит к каждому из детей и, дотрагиваясь до каждого ребёнка, здорова-*

ется.) Хорошее ли у вас настроение? *(Ответы детей.)*

Лучик хочет поздороваться и с деревцем. Обратите внимание, что наше деревце немного загрустило. А вы рябинку сегодня узнаете?

Воспитатель читает сказку под музыку с рассматриванием иллюстраций.

«Жила-была рябинка. Весной она оделась в зелёные листочки, зацвела красивыми белыми цветами. Когда отцвели цветы, появились ягодки.

Всё лето рябинка пила водичку, грелась на солнышке, и ягодки созревали, становились всё больше и

краснее. Наконец, ягодки созрели. Позвала рябинка птичек есть её ягодки. Но птички сказали: «Ещё не время. Рано».

Наступила осень, листья у рябины окрасились в разные цвета, гроздья налились ярким красным цветом. Опечалилась она, что никто её ягодки не ест. Снова позвала птичек, а они опять говорят, что рано.

Наступили холода. Скоро всю землю покроет снежок. Ждала она в гости птичек, но злой и холодный ветер помешал. Сорвал не только листья, но и угощения для птиц. Вот рябинка и грустит. Сможем помочь рябинке?»

Ребята, я научу вас, как рисовать или сделать своими руками ягодки рябины. Это можно сделать разными способами: пе-

чать оттиском из мятой бумаги; скатывание салфеток; пластилином.

А сейчас я предлагаю вам подойти к рабочим местам и выбрать, из какого материала вы будете делать ягодки.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель по мере необходимости помогает детям.

В. Ребята, а теперь подойдём все к рябинке и угостим пернатых друзей, которые за время нашей работы прилетели в гости.

Воспитатель помогает прикрепить гроздья, делая педагогическую оценку каждой работы, отмечая самые спелые, самые крупные, самые объёмные ягоды.

В. Посмотрите, дети, какой стала наша рябинка, сколько гроздей

на ней созрело! Вкусные угощения? *(Ответы детей.)* Какой материал мы использовали? *(Ответы детей.)*

В. Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных Гроздьями висят. Как красив её наряд!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Былино, М.В. Непослушные краски: метод. пособие для педагогов и родителей / М.В. Былино. — Минск: Альтиора — живые краски, 2010. — 48 с.

2. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования: учеб. пособие / Т.С. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Пед. общество России, 2005. — 176 с.

3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий; под ред. Р.Г. Казаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 128 с



Алена ГРЫШЧАНКОВА,
нам. загадчыка па АД,

Уладзімір БАШЧЫНСКІ,
музычны кіраўнік вышэйшай
кваліфікацыйнай катэгорыі,

Яўгенія МЕХАНІКАВА,
выхавальнік
II кваліфікацыйнай катэгорыі

ВОСЕНЬСКІ КІРМАШ

Канспект фальклорнага свята для дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту

Задачы:

- працягваць далучаць дзяцей да культуры беларускага народа;
- зацікавіць святам, стварыць добры настрой, жаданне ўдзельнічаць у ім;
- выходзіць у дзяцей пачуццё гонару за сваю мову, краіну, народ.

Несцерка.

Гэй, добрыя людзі,
Паглядзіце, што будзе:
Скамарохі гуляюць,
гандляры запрашаюць.
На забаву спяшайцеся,
Ды не вельмі штурхайцеся.
Гэй, вясёлы народ!
Свята ідзе,
На кірмаш заве!

Дзеці ўбягаюць, абдымаюць Несцерку.

Дзеці. Несцерка, прывітанне!

Несцерка. Добры дзень, даражэнькія!

Карагод «Дажынкi».

Несцерка.

Шмат тавару вы зрабілі!
Дабрыню ў іх улажылі,
Палюбуюцца на іх
І купіце ўсіх!

1-шы гандляр.

Міскі фарбаваныя,
Прыгожыя, маляваныя!
Глядзі, якія кветкі,
Каб былі здаровы твае дзеткі!
А крыжыкі, а рыскі?
Дай Бог прыгожыя міскі!

2-гі гандляр.

Гаршочак ладны,
прыгожы, зграбны.
На цябе пазірае, купіць запрашае.

Несцерка. А колькі каштуе?

Гандляр. Тры рублі.

Несцерка. Добра, бяру.

Гандляр.

Салодкія цукеркі,
Ласунак для каханкі,
Гарачыя куханы,
Гарачыя абаранкі.

Дзіця. Пачастуйце, панок, мой
салодкі мядок.

Заходзіць хлопчык з козачкай.

Хлопчык.

Купіце казу.
Дарма аддаю.

Песня-танец «Козачка» (муз. А. Рэмізоўскай, сл. В. Віткі).

Несцерка. Добрая козачка, забіраю.

1-шы гандляр.

Кашулі, спадніцы,
Ручнікі вышываныя.

2-гі гандляр. Міскі, талеркі, гаршкі маляваныя!

3-ці гандляр. Хусткі для кабета-так!

1-шы гандляр. Цацкі для дзета-так!

Несцерка. А за колькі прада-юцца?

Усе гандляры. За ўсмяшкі так даюцца.

Гучыць аркестр.

Гандляр (*цягне за сабой каро-ву*). Вось зараз прадам карову, куплю сабе тэлевізар і буду «Поле цудаў» глядзець.

Несцерка. Гаспадар, прадасі нам карову сваю?

Гандляр. Прадам, я тут зранку стаю.

Несцерка. Грошай ці многа ты хочаш узяць?

Гандляр. Куды нажывацца, сваё хоць забраць!

Несцерка. Худая яна ад рагоў да хваста!

Гандляр. Хварэе праклятая, проста бяда!

Несцерка. Ці многа карова дае малака?

Гандляр. Яшчэ малака не пілі ні глытка.

Несцерка.

Я побач з каровай тваёй пастаю, А мо прададзім мы скаціну тваю.

Пакупнік. Прадай мне карову.

Несцерка.

Ёсць грошы — купляй.

Ты лепей не знойдзеш, нідзе не шукай!

Пакупнік. Здаецца ж занадта карова худой.

Несцерка. Нятлустая, бачна, ды добры надой.

Пакупнік. Ці многа карова дае малака?

Несцерка. За дзень не надоіш, самлее рука!

Гандляр.

Навошта, буронка, цябе прадаю? Нікому карову сваю не прадам, З каровай такой застануся я сам!

Несцерка.

Хай гучыць вясёлы смех, Будзе многа тут пацех! Карабейнік, кораб бяры Ды з палёткай адчыні, Гандаль святочны пачні.

Заходзіць хлопчык-карабейнік.

Карабейнік.

Каму стужачкі шаўковыя, рознакаляровыя? Ёсць чырвоны паясок ды прыгожы грабяшок!

Несцерка. Адкуль такі веся-лун?

Карабейнік. З Александрыі.

Несцерка. Ты прадаеш свой па-ясок? Вельмі прыгожы. За колькі грошай прадаеш?

Карабейнік. Я дарма аддаю і людзей весялю.

Песня «Цік-так ходзікі» (сл. Л. Пранчака, муз. Э. Ханка).

Заходзіць дзяўчынка.

Дзяўчынка. Ой, як многа ўсяго тут! Трэба і сабе тавар прыгле-дзець.

Гандляр.

Прадам чаравічкі Зусім невялічкія.

Дзяўчынка.

Ой, якія прыгожыя! (*Дзяўчынка абувае чаравічкі.*)

Мае ножкі тупацяць І на месцы не стаяць.

Беларускі танец.

1-шы дарослы.

Трэба нам ужо ў дарогу. Дзякуй, госці, за падмогу. Вы так дружна рагаталі, Вы нас хораша віталі.

2-гі дарослы.

Жадаем, каб шчасце вас не пакідала!

1-е дзіця. Каб радасць...

2-е дзіця. Вяселле разам жыло!

3-ці дарослы. Каб дзеці смяяліся!

4-ты дарослы. Каб жыта рас-ло!

3-е дзіця. Каб птушкі спявалі!

4-е дзіця. Каб сонейка ззяла!

Усе разам. Каб добра заўсёды было!

Несцерка. Хоць шкада, а ўсё ж бывайце!

Дзеці. Толькі нас не забывайце!

Песня «Бывайце здаровы» (муз. І. Любана, сл. А. Русака).

Дзеці выходзяць з залы.

ГУО «Городецкий УПК детский сад — средняя школа Шкловского района»

НАЧАЛО ВСЕМУ — ЗЕМЛЯ РОДНАЯ

ИЗ ИСТОРИИ

- 1890 год — церковно-приходская школа.
- После революции на базе школы образована школа первой ступени.
- 1938 год — семилетняя школа.
- В 1959 году реорганизована в Городецкую восьми-летнюю школу.
- 2001 год — построено новое здание Городецкой средней школы.
- 2008 год — введено в эксплуатацию новое здание детского сада.
- 2009 год — школа преобразована в учебно-педагогический комплекс детский сад — средняя школа.
- 2011 год — государственное учреждение образова-ния «Городецкий учебно-педагогический комплекс дет-ский сад — средняя школа Шкловского района».



Валентина ДОРОГОНЬКО, заместитель директора

ДЕТСКИЙ САД — средняя школа находится в живописном агрогородке Городец. До 2008 года в Городце были школа и детский сад, который находился в приспособленном, но старом здании. Благодаря усилиям и инициативе руководителей ЧУП «АСБ Городец» к школе было пристроено здание для двух групп детского сада. Так появился ГУО «Городецкий учебно-педагогический комплекс детский сад — средняя школа Шкловского района».

Вот уже четыре года с любовью и заботой встречает дошколят не-

большой дружный коллектив. В двух группах — «Лучики» и «Непоседы» — воспитывается 31 ребёнок из 6-ти близлежащих деревень. Дошкольным образованием охвачено 100% детей от 3-х до 6-ти лет.

Для воспитанников у нас:

- комфортные условия пребывания;
- постоянное медицинское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение;
- физическое развитие;
- эстетическое развитие;
- сбалансированное питание.

Чем мы гордимся:

- наши дети с удовольствием ходят в детский сад.

Наши выпускники:

- успешны в школе;
- свободны в общении;
- умеют высказывать своё мнение;
- позитивны.

Созданы прекрасные условия для деятельности педагогов и развития детей. Педагогический процесс осуществляют 3 воспитателя, все имеют I квалификационную категорию, 1 педагог — высшее педагогическое образование, 2 — среднее специальное педагогическое.

Детям в саду комфортно, их любят, живут их интересами. Они окружены заботой добрых, внимательных, ласковых воспитателей, которые ежедневно отдают свои знания, умения, учат видеть прекрасный мир, стараются укрепить здоровье воспитанников.

Это: С.Г. Трипачёва, С.М. Трубкина, И.Ю. Пушкина, помощники воспитателей Т.В. Кшесинская, А.А. Кузьменко.

Главное направление в нашей работе — укрепление здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни. В дошкольном учреждении есть музыкально-спортивный зал, оснащённый разнообразным оборудованием, спортивные центры в группах, используются различные формы организации физического воспитания. Руководитель физвоспитания И.Ю. Пушкина регулярно проводит интересные спортивные

праздники и развлечения, которые не просто позволяют воспитанникам отрабатывать двигательные навыки и совершенствовать свои физические качества, но и улучшают настроение ребят, вызывают у них желание заниматься спортом. Опыт показал, что даже один День здоровья даёт немало возможностей педагогам удовлетворить запросы родителей и желания детей. Приятно, что наши родители становятся основными помощниками и активными участниками всех мероприятий.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости. Если пропуск по болезни одним ребёнком в 2010 г. составлял 1,2 дня, то в 2011 г. — 0,6. Разработана система мероприятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием, подобраны комплексы упражнений для дыхательной гимнастики. Здоровье определено психологическим комфортом. Жизнерадостность наших воспитанников — признак здоровья и наилучшее средство от болезней.

Одно из важных направлений в работе педагогического коллектива — освоение детьми белорусской речи. Для этого проводятся занятия на белорусском языке. Воспитатели С.Г. Трипачёва и С.М. Трубкина проводят интересные занятия, экскурсии, тематические вечера, где дети под их руководством совершают путешествия по разным областям нашей республики. Как показала практика, такие творческие мероприятия способствуют расширению словарного запаса у воспитанников и формированию уважения к культуре своего народа, воспитывают патриотические чувства, гордость за свою родную Беларусь.

Опытный музыкальный руководитель Г.В. Авсянникова помогает детям развивать свои таланты, певческие способности. Положительные эмоции, которые появляются у детей от движений под музыку, от пения, при игре на детских музыкальных инструментах, способствуют их внутренней гармонии.

С детьми, которые имеют речевые нарушения, работает на пункте коррекционно-педагогической помощи учитель-дефектолог М.М. Клочкова. Ежегодно пункт посещают 8—10 воспитанников

и примерно 35% из них выходят на норму.

Наше дошкольное учреждение предлагает ряд дополнительных образовательных услуг. Дети имеют возможность в игровой форме лучше подготовиться к школе и развить необходимые познавательные процессы: мышление, воображение и память, посещая дополнительные образовательные занятия «Грамотеи» и «Юный математик». Родители, желающие развивать у своих малышей речь, имеют возможность определить их на художественно-речевые занятия «Сундучок со сказками».

Мы постоянно ищем интересные формы работы не только с детьми, но и с родителями. Это дни открытых дверей, консультативный пункт с участием педагога-психолога и социального педагога, телефон доверия, участие в образовательном процессе, «Гость группы» (занятия с участием родителей по ознакомлению детей с профессиями), выставки совместного творчества, открытые занятия с участием родителей, субботники по благоустройству территории. Под руководством педагогов родители вместе с детьми рисуют, сочиняют сказки, мастерят игрушки, участвуют в спортивных мероприятиях.

Большинство воспитанников — дети работников сельского хозяйства. Наши педагоги используют самые разнообразные формы работы с ними, знакомят с трудом взрослых, занятых в аграрно-промышленном комплексе. Воспитанники при этом ощущают гордость за своих родителей, имеют представление о том, чем занимается их родители, у них воспитывается бережное отношение к хлебу, уважение к профессиям механизатора, ветврача, агронома, оператора машинного доения, животновода, экономиста. Знакомство детей с местом, где они живут не только обогащает знаниями, но и воспитывает чувство гордости за родной край, за людей, которые здесь работают. После экскурсии в музей, Дом ремёсел, в библиотеку, на молочно-товарную ферму, машинный двор ребята понимают, что от каждого жителя зависит расцвет агропородка.

Значительно улучшаются условия для осуществления образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в групповых комнатах и на игровых площадках постоянно пополняется. Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории.

Успешно решается проблема преемственности детского сада и школы. Разработан план совместных действий, на основе которого проводятся разнообразные мероприятия. Частыми гостями у нас являются учителя начальных классов Л.И. Шалашень, И.В. Атрошкина, учитель белорусского языка и литературы Г.Е. Грахольская. Наши ребята знакомы со школой и безболезненно переходят в первый класс.

С педагогами в течение года проводится ряд методических мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. Это консультации, семинары-практикумы, беседы, рекомендации, методические выставки. Оказывается помощь, осуществляется контроль за работой педагогов и развитием детей путём наблюдения за ними в разных видах деятельности, при беседах с родителями. Большое внимание уделяется анализу заболеваемости.

По результатам районного конкурса «Безопасное детство» среди сельских учреждений дошкольного образования, проходившего в 2011 году, мы вышли победителями и приняли участие в областном конкурсе, где наша руководитель

физвоспитания И.Ю. Пушкина была отмечена дипломом в номинации «Молодой, творческий, инициативный».

Пройдёт время, и наши сегодняшние воспитанники будут определять завтрашний день нашего агрогородка. Поэтому нам, педагогам, необходимо воспитать ребят так, чтобы каждого из них волновало будущее их малой родины.

С каждым годом агрогородок становится всё краше. И мы не стоим в стороне. Наш детский сад вместе со школой, Домом культуры, Домом ремёсел является центром духовного возрождения села. И мы думаем, что наши воспитанники смогут сделать наш край ещё лучше и богаче!



Ирина ПУШКИНА,
воспитатель

Задачи:

- развивать координацию движений, умение поддерживать динамическое и статическое равновесие, ориентироваться в пространстве;
- формировать у детей положительное отношение к своему здоровью и своим родным;
- вызвать у детей интерес к совместному с родителями выполнению упражнений с листом бумаги;
- доставить радость от совместной двигательной деятельности.

Материал: листы бумаги жёлтого, красного и зелёного цвета, аудиозаписи песен «Вместе весело шагать», «Дождик».

Ход развлечения

Воспитатель (В.). Добро пожаловать, гости дорогие! Начиная семейное спортивное развлечение, в котором принимают участие наши шустрые детишки и их любимые родители. Встречаем участников.

«ПОСТАРАЙТЕСЬ УГАДАТЬ, ЧЕМ ЛИСТОЧЕК МОЖЕТ СТАТЬ»

Физкультурное развлечение в разновозрастной группе

Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят дети и их родители.

Ребёнок. Семья — это мы.

Семья — это я.

Семья — это папа и мама моя,

Семья — это Владик,
братишка родной.

Семья — это котик
пушистый мой.

Семья — это бабушки две дорогие,
Семья — сестрёнки

мои озорные.

Семья — крёстная, тёти и дяди,

Семья — это ёлка
в красивом наряде.

Семья — это праздник
за круглым столом,

Семья — это счастье,

Семья — это дом,

Где любят и ждут,
и не помнят о злом.

В. Нам пришло письмо. Давайте его прочитаем.

Я — осенний ветерок,

Шлю в подарок вам листок.

Интересно с ним играть!

Постарайтесь угадать,

Чем листочек может стать?

От кого же оно? *(От «весёлого ветерка».)*

Воспитатель раздаёт детям и родителям из конверта цветные листы бумаги.

В. Мы с вами отправимся в путешествие с волшебными листочками.

Ой, кажется, начинается дождик: Чтобы не промокнуть под дождём, Крышу мы с собой берём.

(Держат листок бумаги над головой двумя руками.)

Давайте намочим руки дождем: разведём их в стороны... А что же нам делать с листком? Давайте мы его положим на голову. Но чтобы он не упал, голову нужно поднять, выпрямить спину, расправить плечи и идти не торопясь, чтобы листок не упал. Ну что, попробуем?

Подул ветер, он поднимает наши листочки, срывает с головы и кружит в воздухе. *(Дети подбрасывают листочки вверх и пытаются их поймать.)*

После дождика повсюду лужи. Как же нам их перейти, чтобы не промочить ноги? *(Можно положить листочки и по ним, как по кощам, перешагивать.)*

А давайте мы поиграем. Наша игра называется «Замри». *(Дети ходят или бегают между листочками, лежащими на полу. По сигналу воспитателя становятся на листочки, стараясь удержать равновесие.)*

В. Родителям мы усложним задание. Необходимо сложить листочек пополам, стать на него и устоять на одной ноге, сохраняя выбранную позу.

Посмотрите, выглянуло солнышко и высушило лужи.

Давайте сделаем подозрную трубу. В этом нам поможет наш «волшебный» листочек. Посмотрите, как же красиво вокруг, какое хорошее и весёлое настроение у наших гостей!

А сейчас у меня вопрос к самым находчивым и догадливым. Как можно перенести лист бумаги без рук? (*Зажать коленками.*) Попробуем пройти? Молодцы!

Но это не всё. Есть ещё одно задание для вас. Скажите, пожалуйста, какую любимую детскую игрушку можно сделать, используя наш волшебный листок? (*Мяч.*) Конечно, это мяч.

Давайте скомкаем лист бумаги и превратим его в «мяч». Хотите поиграть? Попробуйте подбросить и поймать мяч двумя руками. Теперь подбросим и поймаем одной рукой. Может, у кого-то получится «жонглировать»? Как здорово и ловко у вас всё получается! А иначе и быть не может.

К сожалению, наше развлечение заканчивается. Предлагаю расправить наши мячи и порвать листочки на мелкие кусочки.

А теперь запускаем салют! Ура!!!

Подведение итогов.

В. Мы весело играли?

— Мы нисколько не устали?

— Мы путешествовали с «волшебным» листочком?

— Чем же был наш листочек?

— Вы показали, какие все ловкие, умелые, находчивые, а самое главное — дружные.

Спасибо всем за хорошее настроение, которое вы подарили.

До скорых встреч!

ПАДАРОЖЖА ПА РОДНЫМ КРАІ

Канспект гутаркі-вандроўкі ў старэйшай групе



Святлана ТРЫПАЧОВА,
выхавальнік

Задачы:

- працягваць фарміраваць у дзяцей уяўленне аб сваёй малой радзіме — аграгарадку Гарадзец;

- пазнаёміць дзяцей з адным з цудаў родных мясцін — незвычайнай сасной;

- далучаць дзяцей да нацыянальнай культуры праз мастацкае слова;

- выхоўваць павагу да роднага краю.

Ход правядзення

В. Дзеці, сёння мы з вамі адправімся ў цікавае падарожжа. А з якой мэтай падарожнічаюць людзі? (*Каб атрымаць новыя веды і ўбачыць шмат цікавага.*)

У наш дзіцячы сад прыехала шмат гасцей. Давайце даведземся, з якіх куткоў яны да нас наведалься? Скажыце, калі ласка, адкуль вы прыехалі? (*Адказы гасцей.*)

Людзі прыехалі да нас з розных куткоў. Дзеці, паглядзіце, сярод гасцей наша настаўніца беларускай мовы і літаратуры Галіна Ягораўна. Давайце запросім яе з

сабой у падарожжа. Яна напісала шмат вершаў. Можа, яна нам іх прачытае?

На нашай планеце шмат краін, розных гарадоў. Наша Радзіма — Рэспубліка Беларусь — цудоўная краіна. Яна мае шмат вялікіх і маленькіх гарадоў і вёсчак. А якія назвы вёсак нашага раёна вы ведаеце? (*Хадулы, Заходы, Княжыцы, Путнікі, Крывель і г.д.*)

А ў якой вёсцы жывём мы? (*Гарадзец.*) Чаму яе так называюць? (*Таму што яна размешчана на гары.*)

Яшчэ, дзеці, ёсць такое паданне, што калісьці ў нашай вёсцы жыў князь, які быў горды, важны, але з павагай і любоўю адносіўся да простых людзей, дапамагаў ім. Гардзец — называлі яго за вочы. З тых пор вёску назвалі Гардзец, ну а потым — Гарадзец.

Давайце пазнаёмім гасцей з нашай малой радзімай. Раней гэта была проста вёска, а зараз яна стала аграгарадком. Што новага з'явілася ў аграгарадку? У ім з'явілася шмат прыгожых вуліц, розных будынкаў, прыгожых дамоў.

Паказ слайдаў.

В. Якую назву мае галоўная вуліца аграгарадка? (*Цэнтральная.*) Хто з вас жыве на гэтай вуліцы? Што размешчана на гэтай вуліцы? (*Прайленне аграгарадка, магазін, машынны двор і лазня.*) А

зараз адкажыце, на якой вуліцы знаходзіцца наш сад? (*На вуліцы Маладзёжнай.*)

А чым займаюцца дзеткі ў дзіцячым садзіку? (*Малююць, спяваюць, гуляюць, размаўляюць на беларускай мове.*)

Галіна Ягораўна хоча з вамі пагуляць у гульню «**Назаві па-беларуску**».

Мы з вамі пагулялі, а зараз мне адкажыце, якія прыгожыя будынкі размешчаны на вуліцы Маладзёжнай? (*Школа, магазін, банк, Дом культуры.*)

А якія вуліцы знаходзяцца яшчэ ў нашым аграгарадку? (*Паркавая, Школьная, Новая, Сонечная, Садовая.*) Нашу вёску называюць аграгарадком, але яна размешчана ў сельскай мясцовасці і вакол яе шмат палёў, лясоў і вадаёмаў.

Давайце ўспомнім, якія дрэвы растуць у нашым лесе? (*Дуб, сасна, елка, бяроза, клён і г.д.*)

Аповед настаўніцы аб адным з сямі цудаў Гарадзецкага краю «Незвычайная сасна».

У наступных вандроўках мы пазнаёмімся з іншымі цудамі Гарадзецкага краю, якія даследавалі вучні Гарадзецкай школы.

А зараз звернемся да Галіны Ягораўны і спытаем, на што яе натхніла падарожжа разам з намі.

Настаўніца чытае вершы.



Елена ДЕНИСОВА,
заведующая

ПРОИСХОДЯЩИЕ стремительные перемены в современном обществе актуализируют проблему смены образовательной парадигмы. Обширные теоретические знания, формирование которых было главной целью образовательного процесса в последние десятилетия, становятся неактуальными уже через несколько лет в силу меняющихся представлений учёных о природе вещей. Знаниевая ориентация образования сегодня сменяется компетентностной, ставящей во главу угла формирование компетенций (коммуникативной, информационной, технологической), позволяющих обучающимся добывать необходимые знания самостоятельно. Переориентация образовательного процесса в дошкольном учреждении на компетентностный подход особенно важна.

Понимая задачу, стоящую перед дошкольным учреждением, наши педагоги осуществляют поиск путей развития компетентности воспитанников. Наиболее эффективно, на наш взгляд, позволяет решать эти проблемы построение образовательного процесса на основе **технологии проектирования**.

Технология проектирования является уникальным средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребёнка. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов у детей, умения самостоятельно обогащать запас своих знаний, ориентироваться в информационном пространстве, анализиро-

ЗЕМЛЯ НА ЗЁРНЫШКЕ СТОИТ

вать процесс и результат своей деятельности. Метод проекта позволяет перейти от ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения.

У нас началась интересная и творческая работа по внедрению данного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения. В ноябре 2011 года стартовал долгосрочный образовательный проект «Чтобы хлебушком насладиться, надо много потрудиться», целью которого является повышение эффективности ранней профориентации в образовательном процессе дошкольного учреждения села посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о сельскохозяйственном труде, его ценности и социальной значимости. Проект рассчитан на год.

Тема проекта была выбрана не случайно.

Сегодня нашему государству нужны люди рабочих профессий: строители, механизаторы, животноводы и т.д. На это неоднократно указывал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. И это квалифицированные специалисты, к которым предъявляются высокие требования (технические знания, владение компьютером и др.).

Посёлок Говяды был построен в 1991 году для переселенцев из Чернобыльской зоны. Он объединил на одной территории людей из разных регионов Беларуси, каждого со своим укладом, традициями, культурой. За эти годы современный агрогородок Говяды постепенно благоустраивается, развивается сельскохозяйственное производство, появляются интересные культурные традиции. Дошкольное учреждение агрогородка активно включается в процесс становления данных традиций и приобщения к ним своих воспитанников, а также воспитания трудолюбивых, активных и высоконастроенных людей, уважающих труд хлебороба — достойную смену своим родителям, которые работают в

сельскохозяйственной отрасли. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к профессиям родителей, желание стать такими, как папа и мама.

Детский сад часто становится первым источником культуры ребёнка на селе и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его маленьких жителей. Это позволяет с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за неё. Социальный заказ учреждения дошкольного образования на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими усилиями попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодёжи из села.

Профориентация детей дошкольного возраста — это новое, мало изученное направление в дошкольном образовании. Данный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, а, следовательно, и активного интереса к сельскохозяйственным профессиям. Это и определило тему проекта.

Работу над проектом начали с изучения научно-методической литературы по данной теме, анкетирования родителей, диагностирования детей. Использовались следующие формы работы с педагогами:

- Консультации: «Вариативность использования проектного метода в воспитании дошкольников», «Особенности работы по созданию музея», «Проектный метод в деятельности детского сада».
- Обучающий семинар «Педагогическое проектирование».
- Педсовет «Анализ состояния работы по формированию у детей дошкольного возраста знаний о сельскохозяйственном труде».

Для работы было необходимо подобрать художественно-

иллюстративный материал. К его сбору подключили не только детей, но и их родителей.

В группе оформили выставку книг, репродукций картин и другого иллюстративного материала, который знакомит воспитанников с полем, сельскохозяйственной техникой, образцами (муляжами) хлебобулочных изделий.

Метод проектов мы рассматриваем как мощный механизм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Для привлечения родителей к участию в проектной деятельности было проведено родительское собрание «Роль музея в развитии познавательной активности детей», консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к труду на земле». Родители, участвующие в её реализации, становятся источником информации, реальной поддержки ребёнка и помощи педагогу в работе над проектом.

Педагогами был составлен перспективный план работы с детьми, где рационально использовались разнообразные формы и методы.

Экскурсия в механические мастерские помогла расширить представления детей о труде механизаторов, слесарей-ремонтников, труд которых очень важен. Обратили внимание на слаженность в работе, ловкость и взаимопомощь слесарей.

Одним из ярких событий явилась поездка на хлебозавод, в организации которой помогли родители. Дети увлечённо наблюдали, как замешивается тесто в больших котлах-дежах, как делительная машина разрезает его на равные куски, которые выкладываются в формы. Увидели, как тесто в печи превращается в хлеб с ароматной хрустящей корочкой.

Здесь показали им, как режут готовый хлеб. В конце экскурсии ребят угостили горячими пончиками, ароматными сладкими пряниками и буханкой свежего тёплого хлеба.

Во время экскурсии в библиотеку воспитанники посетили тематическую выставку «Откуда хлеб пришёл». Сотрудники библиотеки познакомили детей со всеми этапами процесса выращивания хлеба, с использованием

художественных произведений сформировали у них представление о том, что слово «хлеб» неотделимо от слова «труд», что каждая буханка вбирает в себя труд трактористов, сеяльщиков, комбайнёров.

В процессе бесед педагоги познакомили детей с процессом выращивания хлеба, рассказали о труде людей, обратив внимание на их слаженность и взаимопомощь, а также на механизацию труда. Была организована выставка совместных работ детей и родителей на тему «Как машины хлеб берегут». Совместно с детьми воспитатели составили технологическую карту процесса выращивания хлеба «Что сначала, что потом». Для обобщения полученных знаний детям была предложена серия картинок «От прошлого к настоящему», при помощи которых они пришли к выводу, что процесс выращивания хлеба не изменился. Но раньше всё делали вручную, а теперь людям пришли на помощь машины.

В работе с детьми использовались дидактические игры: «Откуда на стол хлеб пришёл?», «От зёрнышка до булочки», «Что посеешь, то и пожнёшь», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Что растёт в огороде, в саду, в цветнике?».

Совместно с детьми и родителями была составлена картотека пословиц и поговорок о хлебе и хлебобродах, что способствовало закреплению знаний о профессиях людей, принимающих участие в выращивании хлеба. Родители приняли активное участие в акции «Друзья музея», составлении картотеки детской художественной литературы, произведений художников о хлебе.

С родителями подготовлен и проведён тематический концерт «Берегите хлеб», развлечение «Земля на зёрнышке стоит», ярмарка «Урожай осени», игровое шоу «Что? Где? Когда?», КВН «Хлеб — всей жизни голова». Воспитанники участвовали в чествовании передовиков ОАО «Говяды-Агро» на празднике «До-жинки».

В ходе работы над проектом педагогами совместно с детьми и родителями были созданы макеты фермы, хлебного поля, мельницы.

Много радости всем принёс конкурс среди родителей и детей «Кулинарные шедевры из теста». Почти все приняли в нём активное участие, некоторые из них впервые попробовали себя в качестве пекарей-кондитеров. Какие только кулинарные шедевры не изготовили родители: и торты, и пирожные, и пироги, и кексы в виде ёлочки, бабочки.

Ребята и сами стали маленькими кондитерами. Вместе с педагогами приготовили тесто, раскатали его, формочками вырезали разные фигурки, испекли печенье, повара — каравай. Выпечку с удовольствием пробовали сами дети и угощали взрослых.

Одной из форм ознакомления детей с сельскохозяйственным трудом, воспитания уважения к сельскому труженику и результатам его труда, является создание в детском саду музея хлеба. Работу над его созданием начали с заседания педагогического совета, на котором обсудили план создания, месторасположение, сбор экспонатов. Творческой группой разработали положение о музее, составили перспективный план работы, в котором предусмотрели не только работу с детьми, но и мероприятия для родителей и педагогов, а также проведение конкурсов и выставок.

Музей расположили в холле детского сада. Постепенно он начал пополняться экспонатами: поместили коллекцию колосьев, образцы хлебных культур, круп, хлебобулочных изделий, макеты хлебного поля, водяной и ветряной мельниц, картины и картинки о хлебе, подобрали художественные произведения, рецепты блюд из хлеба, муки и разных круп, предметы сельского быта наших предков.

Коллекция музея хлеба уникальна и очень интересна. Здесь можно познакомиться с историей его создания и увидеть муляжи выпечки. В музее расположены различные экспозиции: «Чем был хлеб раньше?» — от зёрнышек различных злаковых культур до колосков; «Кто растит хлеб» — печатная информация о технике и профессиях; «Многообразие хлеба» — муляжи различных хлебобулочных изделий; «Литературный уго-

лок» — подборка книг, стихов, загадок; «Игровой уголок»; «Уголок творчества».

Педагоги создали своеобразный комплекс форм и методов в работе на базе музея с учётом требований программы «Пралеска», возрастных особенностей детей. Так, в работе с воспитанниками, применяя традиционные формы — беседу, рассказ, также используются мультимедийные средства. В зависимости от темы экскурсии экскурсоводами в музее выступают не только педагоги, но и дети старших групп или их родители.

В музее постоянно проводятся различные мероприятия. Очень интересно проходят опыты и эксперименты по проращиванию зерна (опыт «Вершок и корешок», опыт с дрожжами «Почему хлеб пушистый?»). Прошла акция «Береги хлеб». Дети собрали весь хлеб, который остался после обеда, взвесили его — и результат поразил их. После этого они стали относиться к хлебу бережнее.

Музей стал для педагогов и детей источником вдохновения. Изучая продукцию из муки — макаронные изделия — совместно с детьми и родителями педагоги создали красивые картины и поделки. В медиатеке собраны картины художников, посвящённых хлебу, воспевающих труд хлебороба. Это работы В.М. Васнецова, Т.Н. Яблонской, И.И. Шишкина,

М.А. Савицкого и др. Педагогами и родителями созданы презентации для детей «Как колосок на стол хлебом пришёл...», «Откуда берётся хлеб», «Из чего пекут хлеб», «Что выросло в поле», «Хлеб», «Хлеб — всему голова» и др.

Таким образом, постепенно расширяя знания воспитанников о труде взрослых, уточняя имеющиеся представления, педагоги воспитывали интерес к трудовой деятельности и такие качества, как коллективизм, взаимопомощь.

Проведению этой работы помогало благоприятное окружение: рядом с детским садом — совхозное поле, и, как на ладони, раскрывается панорама сельскохозяйственного труда: комбайны убирают зерно, машины увозят с поля урожай. Весной дети видели, как тракторы с блестящими плугами ехали пахать поле.

Сельский труд, как никакой другой, прекрасен своими результатами. С небольших бесед о результатах труда родителей мы и начинаем показывать детям огромное значение сельскохозяйственного труда в нашей жизни.

Мы часто беседовали с детьми о том, из чего приготовлены суп, каша, котлеты, хлеб, откуда всё это пришло к нам на стол. Дети постепенно осознали, что всё, что они видят у себя на столе, выращено здесь, на селе, что сельские люди своим трудом всех

кормят. Это открытие позволило воспитанникам по-иному взглянуть на трудовую деятельность своих родителей. Они стали проявлять больше интереса к их труду, у них стало развиваться чувство гордости, уважения к сельским труженикам.

Проведённая работа по проекту «Чтобы хлебушком насладиться, надо много потрудиться» имела результат — ГУО «Детский сад № 10 д.Говяды Шкловского района» вышло в финал областного конкурса образовательных проектов учреждений дошкольного образования по проблеме взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях и заняло III место.

Трудно сказать заранее, кем станут наши ребята, когда вырастут. Но, живя и воспитываясь в сельской местности, они поняли, что всякий труд на пользу обществу уважаем и почётен. Только трудом можно добиться уважения окружающих людей, быть счастливым в жизни. Со всем скоро они пойдут в школу. Мы уверены, в детской памяти останется на всю жизнь период их активной дошкольной жизни. Может быть, кто-то из воспитанников благодаря данному проекту станет хлеборобом или пекарем. А главное — они должны стать хорошими людьми, достойной сменой своим родителям!

ГУО «Ясли-сад № 9 г.Шклова»



Тамара БОДЯКОВА,
зам. зав. по ОД

САМОЕ ДРАГОЦЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРИРОДЫ

Тридцать лет назад ясли-сад № 9 гостеприимно распахнули двери для маленьких посетителей. Здесь светло, тепло и уютно. Воспитывается в этом сказочном и просторном доме более 140 детей. С 2005 года дошкольное учреждение работает с углубленным физкультурно-оздоровительным направлением. Функционирует 7 групп, из них 2 — санаторного типа. В образовательном процессе участвуют 12 воспитателей и 4 специалиста (40% из них имеют высшее образование, 60% — среднее специальное).

Приоритетными задачами деятельности дошкольного учреждения являются:

- создание равных условий для качественного физического развития воспитанников с учётом стартовых возможностей каждого ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, использование эффективных здоровьесберегающих технологий.

✉ Наш адрес: 213004, Могилёвская область, г.Шклов, ул. Фабричная, 15.

☎ Тел.: 8 (02239) 32-984.

*Домом здоровья,
веселья и счастья
Будет — мы верим —
наш сад называться!
Творчество наше
и труд неустанный
Верной порукой
этому станут.*

ВАЖНЕЙШЕЙ социальной задачей нашего общества является сохранение и укрепление здоровья детей, так как состояние здоровья подрастающего поколения определяет будущее общества. Ведь уровень развития государства характеризуется не только техническим и экономическим потенциалом, но и продолжительностью жизни населения, здоровьем детей и подростков.

Работая в дошкольном учреждении, в первую очередь, ощущаешь ответственность за то, чтобы воспитанники болели как можно меньше, а в идеале — вышли из детского сада в школу практически здоровыми, бодрыми, жизнерадостными.

Наши ясли-сад — современное дошкольное учреждение, где созданы все условия для полноценного развития детей. Физкультурно-оздоровительная деятельность является приоритетной, работа по данному направлению была начата с 2005 года и продолжается на протяжении уже нескольких лет.

В нашем учреждении созданы необходимые условия для организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечения безопасности детей и преимущества физического воспитания на всех ступенях дошкольного образования: оснащённый спортивный зал, физиопроцедурный кабинет, уголки здоровья в группах со спортивным инвентарём и нестандартным оборудованием для общего развития воспитанников, обучения их правильной осанке и приобретению навыков здорового образа жизни; постоянно ведётся работа по совершенствованию предметно-развивающей среды, созданию психологического комфорта, валеологизации образовательного процесса, упорядочению нагрузки и активного отдыха детей и т.д. Разработана система мероприятий по оздоровлению часто болеющих воспитанников, с нарушениями осанки, плоскостопием, детей, состоящих на диспансерном учёте.

Коллектив определяет формы, методы и средства физического воспитания и обучения, исходя из реальных условий и

потенциальных возможностей. Наряду с традиционными формами проведения физкультурно-оздоровительной работы используем и нетрадиционные: ритмопластику, релаксацию, различные виды гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, корректирующую; точечный массаж, самомассаж, игротерапию, ароматерапию, музыкальное воздействие, сказкотерапию и др.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению с детьми строится на основе тесного взаимодействия медицинского и педагогического персонала и представляет собой целый комплекс мероприятий, основу которых составляет двигательная активность. В начале каждого учебного года врачом, старшей медсестрой, руководителем физического воспитания совместно с воспитателями и при участии родителей проводится диагностика здоровья и физического развития каждого ребёнка. Все данные заносятся в журналы мониторинга здоровья (медико-педагогическое сопровождение), на основе диагностики определяется профилактическая и коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии. Руководство детской поликлиникой организует систематический контроль за правильностью организации и проведением комплекса лечебных и оздоровительных мероприятий в нашем дошкольном учреждении. Опытный медицинский персонал (врач В.М. Филиппович, старшая медсестра Г.Ф. Захарова, медсестра Н.Ф. Коврижко) следит за состоянием здоровья и физического развития. Врач-педиатр составляет индивидуальные маршрутные листы по профилактике и реабилитации заболеваний у детей, своевременно выявляются заболевания и назначается лечение для вновь заболевших. Большую эффективность лечения и профилактики даёт работа физиопроцедурного кабинета. На основе назначений врача медсестрой осуществляются ингаляции с различными лекарственными препаратами и травами, процедуры на аппарате УВЧ, массаж, дети принимают витамины, фиточаи, настойки.

В дошкольном учреждении разработана система закаливающих процедур в тёплый и холодный периоды года. При их организации учитываются основные принципы закаливания: комплексное использование всех природных факторов, индивидуализация закаливающих воздействий с учётом состояния здоровья, степени закалённости детей.

Руководитель физического воспитания Е.А. Мальшенко старается, чтобы каждому ребёнку было интересно и увлекательно заниматься физкультурой; развивает у них ловкость, силу, быстроту. С часто болеющими детьми физкультурные занятия и другие формы работы по физическому воспитанию проходят в щадящем режиме, используется индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку.

В соответствии с годовыми задачами проводится работа по формированию у воспитанников знаний и навыков здорового образа жизни: практические занятия по привитию навыков личной гигиены, знаний о своём теле, здоровье, закаливании. Руководитель физического воспитания, музыкальные руководители совместно с воспитателями проводят музыкально-спортивные праздники, развлечения, досуги, которые оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние ребёнка. А сколько тепла, внимания, заботы уделяют детям воспитатели, проводя с ними игры, досуги, увлекательные занятия и развлечения! Это Л.Н. Харитоновна, Г.Г. Кацер, В.С. Барабанова, В.М. Павлович, В.Н. Шараева, М.Н. Лунёва. Для них работа с воспитанниками — это радость, творчество, вдохновение.

Залогом здоровья является рациональное питание. Дети получают полноценное, сбалансированное питание с обязательным ежедневным употреблением соков, свежих овощей и фруктов. В учреждении есть воспитанники с аллергическими реакциями на некоторые продукты питания. Для них составляется индивидуальное меню, где производится замена продуктов на разрешённые к употреблению.

Комплексная лечебно-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа даёт по-

ложительные результаты: значительно снизилась заболеваемость воспитанников, улучшилось их психоэмоциональное и физическое здоровье, и вместе с этим вырос престиж дошкольного учреждения.

Невозможно представить работу по оздоровлению детей без тесного контакта и сотрудничества с родителями, ведь они не только желанные гости в яслях-саду, но и активные участники образовательного процесса. Им предоставлена возможность коррекции жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении. Пред-

ложения и пожелания родителей учитываются всеми сотрудниками яслей-сада. Они принимают активное участие в семинарах-практикумах, спортивных праздниках, днях здоровья, выступлениях участников кружка «Юный гимнаст», получают необходимые консультации от педагогов-профессионалов. Регулярно обновляются материалы информационных стендов и стенгазет для родителей на темы здорового образа жизни, правильного питания, распорядка дня, здоровья и безопасности ребёнка, проходит обмен мнениями за круглым столом. Ра-

бота дошкольного учреждения постоянно находится в поле зрения общественности, положительные отзывы родителей публикуются в местной печати.

Оздоровление детей дошкольного возраста — кампания не одного дня и не одного человека, а целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива. Сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника, присутствие здоровьесберегающих и здоровьесодействующих составляющих — направления дальнейшей работы нашего дошкольного учреждения.

ГУО «Ясли-сад № 6 г.Шклова»



Тамара ШЕРШЁВА,
заведующая



Татьяна ГУТОРОВА,
зам. зав. по ОД

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА — ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ

С 2004 года одним из направлений работы нашего учреждения дошкольного образования является развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Параллельно с работой по программе «Пралеска» педагоги используют авторские программы: Е.Р. Ремизовской «Солнышко», элементы программы Л.С. Ходонович, Г.А. Никашиной, Т.А. Боровик, А.И. Бурениной «Ритмическая гимнастика», широко используют методические разработки О.В. Ирванцовой «Очарование движением», Е.В. Горшковой «От жеста к танцу», Т.О. Шалар «Практическое пособие по хореографии», Л.Н. Барабаш «Хореография для самых маленьких», Н.Ф. Сорокиной «Театр — творчество — дети» и др.

В рамках реализации данного направления и внедрения нововведений в педагогический процесс на сегодняшний день творческой группой разработаны и используются:

- примерное содержание предметно-развивающей среды для организации театрально-игровой, художественно-речевой деятельности;

- авторские дидактические игры, пособия, игрушки;

- программно-методическое обеспечение театрализованной деятельности, которое включает

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 6 г.Шклова» открыто в марте 1980 г. Функционирует 5 групп: 2 младшие, 2 средние и 1 старшая. Открыт пункт коррекционно-педагогической помощи. В учреждении создана команда единомышленников, ориентированная на конечный результат — обеспечение качества образовательного процесса. Цель работы педагогов — воспитывать любознательных, здоровых детей, готовых к обучению в школе.

Основные направления деятельности:

- воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через развитие любви и привязанности к семье, родному дому; знакомство с городом Шкловом и его достопримечательностями;

- создание здоровьесберегающих условий для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Над реализацией поставленных задач работают 12 педагогов, обладающих высоким творческим потенциалом, которые признают ребёнка как личность — уникальную, неповторимую, реализуют личностно-ориентированную модель образовательного процесса, основываясь на принципах гуманизма.

Для удовлетворения запросов родителей в учреждении организованы дополнительные образовательные услуги: кружки «Физкульт-ура!», «Сказка за сказкой», «Умелые ручки».

✉ Наш адрес: 213004, Могилёвская обл., г. Шклов, ул. Колхозная, 78.

☎ Тел.: 8 (02239) 32168.

в себя программу «Кукловедение для малышей»;

- перспективное планирование по разделу «Художественно-речевая деятельность и театральная игровая деятельность» для всех возрастных групп.

В планировании выделено два типа задач.

Первый тип — это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных особенностей ребёнка средствами театрального искусства.

Второй тип — это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма, навыков сценического воплощения, необходимых для участия в детском театре.

Следующим этапом реализации углубленного направления являлось создание условий для художественно-эстетического развития воспитанников. Творческой группой было разработано примерное содержание предметно-развивающей среды для организации театрально-игровой и художественно-эстетической деятельности. Музыкальный зал оснащён необходимыми техническими средствами: оборудованы зеркальная стена и хореографический станок; широко представлены разнообразные виды театров, театральных костюмов. В каждой возрастной группе имеется в наличии игровой материал для сюжетно-ролевых игр, представлены различные виды театров в соответствии с возрастными особенностями детей. Всё отвечает эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Использование планирования в работе помогает педагогу знакомить детей с игрой-драматизацией начиная с раннего возраста. Малыши смотрят небольшие кукольные спектакли и драматизации, которые им показывают воспитатели и дети старших групп. Встреча с театральной куклой помогает воспитанникам расслабиться, снять напряжение, создаёт радостную атмосферу. Занимаясь с детьми, стремимся вызвать положительные эмоции к театрально-игровой деятельности, побуждаем их при общении с куклой внимательно её рассмо-

треть, не препятствуем стремлению ребят поиграть с куклами, участвующими в спектакле. У малышей проявляется желание подпевать, вторить голосом, изображать какие-то движения в такт музыке. Так, незаметно для себя, они включаются в театрализованные игры.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться и осваивать пальчиковый, настольный и перчаточный театры. Для знакомства с такими видами театров используем этюды, обучающие приёмы управления куклами различных систем. Когда малыши освоят приёмы кукловодства, приступаем к постановке кукольного спектакля. Действуя с куклами, ребёнок перевоплощается в героя сказки, ему нужно передать образ, характер персонажа.

Восторг вызывают игры с масками-шапочками, где ребёнок сам становится медведем, зайчиком или лисой. Закрывая своё лицо, он раскрывает свою душу, свои эмоциональные переживания. Малыши с удовольствием инсценируют сказки «Колобок», «Заюшкина избушка».

Также в каждой возрастной группе обучаем детей основам актёрского мастерства. Для этой цели используем этюдный тренаж, который помогает развить внимание, память, мышление, воображение. Прививаем навыки, необходимые для отображения различных эмоций, отдельных черт характера.

В доступной форме приобщаем детей к воплощению сценического образа самыми разными способами. Для этого были разработаны задания, которые способствуют развитию детской творческой активности, самостоятельности в поисках приёмов передачи образа, охватывают все виды детской театрально-игровой деятельности, драматизированные действия самих детей и их действия с театральными куклами.

Чтобы вызвать активность воспитанников для поиска и передачи различных состояний персонажей с помощью соответствующих интонаций, мы используем следующие задания:

- исполнить песенку козы из сказки «Волк и семеро козлят» от лица козы, от лица волка;

- произнести стихотворение то удивлённо, то насмешливо;

- попросить игрушку у товарища так, чтобы всякий раз можно было определить, с каким отношением или в каком настроении они её попросили: вежливо, нетерпеливо, с обидой и т.д.;

- исполнить двоим детям этюд, где они от лица любого из персонажей (зайца, лисы, медведя и т.д.) задают друг другу вопросы и отвечают на них с соответствующим отношением друг к другу.

Для развития способности произвольного управления своими движениями или движениями и действиями кукольных персонажей предлагаем детям пройти по камешкам через ручеёк, от лица любого персонажа подкрадываться к спящему зайцу, медведю, волку и т.д.

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. В начале работы по освоению разнообразных видов движений с ними уделяли внимание освоению образно-игровых. Эти упражнения способствуют развитию элементарных двигательных качеств: пластичности, ловкости, умений исполнять махи, пружинные, плавные движения, а также основных видов движений (бег, прыжки, ходьба и др.). Эти движения мы предлагаем без музыки, в игре или при обыгрывании стихотворений, а также в композициях («Плюшевый медвежонок», «Забавные утята»).

Образно-игровые упражнения развивают не только пластичность, выразительность движений, но и требуют ловкости и точности, координации и, что очень важно, развивают воображение детей, их эмоции, умение «оживлять» игровой персонаж, животное, игрушку и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений вводятся и все остальные движения: общеразвивающие, основные, плясовые.

В средней группе от театра на столе переходим к обучению детей приёмам кукловодства. Начинаем с театра ложек, который предвосхищает знакомство с верховыми куклами, являясь как бы его упрощённым вариантом. Кукла, изготовленная из деревян-

ной ложки, легка, удобна в управлении. Она может легко двигаться по ширме, разговаривать с другой куклой, весело плясать, поворачиваться то в одну, то в другую сторону.

С помощью таких кукол дети инсценировали сказки «Волк и семеро козлят», «Три медведя», сочинили истории на темы: «День рождения Мишутки», «Заяц и медведь».

Далее знакомим детей с верховыми куклами, основу которых составляет гапит — деревянный стержень, который является позвоночником куклы.

Продолжаем проводить работу по созданию углубленных образов знакомых персонажей с помощью движения, мимики, жеста. В этом помогают этюды «Испуганный козлёнок», «Петушок выздоровел» и др. Ребята инсценировали знакомые сказки «Теремок», «Рукавичка», «Красная Шапочка».

Стремимся объединить спектакль с театрализованной игрой в единое целое. Этот вид деятельности интересен тем, что в одно и то же время часть детей играет с театральными куклами, а другая часть участвует в спектакле драматического театра. Воспитанники сами выбирают вид деятельности (кукольный театр или драматизацию) в соответствии с психологическим состоянием. Неуверенные в себе дети чаще всего выбирают кукольный театр, так как кукла для них является той ширмой, за которую они стремятся спрятаться в стрессовой ситуации (выступление перед зрителем). Ребята, преодолевшие себя или не имеющие психологических проблем, обычно выбирают роли, в которых они участвуют как актёры драматического театра.

В процессе работы над текстом мы используем предметно-схематические и схематические модели. По символическим изображениям предметов и героев дети пересказывают сказки, запоминая последовательность действий. Предлагаем им по памяти нарисовать схему персонажей сказки «Колобок», «Рукавичка» и т.д. А затем ребята проверяют себя, слушая, как воспитатель читает сказку. После этого сравнивают свои схемы с образцом,

пересказывают свои истории: рассуждают, можно ли переставлять персонажей сказки с места на место (если можно, то кого, если нельзя, то почему). Думают, чем отличается их сказка от народной, какая сказка интереснее.

Символами можно изобразить не только предметы и героев сказки, но и их настроение, характер. Предлагаем им попробовать, почувствовать некий характер через собственные движения: встал, прямой как струна, застыл — какой ты сейчас? (*Твёрдый, крепкий, сильный, стройный, ровный...*) А у Хаврошечки мягкий характер. Какая будет линия? (*Волнистая.*) После того как дети освоят разные начертания линий-характеров, мы устраиваем выставки секретных портретов героев сказки: ведь кроме автора никто не знает, кто изображён на портрете — пусть он объяснит.

Такая работа над образом помогает ребёнку лучше сблизиться с ним, понять его характер.

Также для пересказа знакомых сказок мы используем «телевизор». Дети средней группы вместе с воспитателем рисовали сказку «Лисичка со скалочкой», сами — мультфильмы «Приключения Вишенки», «Приключения Сливы». А уже старшие ребята, договорившись между собой, распределяли, кто какую будет рисовать мизансцену, соединяли их как кадры киноленты и вставляли в «телевизор».

Дети старшего дошкольного возраста продолжают овладевать приёмами кукловодства верховых кукол. Обучаем их способам управления с «живой рукой» и большими напольными куклами. Куклы с «живой рукой» обладают яркими выразительными возможностями, так как вместо куклы работают руки ребёнка. Высота театральной игрушки — системы «люди — куклы» — зависит от роста ребёнка. Надевая этот костюм, ребёнок превращается в живую куклу. Управление ими доставляет детям огромную радость.

Игра в сказку приобретает черты театрального творчества. В результате целенаправленных занятий, упражнений, творческих заданий у детей проявляется творческая активность: инициатива, фантазия, увлечённость. Они освобождаются от комплексов,

активно участвуют в театрализованных играх.

Музыкально-ритмические композиции детей 5—6 лет различаются по своей функциональной направленности и содержат разные типы двигательных упражнений. Наиболее сложные движения многократно повторяются, но это не выглядит однородным, так как повторение происходит в разных произведениях, а значит — и в разных ситуациях, разным темпе и ритме. Такое многократное повторение позволяет детям «схватить» движение по заказу, освоить его и автоматизировать. Наблюдая за детьми, хореограф определяет тех, кому необходима помощь, и проводит с ними индивидуальные занятия.

Важнейшим в детском театре являются процессы репетиций, творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно во время работы над образом происходит развитие личности ребёнка, развиваются символическое мышление, двигательный и эмоциональный контроль, происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Таким образом, репетиции, работа над этюдами не менее важны, чем сам спектакль.

Стоило только начать, как мы почувствовали, что не в состоянии остановиться: начали появляться всё новые интересные идеи.

За время деятельности были поставлены спектакли «Красная Шапочка», «Золушка», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», «Щелкунчик», «Дюймовочка», «Сказка о семи богатырях и спящей царевне», «Двенадцать месяцев», водевиль «Наши добрые соседи», театрализованные представления. В них участвовали дети 3—6 лет, а участие взрослых было сведено к минимуму.

Проявлению творческих способностей воспитанников помогают прослушивание и анализ записей спектаклей. Просматривая записи, дети забывают об окружающем, входят в образ, и мы наблюдаем интересное зрелище оживших персонажей сказки. Анализируя фотографии, направляем внимание на удачные мизансценические решения, на

выражения лиц, позу, движения. Дети учатся правильно оценивать исполнение ролей у товарищей и сами пытаются украшать игру новыми решениями.

С целью повышения результативности педагогической работы с кадрами, которая определяется задачами, выделенными в результате анализа итогов работы, запросами и потребностями педагогов, выявленных в ходе диагностики, проводится разнообразная методическая работа: педсоветы, семинары-практикумы, семинары-викторины, круглые столы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры.

Администрацией дошкольного учреждения постоянно ведётся поиск новых эффективных форм методической работы с воспитателями. В практике нашего учреждения широко используются творческие объединения педагогов (творческие группы). Они возникают всякий раз, когда ту или иную задачу в одиночку решить или трудно, или невозможно, или нерационально, а также необходимо помочь разрешить проблемы и противоречия, возникающие в ходе апробации разработок.

Взаимодействие педагогов и родителей — также одна из решаемых наших задач. В работе помимо педагогического общения переходим к активному включению родителей в общеобразовательный процесс через различные формы взаимодействия: тематические досуги детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала, спортивных мероприятий («Масленица», «Калядки», «Спортландия» и т.п.), тематические выставки, дни открытых дверей, подготовку и проведение разнообразных внутрисадовых мероприятий.

Большую помощь в решении задач оказывает социокультурная среда. Мы стараемся создать для детей все условия для творческого взаимодействия с социокультурными объектами города. Это и проведение интерактивных занятий работниками краеведческого музея как в детском саду, так и в самом музее, посещение выставочного зала, экскурсии в музей и его филиалы (гимназия, райагропромтехника).

Тесный контакт у наших яслей-сада налажен с педагогами детской школы искусств, которая знакомит детей с музыкальными инструментами, их звучанием. Есть у нас общее и в работе с Центром внешкольной деятельности, детской школой искусств. В результате этого сотрудничества наши воспитанники расширяют свои представления об окружающем мире. Участвуя в праздниках и развлечениях, слушая музыкальные произведения, общаясь с талантливыми, увлечёнными своим делом людьми, становятся более отзывчивыми, учатся сопереживать, познают себя и реальную действительность.

Использование творчества в работе с детьми даёт возможность развивать всех одновременно, независимо от уровня их подготовленности.

Мы стремимся, чтобы приобретенные за три года обучения навыки актёрского мастерства, кукловодства средствами художественной выразительности, использованием нетрадиционных материалов и новых технологий ребята могли применить в повседневной жизни, стараемся сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

В развитии дошкольного учреждения мы предполагаем внедрение новых технологий обучения, использование передовых методик, улучшение материально-технической базы яслей-сада (создание изостудии, класса хореографии, костюмерной и т.д.). Используя все возможности педагогического коллектива, индивидуальных занятий, кружковой работы, конструируя единую образовательную систему, мы поэтапно будем создавать более благоприятные условия для развития творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.И. Буренина. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с.
2. Галкина, С.Д. Музыкальный серпантин: Песни-игры для детей 3–6 лет: пособие для музык. рук. дошк. учреждений / С.Д. Галкина. — Минск: Беларусь, 2003. — 192 с.
3. Давайте поиграем в кукольный театр: практическое пособие / сост. М.В. Кудейко. — Мозырь: Белый Ветер, 2005. — 108 с.
4. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А.Л. Давидович. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 104 с.
5. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с.
6. Сорокина, Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф. Сорокина. — М.: АРКТИ, 2007. — 288 с.
7. Хасанова, М. Дошкольник в мире художественно-эстетической культуры // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 2.
8. Ходонович, Л.С. Путешествие в мир музыки: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Л.С. Ходонович. — Минск: НИО, 2007. — 239 с.

ВИДЫ ТЕАТРОВ

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Пальчиковый театр (по Н.Ф. Сорокиной) Театр варежек Театр погремушек Театр «Топотушки» Театр масок	Театр кукол на столе Конусный театр Вязанный театр Театр мягкой игрушки (по Н.Ф. Сорокиной) Театр вязанный баночный	Театр верховых кукол Театр ложек Театр кукол на гапите (по Н.Ф. Сорокиной) Театр кукол на коробках с «живой рукой»	Театр марионеток Театр кукол с «живой рукой» (по Н.Ф. Сорокиной) Театр кукол на пакетиках Театр кукол на носках Театр бибабо Театр на спичечных коробках

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВАЯ И ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Вторая младшая группа

Виды деятельности	Формы и методы проведения	Задачи по развитию художественно-творческих способностей	Средства развития художественно-творческих способностей
Общение	Речевые отношения, которые сопровождают все виды неречевой деятельности		
Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность (организованная и самостоятельная)	Чтение и рассказывание художественных произведений детям (3 раза в квартал). Беседы по их содержанию	Учить слушать, понимать содержание сказки, запоминать образные слова	Иллюстрации, настольный театр
	Выразительное чтение (3 раза в квартал)	Учить рассказывать потешки, стихи, передавать осмысленные звуки, своё отношение к персонажам, радость	Фланелеграф, картинки, герои потешек, стихов
	Пересказ сказок вместе с воспитателем	Учить эмоционально, выразительно пересказывать короткие потешки, стихи, принимать участие в пересказе совместно с воспитателем, повторять фразы художественного текста	Иллюстрации, мягкие игрушки, схемы-модели
	Инсценирование, драматизации	Приучать вслушиваться в речь персонажей, следить за действиями, которые разыгрывают герои	Настольный театр (резиновых игрушек)
	Проведение праздников	Создавать радостное настроение	Атрибуты, костюмы, необходимые для праздника
	Проведение досугов и развлечений	Развивать у детей интерес к различным формам представлений, подготовленных взрослыми	Фонограмма, атрибуты, декорации
	Театральная деятельность	Побуждать детей разыгрывать знакомые сказки. Расширять их кругозор при знакомстве с литературой и простыми формами театра	Театр резиновых игрушек, настольный театр
	Рассматривание картинок, прослушивание детских произведений	Обогащать детей впечатлениями для развития художественно-речевой деятельности	Магнитофон, телевизор, картины
Игровая деятельность	Народные игры, игры с художественным словом	Развивать у детей умение передавать движения согласно тексту. Воспитывать желание участвовать в играх-драматизациях по народным песням, считалкам, хороводам	Маски-шапочки
	Сюжетно-дидактические игры	Обучать играть совместно на темы из окружающей действительности по сюжетам литературных произведений. Воспитывать интерес к играм с дидактическими игрушками	Маски-шапочки, игрушки, атрибуты, картинки
	Дидактические, музыкально-дидактические игры	Развивать речевую активность. Поддерживать и развивать чувство ритма, высоту звуков, интерес к музыке. Учить воспринимать весёлую и грустную музыку, песни	Дидактический материал, игрушки, картинки, фланелеграф, настольный театр

Средняя группа

Виды деятельности	Формы и методы проведения	Задачи по развитию художественно-творческих способностей	Средства развития художественно-творческих способностей
Общение	Речевые отношения, которые сопровождают все виды неречевой деятельности		
Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность	Чтение и рассказывание художественных произведений детям (3 раза в квартал). Беседы по их содержанию	Развивать способность воспринимать литературные произведения. Учить следить за сюжетом. Помогать детям мотивированно оценивать содержание произведения, отмечать характерные особенности персонажей	Иллюстрации, театр на ширме, верховые куклы

	Выразительное чтение (3 раза в квартал)	Развивать выразительность голоса при чтении стихотворения, умение интонационно передавать текст в зависимости от его содержания; совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний	Картина, иллюстрации
	Пересказ сказок, рассказов (3 раза в квартал)	Стимулировать желание к пересказу знакомых литературных текстов	Плоскостные фигурки, схема, иллюстрации
	Творческое составление детьми сказок, рассказов, загадок (3 раза в квартал)	Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать новые с помощью воспитателя и самостоятельно; составлять загадки об овощах и фруктах по методике А.А. Нестеренко	Схемы, моделирование, плоскостные фигурки, картины
	Инсценирование (1 раз в неделю — в утренний отрезок и до второй половины дня — индивидуально)	Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям, поощрять участие в этом виде деятельности	Ширма, верховые куклы
	Драматизация (занятие — 1 раз в неделю индивидуально, по подгруппам — вторая половина дня, в часы самостоятельной художественной деятельности)	Учить разыгрывать спектакли по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Костюмы, декорации
	Проведение праздников	Создавать радостное настроение, поддерживать чувство удовлетворения от совместных действий детей и взрослых, воспитывать желание доставить удовольствие своим выступлением родителям, работникам детского сада	Атрибуты, декорации, костюмы, необходимые для праздника
	Проведение досугов и развлечений	Развивать у детей интерес к различным формам представлений, подготовленных взрослыми и детьми	Фонограмма, атрибуты, костюмы и декорации, куклы с «живой рукой»
	Самостоятельная театральная деятельность	Побуждать детей разыгрывать знакомые сказки	Самостоятельный выбор средств из предметного окружения
	Рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр мультфильмов, спектаклей, сказок (еженедельно — вторая половина дня)	Создание специальных условий для развития художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, детского творчества	Книги, видео- и аудиокассеты, диски
	Народные игры с художественным словом (музыкальные занятия — вторая половина дня, прогулка)	Развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал; развивать диалогическую речь	Атрибуты, необходимые для конкретной игры
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации (по мере необходимости, ежедневно)	Развивать связную речь; учить детей группировать предметы; знакомить с обобщающими словами: «мебель», «посуда», «игрушки», «обувь», «одежда»; активизировать словарь	Игрушки, атрибуты, необходимые для игры
	2. Дидактические игры (утро, вторая половина дня)	Активизировать словарь детей, обучать сравнивать, знакомить с профессиями и орудиями труда, материалами, развивать связную речь	Карточки-картинки

Старшая группа

Виды деятельности	Формы и методы проведения	Задачи по развитию художественно-творческих способностей	Средства развития художественно-творческих способностей
Общение	Речевые отношения, которые сопровождают все виды неречевой деятельности		
Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность	Чтение и рассказывание художественных произведений детям (3 раза в квартал). Беседы по их содержанию	Учить детей воспринимать и чувствовать характер художественного произведения	Настольный театр
	Выразительное чтение (3 раза в квартал)	Закреплять правильное произношение всех звуков, совершенствовать интонационную выразительность речи	Картины, фотографии

	Пересказ сказок, рассказов	Совершенствовать умение детей связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы	Схемы-модели
	Творческое составление детьми сказок, рассказов, историй, диалогов (3 раза в квартал)	Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов	Схемы-модели
	Инсценирование (2 раза в неделю — занятие, в утренний отрезок и во второй половине дня — индивидуально)	Учить детей правильно инсценировать поступки действующих героев, воспитывать добрые чувства	Ширма, верховые куклы, фонограмма
	Драматизация (1 раз в неделю во вторую половину дня в часы, отведённые для самостоятельной художественной деятельности, по подгруппам и индивидуально)	Продолжать развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке	Драматизация в костюмах и с декорациями
	Проведение праздников	Воспитывать любовь и интерес к музыке, литературе, театральному искусству	Костюмы, атрибуты, фотографии, декорации
	Проведение досугов, развлечений, литературных викторин	Воспитывать любовь и интерес к музыке, литературе, театральному искусству	Костюмы, декорации, куклы, фонограммы
	Самостоятельная театральная деятельность (во второй половине дня, в часы, отведённые для самостоятельной художественной деятельности)	Развивать инициативу в играх с куклами-марионетками, учить детей пользоваться прямой и косвенной речью	Куклы-марионетки
	Рассказывание, рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр фильмов, прослушивание детских музыкальных произведений (ежедневно во второй половине дня)	Создание специальных условий для развития художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, детского творчества	Книги, видеозаписи
	Народные игры, игры с художественным словом (музыкальные занятия во второй половине дня — прогулка)	Совершенствовать умения детей в создании художественного образа	Книги
	Составление рассказов по картине (1 раз в месяц)	Учить составлять подробные и интересные рассказы по картинке; обогащать и активизировать словарь детей; закреплять правильное произношение звуков	Картины
Игровая деятельность	Сюжетно-дидактические игры	Учить детей употреблять вежливые слова, обращать внимание на речевые особенности белорусских слов	Кукла Янка, посуда, предметные картинки и др.
	Контекстные задания по развитию речи	Закрепление представлений детей о порах года; расширять представление детей об окружающей действительности; развивать внимание, мышление, речь	Карточки-картинки
	Дидактические игры (в утренний отрезок во второй половине дня)	Закреплять названия форм окружающих предметов, воспитывать умение соотносить форму с предметом, нарисованным на карточке	Карточки-картинки

Материалы Международного круглого стола подготовили:

**Алесь САЧЕНКО,
Светлана ШТАБИНСКАЯ,
Татьяна ТУПАЛЬСКАЯ,
Леонид КЛЫШКО,
Николай БУДЧАНИН (фото).**

От редакции.

В следующих номерах журнала будет опубликован опыт регионов, представленный на Международном круглом столе «Обеспечение качества дошкольного образования в разных формах его организации в сельской местности».

Учебная программа: пути реализации

21 декабря в ГУО «Академия последипломного образования» прошёл республиканский семинар-практикум «Научно-методическое обеспечение реализации учебной программы дошкольного образования в условиях дошкольных учреждений». Цель семинара: обеспечение готовности руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования к реализации учебно-программной документации.

Открыла семинар-практикум начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь **Г.Г. Макаренко**. Галина Григорьевна рассказала о путях совершенствования методического сопровождения руководителей и педагогов дошкольных учреждений. Она сообщила, что с 2012 г. вступает в силу учебная программа дошкольного образования, утверждены и находятся в издательстве образовательные стандарты дошкольного образования.

По результатам мониторинга стоит вопрос обеспечения качества дошкольного образования. Он очень актуален сегодня. У педагогов не сформирована система права выбора. Руководителям необходимо найти такие формы работы, чтобы сформировать профессиональные позиции каждого педагога. Сегодня находит место то методическое сопровождение, которое раскрывает педагога, формирует ценностно-смысловое отношение к своей деятельности. На первом месте должен стоять ребёнок, а не документооборот. Необходимо больше внимания оказывать молодым специалистам, помогать им, поддерживать. Галина Григорьевна обратилась с просьбой к руководителям дошкольных учреждений спланировать учебный план так, чтобы практику было легче работать.

Продолжила семинар главный специалист управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь **Е.В. Паплавская**. Елена Владиславовна осветила вопрос обеспечения учреждений дошкольного образования учебными изданиями. Она напомнила присутствующим о том, что в образовательном процессе дошкольного учреждения можно использовать только грифованную литературу. В республике издаётся достаточное количество учебной литературы, необходимо только своевременно её заказывать, чтобы потом было с ней легче работать. Руководителям нужно своевременно обеспечивать педагогов учебными изданиями. В дошкольном учреждении такая литература должна быть не только в методическом кабинете, но и в каждой группе. Если проанализировать, к примеру, заказы на данную литературу, на одно учреждение дошкольного образования приходится всего 2—3 учебно-наглядных пособия. А ведь это тот материал, который необходим педагогу в повседневной работе. Также Е.В. Паплавская сообщила, что данный вопрос на особом контроле. И только тогда руководителей порадуют хорошие результаты педагогической деятельности своих педагогов, когда они обеспечат им соответствующие условия.

Заведующая лабораторией дошкольного образования НМУ «Национальный институт образования», кандидат

педагогических наук, доцент **Г.А. Никашина** заострила внимание на научно-методических аспектах внедрения содержания дошкольного образования. Как отметила Галина Александровна, необходимо провести соответствующую работу с кадрами, разработать стратегию внедрения учебной программы, проанализировать все проблемные вопросы, понять и осознать цели и задачи, и самое главное — начинать каждый должен с самообразования.

О психологических основах реализации учебной программы дошкольного образования рассказала заведующая кафедрой дошкольного образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук, доцент **В.Н. Шашок**.

Как сообщила Валентина Николаевна, самая главная наша задача — не превратить дошкольное образование в школу. Учебная программа весьма специфична. Главный акцент в её реализации необходимо ставить на развитие ребёнка через обучение и воспитание. Все мы знаем, что самое бурное психическое развитие происходит именно в дошкольном возрасте, поэтому в его основе должно быть знание каждым педагогом особенностей психофизического развития ребёнка.

О некоторых вопросах повышения квалификации педагогических работников в условиях внедрения учебной программы дошкольного образования рассказала присутствующим главный инспектор управления контроля качества дошкольного, общего среднего и профессионально-технического образования Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь **Л.В. Лобынько**. Она сообщила, что вопрос повышения квалификации педагогических работников по-прежнему актуален. Не выполняется план прохождения курсовой подготовки. В отдельных районах острой проблемой остаётся вопрос повышения квалификации учителей-дефектологов и воспитателей. Также стоит вопрос повышения квалификации педагогов по внедрению новых образовательных технологий. Поэтому Людмила Викторовна попросила присутствующих пересмотреть данный вопрос на местах и сделать соответствующие выводы, ведь всё это сказывается на качестве дошкольного образования.

Затем прошёл круглый стол на тему «Организационно-методические аспекты работы с педагогическими кадрами по реализации учебной программы и образовательных стандартов дошкольного образования», где были обсуждены следующие вопросы:

- обеспечение качества реализации учебной программы дошкольного образования;
- образовательные стандарты дошкольного образования: содержательный аспект;
- условия повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования;
- особенности планирования содержания дошкольного образования.

Светлана ШТАБИНСКАЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРЕДМЕТАМИ РУКОТВОРНОГО МИРА

МИР ПРЕДМЕТОВ имеет огромное значение в жизни ребёнка дошкольного возраста: он является одним из первых объектов его деятельности и познания окружающей действительности. Ребёнок знакомится со свойствами объектов, их пространственными отношениями, определённым образом действует с ними; занимает активную позицию по отношению к предметному окружению, предполагающую стремление совершенствовать предметы в соответствии со своими потребностями.

В предметах материализован, овестьствован многовековой человеческий опыт, который предстаёт перед ребёнком в обобщённом виде, раскрывающемся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях.

Через такие признаки предметного мира, как форма, материал, функция, назначение, его создание и преобразование, перед детьми в большей степени раскрываются все аспекты социальной действительности (человек, природа, мир вещей) в движении и развитии. Кроме того, выделенные свойства предоставляют дошкольникам возможность самим включаться в процесс создания и преобразования предметов, проявлять творчество.

В теории и практике педагогической науки проблема ознакомления с миром предметов рассматривалась в педагогической теории Я.А. Коменского. В своём труде «Мир чувственных вещей в картинках» он воплотил свою концепцию ознакомления ребёнка с окружающим миром. Его труд — своеобразная энциклопедия для детей, в которой мир представлен во всём многообразии. Главным критерием отбора знаний Я.А. Коменский назвал принцип энциклопедичности.

В русской педагогике прогрессивные деятели XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.) считали, что воспитание ребёнка должно быть насыщено содержанием жизни взрослых людей, что очень рано нужно приобщать детей к культуре и быту своего народа, к его традициям, обычаям, языку. При этом значительный акцент делался на введение ребёнка в среду, непосредственно его окружающую, что должно было дать малышу ощущение полного слияния со своим народом.

Однако на русскую педагогику сильное влияние оказывала педагогика Запада. В то время развивались теории Ф. Фребеля и М. Монтессори.

Ф. Фребель указывал на важность ознакомления с предметным миром. Он считал, что главное

умение для маленького ребёнка — это умение правильно рассматривать, обозначать предметы, устанавливать связи между ними. С этой целью он создал систему даров, позволяющую знакомить детей, начиная с раннего возраста, с формой, цветом, материалом различных объектов.

М. Монтессори считала, что главным является упражнение детей в выявлении наиболее важных характеристик предмета (формы, цвета, величины и др.). Она применяла материал, который был устроен так, что ребёнок мог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки в познании объектов, приобретая тем самым знания и активность.

Большой вклад в изучение роли предметного мира в развитии ребёнка дошкольного возраста внесли такие учёные, как Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.И. Логинова, А.М. Леушина, Л.Г. Розенгарт-Пупко и многие другие. Предметный мир в их исследованиях рассматривается как совокупность предметов, характеризующихся формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, его созданием и преобразованием. Содержание названных признаков предметного мира раскрывается также в ряде работ З.М. Богуславской, Г.А. Кислюк, где форма предмета рассматривается как пространственный признак, выражающийся во внешних очертаниях и получивший обобщённое отражение в геометрических фигурах. В.И. Логинова определяет функцию предмета как способ использования предметов человеком, а назначение — как способность удовлетворить определённые потребности человека, то, ради чего они созданы. При этом отчётливо проявляется признак предмета — результат труда, продукт деятельности человека. Наполняясь таким конкретным содержанием, предмет несёт в себе доступную для дошкольника информацию об окружающей действительности и помогает ему познать её.

Отечественные исследователи предметного мира С.А. Козлова, О.В. Дыбина-Артамонова утверждают, что через предмет раскрываются разные стороны жизни людей (труд, быт, искусство), а также их сущностная характеристика (характерные черты, жизненный опыт, особенно творческое начало взрослых).

Формирование отношения к предметному миру отражено в исследованиях Р.И. Жуковской, Р.И. Занченко, И.И. Розановой, изучавших

процесс воспитания бережного отношения к результатам труда взрослых и формирования у детей чувства благодарности взрослому за заботу о них.

В.Я. Кисленко придаёт большое значение в связи с познанием функции и назначения предмета таким видам деятельности, как игровая, трудовая и художественная, в которых ребёнок действует с предметами, активно овладевая миром вещей. Психологически он входит в мир постоянных вещей, обретая свободу обращения с предметами, влияющими на процесс усвоения им социальных норм поведения. Автор справедливо отмечает, что именно в деятельности ребёнок реализует связь с человеком через вещи, предметы, а связь с вещами — через человека. Совершенно очевидно, что в процессе деятельности малышу открываются не только физические свойства предметов, но и те признаки, которые они приобретают в результате человеческой деятельности, ради чего они сделаны и преобразованы.

Большую роль в познании ребёнком окружающего мира играют функции предметного мира, а именно: информативная, эмоциогенная, регуляторная, которые освещены в ряде работ отечественных исследователей.

Информативная функция предметного мира открывает ребёнку многоаспектное его содержание (сенсорное, этнографическое, социальное, культурологическое, эстетическое, трудовое и т.д.). Она заключается в предоставлении детям знаний о свойствах предмета (величина, форма, материал, цвет и др.). Знания, с одной стороны, ориентируют ребёнка в социальном окружении, с другой — формируют представления о деятельности человека, его личностных качествах. Предмет вводит в мир взрослых, «информирует» детей об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

По мнению учёных В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, информативная функция предметного мира обеспечивает детям доступные знания об общественной ценности продуктов труда: каждая вещь является результатом труда и создана для того, чтобы служить не одному человеку, а многим. Преобразующая деятельность взрослых, их творческое начало наглядно представлены в том, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от потребности в нём людей. Одну функцию человек облачает в различные формы предметов. Модификация предметного мира человека проявляется в создании многофункциональности предметов.

Таким образом, в этом отношении предметы выполняют информативную функцию, а при условии эмоциональной окрашенности данная функция несёт в себе нравственный заряд воздействия на чувства ребёнка. Эмоционально насыщенный материал вызывает эмоциональный

подъём у малыша, чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда человека, появляется эмоционально-положительное отношение к человеку и результату его труда. Эффективность такого пути обусловлена единством эмоциональных и интеллектуальных процессов, на взаимосвязь которых указывал Л.С. Выготский.

Исследование О.В. Дыбиной свидетельствует о том, что в процессе реальной деятельности благодаря регуляторной силе предметного мира ребёнок может осваивать ретроспективный подход к вещному окружению, несущему в себе знание о продуктах творческой деятельности взрослого и дающему толчок для развития прогностического взгляда на рукотворный мир. Это создаёт условия для формирования способности ребёнка обдумывать, как можно совершенствовать предмет, сделать его более красивым и полезным. Такое овладение «миром предметов» имеет огромное значение для развития мотивационно-личностной сферы ребёнка, творческого отношения к предметному миру.

В ознакомлении с предметами рукотворного мира особое значение имеет использование многомерной дидактической технологии, разработанной доктором педагогических наук В.Э. Штейнбергом. Основой этой технологии являются многомерные дидактические инструменты — универсальные, наглядные, материализованные понятийно-образные модели («умные» карты). Многомерная технология в виде карты даёт возможность представить любое явление, раскрыть любую тему целостно, на одном листе бумаги.

«Умная» карта — наглядность, которая позволяет в доступной для детей форме проследить историю возникновения и совершенствования предмета, его назначение, способствует знакомству детей с предприятиями Беларуси, на которых осуществляется производство какого-либо предмета, и с профессиями людей, побуждает к творческой преобразовательной деятельности. Основные принципы «умной» карты — многомерность, системность, опорность мышления.

Использование «умных» карт на занятии помогает активизировать внимание детей, заинтересовать их, задействовать не только слуховой, но и зрительный анализаторы.

«Умная» карта позволяет детям последовательно запомнить и воспроизвести большой объём информации; развивает мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), наглядно-образное и логическое мышление.

Основное требование при составлении «умной» карты — выделить самые главные, ключевые характеристики предмета рукотворного мира и отразить это в картинках. Разработанные нами карты имеют четыре координаты:

- история развития предмета, его совершенствование;

- назначение, применение предмета сегодня;
- места производства предмета, профессии людей;
- преобразующая творческая деятельность.

Для того чтобы детям было проще ориентироваться по «умной» карте, каждая координата имеет определённый цвет: история предмета — зелёная стрелочка, назначение и применение сегодня — красная, места производства предмета, профессии людей — синяя, преобразующая деятельность — жёлтая стрелочка. Карты используются индивидуально для каждого ребёнка.

Работа с дошкольниками проводилась в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный. На данном этапе осуществлялось знакомство детей с «умными» картами. Педагог объяснял, что «умной» карта называется потому, что она всё знает про любой предмет, сделанный руками человека, и поможет узнать историю возникновения и совершенствования предмета, его назначение и функции, на каких предприятиях Беларуси производят данный предмет. Дети старшего дошкольного возраста с интересом рассматривали «умные» карты, их привлекали яркие, красочные картинки. Рассматривание сопровождалось вопросами, обращёнными к педагогу.

На втором — основном этапе — нами был проведён комплекс занятий с применением «умных» карт: «Белорусские игрушки», «В стране часового мастера Тик-Так», «Грузовик», «Часы своими руками», «Талантливые обувщики», «Холодильник будущего», «Одежда», «Письмо из Простоквашино», «Грузовик из солёного теста», «История дедушки Холода», «Бесшумный, скоростной», «Кукла-белорусочка», «Телевизор», «Модельеры-конструкторы», «Трактор» и др.

Занятия проводились с использованием «умных» карт и мультимедийных презентаций. Знакомство с предметом рукотворного мира начиналось с зелёной стрелочки, далее рассматривались красная и синяя стрелочки. На протяжении всего занятия педагог обращал внимание детей на «умную» карту, на которой можно было найти подсказку. В конце занятия проходила рефлексия. Дети высказывали своё мнение, свои впечатления от занятия, что больше всего им запомнилось и понравилось.

Затем с детьми старшего дошкольного возраста проводились комплексные занятия, на которых повторялся и закреплялся изученный материал с помощью «умной» карты, и, следуя жёлтой стрелочке, осуществлялась творческая преобразующая деятельность детей (например, изобретаем телефон из пластилина, книжка-малышка своими руками, начинающие фотографы, новые модели тракторов).

На последнем — заключительном этапе — дети старшего дошкольного возраста закрепляли полученные на занятиях знания в собственной

деятельности, а также в процессе выполнения творческих заданий. Эта работа проводилась во второй половине дня.

Также необходимо отметить педагогический потенциал средств мультимедиа в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предметами рукотворного мира. В работе педагог часто использует наглядные методы, что предполагает подбор качественного иллюстративного материала. Дидактический материал на бумажном носителе быстро изнашивается и теряет презентабельный вид. В этом случае компьютер выступает незаменимым помощником, с помощью которого можно осуществить поиск необходимой информации, структурировать и оформить её.

В настоящее время дошкольное образование, являясь первым уровнем основного образования, требует пересмотра методов работы с детьми, среди которых новые компьютерные технологии, в частности, использование мультимедийных презентаций на занятиях, должны становиться одним из средств познания окружающего мира (С.Л. Новосёлова, И.Ю. Пашилите).

Мультимедийная презентация — это уникальный и наиболее современный на сегодняшний день способ представления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трёхмерную графику.

Мультимедиа занимает важное место в образовательном процессе. Специальными исследованиями, как известно, установлено, что из услышанного в памяти остаётся только четверть, из увиденного — треть, при комбинированном воздействии на зрение и слух — 50%, а если вовлечь дошкольника в активные действия в процессе изучения материала, в частности, при помощи мультимедийной презентации, — 75%.

Следует выделить дидактические функции использования мультимедийной презентации на занятиях.

1. Обеспечение наглядности предоставляемой информации. С помощью презентации возможен показ предметов, с которыми ребёнок не встречался в реальной жизни (например, предметы старины, различные виды лифтов и часов, рукописные книги, царская мебель и т.д.).

2. Доступность осваиваемой системы знаний. Яркие иллюстрации мультимедийной презентации позволяют вовлечь ребёнка в активную познавательную деятельность, способствуют более полному восприятию информации.

3. Обеспечение последовательности и системности. Слайды презентации сопровождают и дополняют материал занятия, излагаемый педагогом или сказочным персонажем.

При создании и демонстрации презентаций, предназначенных для работы с детьми старшего

дошкольного возраста, должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации. Требования к оформлению слайдов:

- фон слайдов не должен быть очень ярким;
- изображения в слайдах презентации должны быть высокого качества, не допускается использования нечётких или размытых иллюстраций;
- изображения должны быть достаточно крупными, хорошо и чётко видны в любом ракурсе;
- на каждом слайде должно быть размещено не более 7—9 объектов;
- для успешного освоения содержания слайда изображение не должно быть перегруженным малосущественными деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание детей от главного;
- объекты иллюстраций должны изображаться в их естественных положениях;
- необходимо учитывать соразмерность объектов относительно друг друга при одновременном размещении на слайде (например, шкаф больше стула);
- надписи на слайдах должны быть подсказкой для педагога;
- если в качестве музыкального сопровождения используется песня, она должна соответствовать теме презентации;
- смена слайдов должна осуществляться по щелчку мыши, чтобы педагог имел возможность управлять презентацией и остановить её, в случае необходимости отреагировав на вопросы детей или иные ситуации, препятствующие просмотру презентации;
- количество слайдов, демонстрируемых на занятии с дошкольниками, не должно превышать 8—10.

При демонстрации презентации очень важно выполнять следующие правила:

- презентация должна быть видна всем детям;
- сопровождать иллюстративный материал пояснениями воспитателя, поскольку синхронность устного изложения и демонстрации содействуют прочному закреплению материала;
- стремиться вовлечь в процесс восприятия зрение, слух, осязание;
- выделить время для проведения физкультминутки.

Мы считаем, что необходимым является наличие сказочного персонажа в презентации, от имени которого ведётся рассказ. Например, часовой мастер Тик-Так, который знакомит с историей возникновения и развитием часов, Капелька рассказывает о стиральной машине, дедушка Холод знакомит детей с холодильником, а Кот Леопольд готов поделиться своими знаниями о велосипеде и т.д. Появление виртуального гостя создаёт сюрпризный момент, способствует повышению интереса старших дошкольников к изучаемому

материалу. Дети, включаясь в диалог с персонажем, узнают новую информацию для себя. М.В. Крулехт считает, что усиление субъектной позиции ребёнка в познавательной деятельности достигается за счёт постановки его в позицию обучающего игровой персонаж.

Грамотное использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления старших дошкольников с рукотворным миром активизирует мыслительную деятельность, развивает познавательный интерес к предметам, сделанным руками человека, обеспечивает наглядность предоставляемой информации, способствует формированию мотивации к преобразующей деятельности.

Создание мультимедийных презентаций требует от педагога компьютерной грамотности и творческого подхода к отбору содержания и оформлению презентаций, подбору картинок. Презентация не должна быть перегружена иллюстрациями, так как является дополнительным средством ознакомления старших дошкольников с окружающим. Каждая мультимедийная презентация должна соответствовать триединой дидактической цели: образовательной (восприятие детьми предметов рукотворного мира, их осмысление); развивающей (развитие познавательного интереса); воспитательной (воспитание уважения к человеку-труженику, чьими руками и стараниями создаются полезные для жизни предметы).

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Дыбина, О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 127, [1] с. — (Программа воспитания и обучения в детском саду).
2. *Дыбина-Артамонова, О.В.* Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие / О.В. Дыбина-Артамонова. — Самара, 1997. — 104 с.
3. *Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / сост. М.Н. Солоневичева.* — СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб. «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. — 88 с.
4. *Использование мультимедийных технологий в начальных классах / Учреждение образования «Минский государственный областной институт повышения и переподготовки кадров».* — Минск: МГОИПК, 2007. — 48, [2] с.
5. *Мультимедиа: творчество, техника, технология / Н.И. Дворко и др.* — СПб.: СПбГУП, 2005. — 169 с. — (Серия «Новое в гуманитарных науках»).

«КРУЧУ, КРУЧУ ПЕДАЛИ...»

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по разделу «Человек и рукотворный мир»

Задачи: познакомить детей с историей создания и совершенствования велосипеда; подвести к пониманию его назначения; научить использовать «умные» карты в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира; познакомить детей с белорусским предприятием «Мотовелозавод» и с профессиями людей, которые там работают; воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику.

Материал: «умные» карты, мультимедийная презентация.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, мимо нашего детского сада проезжал Кот Леопольд и решил заглянуть к нам в группу.

Кот Леопольд (К.Л.). Добрый день, ребята! Я совершал велосипедную прогулку и узнал, что сегодня на занятии вы будете знакомиться с историей возникновения велосипеда, его назначением. Я очень люблю кататься на велосипеде, поэтому всё о нём знаю и хочу поделиться с вами этой информацией.

В. Мы с интересом слушаем твой рассказ. Верно, ребята?

К.Л. А моими помощниками будут уже знакомые вам «умные» карты. Дети, как человек передвигался раньше, когда не было ни машин, ни велосипеда? (*Пешком, на лошади, на осле.*) Такое передвижение было очень медленным. Поэтому человек решил изобрести велосипед. Первый велосипед был изобретён Карлом де Драйзом в Германии. Посмотрите на зелёную стрелочку «умной» карты. У этого велосипеда не было педалей и седла. Поэтому он назывался самокат. Почему? (*Человеку приходилось самому катить велосипед, отталкиваясь ногами.*) Ребята, на таком велосипеде удобно было передвигаться? (*Неудобно.*) Через некоторое время появился усовершенствованный велосипед с седлом и

педалями. Но педали находились на переднем колесе. А ещё были известны велосипеды, где одно колесо было очень большое, а другое — маленькое. Большая высота сиденья делала его очень опасным. Позже появились велосипеды с цепью, тормозами, а также с возможностью переключения передач.

В. Как это интересно! Не правда ли, ребята? Давайте обратимся к «умной» карте и посмотрим на красную стрелочку. Для чего человек изобрёл велосипед? (*Чтобы быстрее передвигаться.*) В некоторых странах жители больших городов для передвижения вместо машин используют велосипед. Это очень удобно: на дороге нет «пробок», воздух чище, для здоровья человека полезнее. Также велосипед используется для доставки почты, в качестве «скорой помощи». В цирке на двухколёсных велосипедах ездят медведи и обезьяны, а на трёхколёсных — слоны.

В Минске недалеко от «Минск-Арены» находится красивое современное спортивное сооружение «Велодром». На «умной» карте есть картинка, посмотрите. В этом здании тренируются спортсмены-велосипедисты, а также проходят соревнования по велосипедному спорту. Ребята, кто из вас любит кататься на велосипеде? Вместе с родителями вы можете посетить «Велодром» и воспользоваться услугой проката велосипедов.

К.Л. Ой, ребята, а я вспомнил стихотворение о велосипеде. Послушайте:

Там за домом есть сосед —
Это мой велосипед,
На него сажусь верхом,
Объезжаю сад и дом,
А потом и по дороге,
Не устаньте, мои ноги,
Обгоняю даже ветер!
Не гоните быстро, дети!
Надо ездить осторожно,
На дороге всё возможно...
А ещё — носите шлем

И катайтесь без проблем.

В. Скажите, пожалуйста, почему на велосипеде нужно ездить осторожно? Можно упасть, разбиться. Чтобы этого не произошло, нужно надевать на голову защитный шлем. А сейчас давайте немножко отдохнём.

Физкультминутка.

Выше ноги! Стой, раз, два!

(*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

(*Поднимание и опускание плеч.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

(*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

(*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем.

(*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись.

(*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись

(*Дети садятся.*)

К.Л. Ребята, я давно хотел себе приобрести новый велосипед. Может, вы знаете, где производят велосипеды у нас в Беларуси? (*Ответы детей.*)

В. Где мы сможем найти подсказку? (*На «умной» карте.*) Ребята, в Минске есть «Мотовелозавод», где производят не только велосипеды, но и мотоциклы. Картинка завода находится на «умной» карте.

Белорусские велосипеды выпускаются под маркой «Аист». Велосипеды «Аист» есть разные: дорожные, детские, городские, горные. Дети, а на каких велосипедах катаются вы: двухколёсных, трёхколёсных?

К.Л. «Мотовелозавод» выпустил трековые велосипеды, которые предназначены для езды по треку, специально для белорусских спортсменов-велосипедистов.

В. Ребята, а вы знаете, что к велосипеду продаются различные аксессуары: велокомпьютер, детские кресла, корзины, замки, насосы? Для чего они нужны? Велокомпьютер? *(Показывает скорость, расстояние, время, частоту сердечных сокращений.)* Детские кресла? *(Чтобы перевозить маленьких детей.)* Корзины? *(Для перевозки небольших вещей.)*

К.Л. Ребята, как вы думаете, легко ли сделать велосипед? Чтобы сделать велосипед, нужно очень хорошо потрудиться. На «Мотовелозаводе» работает много людей разных профессий. Дизайнеры разрабатывают новые модели современных удобных для передвижения велосипедов, инженеры-конструкторы создают отдельные части (рама, седло, педали), сборщики осуществляют сборку.

В. Ребята, давайте поблагодарим Кота Леопольда за то, что заехал к нам в гости и познакомил нас с таким важным и полезным в нашей жизни предметом, как велосипед.

Дети. Спасибо, Кот Леопольд! Будем рады видеть тебя у нас в детском саду.

В. Ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Что запомнилось? *(Ответы детей.)*

К НАМ В ГОСТИ КАПЕЛЬКА ПРИШЛА

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по разделу «Человек и рукотворный мир»

Задачи: познакомить детей с историей возникновения и совершенствования стиральной машины; подвести к пониманию её назначения; научить использовать «умные» карты в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира; познакомить с различными функциями стиральной машины «Атлант»; обратить внимание на личностные качества прачки; воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослого.

Материал: «умные» карты, мультимедийная презентация.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, сегодня к нам в гости пришла Капелька. Давайте с ней дружно поздороваемся.

Дети. Здравствуй, Капелька!

Капелька. Здравствуйте, ребята! Я хочу вам загадать загадку. Послушайте внимательно:

Вот — машина-домоседка,
Никуда не уезжает,
Пассажиров в ней при этом
Всё равно всегда хватает.
Хоть они не прокатились,
Настроение нормальное,
Стали чище, освежились.
Ведь машина-то... *(стиральная).*

Правильно, молодцы! Сегодня я расскажу вам о стиральной машине. Скажите, пожалуйста, как называются ваши карты, которые обо всем знают? *(«Умные» карты.)* Тогда отправляемся в путь и начинаем с зелёной стрелочки.

В. Ребята, как вы считаете, стиральные машины всегда были? А как люди стирали бельё, когда не было стиральной машины? *(Предположения детей.)* Женщины-крестьянки ходили на речку и руками стирали грязное бельё в холодной воде. Как вы считаете, это было легко? *(Ответы детей.)* А где стирали бельё, когда наступала зима и речка замерзала? *(В проруби.)* Представляете, как было тяжело стирать в ледяной воде?

Капелька. Прошло время, и человек сделал своими руками деревянное корыто. На белорусском языке оно называется «ночвы», «начоўкі». В таком корыте можно было не только стирать, но и купать детей, сечь капусту, делать колбасы. Обратите внимание на картинку «умной» карты.

Несколько позже появилась деревянная стиральная доска с ребристой поверхностью, о которую тёрли бельё для лучшего отстирывания. Картинка стиральной доски есть на карте. Ребята, с помощью стиральной доски стало легче стирать? *(Ответы детей.)*

В. Со временем человек избобрёл первую ручную стиральную машину. Посмотрите на «умную» карту. В деревянную кадку помещали бельё, наливали туда воду, закрывали крышкой и начинали крутить ручку. Внутри была сделана мешалка, которая

мешала, крутила бельё, и таким образом оно стиралось.

Электрическую стиральную машину придумал американец Алва Фишер. Женщине необходимо было положить бельё в барабан, залить воду и добавить моющее средство. После стирки бельё сушилось и утюжилось. Не правда ли, хорошо придумано? Чем такая машина была удобна для использования? *(Ответы детей.)*

Капелька. С историей стиральной машины мы познакомимся. Давайте обратимся к красной стрелочке «умной» карты. Для чего человеку нужна стиральная машина? Она облегчает жизнь людей? У вас дома есть стиральная машина? Вы помогаете дома маме загружать бельё в стиральную машину? Помогаете ли вы маме развешивать бельё? *(Ответы детей.)*

Физкультминутка.

Лейся, дождик, веселей!

(Бег на месте, по кругу, бег с подскоками.)

Мы с тобою дружим.

Хорошо нам бегать

Босиком по лужам.

Как зелёные лягушки,

(Прыжки на двух ногах.)

Мы попрыгаем по лужам.

Все. Напрыгались, устали,

(Присесть на корточки.)

Побежим скорее к маме.

(Возвращение на места.)

В. Отдохнули, ребята? Возвращайтесь на свои места.

Капелька. Наше путешествие продолжается. Какую стрелочку «умной» карты мы ещё не рассмотрели? (*Синюю.*) Ребята, где производят стиральные машины? (*На заводе.*) В Минске есть завод «Атлант», где производят современные стиральные машины. Инженеры, мастера, рабочие стремятся создать новые бесшумные стиральные машины. Они имеют красивый дизайн и выполняют много функций:

- функция защиты от детей позволяет блокировать кнопки во время работы машины. При включении этой функции дети никак не смогут изменить выбранную мамой программу стирки, а значит, вещи будут выстираны качественно и своевременно;

- экспресс-стирка поможет в ситуациях, когда вещи нужно постирать в предельно короткое время — за 35 минут;

- ночной режим включают, когда надо, чтобы машина работала очень тихо;

- ручная стирка поможет постирать в машине очень тонкие и delicate изделия так бережно, как будто руками.

В. Самое интересное, что стиральные машины завода «Атлант» имеют жидкокристаллический дисплей, на котором отображается название выбранной программы, температура нагрева воды, оставшееся до начала или окончания стирки время, выполняемая операция стирки, а также расход воды и расход электроэнергии при выполнении программы.

Капелька. Ребята, для того чтобы узнать, о какой профессии мы будем дальше говорить, отгадайте загадку:

Кто постирает нам бельё,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(*Прачка.*)

Прачка — это человек, который стирает, сушит и гладит бельё. Труд прачки тяжёлый, но очень необходимый для других людей. В детском саду прачка стирает полотенца, постельное бельё, халаты.

В. Ребята, как называется помещение, где работает прачка? (*Прачечная.*) В прачечной находятся ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга — для отжима белья. После стирки

прачка помещает влажное бельё в специальную сушилку, а летом можно сушить его на улице. Когда бельё высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы бельё всегда было чистое и свежее. Как вы думаете, какие моющие средства использует прачка для стирки? (*Стиральный порошок, ополаскиватель.*)

Капелька. Какими личностными качествами должна обладать прачка? (*Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.*)

В. Ребята, давайте поблагодарим Капельку за интересную информацию о стиральной машине.

Дети. Спасибо тебе, Капелька!

Капелька. Мне пора возвращаться домой, в стиральную машину. До встречи, друзья!

В. Ребята, что вам понравилось на нашем занятии? (*Ответы детей.*)

Людмила МОГОРИТА,
заведующая УО «Лунинецкие государственные ясли-сад № 1»,
магистрант ГУО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»

НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

АДАПТАЦИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ

Об особенностях организации педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к учреждению дошкольного образования

Каждый из нас уверен, что самое дорогое в жизни человека — это здоровье, и нет ничего дороже и важнее для матери, чем здоровый и счастливый ребёнок. На здоровье малышей влияет множество факторов, одним из таких является адаптация к условиям учреждения дошкольного образования.

Проблема адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования была и остаётся одной из актуальных и значимых. Её актуальность обусловлена тем, что именно на этот период приходится значимые новообразования в развитии ребёнка (ситуативно-деловое общение, игровая деятельность, формирование предпосылок художественной деятельности, зарождение самосознания, ранняя социализация). При поступлении в учреждение дошкольного образования

ребёнок переживает адаптационный стресс. Возникновение так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием психологической неготовности его к выходу из семьи.

Несмотря на то, что различные аспекты проблемы адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования во многом изучены, в практике учреждений дошкольного образования такая проблема существует.

Изучение данной проблемы показывает, что протекание адаптационного периода зависит от ряда факторов и педагогических условий. В научной литературе представлены группы факторов, которые определяют течение, темпы и результаты адаптации:

- объективные факторы (внешнесредовые, педагогические, семья и группа сверстников);
- субъективные факторы (состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, уровень тренированности его адаптационных возможностей);
- биологические факторы (токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания ребёнка в первые три месяца, возраст ребёнка, особенности нервной системы, состояние здоровья и уровень развития малыша, режим дня и рацион питания);
- социальные факторы (условия жизни ребёнка в семье, опыт общения и эмоционального отношения со сверстниками и взрослыми, сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек, особенности семейного воспитания).

В научных исследованиях выделены следующие педагогические условия, которые способствуют благоприятному течению адаптации:

- знание и учёт педагогами и родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- сотрудничество педагогов с семьёй ребёнка по данной проблеме;
- подготовка ребёнка и определение уровня готовности к поступлению в учреждение дошкольного образования;
- организация педагогического процесса в соответствии с прогнозируемой степенью адаптации;
- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в период адаптации и соответствующей предметно-развивающей среды.

В нашем учреждении дошкольного образования проблеме адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования уделено особое внимание. **Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение благоприятного протекания адаптации каждого ребёнка и осуществляется в несколько этапов:**

I этап. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме (сущность адаптации как процесса и результата; виды адаптации; характеристика адаптации детей раннего возраста; факторы, влияющие на процесс адаптации; педагогические условия, определяющие благоприятное течение адаптационного процесса).

II этап. Разработан диагностический инструментарий, который позволил изучить протекание адаптационного процесса. Диагностический инструментарий включает в себя:

- анкетирование родителей для выявления способности ребёнка адаптироваться к жизни (А. Фромм);
- определение готовности поступления ребёнка в учреждение дошкольного образования по психолого-педагогическим параметрам (К.Л. Печора);
- прогнозирование степени адаптации воспитанника;
- исследование психофизиологической адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования;
- наблюдение за протеканием адаптационного периода (листы адаптации).

III этап. Разработка модели педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста в период адаптации.



Успешность адаптационного процесса у детей характеризуется следующими критериями:

- благоприятное эмоциональное состояние ребёнка;
- нормальные аппетит и сон;
- достаточная двигательная активность в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- взаимодействие с окружающими;
- стабилизация речевой активности;
- желание посещать учреждение дошкольного образования.

IV этап. Педагогическое сопровождение периода адаптации.

Для реализации модели педагогического сопровождения детей раннего возраста нами была разработана специальная программа.

Цель: создание в рамках учреждения дошкольного образования оптимальных педагогических условий, которые обеспечат благоприятное течение процесса

адаптации и максимальное личностное развитие каждого ребёнка.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблемы адаптации;
- содействие ребёнку в адаптации и ранней социализации;
- психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основные принципы педагогического сопровождения:

- принцип развития личности за счёт её собственной активности;
- ориентации на субъект-субъектное взаимодействие;
- непрерывности;
- открытости;
- индивидуализации;
- гуманизации.

Программа включает в себя 3 блока:

Сотрудничество с детьми	Сотрудничество с родителями	Сотрудничество с педагогами
подготовка ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования; организация педагогического процесса в соответствии с прогнозируемой группой адаптации	повышение уровня педагогической компетентности родителей по подготовке ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования; участие родителей в организации и осуществлении педагогического сопровождения процесса адаптации	повышение уровня компетентности педагогов по проблеме организации и осуществления педагогического сопровождения детей в период адаптации; создание соответствующей среды в группе
Формы сотрудничества		
Дети	Родители	Педагоги
адаптационные игры; система мероприятий психотерапевтического эффекта: музыкотерапия; сказкотерапия; анималотерапия; глинотерапия; арт-терапия; тестопластика; импровизация; игровые занятия; подвижные игры; общение; коммуникативные игры	семинар «Как подготовить ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»; практикум «Режим дня и рацион питания»; мастер-класс «Игры ребёнка»; день открытых дверей «Мы рады вам»; консультация «Кризис трёх лет. Как помочь ребёнку»; тренинг «Первый день ребёнка в учреждении дошкольного образования»	теоретический семинар «Характеристика адаптационного процесса ребёнка раннего возраста»; проблемный семинар «Организация педагогического сопровождения детей с учётом прогнозируемой степени адаптации»; практикум «Создание предметно-развивающей среды в группе»; семинар-практикум «Эмоциональный комфорт ребёнка»

V этап. Оценка эффективности деятельности.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования показал, что из 16 детей у 12 лёгкая степень адаптации (75%), у 4 — средняя степень адаптации (25%).

Таким образом, в контексте представленной проблемы чётко обозначается необходимость организации оптимального педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к учреждению дошкольного образования, основанного на комплексе педагогических условий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кошчева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду / З.В. Кошчева. — Минск: Зорны верасень, 2006. — 67 с.
2. Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — СПб.: Речь, 2003. — 172 с.
3. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 170 с.
4. Сотникова, В.М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОО / В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина. — М.: Скрипторий, 2003, 2005. — 77 с.
5. Терёхина, О.А. Здравствуй, детский сад! / О.А. Терёхина, В.С. Богословская. — Мозырь: Белый Ветер, 2006. — 90 с.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

28 декабря 2012 года накануне Нового года в Могилёве торжественно открыто дошкольное учреждение — ГУО «Ясли-сад № 115 г. Могилёва». Оно расположено по ул. Кулешова, д. 11, рассчитано на пять групп. Проектная мощность 95 мест.

Генеральным подрядчиком является ОАО «Лавсанстрой», заказчик МГКУП «Управление капитального строительства». Стоимость объекта составляет 16 млрд 770 млн рублей.

Введено в строй в соответствии с Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы с целью предотвращения дефицита мест в дошкольных учреждениях в микрорайонах интенсивной жилой застройки и незамедлительного решения вопроса определения детей дошкольного возраста в учреждения по месту проживания родителей.

В дошкольном учреждении предусмотрен современный музыкально-физкультурный зал, бассейн, медицинский блок, пищеблок, которые оснащены современным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Предметно-развивающая среда оборудована с учётом современных требований, разнообразна и многофункциональна. Средства обучения, игрушки, мебель подобраны с учётом возрастных особенностей детей, отвечают эстетическим, санитарным требованиям.

Для оснащения дошкольного учреждения № 115 отделом образования администрации Ленинского района г. Могилёва затрачено 497 567 511 рублей.

Приобретены игрушки на сумму 99 769 687 рублей, спортивный инвентарь на сумму 16 817 592 рублей, мягкий инвентарь на сумму 196 064 388 рублей, хозяйственный инвентарь — 46 229 231 рублей, стенды — 36 309 500 рублей.

Оборудованы спортивные площадки, приобретено игровое и спортивное оборудование.

ОТ «ПРАЛЕСКИ». С замечательным праздником, коллеги! Как же хорошо, что мечты сбываются! Желаем того, что можно только воплотить — Ваши планы, творческие порывы, оптимизм и обязательно любовь к детям! С праздником!

ЮРИДИЧНЫЙ КЛУБ

ВЫХОДЯЩИЙ 3 САКАВІКА 1992 ГОДА

Выпуск
№ 218



Сегодня на ваши вопросы отвечает начальник отдела труда и заработной платы управления социально-экономического развития Министерства образования Республики Беларусь Наталья Валентиновна КРИВОЛАПОВА.

Работаю воспитателем в 1-м классе, который функционирует на базе дошкольного учреждения.

Мой рабочий график следующий: с 7.30 до 8.30, затем перерыв на 4 часа. Далее работаю с 12.30 до 18 часов. Оплачиваю мне 0,93 ставки.

Положена ли мне надбавка к зарплате за прерывный рабочий день?

Полина Васильевна, г. Бобруйск

Аналогичный вопрос содержится и в письме руководителя физического воспитания, который два дня в неделю работает с перерывом в 3,5 часа.

Статьей 127 Трудового кодекса Республики Беларусь предусмотрено, что на тех работах, где это необходимо вследствие особого характера труда, а также при производстве работ, интенсивность которых неодинакова в течение рабочего дня, рабочий день может быть разделён на отдельные части с перерывом, превышающим 2 часа. При этом общая продолжительность рабочего времени не должна превышать уста-

новленной продолжительности 30 часов в неделю.

Перечень работников, которым рабочий день может быть разделён на части, устанавливается нанимателем по согласованию с профсоюзным комитетом. На основании подпункта 2.6 пункта 2 приложения 1 к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6 таким работникам устанавливаются доплаты в размере до 50% тарифной ставки 1-го разряда в расчёте на месяц.

Влияет ли наполняемость групп при выходе воспитателя на льготную пенсию за выслугу лет?

А. Шарикова

Вопросы профессионального пенсионного страхования (выход на пенсию за выслугу лет) регулируются постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9.10.2008 г. № 1490. Указанным постановлением определены критерии оценки труда педагогических работников, в том числе воспитателей, для целей профессионального пенсионного страхования.

Одним из критериев является работа в группах с наполняемостью на протяжении календарного года не менее 80 процентов от предельной нормы наполняемости, установленной законодательством для соответствующих типов учреждений (групп). Данное условие не применяется в отношении работников учреждений, расположенных в сельских населённых пунктах.

В своём письме руководитель физического воспитания интересуется, должны ли ему оплачивать за увеличение количества занятий, предусмотренных учебным планом дошкольного учреждения.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5.09.2011 г. № 255 руководителю физического воспитания в учреждении дошкольного образования установлена сокращённая продолжительность рабочего времени 30 часов в неделю.

В пределах своего рабочего времени руководитель физического воспитания кроме проведения занятий планирует, организует занятия по физическому воспитанию, осуществляет взаимодействие с воспитателями по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах воспитанников. Совместно с педагогическими и медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, мониторинг развития и физического состояния воспитанников, изучает и внедряет передовые формы и методы физического воспитания и другое.

Непосредственное проведение занятий с воспитанниками занимает 12,5 часов в неделю (5 занятий x 0,5 часа x 5 дней). В остальное время руководитель физического воспитания выполняет другую, обусловленную должностными инструкциями работу.

Оклад руководителя физического воспитания не зависит от количества проводимых занятий. Поэтому увеличение оклада руководителю физического воспитания в связи с увеличением количества занятий не предусмотрено.

Подготовил к печати
Леонид КЛЫШКО