



№ 2 (258)
люты 2013

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС
Выходзіць са жніўня 1991 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Часопіс перарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Галоўны рэдактар
Алесь Іванавіч САЧАНКА

Намеснік
галоўнага рэдактара
Святлана Анатольеўна
ШТАБІНСКАЯ

Адказны сакратар
Марына Канстанцінаўна
ПАНЧАНКА

ЛІТАРАТУРНЫЯ РЭДАКТАРЫ:
Н.В. МІХАДЗЮК, А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ
ГРУПА:
М.М. БУДЧАНІН

ДЗЯЖУРНЫ РЭДАКТАР:
Т.В. ТУПАЛЬСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А.І. САЧАНКА (старшыня рэдакцыйнай калегіі)	Г.Р. МАКАРАНКАВА
В.А. БУДКЕВІЧ	А.Л. ДАВІДОВІЧ
В.В. ЯКУЖЫК	Р.Р. КАСЯНЮК
А.А. БОЙКА	Н.Г. ГРЫНЕВІЧ
В.У. ЧЭЧАТ	Л.А. ЛУК'ЯНАВА
Л.А. ПАНЬКО	Л.К. ЛАДУЦЬКА
В.А. ШЫШКІНА	С.А. ШТАБІНСКАЯ
І.У. ЖЫТКО	М.К. ПАНЧАНКА
Г.А. НІКАШЫНА	Л.М. КЛЫШКО
В.М. ШАШОК	Л.У. КАЗЛОЎСКАЯ
І.А. КАМАРОВА	Н.Э. УЛАСЕНКА
Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ	Н.Б. АЛЯКСЕЕНКА

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:

В.І. ІЎЧАНКАЎ
Л.Д. ГЛАЗЫРЫНА
Я.Л. КАЛАМІНСКІ
І.А. КАМАРОВА
Т.Ю. ЛАГВІНА
А.І. ЛЯЎКО
Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ
Л.Г. ТАРУСАВА
І.І. ЦЫРКУН
В.У. ЧЭЧАТ

КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:

Брэсцкая вобласць
Н.Д. ШАМОВІЧ
Віцебская вобласць
Т.А. УЛЬЯНАВА
Гомельская вобласць
В.А. ДУЛУБ
Гродзенская вобласць
А.Л. КУХТА
Магілёўская вобласць
Л.А. БАГНОЎСКАЯ
Мінская вобласць
В.М. ГРЫБКОЎСКАЯ
г.Мінск
А.М. МАКАРЭВІЧ

© «Пралеска», люты, 2013.

Адрас рэдакцыі: 220103, г.Мінск, вул. Сядых, 42.

Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84; 8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя).

E-mail: praleska-red@tut.by

Сайт: <http://praleska-red.by>

Падпісана да друку 04.02.2013. Папера афсетная, на вокладцы мелапаная, на ўкладцы афсетная.
Фармат 60х84 1/8. Ум. друк. арк. 10,5. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 12,55.

Тыраж нумара 10 086 экз. Заказ 356.

Надрукавана ў Дзяржаўным прадпрыемстве «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».

ЛД № 02330/0494179 ад 04.04.2009. 220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

ЗМЕСТ НУМАРА

АКТУАЛЬНА!

А. Саченко. В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ
О работе облисполкомов и Минского горисполкома по реализации Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы

ДАКУМЕНТЫ

Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О создании Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию» от 29.12.2012 № 148

СУМЕСНАЯ АКЦЫЯ «ПРАЛЕСКІ»

ВОЗРОЖДЕНИЕ: СЛАВГОРОДСКИЙ РАЙОН

А. Авчинников. НА БЕРЕГАХ СТРЕМИТЕЛЬНОГО СОЖА

С. Денисенко. С ЗАБОТОЙ О ПЕДАГОГАХ

Т. Паркалова. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ — ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!

Т. Олехнович. РАСЦВЕТАЙ, «КВЕТАЧКА»!

Е. Голенкова. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РАДИОЭКОЛОГИИ (образовательный проект)

Е. Аксёнина. ВОПЛОЩАЮТСЯ ЗАВТРАШНИЕ МЕЧТЫ

Т. Шаблоўская. ЗАПРАШАЕ «БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА»

С. Кравцова. «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ — ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (образовательный проект)

С. Кравцова, Ю. Ерашенко. КЛУБ «ГАРМОНИЯ» — СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

С. Далькова. ВЕРНОСТЬ ВЕКОВЫМ ТРАДИЦИЯМ

Т. Тимошкова. В ОСНОВЕ — ПАРТНЁРСТВО

С. Комарова. «АХ, КАРТОШКА, ТЫ, КАРТОШКА!...»

(исследовательский проект)

«ВЫСАДКА РАССАДЫ, ВЫРАЩЕННОЙ ИЗ СЕМЯН, В ГРУНТ»

«АХ, КАРТОШКА, ТЫ, КАРТОШКА!...»

Е. Минченко. МАЛЕНЬКАЯ ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА

Е. Пинтусова, Л. Забенина. «ЛЕТО, ЛЕТО КРАСНОЕ»

ІНТЭРВ'Ю НА НОВАЙ ПАСАДЗЕ

Т. Ульянова. «СЕГОДНЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОДИНАКОВАЯ НА КАЖДОМ»

СУЧАСНАЯ АДУКАЦЫЯ — СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ

Л. Лобынько, Т. Швецова. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

ЮБІЛЕІ

3 **Д. Дубинина.** ПЕДАГОГ, НЕУСТААННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДЕТСКОЙ РЕЧИ **46**

4 НАВУКА

Н. Старжинская. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ВИДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **47**

9 НАВУКА — ПРАКТЫКАМ

В. Шишкина. ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА **51**

Л. Глазырина. ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ **57**

11 ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

12 **Н. Шамович.** КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14 НА СЕЛЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ.

15 БРЕСТСКАЯ ОБЛАСТЬ **59**

21 **А. Пашковец.** В АТМОСФЕРЕ ДОБРА, ТЕПЛА, УЮТА

«БЕЛАЯ ВОДИЦА ВСЕМ НАМ ПРИГОДИТСЯ!» **60**

22 ПОДРУЖИЛИСЬ МЫ С ВОДОЙ **61**

23 **Т. Жабрун.** «ПЕРШЫ РАЗ У ДЗІЦЯЧЫ САД» **62**

24 **Т. Бич, Е. Артюх.** КТО В «ТЕРЕМОЧКЕ» ЖИВЁТ **63**

Т. Бич, Е. Артюх. КТО В «ТЕРЕМОЧКЕ» ЖИВЁТ **66**

Е. Леденёва. В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА **68**

Н. Винярская, И. Синкевич. В ШКОЛЕ РАДОСТИ **70**

ІНФАРМАЦЫЯ. ХРОНІКА

28 **Т. Тупальская.** ІМІДЖ ФАРМІРУЕЦЦА СПРАВАМІ **72**

29 **С. Штабинская.** ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

30 И ЕЁ СОДЕРЖАНИИ **73**

31 ВІНШУЕМ!

34 У БЛАКІЦЕ ПРАЛЕСАК **74**

34 «БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» **75**

35 «БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ» **75**

40 ЗДAROЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

Л. Козловская, Л. Белик, О. Булышко. ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ **76**

41 «АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН **78**

41 «АЛЕСЯ». ВЫПУСК ДЛЯ ЖАНЧЫН І ПРА ЖАНЧЫН **78**

ЮБІЛЕІ

ГЭТА ЁСЁ ЯЕ ЖЫЦЦЁ **80**

42 ЯГО ЗАЛАТЫЯ КАЛАСКІ **80**

На першай старонцы вкладки: у чаканні казачных цудаў выхаванка ясляў-сада № 185 г.Мінска Ксенія МІХАДЗЮК.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (стар. 31, 33 — серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Аб'ём рукапісаў — не больш за 15 старонак фармату А4.

У адпаведнасці са сваім Статутам рэдакцыя пакідае за сабой права на рэдагаванне, скарачэнне матэрыялаў, змену іх загалоўкаў і не вядзе перапіску з аўтарамі. Пункт погляду рэдакцыі не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з законам аб друку, за дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коратка і дакладна паведамляць сутнасць пытання, свой адрас, тэлефон. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

У выпадку паліграфічнага браку звяртацца ў Дзяржаўнае прадпрыемства «Выдавецтва «Беларускі Дом друку», пры непастаўцы часопіса — у аддзяленне сувязі.

Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком . За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Рэклама ў часопісе можа змяшчацца на замежнай мове. Цэны на рэкламу дагаворныя.

В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ

18 января 2013 года в Могилёве состоялось выездное заседание коллегии Министерства образования Республики Беларусь и Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию. В работе коллегии принял участие заместитель премьер-министра А.А. Тозик, вёл заседание коллегии Министр образования С.А. Маскевич.

Накануне заседания участники коллегии посетили пятигрупповое дошкольное учреждение-новостройку № 115, которое возведено в микрорайоне интенсивной жилой застройки «Спутник» г.Могилёва и оснащено в соответствии со всеми современными требованиями (см. «Пралеску» № 1 за 2013 г., с. 80). Они также познакомились с дошкольным центром развития ребёнка № 1 — победителем Республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение города-2011». (Опыт учреждения неоднократно представлялся в журнале.) В фойе средней школы № 45, где проходило заседание, была организована развёрнутая выставка наработок из опыта всех регионов страны.

На коллегии рассмотрен вопрос «О работе облисполкомов и Минского горисполкома по реализации Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы». С докладом по теме коллегии выступила начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь Г.Г. Макаренко. Она привела цифры и факты, которые подтверждают, как воплощается Программа во всех регионах страны (*информация о ходе выполнения Программы публикуется в данном номере*).

На коллегии отмечено, что Программа развития системы дошкольного образования в основном выполняется. Однако на данный момент существуют проблемы, которые необходимо решать. Образовалась очередь на предоставление места в яслях-саду из 8,3 тыс. детей. Им не смогли предоставить это место по месту жительства, хотя по стране в целом количество мест в дошкольных учреждениях превышает численность детей дошкольного возраста. Проблема «шаговой» доступности весьма актуальна для 28 микрорайонов-новостроек. Более 500 учреждений дошкольного образования работают с перегрузкой от 20 до 40%.

Оборудование, которое используется сегодня в большинстве учреждений, не соответствует требованиям времени. Обеспеченность средствами обучения, игровым и физкультурным оборудованием составляет 68% от установленных нормативов. Между тем отсутствие элементарных игрушек, инвентаря, других средств обучения превращает деятельность дошкольного учреждения только в форму досмотра детей, что является экономически нецелесообразным.

Натуральные нормы питания детей выполняются в среднем по стране только на 68%. Высок уровень травматизма в дошкольных учреждениях (в 2012 году — 49 случаев).

Социальный статус работников учреждений дошкольного образования в последние годы значительно снизился. Впервые за 10 лет количество вакансий педагогических работников достигло 2 808 штатных единиц. Высшее образование имеют 55,4% педагогов дошкольных учреждений. Не имеют дошкольного профиля образования 42% сотрудников дошкольных учреждений. Незнание воспитателями специфики дошкольного возраста порождает целый комплекс проблем, главная среди них — педагоги в своей деятельности используют, как правило, учебно-дисциплинарную модель, школьные методики преподавания, допускают превышение учебной нагрузки на ребёнка. Это приводит к эмоциональной перегрузке детей, порождает недоверие между родителями и педагогами. Всё это существенно влияет на качество образования детей.

Как известно, с 1 января 2013 года в результате повышения ставки первого разряда заработная плата воспитателя высшей категории составляет 2 млн 300 тыс. рублей, а молодого спе-

циалиста и того меньше — 1 млн 901 тыс. рублей. За работу в переполненных группах воспитателю установлена доплата в размере 15% тарифной ставки, а помощнику воспитателя — 10%. Но эти зарплаты выглядят весьма скромно по отношению к возложенным на них функциональным обязанностям.

— А во сколько сегодня обходится государству содержание ребёнка в дошкольном учреждении? — поинтересовался А.А. Тозик.

Выяснилось, что эта сумма немного больше 13 млн рублей, а реальная потребность — 23 млн. Между тем родители оплачивают лишь 40% стоимости питания (110—148 тыс. руб.).

В этой связи А.А. Тозик заметил: «Надо рассмотреть вопрос о введении дифференцированного подхода к оплате за детский сад. У нас есть дошкольные учреждения, построенные 30—40 лет назад, где предоставлен только необходимый минимум для организации образовательного процесса. А есть сады с бассейном, тренажёрными залами, другой суперсовременной начинкой. Родительская плата и там, и там — одинаковая».

Понятное дело: необходимо увеличить участие родителей в финансировании деятельности дошкольных учреждений. Скорее всего — это будет поэтапное повышение платы за питание детей. Предположительно первый этап — с 40 до 60—70%.

По мнению С.А. Маскевича, родительскую плату надо повышать до 100% покрытия стоимости питания либо исходить из процента стоимости содержания ребёнка в дошкольном учреждении. Это непопулярный шаг, но к этому надо готовить общественность.

— Надо быть абсолютно открытыми и правдивыми с родителями. Они жалуются, что педагог не уделяет ребёнку достаточно внимания. Так за такие деньги, видимо, и родители не пошли бы в детский сад работать? — констатировал вице-премьер. — В ближайшее время система родительской платы за детский садик должна быть изменена, — заметил далее он.

Что касается «шаговой» доступности дошкольных учреждений, то здесь надо исходить из того, что в Беларуси снято ограничение на размещение дошкольных учреждений в помещениях жилых домов. Надо этим воспользоваться, потому что небольшие детские сады на 40—50 человек быстрее всего обеспечат «шаговую» доступность, рекомендовал А.А. Тозик.

Ещё один волнующий вопрос: что сегодня экономически более выгодно — строить большее количество яслей-садов в новых микрорайонах или заполнять пустующие места в детских дошкольных учреждениях в центре города, организуя туда подвоз детей? Кстати, по стране обеспечивается подвоз 10,5 тыс. малышей. Этот вопрос должны решить местные исполнительные комитеты исходя из того, что наиболее экономически целесообразно и наиболее перспективно.

По итогам работы коллегии Министерства образования Республики Беларусь принято соответствующее постановление.

На заседании Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию выступил заместитель министра образования В.А. Будкевич. Он остановился на перспективах развития системы дошкольного образования на межведомственной основе. Утверждён план работы совета на 2013—2014 годы.

Алесь САЧЕНКО

О РАБОТЕ ОБЛИСПОЛКОМОВ И МИНСКОГО ГОРИСПОЛКОМА по реализации Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы

Реализация мероприятий Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 гг. (далее — Программа) направлена на обеспечение доступности дошкольных учреждений, создание в них безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, обеспечение качества их медико-психолого-педагогического сопровождения и достижения качественного дошкольного образования.

Финансирование Программы за отчётный период

За годы реализации Программы выделено из всех источников на выполнение мероприятий 814 388,3 млн руб. (236,9% от предусмотренных Программой), в том числе из:

республиканского бюджета — 8 591,84 млн руб. (118,8% от предусмотренных Программой средств);

местных бюджетов — 805 796,5 млн руб., что составляет 239,5% от средств по Программе, из них 47,8% средств привлечено из иных источников.

При этом процент выделения средств из местных бюджетов в 2009 г. по Программе составил 12,6%, иные источники финансирования не привлекались; в 2010 г. — 82,4%, из них 71,8% — из других источников финансирования; в 2011 г. — 321,7%, из них 6,8% — из других источников; за 9 месяцев 2012 г. — 559,2%, из них 84,8% — из иных источников финансирования.

Особенностью финансирования Программы за отчётный период является то, что 608 192,0 млн руб. направлено на приведение в соответствие с натуральными денежными норм расходов на питание детей в учреждениях дошкольного образования, что составляет 75,9% от всего объёма финансирования, 146,8% из которого составляют средства, привлечённые из иных источников.

Таким образом, на реализацию остальных 18 мероприятий Программы направлено только 24,1% или 206 196,3 млн руб. от выделенных средств.

Справочно. За отчётный период доля выделенных финансовых средств из разных источников финансирования в разрезе регионов на все мероприятия, кроме питания, по областям и г. Минску составляет: 14,8% от выделенных средств в Брестской области; 7,0% — в Витебской области; 45,1% — в Гомельской области; 32,6% — в Гродненской области; 34,3% — в Могилёвской области; 37,8% — в Минской области; 27,7% — в г. Минске.

Республиканским бюджетом выделено 8 591,84 млн руб. на выполнение мероприятий Программы, что составляет 118,8%

от предусмотренных средств по Программе. За отчётный период освоено 7 166,54 млн руб., что составляет 83,4%. За счёт удешевления полиграфических расходов на издание учебных пособий для детей дошкольного возраста в республиканском бюджете сэкономлено 1 400 млн руб.

За период реализации Программы освоено 757 598,54 млн руб., что составляет 93,0%, в том числе:

по республиканскому бюджету освоено 7 166,54 млн руб., что составляет 83,0% от выделенных средств;

местными бюджетами освоено 750 432,0 млн руб., что составляет 93,1% от выделенных средств, при этом 75,0% составляют расходы на питание детей в учреждениях дошкольного образования и 18,1% — на решение актуальных задач развития дошкольного образования.

Вывод.

За отчётный период из местных бюджетов 75,9% выделено на организацию питания и 24,1% — на решение задач других 18 мероприятий Программы.

Следует отметить значительную работу учреждений дошкольного образования по привлечению дополнительных источников финансирования для решения актуальных задач развития — более 146,0 млн руб.

Расхождения по всем регионам в объёмах запланированных, выделенных и освоенных финансовых средств на реализацию мероприятий Программы подтверждают большую потребность дошкольных учреждений в укреплении материально-технической базы, решении актуальных задач развития и свидетельствуют об ограниченных возможностях местных бюджетов, влекущих издержки при планировании и реализации мероприятий Программы. В силу этих причин в 2012 году введено в строй 31 учреждение дошкольного образования (по Программе — 33), из них 16 учреждений построенных, 15 учреждений, открытых после реконструкции и ремонта.

Справочно. В 2012 году в Брестской области построено 4 учреждения дошкольного образования (новых — 4; план Программы — 4); в Витебской области — 1 (новый — 1; план Программы — 5); в Гомельской области — 11 (новый — 1; план Программы — 6); в Гродненской области — 5 (новых — 4; план Программы — 6); в Могилёвской области — 1 (новый — 1; план Программы — 2); в Минской области — 7 (новых — 2; план Программы — 3); в г. Минске — 2 (новых — 2; план Программы — 7).

Не в полной мере используется возможность корректировки Программы в соответствии с установленными требованиями законодательства по разработке и

реализации государственных программ. В 2012 году только Гомельская область внесла предложения по корректировке мероприятий Программы, Брестская область констатировала необходимость уменьшения количественных показателей по оснащению образовательного процесса по причине необходимости увеличения финансовых затрат. Необоснованность последнего предложения в условиях, когда в регионе обеспеченность игровым оборудованием составляет только 51%, подтверждает формальный подход к ресурсному обеспечению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Пути решения.

Местным исполнительным и распорядительным органам необходимо обеспечить своевременную корректировку объёмов финансирования при формировании бюджета на соответствующий год с целью обеспечения финансирования учреждений дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями к их оснащению.

Ход реализации мероприятий Программы изучен в 67 управлениях (отделах) образования гор(рай)исполкомов, 6 облисполкомах, комитете по образованию Мингорисполкома и в более 400 учреждениях дошкольного образования. Приоритетными направлениями изучения являлись:

оптимизация сети учреждений дошкольного образования, в том числе обеспечение их «шаговой доступности», принятие мер по исключению дефицита мест в них;

создание безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования;

обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников в учреждениях дошкольного образования;

принятие мер по совершенствованию образовательного процесса;

обеспечение социальных гарантий работникам учреждений дошкольного образования.

I. Оптимизация сети учреждений дошкольного образования

В республике реализуется система поэтапной оптимизации сети учреждений дошкольного образования в соответствии с запросами родителей. В установленном законодательством порядке за отчётный период закрыто 111 учреждений дошкольного образования по следующим причинам: необходимость их вывода из приспособленных зданий, отсутствие детей дошкольного возраста в отдельных районах сельской местности (по Программе планировалось 70 детских садов).

Справочно. В Брестской области закрыто 11 учреждений дошкольного образования (по Программе – 0); в Витебской области – 18 (по Программе – 3); в Гомельской области – 18 (по Программе – 27); в Гродненской области – 25 (по Программе – 9); в Могилёвской области – 13 (по Программе – 9); в Минской – 25 (по Программе – 22); в г.Минске – 1 (по Программе – 1).

Реорганизовано 86 учреждений дошкольного образования: в санаторные ясли-сады – 27 (всего функционирует 87), специальные дошкольные учреждения – 13 (всего 48), дошкольные центры развития ребёнка – 46 (всего 117). Перепрофилировано 1 187 групп, 528 пунктов коррекционно-педагогической помощи (всего функционирует 1410), 212 специальных групп (всего функционирует 1 464 группы).

Справочно. В Витебской области в соответствии с запросами родителей внепланово перепрофилировано пять учреждений дошкольного образования в санаторные ясли-сады. Брестская область не выполнила план открытия двух санаторных дошкольных учреждений, вместе с тем внепланово перепрофилированы в специальные два дошкольных учреждения.

Реализуется государственная политика по созданию условий для оздоровления воспитанников – перепрофилировано в санаторные 83 группы, по созданию равных стартовых возможностей в развитии детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного воспитания и обучения дополнительно открыто 528 пунктов коррекционно-педагогической помощи, 212 специальных и 364 интегрированные группы.

Справочно. Больше всего санаторных дошкольных учреждений и санаторных групп функционирует в Гомельской области и г.Минске – соответственно 26/326 и 22/276, создание таких условий способствует стабильному снижению уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях этих регионов – в 2009 г. количество случаев заболеваний воспитанников составляло 1 240, в 2012 г. – 674 случая; в Гомельской области в 2009 г. указанный показатель составлял 946 случаев, в 2012 г. – 518.

В пределах финансовых средств, выделенных из местных бюджетов, с 2009 года введено в строй 68 дошкольных учреждений на 8 584 места (по Программе – 68), что составляет 100% от запланированных по Программе. Ведётся строительство 16 учреждений дошкольного образования: в Витебской области – 4; в Гомельской области – 3; в Гродненской области – 4; в Могилёвской области – 2; в Минской – 1; в г.Минске – 2.

Справочно. В Брестской области введено в строй 10 учреждений дошкольного образования (по Программе с 2009 года – 9); Витебской области – 4 (по Программе – 8); Гомельской области – 18 (по Программе – 12); Гродненской области – 8 (по Программе – 9); Минской области – 9 (по Программе – 6); Могилёвской области – 4 (по Программе – 4); г.Минске – 15 (по Программе – 20).

За отчётный период финансовые средства на строительство учреждений дошкольного образования по Программе выделялись только в трёх областях: в Брестской области – 64 929,1 млн руб. (62,3% от средств, предусмотренных Программой), в Гродненской области – 78 300,0 млн руб. (37,9% от средств, предусмотренных Программой), в Могилёвской области – 53 422,8 млн руб. (58,3% от средств, предусмотренных Программой).

Принимаются дополнительные меры по обеспечению «шаговой доступности» учреждений дошкольного образования. За отчётный период дополнительно открыто 15 780 мест за счёт открытия ранее не функционирующих групп и вывода первых классов. С учётом того, что в дошкольных учреждениях мест больше (452 816 мест), чем детей дошкольного возраста (398 445 детей), нуждающихся в определении в учреждение дошкольного образования, в регионах по запросам семьи обеспечен подвоз 10 500 воспитанников.

Справочно. В Брестской области обеспечивается подвоз 2 604 детей; Витебской области – 619 детей; Гомельской области – 1 350 детей; Гродненской области – 1 919 детей; Минской области – 1 898 детей; Могилёвской области – 1 206 детей; г.Минске – 904 детей.

По запросам семьи функционируют семейные детские сады: в Минской области – 10, в Гомельской области – 3, в Могилёвской области – 1, в Гродненской области – 3. Активно открываются группы кратковременного пребывания – 2 321 группа (самый высокий показатель в Гродненской области – 739 групп; самый низкий показатель в г.Минске – 118 групп), из них 1 413 групп на платной основе; 158 игровых, сезонных площадок (наилучшие показатели в Гродненской области – 55 групп; самый низкий показатель в г.Минске – 1 группа); 102 прогулочные группы (наилучшие показатели в Минской области – 53 группы; в Брестской области и г.Минске таких групп нет); 72 вечерние группы (наилучшие показатели в Минской области – 17 групп; Гомельской области – 27 групп); группы выходного дня.

Справочно. Из функционирующих групп кратковременного пребывания: 1 247 адаптационных групп, из них 807 на платной основе; 376 «Материнских школ», из них 230 групп на платной основе; 72 вечерние группы, из них на платной основе 43 группы; 102 прогулочные группы, из них на платной основе 21 группа; 102 группы выходного дня, из них на платной основе 81 группа; сезонные, игровые площадки – 158 групп, из них 63 на платной основе; по другим направлениям – 150 групп, из них на платной основе 85 групп.

Больше всего открыто групп кратковременного пребывания в Гродненской и Гомельской областях – соответственно 739 и 601 группа, самый низкий показатель развития этих групп (118) в г.Минске.

Заслуживает внимания работа групп с разными моделями самокупаемости в учреждениях дошкольного образования г.Минска – функционирует 18 групп.

Комплексный подход к реализации задач оптимизации многофункциональной сети за период реализации Программы позволяет стабильно сохранять высокий процент охвата детей дошкольным образованием, в том числе и за счёт разных форм организации: в возрасте с 1 года до 3 лет – 35,9% (городская местность – 40,7%; сельская – 20%), с 3 до 6 лет – 95,7%, в том числе в городской местности – 99,9%, в сельской местности – 77,3%. За отчётный период процент охвата детей дошкольным образованием в городской местности увеличился на 17,0%, в сельской местности – на 38,3%.

Вместе с тем в каждом регионе в микрорайонах-новостройках сохраняется проблема в обеспечении «шаговой доступности» учреждений дошкольного образования. Не в полной мере используются возможности формирования социально-педагогического заказа на образовательные услуги учреждений дошкольного образования, отсутствуют статистические данные об образовательных услугах индивидуальных предпринимателей, с ними не установлено партнёрское взаимодействие, что не позволяет в полной мере влиять на дифференциацию образовательной сети района в соответствии с запросами главных заказчиков.

Ограниченность бюджетных средств не позволяет соблюдать нормы строительства учреждений дошкольного образования в этих районах, не обеспечивается одновременное введение жилых домов и детских садов (не выполняется пункт 5 Программы).

Дефицит мест в дошкольных учреждениях микрорайонов-новостроек обуславливает наличие очередности на определение детей в учреждения дошкольного образования и проблему переуккомплектованности групп детьми от 20 до 40% в 468 дошкольных учреждениях.

Справочно. В микрорайонах-новостройках и районах интенсивного строительства существует очередь на определение детей в учреждения дошкольного образования по месту жительства: Брестская область — в микрорайоне Юго-Запад-4 г. Бреста, микрорайоне Луги г. Пинска, микрорайоне Боровки г. Барановичи; Минская область (д. Сеница, п. Лесной, п. Мачулищи, д. Хатежино, д. Самохваловичи, п. Михановичи, п. Колодищи, п. Ратомка, г. Смолевичи, Дзержинский район, г. Молодечно и г. Жодино). Свыше 1 580 детей, проживающих в Минском районе, определены в детские сады г. Минска. Сохраняется дефицит мест в микрорайонах-новостройках Гомельской области (г. Мозырь, г. Жлобин, г. Калинковичи, г. Речица), Гродненской области (микрорайоны Девятровка, Вишневец г. Гродно, микрорайон Гастелло г. Лиды), Могилёвской области (микрорайоны Казимировка, Спутник, проспект Димитрова, ул. Фатина г. Могилёва), г. Минска (Каменная Горка).

На оптимизацию сети за отчётный период освоено 10 604,6 млн руб. (0,14% от выделенных средств по Программе), на строительство учреждений дошкольного образования выделено 131 722,8 млн руб. (9,9% от средств, предусмотренных Программой), из них освоено 112 831,8 млн руб. (85,7% от выделенных по Программе средств).

Вывод.

Система мер по обеспечению доступности учреждений дошкольного образования выстраивается исходя из экономической целесообразности и на основе оптимального использования площадей функционирующих учреждений дошкольного образования, развития групп кратковременного пребывания, семейных детских садов, игровых, сезонных площадок, расширения мест за счёт строительства дошкольных учреждений в микрорайонах-новостройках, организации подвоза детей, введения «семейных маршрутов».

Увеличение дефицита мест в учреждениях дошкольного образования в микрорайонах-новостройках и районах интенсивной застройки требует принятия конкретных мер по выполнению норм строительства учреждений дошкольного образования с учётом реального прогноза демографической ситуации в районе.

Нуждаются в определении в учреждениях дошкольного образования по месту жительства (стоят на очереди) 8 287 детей дошкольного возраста (в первом полугодии 2012 года — 14 985 детей).

Необходимо обеспечить своевременную корректировку объёмов финансирования строительства учреждений дошкольного образования в полном объёме в соответствии с чётко сформулированным прогнозом развития микрорайона. Требуется совершенствование системы информирования населения о порядке формирования социально-педагогического заказа на образовательные услуги учреждений дошкольного образования, установления

партнёрского взаимодействия с индивидуальными предпринимателями, привлечения заинтересованных для развития групп и учреждений дошкольного образования частной или смешанной формы собственности.

Пути решения.

Обеспечить выполнение норм строительства учреждений дошкольного образования в соответствии с демографической ситуацией в районе.

Принять меры по:

выполнению поручения Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко об открытии не менее 10 семейных детских садов в микрорайонах-новостройках, в которых существует очередь на определение детей в учреждения дошкольного образования;

обеспечению прозрачности процедуры определения детей в учреждения дошкольного образования за счёт внедрения электронного зачисления детей в дошкольное учреждение.

II. Создание здоровьесберегающей системы.

В каждом учреждении дошкольного образования здоровьесберегающая система включает комплекс мероприятий, обеспечивающих совершенствование качества медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия сотрудников учреждения дошкольного образования с детьми, создание эмоционально комфортной атмосферы жизнедеятельности детей, эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий во взаимодействии педагогов и медицинских работников, организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях учреждений дошкольного образования способствуют улучшению состояния здоровья воспитанников. Сохраняется и укрепляется состояние здоровья детей за период их пребывания в учреждениях дошкольного образования (положительная динамика по группам здоровья), стабильно снижается уровень их заболеваемости.

Справочно. В Брестской области количество случаев заболеваний воспитанников учреждений дошкольного образования на 1 000 детей и количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком в 2009 году соответственно составили 787 случаев, 9 дней; в 2010 г. — 967/9; в 2011 г. — 773/9,6; в 2012 г. — 418/5,8; в Витебской области в 2009 г. — 983/8; в 2010 г. — 1144/7; в 2011 г. — 976/8,2; в 2012 г. — 603/5,6; в Гомельской области в 2009 г. — 946/10; в 2010 г. — 1078/9; в 2011 г. — 795/8,9; в 2012 г. — 518/4,9; в Гродненской области в 2009 г. — 744/7; в 2010 г. — 942/7; в 2011 г. — 769/8,7; в 2012 г. — 522/4,9; в Минской области в 2009 г. — 569/6; в 2010 г. — 663/6; в 2011 г. — 489/5,2; в 2012 г. — 351/4,8; в Могилёвской области в 2009 г. — 762/8; в 2010 г. — 904/7; в 2011 г. — 520/6,2; в 2012 г. — 432/5,7; в г. Минске в 2009 г. — 1 240/14; в 2010 г. — 1 347/13; в 2011 г. — 1 033/13,3; в 2012 г. — 674/9,3.

Приняты комплексные меры по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей, которые направлены на профилактику гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Справочно. На эти мероприятия выделено 930,2 млн руб. (111,5% от предусмотренных Программой средств), освоено 878,9 млн руб., больше всего финансовых средств освоено в Гомельской области — 222,2 млн руб.

Заслуживает внимания позиция местных исполнительных и распорядительных органов г. Минска, Витебской, Гродненской, Могилёвской, Минской областей по созданию современных условий предметной развивающей среды в новых учреждениях дошкольного образования, Волковысского горисполкома в создании условий для открытия загородной дачи для детей дошкольного возраста.

Впервые в 2011 году в системе дошкольного образования благодаря финансированию Программы удалось привести в соответствие с натуральными денежными нормами расходов на питание воспитанников в учреждениях дошкольного образования, что значительно улучшило ситуацию по выполнению натуральных норм питания детей. Однако в 2012 году выполнение норм питания детей в учреждениях дошкольного образования по основным продуктам в среднем выполняются только на 68,4%, что не соответствует физиологическим потребностям ребёнка дошкольного возраста.

С целью удешевления питания в регионах производится заготовка плодово-овощной продукции, заключаются прямые договоры на поставку продуктов питания с предприятиями-производителями, устанавливается дополнительная родительская плата за питание (в среднем 1 000—1 500 руб. в день). В целях модернизации процесса организации питания в ряде регионов республики (г. Минск, Гомельская область) внедрены компьютерные программы для составления ежедневного меню, анализа выполнения натуральных норм. Проводятся методические мероприятия по обучению специалистов учреждений дошкольного образования применению данных программ.

Совершенствуется порядок оказания медицинской помощи воспитанникам во исполнение Указа Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10. Министерством образования и Министерством здравоохранения принято согласованное решение о сохранении за медицинским работником, осуществляющим оказание медицинской помощи детям в учреждениях дошкольного образования, функций по организации питания.

Благодаря этим мерам снижаются показатели заболеваемости воспитанников, по-прежнему стабильными остаются показатели положительной динамики состояния их здоровья за период пребывания в детском саду. Пропуски дней по болезни одним

воспитанником в год составил 6,3 дня (в 2011 г. — 9,0 дней; в 2010 г. — 9,0 дней). Количество случаев заболеваний в дошкольных учреждениях на 1 000 детей составило 508 случаев (в 2011 г. — 779 случаев, в 2010 г. — 812 случаев). Лучший показатель — в Минской области, составляет 351 случай (в 2011 г. — 489 случаев), очень высокий уровень заболеваемости на 1 000 детей отмечен в г. Минске — 674 случая, вместе с тем в данном регионе отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваемости детей в детских садах (в 2011 г. он составлял 1 033 случая).

Несмотря на принимаемые меры стабильно высоким остаётся показатель по количеству травм, полученных в учреждениях дошкольного образования, — 49 случаев (2011 г. — 50 случаев), основными причинами которых является наличие травмоопасных условий. Наиболее высокие показатели в г. Минске — 26 случаев (в 2011 г. — 15 случаев) и Гродненской области — 18 случаев (в 2011 г. — 11 случаев). В 2012 г. не зафиксированы случаи травм только в Минской области.

Вместе с тем Министерством образования в рамках проведения мониторинга оказания медицинской помощи в учреждениях дошкольного образования республики выявлены следующие проблемы:

нехватка медицинских работников (одна медицинская сестра на 2–3 дошкольных учреждения), фактически медицинский работник находится в дошкольном учреждении в течение 3–4 часов;

сокращение штатной численности медицинских работников учреждений дошкольного образования. При этом организации здравоохранения отказываются предоставлять руководителям дошкольных учреждений информацию о штатных единицах медицинских работников, предусмотренных штатными нормативами медицинских и других работников поликлиник и детских поликлиник для учреждений дошкольного образования;

в ряде дошкольных учреждений (Брестская область, Гомельская область, Могилёвская область, г. Минск) медицинские работники не участвуют в написании меню-требования, т.е. данный вопрос остаётся неурегулированным, несмотря на принятую согласованную позицию заинтересованных министерств;

должностные инструкции медицинских работников и график их работы не согласовываются с руководителем учреждения дошкольного образования, как это предусмотрено Инструкцией об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования, утверждённой приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2012 г. № 669.

В связи с вышеперечисленным не обеспечено выполнение целого ряда функций, возложенных на медицинского работника: контроль ежедневного утреннего приёма детей, проводимого воспитателями групп;

оказание доврачебной медицинской помощи, в том числе неотложной, при угрожающих жизни состояниях и пр.

Выявляются факты значительного сокращения штатной численности медицинских сестёр в детских садах, несмотря на то, что штатная численность медицинских работников в учреждениях дошкольного образования, утверждённая Министерством здравоохранения, осталась прежней: в учреждениях дошкольного образования Мозырского района отсутствует 28% ставок медицинских сестёр; в Светлогорском — 34%; Жлобинском — 54%; нет медицинских сестёр во всех дошкольных учреждениях Брестской области, в которых функционируют бассейны; не используется физиотерапевтическое оборудование в детском саду из-за отсутствия медицинской лицензии в г. Бобруйске; отсутствует замена во время отпуска; медсестры детского сада отвлекают на выполнение работ в учреждениях здравоохранения; медицинские сёстры не участвуют в написании меню.

Для решения задач и мероприятий Программы по созданию здоровьесберегающей системы в каждом учреждении дошкольного образования за отчётный период освоено: на питание воспитанников — 568 228,4 млн руб. (75,7% от выделенных по Программе средств); на оздоровительные мероприятия и создание безопасных условий жизнедеятельности освоено 137 464,9 млн руб. (18,3% от выделенных по Программе средств).

Вывод. Учреждения дошкольного образования, органы управления образованием, исполнительные комитеты принимают меры по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Достигается положительная динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Вместе с тем имеют место в деятельности учреждений дошкольного образования факты выполнения медицинскими работниками только контролирующих функций в организации питания, их работа по графику, который составляется без учёта потребностей учреждений или их отсутствие, а также наличие неквалифицированных поваров по причине их частого увольнения — обуславливают наличие зоны риска в организации безопасного питания и жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования.

Пути решения.

Управлением образования облисполкома, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо принять меры для:

обеспечения учреждений дошкольного образования компьютерной техникой в соответствии с мероприятиями Программы и внедрения компьютерной программы в организацию питания;

установления паритетного взаимодействия всех структур системы дошкольного образования с учреждениями здравоохра-

нения с целью совершенствования качества медицинской помощи детям в детских садах;

постоянного мониторинга медицинской помощи детям в учреждениях дошкольного образования во взаимодействии с органами здравоохранения.

III. Развитие высокотехнологичного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Качество процесса воспитания и обучения в учреждениях дошкольного образования обеспечивают 54,1 тыс. педагогов (в 2011 г. — 53,4 тыс.). Постоянно увеличивается число педагогов с высшим образованием — 55,4% (в 2011 г. — 53,5%, в 2010 г. — 50,9%) и высшей квалификационной категорией — 18,9% (в 2011 г. — 17,6%, в 2010 г. — 14,5%). Самое большое число педагогических работников с высшим образованием в Брестской области — 61,3% (в том числе с высшим образованием по специальности «Дошкольное образование» — 29,6%), наименьшее их количество в Минской области — 48,9% (в 2011 г. — 46,7%).

Система научно-методического обеспечения деятельности в учреждениях дошкольного образования включает проведение практико-ориентированных научных исследований, результатом которых являются учебные издания. За четыре года издано 88 наименований учебных изданий (по Программе — 156), что составляет 56,4% от предусмотренного Программой. В 2012 году издано 22 наименования учебных изданий, общим тиражом 746 725 экземпляров (для детей — 6 наименований общим тиражом 620 100 экз., для педагогических работников — 16 наименований общим тиражом 126 625 экз.).

Несмотря на то, что в 2012 году заказ управлений образования облисполкомов и комитета по образованию Мингорисполкома на данные учебные издания вырос в 6 раз по сравнению с 2009 годом, отмечается недостаточное обеспечение учреждений дошкольного образования официально утверждёнными учебными изданиями — 72,3% (в 2011 г. — 68,4%). Наибольший процент обеспеченности в Минской области — 88,0%, наименьший в Витебской области — 64,0%.

Оснащение учреждений дошкольного образования средствами обучения, игровым и физкультурным оборудованием в соответствии с установленными нормативами пополнилось на 104 701 комплект (по Программе — 26 321) и составило в среднем по республике 68,0% от установленных нормативов (в 2011 г. — 68,3%). На оснащение образовательного процесса современными играми, игрушками, игровым и надворным оборудованием выделено 35 712,3 млн руб. (58,3% от предусмотренных Программой средств), освоено 30 051,3 млн руб., в том числе местный бюджет — 23 624,3 млн руб., иные источники финансирования — 6 427,0 млн руб. Наибольший процент оснащённости — в г. Минске — 77,6%, наименьший в Брестской области — 55,0%.

Для решения задач и выполнения мероприятий Программы по обеспечению качества образовательного процесса за отчётный период из местных бюджетов освоено 34 242,7 млн руб. (4,6% от выделенных по Программе средств); из республиканского — 7 071,34 млн руб.

Справочно. В ходе мониторинга выявлен высокий уровень организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования: в Брестской области — в детском саду — школе № 6, яслях-садах № 82, 72 г. Бреста; Ракитницких, Жабинковских яслях-садах; яслях-саду № 4 г. Кобрин, «Солнышко» д. Хидры Кобринского района, Жеребковичских яслях-саду; в Витебской области — в яслях-садах № 6, 22, 35, 52, 72, 104, дошкольном центре развития ребёнка № 5 г. Витебска; в Гомельской области — в яслях-саду № 30 г. Мозыря, яслях-саду № 15 г. Калинковичи, яслях-саду № 8 г. Речицы, дошкольном центре развития ребёнка г. Жлобина, дошкольном центре развития ребёнка «Золас» и яслях-саду № 125 г. Гомеля; яслях-саду № 34 открытого акционерного общества «Белорусский металлургический завод» г. Жлобина; дошкольном центре развития ребёнка № 101, дошкольном центре развития ребёнка № 1 г. Гродно, дошкольном центре развития ребёнка № 1 г. Лиды; в Могилёвской области — дошкольном центре развития ребёнка № 1; яслях-садах № 114, 85 г. Могилёва, яслях-садах № 81, 77, 43 г. Бобруйска; в Минской области — яслях-саду № 26 г. Борисова, яслях-саду № 4 г. Слуцка, дошкольном центре развития ребёнка «Росток» г. Марьино Горка; дошкольном центре развития ребёнка п. Энергетиков Дзержинского района; дошкольном центре развития ребёнка г. Фаниполя, дошкольном центре развития ребёнка «Радуга» г. Столбцы; в г. Минске — в Республиканском центре реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением слуха; яслях-садах № 454, 412, 118, 380, 404, 103 открытого акционерного общества «Горизонт», дошкольном центре развития ребёнка № 26, яслях-садах № 20, 527, 122, 200.

Вывод. Таким образом, система мер во исполнение мероприятий Программы направлена на формирование социальных, педагогических, психологических условий и обуславливает качество образования воспитанников в учреждениях дошкольного образования. С одной стороны создаётся благоприятная для каждого ребёнка социально-образовательная среда, в условиях которой осуществляется его жизнедеятельность и социализация, а с другой стороны определяется и реализуется комплекс мероприятий для паритетного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, что также является залогом качества дошкольного образования воспитанников.

Проведённый мониторинг мнения родителей, чьи дети посещают учреждения дошкольного образования (в Минской, Брестской, Витебской, Гомельской областях), выявил, что 87% из них удовлетворены качеством образования ребёнка в учреждении, определили свой выбор благодаря маркетинговым мероприятиям как учреждения, так и отдела (управления) образования.

Ограниченность бюджетных средств, отсутствие порядка постоянного обновления и укрепления материально-технической базы образовательного процесса учреждений дошкольного образования создают напряжённость в деятельности педагогических коллективов по привлечению родительских средств для решения актуальных задач деятельности и не позволяют обеспечить образовательный процесс средствами обучения в соответствии с нормативными требованиями.

Пути решения.

Управлениям образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома необходимо внести предложения по корректировке мероприятий Программы с целью приведения оснащения образовательного процесса игрушками и средствами обучения в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечить организационно-педагогические условия для стимулирования педагогических работников к повышению квалификационного уровня.

IV. Повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

За период реализации Программы принят ряд мер по повышению социального статуса работников системы дошкольного образования:

педагогическим работникам учреждений дошкольного образования установлена прежняя продолжительность основного отпуска — 42 календарных дня, что позволило сократить отток квалифицированных воспитателей;

с 1 сентября 2011 года установлена сокращённая продолжительность рабочего времени воспитателям групп интегрированного обучения и воспитания — 25 часов в неделю (в 2010 г. — 36 часов).

Проведение республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года» способствовало выявлению лучших руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования, обобщению и распространению педагогического, управленческого опыта их работы, формированию резерва кадров в системе дошкольного образования.

Заслуживает распространения опыт Мингорисполкома по поддержке педагогов учреждений дошкольного образования (ежемесячные выплаты воспитателям — 240 000 руб., помощникам воспитателей — 120 000 руб.; присуждение грантов и премий).

Для решения задач и мероприятий повышения социального статуса дошкольных работников за отчётный период освоено 195,3 млн руб.

Вывод.

Низкий социальный статус дошкольных работников на протяжении многих лет приводит к значительному оттоку квалифицированных кадров. Впервые за последние десять лет количество вакансий педагогических работников достигло 2 808 штатных единиц. Наибольшее число вакансий в г. Минске — 999,81 штатные единицы, наименьшее в Гродненской области — 215,91 штатная единица.

Пути решения.

Установление 25-часовой продолжительности работы с детьми в неделю воспитателю учреждения дошкольного образования.

Принятие согласованных мер по повышению заработной платы работникам учреждений дошкольного образования в соответствии с поручением Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 19 декабря 2012 г. № 10/7.

Результаты изучения хода реализации мероприятий Программы и решения актуальных задач развития свидетельствует о совершенствовании работы местных исполнительных и распорядительных органов, управлений (отделов) образований, учреждений дошкольного образования, направленной на обеспечение оптимизации многофункциональной сети дошкольных учреждений, принятии конкретных мер по сокращению дефицита мест в детских садах, развитию образовательных услуг на платной основе, по оснащению учреждений дошкольного образования микрорайонов-новостроек, по созданию безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, повышению качества процесса воспитания, обучения и развития воспитанников во взаимодействии с семьёй и другими социальными институтами.

На решение задач и мероприятий Программы (кроме пункта 2 приложения 2) за отчётный период освоено 182 203,6 млн руб. (24,1% от выделенных на Программу средств). Наибольший объём освоения средств в г. Минске — 69 830,0 млн руб.

Реальные, недостаточные объёмы финансирования Программы подтверждают необходимость:

принятия конкретных мер по совершенствованию процедуры формирования бюджета Программы на соответствующие годы;

увеличения объёмов финансирования на строительство учреждений дошкольного образования;

обеспечения объективной оценки материально-технической базы учреждений дошкольного образования;

разработки и внедрения механизма постоянного развития материально-технической базы учреждений дошкольного образования.

**Управление
дошкольного образования
Министерства образования
Республики Беларусь**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

29.12.2012 №148

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О создании Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию

На основании пункта 9 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 «Об изменении, дополнении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь по вопросам образования», Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Создать Республиканский межведомственный совет по дошкольному образованию.

2. Утвердить прилагаемые:

Положение о Республиканском межведомственном совете по дошкольному образованию;
состав Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию.

Министр

С.А. МАСКЕВИЧ

ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском межведомственном совете по дошкольному образованию

1. Республиканский межведомственный совет по дошкольному образованию (далее — совет) является коллегиальным совещательным органом по координации деятельности в сфере дошкольного образования республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений дошкольного образования, иных учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы дошкольного образования, иных организаций в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования (далее — государственные органы и организации).

2. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Беларусь, иными актами законодательства Республики Беларусь, настоящим Положением.

3. Основными задачами совета являются:

обеспечение взаимодействия государственных органов и организаций в целях совершенствования системы дошкольного образования путем включения в состав совета их представителей;

содействие в реализации государственной политики в сфере дошкольного образования;

выработка рекомендаций по разным направлениям деятельности в сфере дошкольного образования;

подготовка предложений по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в сфере дошкольного образования;

участие в рассмотрении проектов программ развития дошкольного образования, международных договоров в сфере дошкольного образования по предложению заинтересованных государственных органов и организаций.

4. Совет в целях выполнения задач имеет право вносить заинтересованным государственным органам и организациям предложения, направленные на совершенствование системы дошкольного образования, образовательного и воспитательного процессов при реализации образовательной программы дошкольного образования, решение иных актуальных проблем развития системы дошкольного образования.

5. В состав совета включаются представители государственных органов и организаций.

Персональный состав совета утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами и организациями и с согласия лиц, предлагаемых в состав совета.

В составе совета определяется секретарь.

6. Совет осуществляет свою деятельность на общественных началах. По вопросам, отнесенным к его компетенции, совет принимает решения, которые носят рекомендательный характер.

7. Работой совета руководит председатель.

Председатель совета имеет двух заместителей и осуществляет следующие функции:

осуществляет общее руководство деятельностью совета;

назначает заседание совета и определяет дату его проведения и круг вопросов для рассмотрения на заседании совета;

запрашивает у государственных органов и организаций в порядке, установленном законодательством, материалы и информацию, необходимые для рассмотрения на заседаниях совета и для осуществления его деятельности, в том числе повышения ее эффективности;

определяет заместителя председателя совета, выполняющего функции председателя во время его отсутствия;

осуществляет контроль за реализацией решений, принятых советом.

8. Секретарь совета:

организует подготовку заседаний совета;

доводит до членов совета сведения о дате, времени и месте проведения заседания;

оформляет протоколы заседания совета;

доводит до сведения заинтересованных принятые советом решения;

выполняет иные функции, возложенные на него председателем совета.

9. Вопросы, отнесенные к компетенции совета, рассматриваются на заседаниях совета. Заседания совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Заседания совета проводятся по инициативе председателя совета либо по предложению большинства членов совета.

Подготовка материалов по вопросам, вносимым на рассмотрение совета, и проектов его решений осуществляется членами данного совета по поручению председателя совета.

10. Заседания совета проводит председатель, а в его отсутствие — заместитель председателя.

11. Совет правомочен принимать решение при условии присутствия на заседании совета не менее половины его членов.

Решения принимаются простым большинством голосов членов совета, присутствующих на заседании. При равенстве голосов решающим считается голос председателя совета (в его отсутствие — заместителя председателя).

Решения совета оформляются протоколами, которые подписываются председателем (в его отсутствие — заместителем председателя) и секретарем совета.

В случае несогласия члена совета с решением совета, принятым большинством его членов, он имеет право представить особое мнение, которое излагается в письменном виде и прилагается к протоколу заседания совета.

Принятые советом решения доводятся до сведения заинтересованных в десятидневный срок со дня проведения заседания совета.

СОСТАВ Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию

Маскевич Сергей Александрович — Министр образования (председатель Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию)

Будкевич Василий Антонович — заместитель Министра образования (заместитель председателя Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию)

Петкевич Иосиф Евстафьевич* — первый заместитель начальника управления социально-культурной сферы Аппарата Совета Министров Республики Беларусь (заместитель председателя Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию)

Макаренко Галина Григорьевна — начальник управления дошкольного образования Министерства образования

Давидович Альбина Леонидовна — заместитель начальника управления дошкольного образования Министерства образования (секретарь Республиканского межведомственного совета по дошкольному образованию)

Бойко Александр Александрович* — председатель Белорусского профессионального союза работников образования и науки

Быкова Людмила Константиновна* — главный специалист управления печатных средств массовой информации и внешних связей Министерства информации Республики Беларусь

Гаптарь Виталий Марьянович* — ведущий специалист управления физической культуры Министерства спорта и туризма Республики Беларусь

Гришечко Вера Викторовна* — первый заместитель начальника управления образования Гродненского областного исполнительного комитета

Демиденко Валентина Аркадьевна* — начальник отдела организации общественного питания Министерства торговли Республики Беларусь

Дмитрук Елена Георгиевна* — заместитель начальника Научно-исследовательского института пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Беларусь

Драгун Вячеслав Леонидович* — заместитель Министра торговли Республики Беларусь

Жданович Жанна Анатольевна* — заместитель начальника управления образования Гомельского областного исполнительного комитета

Жук Игорь Георгиевич* — заместитель председателя Гродненского областного исполнительного комитета

Захаренкова Ирина Викторовна* — заместитель начальника отдела по сертификации республиканского унитарного предприятия «Белорусский государственный институт метрологии»

Игнатович Алла Борисовна* — заместитель начальника управления отраслевой социальной сферы Министерства экономики Республики Беларусь

Казак Галина Николаевна* — начальник управления образования Минского областного исполнительного комитета

Карпенко Игорь Васильевич* — заместитель председателя Минского городского исполнительного комитета

Крук Иван Иванович* — ректор государственного учреждения образования «Институт культуры Беларуси», кандидат филологических наук, доцент

Кускова Ирина Михайловна* — заместитель начальника управления образования Могилевского областного исполнительного комитета

Лабкович Вера Владимировна* — начальник управления народонаселения, гендерной и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

Ласута Геннадий Федорович* — заместитель Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, полковник внутренней службы

Малашко Валерий Анатольевич* — заместитель председателя Могилевского областного исполнительного комитета

Мардыкина Валентина Владимировна* — заведующая государственным учреждением образования «Санаторные ясли-сад № 118 г.Минска»

Матусевич Владимир Владимирович* — заместитель Министра информации Республики Беларусь

Мельченко Николай Александрович* — заместитель Министра внутренних дел Республики Беларусь, начальник милиции общественной безопасности

Миرونчик Михаил Владимирович* — председатель комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета

Неверо Елена Георгиевна* — главный педиатр Министерства здравоохранения Республики Беларусь

Оксамитный Юрий Викторович* — представитель Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь

Пашенко Татьяна Николаевна* — заместитель начальника управления оценки соответствия и лицензирования Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь

Пиневиц Дмитрий Леонидович* — первый заместитель Министра здравоохранения Республики Беларусь

Рейшель Елена Геннадьевна* — директор комплекса детских дошкольных учреждений социального комплекса открытого акционерного общества «Управляющая компания холдинга «Горизонт»

Румак Александр Алексеевич* — заместитель Министра труда и социальной защиты

Самсонович Владимир Алексеевич* — начальник главного управления образования, науки и кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь

Сороковик Александр Иванович* — заместитель начальника управления профилактики главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности, начальник отдела организации профилактики правонарушений несовершеннолетних Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Степанов Леонид Михайлович* — первый заместитель начальника управления образования Витебского областного исполнительного комитета

Стружецкий Тадеуш Иванович* — заместитель Министра культуры Республики Беларусь

Терентьев Владимир Владимирович* — заместитель председателя Витебского областного исполнительного комитета

Тризно Виктор Михайлович* — заместитель председателя Гомельского областного исполнительного комитета

Утюпин Павел Владимирович* — заместитель Министра промышленности Республики Беларусь

Цуприк Леонид Александрович* — заместитель председателя Брестского областного исполнительного комитета

Човжик Ирина Васильевна* — заместитель начальника управления образования Брестского областного исполнительного комитета

Юшкевич Александр Николаевич* — заместитель председателя Минского областного исполнительного комитета

Якшук Петр Брониславович* — начальник главного управления финансирования социальной сферы и науки Министерства финансов Республики Беларусь

* С их согласия.

Сумесная акцыя

рэдакцыі часопіса «Пралеска»
і Беларускага прафесійнага саюза
работнікаў адукацыі і навукі па рэгіёнах,
якія пацярпелі ад аварыі на Чарнобыльскай АЭС



РЭГІЁНЫ



*На берегах стремительного Сожа,
В кольце лесов, под небом голубым
Родился город, на мечту похожий,
Чтоб на века остаться молодым.
Величаво стоишь ты над Сожем-рекой,
Славный город — отец нам и брат.
Городок небольшой, но с живою душой,
Историческим прошлым богат.*

Возрождение: Славгородский район

Уважаемые коллеги!

Мы продолжаем совместную акцию с ЦК отраслевого профсоюза по регионам, пострадавшим от крупнейшей техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС. Прошло почти 27 лет, а её последствия видны повсюду. Славгородский район Могилёвской области — один из тех, кому досталось больше всего. Практически всю его территорию накрыла своим чёрным крылом радиация (до 15 Ки/км²). В результате массовой миграции только за первые десять лет после аварии на ЧАЭС из района мигрировало свыше 8 тысяч населения, 16 деревень ликвидировано полностью, а с ними — детские сады, школы, организации здравоохранения, культуры, сельскохозяйственные предприятия...

Но Славгородский район возродился из радиоактивного пекла, он развивается, строится и главное — растит своё достойное будущее — детей. О том, как тепло и заботливо это делается в наши дни, рассказывается в данном номере журнала «Пралеска».

ИЗ ИСТОРИИ РАЙОНА

✓ 984 г. — возле Пропошеска (Славгорода) князем Владимиром Святославовичем были разбиты ради-мичи, их земли закрепились за Киевской Русью, в XI столетии — в составе Черниговского княжества.

✓ Запись о первом поселении на месте города Славгорода (Прупоя, Пропошеска, Пропойска) датируется 1136 годом в Уставной Грамоте смоленского князя Ростислава Мстиславича. Славгородчина — в составе Смоленского княжества.

✓ 1387 г. — Славгородчина вошла в состав Великого княжества Литовского.

✓ В 1708 году в кровопролитном сражении под деревней Лесная была добыта важная для русских войск победа над шведами в Северной войне 1700—1721 гг. Через 200 лет на месте битвы возведены часовня и мемориальный памятник.

✓ 1793 г. — открыта церковь Рождества Пресвятой Богородицы.

✓ 14.07.1812 г. — Пропойск посетил командующий 2-й Западной армией П.И. Багратион во время войны 1812 года.

✓ 25.11.1943 г. — освобождение от немецко-фашистских захватчиков.

✓ 23.05.1945 г. — Пропойск получил статус города и название Славгород.

✓ На территории Славгородского района (недалеко от деревни Клины) находится памятник природы республиканского значения «Голубая криница». Источник представляет собой небольшое живописное озеро, окружённое со всех сторон деревьями. Вода в нём имеет голубовато-изумрудный цвет, выходит на поверхность земли из глубины 100—200 метров.

✓ В 1996 г. открыта мемориальная аллея в память о 16 отселённых деревнях в результате аварии на ЧАЭС.



НА БЕРЕГАХ СТРЕМИТЕЛЬНОГО СОЖА

Александр АВЧИННИКОВ,
начальник отдела образования
Славгородского райисполкома

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ отдела образования, учреждений образования нашего района направлена на развитие доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом, обеспечение динамичного развития общего среднего образования, повышение качества и доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития.

Благодаря поддержке районного исполнительного комитета, шефствующих организаций нам удалось обеспечить реализацию государственных программ, направленных на динамичное развитие системы образования. Во всех учреждениях образования к началу 2012/2013 учебного года проведены текущие ремонты, работы по благоустройству и озеленению территорий. Приобретено: 1 автобус для подвоза учащихся, 75 комплектов ученической мебели, 7 единиц холодильного и технологического оборудования, физкультурно-спортивный инвентарь, посуда.

Первым уровнем основного образования является дошкольное образование. Здесь стабильно выполняются государственные социальные стандарты. Сегодня педагоги дошкольных учреждений активно используют современные подходы к организации образовательного процесса. Многие из них адаптировали и успешно реализуют в своей работе технологии отечественных авторов, способствующие формированию у воспитанников гражданско-патриотических чувств, мотивации к познавательной деятельности. Активно внедряются в практику новые формы дошкольного образования, среди них «Материнские школы», адаптационные группы, игровые площадки и др. В

прошедшем учебном году на базе ГУО «Ясли-сад № 4 г.Славгорода» работала группа утреннего приёма детей, в летний период были открыты группы кратковременного пребывания детей на базе городских дошкольных учреждений.

В результате проводимой целенаправленной систематической работы по повышению качества дошкольного образования за 9 месяцев 2012 года снизился показатель пропуска по болезни одним ребёнком с 8,6 до 4,8 дней. В настоящее время 573 воспитанника посещают дошкольные учреждения района.

Дальнейшее повышение качества дошкольного образования во многом зависит от развития материально-технической базы. В этой связи принимаются меры по безусловному выполнению программы развития дошкольного образования на 2009–2014 годы, созданию предметно-развивающего пространства.

Общее среднее образование — уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

В 2012/2013 учебном году система образования района представлена 25 учреждениями образования, из них:

- **13 учреждений общего среднего образования**, в том числе из них 2 начальные школы (из них 2 учебно-педагогических комплекса), 4 базовые школы (из них 2 учебно-педагогических комплекса), 7 средних школ (из них 1 учебно-педагогический комплекс);
- **8 учреждений дошкольного образования** (ясли-сады);
- **2 учреждения дополнительного образования детей и молодёжи** (Центр детского творчества, Центр детского и юношеского туризма, краеведения и экскурсий);
- **1 специальное учреждение** (Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации);
- **1 социально-педагогическое учреждение** (районный социально-педагогический центр).

В учреждениях образования района обучается 1 748 учащихся, из них 1 066 (61%) — в городе и 682 (39%) — на селе. Демографическая ситуация в районе складывается так, что количество детей в учреждениях образования уменьшается.

Учебный процесс осуществляют 289 педагогов, из них имеют высшее образование 82%, среднее специальное — 18%; высшую квалификационную категорию — 37% педагогов, I — 41%, II — 16%, без категории — 6%.

В районе стабильно функционирует и развивается система общего среднего образования.

Созданные условия для получения качественного образования обеспечили положительную динамику в ряде основных показателей работы системы образования.

60,5% школьников занимаются на высоком и достаточном уровнях, 4 выпускника городских средних школ г.Славгорода награждены золотыми медалями, 25 — похвальными листами за особые успехи в изучении отдельных предметов, 3 выпускника базовой школы получили свидетельства с отличием.

На сегодняшний день 51% выпускников — студенты вузов, что выше прошлогоднего показателя на 5%.

В связи с изменением содержания образования основной формой повышения у учащихся интереса к изучаемым предметам, углубления их содержания, акти-

визации познавательной деятельности являются факультативные занятия, которые посещают 92,4% учащихся. Наиболее востребованы факультативные занятия общественной и гуманитарной направленности.

В системе специального образования района проводится целенаправленная работа по созданию необходимого образовательного пространства во всех учреждениях образования, где обучаются дети с особенностями психофизического развития. Функционируют 23 класса интегрированного обучения, 7 пунктов коррекционно-педагогической помощи. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации созданы условия для оказания ранней комплексной помощи.

Вместе с тем процент охвата коррекционной помощью детей с особенностями психофизического развития составляет 98,4%. В связи с этим необходимо продолжить системную работу по развитию и совершенствованию интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

В целях обеспечения **защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях**, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей, отделом и учреждениями образования района продолжается работа по реализации мероприятий Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». В банке данных семей, где дети находятся в социально опасном положении, на 1 ноября 2012 года состояло 23 семьи, в которых 45 несовершеннолетних. За 10 месяцев 2012 года снято с учёта 57 детей, в том числе в связи с нормализацией обстановки в семье — 45, 12 — в связи с признанием нуждающихся в государственной защите.

По состоянию на 01.11.2012 г. выявлено 9 детей, оставшихся без попечения родителей, которые определены на государственное обеспечение в замещающие семьи,

учреждения профессионально-технического образования.

Своевременное признание детей нуждающимися в государственной защите, отобрание их у родителей — это профилактическая мера, которая позволяет изменить отношение родителей к воспитанию детей и вернуть их в семью. Поэтому более пристальное внимание отдел образования, учреждения образования уделяют вопросу обеспечения безопасной жизнедеятельности детей в условиях семейного неблагополучия, восстановлению детско-родительских отношений и последующего возвращения детей в биологические семьи.

Формирование интеллектуальной и творческой личности неразрывно связано с воспитанием гражданской ответственности, правовой грамотности, нравственности, патриотизма.

Решению задач формирования гражданина, патриота своего Отечества способствует проводимая работа в рамках республиканской акции учащейся молодёжи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Учащиеся школ района — активные участники этой акции.

По итогам проведения областного этапа республиканского конкурса творческих работ учащихся «Молодёжь и дети в годы второй мировой войны» победителями стали: в номинации «Стихи, литературное эссе» — учащаяся средней школы № 1 г. Славгорода Мария Балабкина, в номинации «Рисунки» — учащаяся Гиженской средней школы Евгения Гореликова, воспитанник Славгородского районного центра детского и юношеского туризма, краеведения и экскурсий Константин Корбуков и воспитанница Славгородского районного центра детского творчества Елизавета Гордеева. Абсолютным победителем республиканской интернет-олимпиады, посвящённой 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года, стала учащаяся Лопатичской средней школы Анастасия Минина.

В районе осуществляется целенаправленная систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасно-

го поведения среди учащихся с приглашениями специалистов МЧС, госавтоинспекции, здравоохранения, правоохранительных органов, других заинтересованных ведомств. С учащимися проводятся воспитательно-профилактические мероприятия, направленные на недопущение детской шалости с огнём, обучение безопасной жизнедеятельности. В районе продолжает развиваться первичная организация Белорусской молодёжной общественной организации спасателей-пожарных. По итогам областного смотра-конкурса агитбригад в номинации «Инновация в пропаганде ОБЖ» награждена команда учащихся Васьковичской средней школы.

В учреждениях образования района созданы: 11 первичных организаций БРСМ с охватом 370 учащихся, 11 пионерских дружин, которые объединяют 1 450 детей, волонтёрские отряды.

Ни у кого сегодня не возникает сомнения, что воспитание личности происходит в процессе включения её в творческую значимую деятельность. Именно в деятельности развиваются духовные и физические силы воспитанника, удовлетворяются потребности, расширяется личный жизненный опыт и взаимодействие с социумом.

В учреждениях образования полезной досуговой деятельностью занято 86% учащихся. В течение последних лет данный показатель является стабильным. Наиболее популярными и массовыми остаются кружки художественно-эстетического направления. Воспитанники объединений данной направленности неоднократно становились призёрами и лауреатами различных конкурсов и фестивалей. Среди них Ольга Даниленко, Наталья Юрченко, Анастасия Куприянцева, Наталья Максимова, Дмитрий Трамбичкий, Полина Юрченко, Анастасия Мирская, Оксана Яковук и многие другие.

Важным критерием оценки воспитательной работы учреждений образования является состояние подростковой преступности. В результате проводимой профи-

лактической работы в учреждениях образования за 9 месяцев 2012 года не допущен рост преступности среди несовершеннолетних.

Качество образования могут обеспечить только квалифицированные кадры. Многие педагоги района являются активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых Министерством образования и управлением образования Могилёвского облисполкома.

Так, по итогам областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников учреждений общего среднего образования, специального и профессионально-технического образования «Учитель года-2012» учитель физики Лопатичской средней школы Игорь Олегович Ковганов награждён дипломом III степени. Дипломом Министерства спорта

и туризма Республики Беларусь награждён учитель физической культуры Васьковичской средней школы Сергей Николаевич Пигидин.

Победителями различных областных конкурсов стали учителя Березовского учебно-педагогического комплекса «детский сад — базовая школа» Тамара Демьяновна Сазонова, Ирина Александровна Афанасьева, Светлана Николаевна Земцова, учитель географии средней школы № 2 г.Славгорода Олег Евгеньевич Демьянков, учитель музыки средней школы № 1 г.Славгорода Елена Александровна Славникова.

За истекший год выросли образовательный и квалификационный уровни педагогов района: увеличилось количество учителей с первой и высшей квалификационной категорией.

Основным критерием эффективности работы школы является социальная успешность каждого выпускника. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко на совещании педагогического актива в августе 2011 года отмечал: *«Как бы не менялась система образования, какие бы технические новинки не обогащали учебный процесс, роль наставника всегда остаётся главной и определяющей. На него возложена персональная ответственность за юные души, за то, как сложится жизнь каждого воспитанника».*

Уверен, что педагоги Славгородчины внесут достойный вклад и сделают всё необходимое для дальнейшего развития системы образования. **Успехов всем Вам, дорогие коллеги, творчества, целеустремлённости на благо нашей страны и её будущего — подрастающего поколения!**



С ЗАБОТОЙ О ПЕДАГОГАХ

Светлана ДЕНИСЕНКО,
председатель Славгородского райкома
профсоюза работников образования и науки

ПДЕЯТЕЛЬНОСТЬ нашего райкома отраслевого профсоюза направлена на выполнение решений съездов Федерации профсоюзов Беларуси и ЦК Белорусского профсоюза работников образования и науки. Разработано, утверждено и реализуется районное соглашение с отделом образования, которое направлено на защиту трудовых и социальных интересов работников учреждений образования в условиях изменяющегося законодательства. В связи с этим в большинстве учреждений существенно доработаны положения о премировании, о порядке и условиях установления надбавок стимулирующего характера, оказания материальной помощи. Заключение соглашений, а также коллективных договоров позволяет нанимателям решать многие вопросы по согласованию с профсоюзными комитетами:

- распределение фонда материального поощрения;
- утверждение графиков работы, отпусков;
- распределение учебной нагрузки педагогов;
- утверждение расписания занятий;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка и др.

Это способствует укреплению трудовой, производственной и исполнительской дисциплины, стабильной работе коллективов, качеству учебно-воспитательного процесса.

Мы активно работаем над реализацией Директивы Президента Республики Беларусь № 3 об экономике и бережливости. Ежегодно во всех профсоюзных организациях проводится смотр-конкурс по экономии энергоресурсов, сырья и материалов, его победители принимают участие в областном смотре-конкурсе. В Год бережли-

Районная организация отраслевого профсоюза объединяет 28 первичных профсоюзных организаций, в которых насчитывается 837 человек — 98% от числа работников системы образования.

вости эта работа будет активизирована по всем направлениям.

На базе Славгородского райкома профсоюза проводился Могилёвский областной семинар председателей рай(гор)комов отраслевого профсоюза.

Отмечу постоянную работу, направленную на совершенствование нормативной базы и осуществление общественного контроля за соблюдением законодательства о труде, охране, оплате труда, повышение его эффективности в части обеспечения безусловного устранения нарушений.

В учреждениях района осуществляют контроль по охране труда 68 общественных инспекторов.

Вопросы социально-экономического положения работников отрасли и подготовка учреждений к отпускной кампании всегда находится на контроле райкома

профсоюза. Ежегодно подводятся итоги смотра-конкурса на лучшую организацию общественного контроля по охране труда.

За отчётный период проведены отчёты и выборы совета ветеранов педагогического труда. На базе района проходили Республиканский семинар по работе с ними, районный конкурс литературного и художественного творчества «Я люблю тебя, жизнь». Участники конкурса были награждены денежной премией, а Э.М. Сорокина и Т.В. Паркалова приняли участие в областном конкурсе, где были отмечены дипломами и денежной премией.

Проводился смотр-конкурс на лучшую первичную профсоюзную организацию по работе с ветеранами педагогического труда. В этом направлении ищем новые формы работы. В частности, дан старт эстафете «Огонёк доброты». Главная её цель — пронести «огонёк доброты» через сердца людей, обменяться опытом по работе с ветеранами.

В рамках этой акции в первичной профсоюзной организации ГУО «Средняя школа № 1 г.Славгорода» проходило мероприятие «Времени связующая нить...», во время которого ветераны труда давали уроки мастерства для учеников и учителей. Это был настоящий мастер-класс для всех! У присутствовавших создалось впечатление, что они находятся на конкурсе «Учитель года», где каждый достоин победы. Хочется отметить смелость и уверенность в своих силах и знаниях наших старших коллег. Ведь это нелегко, много лет находясь на заслуженном отдыхе, вновь войти в класс, к тому же незнакомый! Но если человек — мастер своего дела, то возраст не имеет значения. Нить времени связала нашу молодость и их мудрость.

В настоящее время в районе проходит первый этап областного конкурса творческих работ «Расскажи о ветеране».

Вообще в нашем районе много творческих, инициативных педагогов. И буквально у каждого — свои увлечения. Это и привело председателя районного совета ветеранов педагогического труда Брониславу Исаковну Байвер к созданию клуба по интересам «Сударушка». Члены клуба используют разные формы работы: круглый стол, мастер-класс, «Сударушкины посиделки», выставки, тренинги и т.д.

Клуб «Сударушка» посещают 15 воодушевлённых личностей, они создают прекрасные эстетичные изделия, готовят полезные и вкусные блюда, мастерят поделки для дома. Выйдя на заслуженный отдых, эти замечательные люди не закрылись в четырёх стенах. Они встречаются, общаются, делятся своими задумками и находками. Антуан де Сент-Экзюпери когда-то сказал: *«Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения»*. Благодаря нашей совместной работе мы тоже наделяемся такой роскошью.

В районе проведён конкурс «Кулинарный поединок» среди первичных профсоюзных организаций, а фестиваль «Песня остаётся с человеком» стал традиционным.

Ежегодно райком профсоюза проводит чествование участников профессиональных конкурсов «Воспитатель года» и «Учитель года».

Совместно с отделом образования проводятся чествования молодых педагогов и ветеранов педагогического труда. По ходатайству районного комитета в День работников сельского хозяйства отмечаем членов отраслевого профсоюза, принимавших участие в уборочной кампании.

Участвуем в областном слёте педагогических династий. Стала традиционной благотворительная акция «Профсоюзы — детям».

В преддверии новогодних праздников и начала учебного года оказывается помощь детям

ГУО «Славгородский социально-педагогический центр». Ежегодно приобретаются новогодние подарки детям-инвалидам работников системы образования района.

У нас проводится районный конкурс молодых талантов «Зорька ўзышла над Беларуссю». В последнем конкурсе принимали участие 8 педагогов.

Среди первичных профсоюзных организаций проводятся районная спартакиада, соревнования по волейболу, межрайонные соревнования по плаванию (г.Славгород — г.Чаусы).

Члены профсоюза нашей отрасли принимали участие в конкурсе «Великолепная пятёрка».

Особое внимание уделяется информационно-методическому обеспечению, учёбе профсоюзного актива, укреплению исполнительской дисциплины.

В этом нам активно помогают Могилёвский обком и Центральный комитет профсоюза работников образования и науки.

Как видите, профсоюзная жизнь в нашем районе наполнена интересными делами и начинаниями.

Это содействует созданию хорошего психологического климата в педагогических коллективах, позитивного настроения и желания улучшать качество образовательного процесса, повышать свой профессиональный уровень. Впрочем, читатели журнала «Пралеска» имеют возможность убедиться сами в последующих публикациях номера.



ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ — ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!

Татьяна ПАРКАЛОВА,
методист высшей категории
районного учебно-методического кабинета
отдела образования
Славгородского райисполкома

ПРИОРИТЕТНЫМ направлением работы коллективов дошкольных учреждений нашего района является сохранение и укрепление здоровья детей. Эта работа направлена на воспитание основ здорового образа жизни и обеспечение

безопасности жизнедеятельности в условиях радиационного загрязнения.

Обеспечение здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения в каждом дошкольном учреждении анализируется по следующим направлениям:

Сеть учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования Славгородского района, представлена 13 учреждениями: 8 яслей-садов, 5 УПК «детский сад – школа».

Посещают дошкольные учреждения района 623 ребёнка. Организован подвоз дошкольников (74 ребёнка) из 12 населённых пунктов в дошкольные учреждения села и города.

Государственные социальные стандарты в сфере дошкольного образования стабильно выполняются. Норматив обеспечения детей местами в учреждениях дошкольного образования выполняется на 112,7%. Увеличение дополнительных мест решено выведением первых классов из городских детских садов.

Существующая сеть способна удовлетворить полностью запросы населения на определение детей в дошкольные учреждения. Этот показатель составляет 99,2%, охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе – 100%.

Сеть дошкольных учреждений динамично развивается и совершенствуется. Функционирует санаторная группа на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г.Славгорода».

С целью оказания помощи детям с особенностями психофизического развития работают 2 интегрированные группы на базе городских детских садов, открыты 3 специальные группы для детей с задержкой речевого развития, 126 детей посещают 8 пунктов коррекционно-педагогической помощи. Организация специального образования позволяет детям адаптироваться в социуме, стать увереннее в своих силах, всесторонне развиваться.

Оказание платных образовательных услуг – новое направление деятельности для дошкольных учреждений района. Исходя из запросов семьи в 2012/2013 учебном году организовано функционирование 3 групп кратковременного пребывания детей, 3 – утреннего приёма, 2 «Материнских школ». Каждое лето работают 3 адаптационные группы, что позволяет малышам быстрее привыкнуть к условиям пребывания в учреждении дошкольного образования.

В 3 городских садах реализуются платные образовательные услуги по запросам родителей, их посещают 223 ребёнка. Охват детей с 4 до 6 лет дополнительной образовательной работой составляет 81%.

Дошкольные учреждения полностью укомплектованы педагогическими кадрами, текучесть их отсутствует.

В 2012/2013 учебном году осуществляют образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования 55 педагогов. Наблюдается динамика повышения их квалификационного уровня:

27 (48,8%) имеют высшую категорию, 16 (33%) – первую, 9 (15%) – вторую, 3,2% – без категории (молодые специалисты). Повысили свой квалификационный уровень в текущем году 12 педагогов. Из них: 5 – на высшую категорию, 2 педагога – на первую, 5 – на вторую. Позитивной тенденцией является увеличение количества педагогов, обучающихся в высших учебных заведениях (9 педагогов).

В дошкольных учреждениях района работают талантливые, преданные своему делу педагоги, которые принимают активное участие не только в районных, но и в областных мероприятиях. Так, в областном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение» коллектив ГУО «Ясли-сад № 4 г.Славгорода» (заведующая Ольга Михайловна Гайчукова) второй год подряд занимает III место.

Программой развития системы дошкольного образования на 2009–2014 гг. предусмотрено и осуществляется укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений района, поэтапное оснащение игровым оборудованием. Запланированные мероприятия выполняются в полном объёме, денежные средства осваиваются целенаправленно.

Приобретена новая современная мебель, игрушки, компьютеры, оборудование для прачечных и пищеблоков. В групповых и спальнях уютно, предметно-развивающая среда стала богаче, дети чувствуют себя здесь более комфортно.

- обеспечение выполнения законодательной и правовой базы в оздоровлении детей;

- компетентность педагогических кадров;

- создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса;

- проведение адаптационных мероприятий;

- воспитание и привитие гигиенических умений и навыков у детей.

Проводится систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками в дошкольных учреждениях района, согласно плану по ОБЖ.

Выполнение нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, постанов-

лений коллегии Министерства образования по вопросам обеспечения безопасных условий жизнедеятельности воспитанников находятся на постоянном контроле отдела образования и коллективов дошкольных учреждений, рассматриваются на заседаниях инструктивно-методических совещаний с руководителями учреждений дошкольного образования, на заседаниях совета отдела образования, включены в программу комплексного изучения деятельности учреждений.

В работе инструктивно-методических совещаний принимают участие представители ОГАИ Славгородского района, энергонadzора, РОЧС. Разработаны планы совместной работы отдела образования и вышеуказан-

ных организаций по обучению и совершенствованию знаний по основам безопасности жизнедеятельности детей, профилактике детского травматизма.

На начало учебного года, летней оздоровительной кампании отдел образования издаёт приказ о назначении ответственных за соблюдение мер безопасности при организации образовательного процесса и проведении мероприятий.

С целью пропаганды основ безопасности жизнедеятельности ежегодно проводится районный конкурс «Безопасное детство», «Спасатели глазами малышей». Педагогические коллективы ГУО «Ясли-сад № 3 г.Славгорода» (заведующая Т.П. Олехнович), ГУО «Ясли-сад № 1 г.Славгорода» (за-

ведущая Т.Ф. Киселёва) приняли участие в областном этапе этих конкурсов и заняли призовые места. Дошкольные учреждения района активно участвовали в акции «Ребёнок — пешеход и пассажир», «Здоровая семья — здоровые дети». На заседаниях методических объединений освещались вопросы ОБЖ и ЗОЖ.

Обязательным стало проведение во время всех режимных моментов минут безопасности, во время которых дети постоянно закрепляют знания о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях. В учреждениях дошкольного образования проводится просветительская работа с родителями по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в быту, ежеквартально информация помещается в районной газете, предусмотрены выступления специалистов на общих родительских собраниях, оформляются папки-передвижки, брошюры, листовки для родителей.

Активизировалась работа с семьёй по профилактике детского травматизма и через проведение совместных мероприятий, родительских собраний, выпуск рукописных журналов, показ видеофильмов с привлечением сотрудников МЧС и ГАИ.

На протяжении года функционировал семинар-практикум «Организация профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях района», целью которого было обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов и медсестёр для эффективной деятельности в сфере воспитания у детей и их родителей позитивного отношения к ЗОЖ и ОБЖ. Интересно и плодотворно прошёл творческий отчёт коллектива яслей-сада № 1 по пожарной безопасности с участием родителей воспитанников и представителей РОЧС.

В дошкольных учреждениях организован контроль за созданием безопасных условий образовательного процесса. Педагоги района ведут систематическую работу по обучению воспитанников правилам безопасного поведения в помещениях, на игровых площадках, на улицах и дорогах, в лесу, на реках и водоёмах.

Особое внимание уделяется проведению летней оздорови-

тельной кампании, во время которой дети много времени проводят на воздухе, участвуют в различных мероприятиях, совершают прогулки и пешие походы на природу.

С целью результативной подготовки к оздоровительному периоду и эффективному его проведению в учреждениях дошкольного образования, в отделе образования приказом создаётся комиссия в составе 5 человек, которая в срок до 1 мая осуществляет приём готовности учреждений к летнему периоду по следующим направлениям:

- наличие плана летнего оздоровления детей;
- проведение обучения, инструктажей и проверки знаний по вопросам охраны труда работников, охраны жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях;
- наличие кадров, обеспечивающих лечебно-профилактическую и воспитательно-оздоровительную работу с детьми летом;
- готовность всех помещений и участка дошкольного учреждения;
- наличие и исправность игрового и спортивного оборудования;
- создание условий для лечебно-профилактической работы, рационального питания и закаливания детей;
- оснащение методического кабинета необходимыми материалами по вопросам работы с детьми летом;
- сотрудничество с родителями.

По итогам проверки составляются акты готовности дошкольных учреждений к работе в летний период.

Разработан план мероприятий по проведению оздоровительной работы с детьми, на основании которого в каждом дошкольном учреждении разрабатывается свой план, в котором определяются методические и организационные мероприятия по оздоровлению детей.

Проводятся инструктивно-методические совещания заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности по вопросам подготовки

дошкольных учреждений к организации летней оздоровительной кампании.

На совещании присутствующие знакомятся с приказом о подготовке к летней оздоровительной кампании, планом мероприятий на летний оздоровительный период РУМК, нормативно-правовыми документами, в том числе «Об усилении ответственности по выполнению Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях в летний оздоровительный период», даются рекомендации по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, их эмоциональному и познавательному развитию.

Обеспечение здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения в дошкольном учреждении анализируется по следующим направлениям:

- обеспечение выполнения законодательной и правовой базы в оздоровлении детей;
- компетентность педагогических кадров;
- создание безопасных условий для проведения образовательного процесса;
- проведение адаптационных мероприятий, гигиеническое воспитание детей.

При подготовке к летней оздоровительной кампании в дошкольных учреждениях района проводится определённая работа.

- С сотрудниками во всех учреждениях проводятся инструктажи:

- по охране жизни и здоровья детей;

- по правилам пожарной безопасности для учреждений и организаций системы образования;

- по охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте.

- Работники знакомятся с приказами:

- о дополнительных мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков;

- об обеспечении здоровьесберегающего процесса воспитания и

обучения детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования;

- по организации профилактических и оздоровительных мероприятий во время образовательного процесса;

- об использовании исправного игрового и спортивного оборудования.

- Запланировано оформление санитарных бюллетеней по темам:

- «Профилактика кишечных инфекций».

- «Профилактика нарушения осанки».

- «Соблюдение санитарного эпидемиологического режима».

- «Особенности работы с вновь поступившими детьми».

Перед началом летней оздоровительной кампании большое внимание уделяется благоустройству территорий дошкольных учреждений: завоз песка, посадка растений и кустарников и др.

Ежедневно перед началом приёма детей работниками, назначенными приказом, проводится осмотр территории дошкольных учреждений на предмет соблюдения санитарных правил и безопасного пребывания детей. Подготавливается выносное оборудование для игровой, познавательно-практической деятельности дошкольников, приводится в порядок спортивное и игровое оборудование на участках, спортивных площадках.

Медицинские сёстры представляют материалы консультаций для родителей, воспитателей и

детей по профилактике заболеваний, питанию, закаливанию, санитарии и гигиене.

В летнее время проводятся пешие прогулки и походы детей за пределы дошкольного учреждения. Во всех ДУ имеются ранее разработанные маршруты прогулок и походов с элементами простейшего туризма, утверждённые руководителем, с оформлением соответствующей документации. Образовательный процесс летом включает в себя проведение игр и развлечений на воздухе. Согласно темам планирования в учреждениях района проводятся разнообразные мероприятия, экскурсии, конкурсы, выставки, где обеспечивается безопасность воспитанников.

Мероприятия по общению детей с природой у нас проходят с соблюдением безопасных условий пребывания детей, так как система деятельности на экологической тропе включает правила безопасного поведения в природе.

При проведении в июле — августе «Месячника по охране труда» будет организована выставка детских работ по ОБЖ.

Для детей 2—3 лет, не посещающих дошкольное учреждение, и их родителей в городских дошкольных учреждениях в летнее время будут функционировать группы кратковременного пребывания детей, «Материнская школа». Анализируя эффективность их работы, надо отметить положительные результаты. Дети, посещающие их, легче адаптируются

при поступлении в дошкольное учреждение, успешно вливаются в жизнь детского коллектива.

По воспитанию основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в каждом дошкольном учреждении запланировано много спортивных и музыкальных развлечений. Самые интересные из них:

- «Приключения в стране Светофория».

- «В гостях у Нептуна».

- «Как Змей Горыныч пожар тушил».

- «Дети в стране безопасности».

- «Как Незнайка в пожарные готовился» и др.

Система закаливания предусматривает обеспечение оптимально безопасных условий жизнедеятельности: сочетание температуры воздуха и одежды ребёнка, максимальное пребывание на свежем воздухе, правильная организация сна, водные процедуры и др.

При выборе вида закаливания учитываются индивидуальные особенности, физическое здоровье детей. В каждом дошкольном учреждении оформляется практический материал по безопасной организации закаливания.

Следует отметить, что в период летней оздоровительной кампании педагогами всегда выполняются основные требования — охрана жизни, укрепление здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Приложения

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направление работы	Ответственные лица	Место проведения, срок выполнения
1	Изучение нормативно-правовых документов по вопросу организации летней оздоровительной кампании	Методист УМК, инженер по охране труда	ООО, май
1.1	Анализ выполнения рекомендаций по итогам проведения предыдущей летней оздоровительной кампании	Руководители учреждений дошкольного образования	
1.2	Планирование летней оздоровительной кампании в учреждениях; включение мероприятий из планов работы по профилактике ДДТ и пожарной безопасности	Руководители учреждений дошкольного образования	

2	Обсуждение по вопросам организации летней оздоровительной кампании совместно с представителями СЭС, ЦРБ, РОЧС, ГАИ	Руководители учреждений дошкольного образования	
3	Оформить письменную заявку по выполнению необходимых работ в хозяйственную группу РОО	Руководители учреждений дошкольного образования	Апрель — май
4	Обеспечить выезд хозяйственной группы РОО в учреждения образования согласно графику	Начальник хозяйственной группы РОО	В течение лета
5	Организовать завоз песка в ДУ, обеспечив наличие сопроводительных документов. Проводить смену песка в песочницах	Начальник хозяйственной группы РОО	В течение лета, по мере необходимости
6	Обеспечить ежедневный осмотр рабочего места, участков территории на предмет безопасности с соответствующей отметкой в журнале	Руководители учреждений дошкольного образования	Ежедневно
7	Принять меры по организации качественного медицинского сопровождения в ДУ	Руководители учреждений дошкольного образования	Постоянно
8	Обеспечить проведение полного и качественного обучения работников ДУ методам оказания первой медицинской помощи	Руководители учреждений дошкольного образования	Май
9	Пополнить содержание аптечек для оказания неотложной помощи медицинскими средствами в соответствии с требованиями	Руководители учреждений дошкольного образования	Май
10	Обеспечить 100%-ный осмотр педиатром детей дошкольного возраста с оформлением рекомендаций по индивидуализации режима дня и оздоровительных мероприятий	Руководители учреждений дошкольного образования	Май
11	Обеспечить в летний оздоровительный период работу основных воспитателей и помощников воспитателя	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
12	Назначить ответственных за проведение экскурсий, пешеходных прогулок за территорию учреждения	Руководители учреждений дошкольного образования	Постоянно
13	Назначить ответственных за безопасность детей дошкольного возраста при организации подвоза от места жительства к дошкольному учреждению, а также от дошкольного учреждения к месту жительства. Проинформировать РОО	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета, до 25 мая
14	Не допускать привлечения работников дошкольных учреждений к выполнению работ, не связанных с их должностными обязанностями	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
15	Провести опрос родителей об оздоровлении детей в летний период с целью принятия дополнительных действенных мер по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности воспитанников дошкольных учреждений	Руководители учреждений дошкольного образования	До 25 мая
16	Ежедневно отслеживать посещаемость детей, особое внимание уделять детям, находящимся в социально опасном положении	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
17	Обеспечить организацию питания в период летней оздоровительной кампании в соответствии с методическими рекомендациями МО	Технолог РОО, руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
18	Обеспечить качественный уровень взаимодействия педагогических работников и медицинского персонала ДУ (ФАП) в информировании родителей по вопросам профилактики детской заболеваемости	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
19	Изучить опыт работы ГУО «Поповские ясли-сад» по созданию безопасных условий жизнедеятельности дошкольников	Методист УМК, заведующая	В течение лета
20	Освещение на родительских собраниях вопросов безопасности детей, предупреждение ДТП с участием детей и иного травматизма, недопущение нарушения правил дорожного движения, повышение ответственности родителей за жизнь и здоровье детей	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
21	Разработать методические рекомендации, памятки по организации предметно-развивающей среды участков ДУ	Методист УМК, заместители заведующей по основной деятельности	В течение лета
22	Оформить постоянно действующую рубрику для родителей «Школа выходного дня»	Руководители учреждений дошкольного образования	В течение лета
23	Работу учреждений по проведению летней оздоровительной кампании взять на оперативный контроль	Методист УМК, технолог РОО, инженер по охране труда	В течение лета
24	Подвести итоги летнего оздоровления в условиях учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования с участием всех специалистов	Педагогический совет, руководители учреждений дошкольного образования	До 1 сентября

ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЛАВГОРОДСКОГО РАЙОННОГО ОТДЕЛА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ С ОТДЕЛОМ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙИСПОЛКОМА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОД

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные	Срок исполнения
1	Организовать мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма, профилактику пожаров от детской шалости с огнём (совещания, педсоветы, викторины, конкурсы, акции)	Отдел образования райисполкома, руководители ДУ, РОЧС	В течение года
2	Организовать и провести дни безопасности	Отдел образования райисполкома, руководители ДУ, РОЧС	Ежемесячно
3	Организовать и провести детский спортивный праздник «За безопасность все вместе»	Отдел образования райисполкома, РОЧС	Апрель
4	Разработать сценарий и провести интеллектуально-обучающее мероприятие с привлечением родителей «Мама, папа, я — безопасная семья»	Отдел образования райисполкома, РОЧС	Май — июнь
5	Разработать сценарий и организовать проведение обучающей театрализованной постановки «Учим правила безопасности с любимыми персонажами»	Отдел образования райисполкома, РОЧС	В течение года
6	Организовать проведение родительских собраний с использованием видеоматериалов	Руководители ДУ	Ежеквартально
7	Организовать и провести акцию «Дети — наше будущее», посвящённую Международному дню защиты детей	Отдел образования райисполкома, РОЧС	Июнь
8	Организовать и провести экскурсии для воспитанников дошкольных учреждений в ПАСЧ	Руководители ДУ, РОЧС	В течение лета
9	Провести практическую отработку планов эвакуации, обучение воспитателей и обслуживающего персонала правилам пожарной безопасности, действиям при возникновении пожаров и других чрезвычайных ситуаций, использованию первичных средств пожаротушения	Отдел образования райисполкома, РОЧС	Июнь, декабрь
10	Организовать и провести районный смотр-конкурс «Безопасное детство» среди дошкольных учреждений района	Отдел образования райисполкома, РОЧС	Октябрь — ноябрь
11	Подготовить сценарий и провести театрализованные представления «Безопасный Новый год» для детей в период рождественских и новогодних праздников	Отдел образования райисполкома, руководители ДУ, РОЧС	Декабрь
12	Освещать в средствах массовой информации вопросы обучения детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности как в дошкольных учреждениях, так и в быту	РОЧС, отдел образования райисполкома	В течение года

ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные	Срок исполнения
1	Изучить инструкции по ОТ и ТБ	Руководители ДУ	Май
2	Изучить окружающую территорию ДУ и игровое оборудование на участках и в группах с целью предупреждения травматизма	Руководители ДУ	Ежедневно
3	Заменить травмоопасное оборудование, следить за его исправностью	Руководители ДУ	Постоянно
4	Обновить площадки по ПДД	Руководители ДУ	Июнь
5	Провести практическую отработку планов эвакуации, обучение работников действиям в чрезвычайных ситуациях	Руководители ДУ	Июль
6	Провести практические занятия «Первая помощь»	Руководители ДУ	Июнь
7	Оформить уголки безопасности	Руководители ДУ	Май
8	Организовать экскурсии в пожарную часть	Руководители ДУ	В течение года
9	Выпустить рукописные журналы для родителей «Азбука безопасности»	Руководители ДУ	Май
10	Организовать и провести тематические беседы для родителей по профилактике травматизма	Руководители ДУ	Постоянно
11	Организовать и провести тематические беседы для детей по профилактике травматизма	Руководители ДУ	Постоянно

РАСЦВЕТАЙ, «КВЕТАЧКА»!



Татьяна ОЛЕХНОВИЧ,
заведующая ГУО
«Ясли-сад № 3 г.Славгорода»

«Без одухотворённости живой мыслью и увлечённости педагога метод остаётся мёртвой схемой. Ибо с того момента, как маленький человек сделал первый шаг на земле, он начинает сравнивать себя с тем, кто его воспитывает, предъявляет ему требования, вкладывает в него свои духовные силы, хочет видеть в нём свой идеал».

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ учреждение образования «Ясли-сад № 3 г.Славгорода» функционирует с 1979 года. В 2009 году учреждение отметило 30-летие.

В яслях-саду воспитывается 188 детей, функционирует 11 групп, в том числе две специальные для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две интегрированные, одна санаторная для часто и длительно болеющих детей; пункт коррекционно-педагогической помощи. Имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский блок, участки для прогулок детей, физкультурно-оздоровительный комплекс, информационно-методический центр, комната-музей «Беларуская хатка», экологическая тропа и др.

Задачи учреждения образования:

- реализация комплексного подхода к развитию ребёнка;
- создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности;
- обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования.

В учреждении и работают 27 педагогов, из них высшее образование имеют 10 человек, двое обучаются в вузах.

Квалификационный уровень педагогов следующий: высшая категория — 13 человек, первая — 6, вторая — 5, без категории — 3.

На базе дошкольного учреждения для воспитанников 4—6 лет организованы следующие образовательные услуги (кружки):

- «Весёлая математика» — по развитию математических способностей с использованием блоков Дьенеша для детей 4—5 лет;
- «Весёлая радуга» — по развитию музыкально-творческих способностей для детей 4—5, 5—6 лет;
- «Родные слова» — по приобщению к родному языку детей 4—5, 5—6 лет;
- «Всезнайка» — по подготовке детей 5—6 лет к школе;

- «Экознайка» — по экологическому воспитанию дошкольников 5—6 лет с использованием методик ТРИЗ-технологии;

- «Играем вместе» — по развитию мотивационно-личностной сферы детей 5—6 лет.

В летний период на базе учреждения работает «Материнская школа» для родителей и детей до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Ясли-сад № 3 «Кветачка» сотрудничает с детским садом № 1, яслями-садом № 4, средними школами № 1 и 2, районным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, музыкальной школой, детской библиотекой, Домом детского творчества, пожарной частью, унитарным предприятием коммунального хозяйства.

Достижения педагогического коллектива:

- 2009 год — участие в районном конкурсе «Лучший воспитатель», в котором 1 место заняла воспитатель Е.П. Аксёнина.

- 2010 год — участие в районном конкурсе «Лучший воспитатель», в котором 1 место заняла воспитатель Е.В. Жартун.

- 2011 год — участие в районном конкурсе «Лучший воспитатель», в котором 1 место заняла воспитатель С.В. Ефименко.

- 2009 год — участие в областном смотре-конкурсе «Спасатели глазами малышей» среди дошкольных учреждений, где коллектив был награждён дипломом I степени в номинации «Рассказ».

- 2010 год — участие в областном смотре-конкурсе среди дошкольных учреждений «Страна безопасности», где коллектив был награждён дипломом.

- 2010 год — участие в областном конкурсе по представлению передового педагогического опыта работы воспитателя Т.А. Шабловской по теме «Далучэнне дзяцей да вытокаў нацыянальнай культуры». Опыт был отмечен как один из лучших.

- 2010 год — участие и победа в районном смотре-конкурсе образовательных проектов «Педагоги и родители: сотрудничество в интересах ребёнка». Проект был представлен на областной конкурс.

✉ **Адрес яслей-сада:** 213245, Могилёвская область, г.Славгород, пер. Дзержинского, 4.

☎ **Тел.:** 8 (02246) 25-065.



Елена ГОЛЕНКОВА,
зам. зав. по ОД

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РАДИОЭКОЛОГИИ

Ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с основами радиационной безопасности

Образовательный проект

Цель: формирование элементарных знаний о радиэкологии, воспитание безопасного и здорового образа жизни в условиях радиационного риска.

Проблема. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют понимания сложившейся ситуации и соответствующего отношения к ней. Экологическое образование становится стержнем совершенного образования и служит ключом к перестройке его систем и общества в целом. В настоящее время экологическое воспитание интенсивно развивается. В его основу положен образовательный процесс, который опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

В результате Чернобыльской трагедии экология Беларуси значительно ухудшилась. Учёные и педагоги-практики всё больше осознают, что именно педагог дошкольного учреждения может сделать для здоровья ребёнка очень многое. Одним из важных направлений в экологическом воспитании детей является проблема радиэкологического воспитания.

В систему знаний по радиэкологии входят понятия: «радиация», «радионуклиды», «радиоактивность», «радиационная опасность», «облучение», «радиационный фон», «доза облучения», «дозиметр», «загрязнение воздуха, воды и почвы», «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Разработана система занятий для детей старшего дошкольного возраста, основным содержанием которых являются:

- формирование первоначальных представлений о радиации, радионуклидах и т.д., о способах борьбы с ними; представлений о строении и функциональных особенностях организма человека;

- знакомство с понятиями «здоровье» и «здоровый человек»;

- уточнение основных правил ежедневного ухода за различными частями тела;

- положительное влияние правильного режима дня на детский организм.

Особое внимание обращается на негативное воздействие пыли, мусора и других вредных веществ; знакомство с основными правилами ухода за одеждой и обувью в местах радиационного загрязнения; воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим окружающую среду.

Знакомство дошкольников с вышеперечисленными понятиями осуществляется с помощью разнообразных форм, методов и приёмов, в том числе с включением игровых обучающих ситуаций.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы элементарные знания о понятиях «радиация», «радионуклиды», «радиационная безопасность»;

- сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным во взаимодействии с предметами, загрязнёнными радионуклидами;

- сформированы знания о здоровом образе жизни в зоне, загрязнённой радионуклидами, правила поведения в природе.

Методы проекта:

- беседы;
- дидактические игры;
- занятия (ознакомление с окружающим);
- обучающие ситуации;
- выставки творческих работ;
- представления.

Обеспечение проектной деятельности (литература):

1. Комарова, И.А. Радиэкология для дошкольников: учебно-

методическое пособие для педагогов / И.А. Комарова. — Мозырь: Белый Ветер, 2007.

2. Комарова, И.А. Основы радиационной безопасности дошкольника: учебно-методическое пособие для педагогов / И.А. Комарова, С.Л. Корсик. — Минск: Национальный институт образования, 2007.

3. Комарова, И. Осторожно — радиация! Игра как средство формирования основ радиационной безопасности у дошкольников / И. Комарова, С. Спирин // Пралеска. — 2010. — № 3. — С. 11—15.

4. Особенности проживания на загрязнённых радионуклидами территориях. Брестский филиал РНИУП: «Институт радиологии», 2009.

5. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. — Минск, 2007.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические игры;
- иллюстрации;
- рисунки;
- картинки.

1. Подготовительный этап проекта «Что мы знаем о радиэкологии».

Задачи:

- содействовать осознанию каждым ребёнком понятий «радиация», «радионуклиды»;
- стимулировать развитие интереса к проблеме.

Методы и формы организации работы.

Педагоги:

- изучение литературы;
- планирование проекта;
- подбор методик и приёмов;
- подготовка материалов;
- разработка тематического плана;
- планирование микрогрупп.

Дети:

- формирование микрогрупп для выполнения заданий;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- беседы «Путешествие в страну неизвестного», «Радиация на службе человека», «Откуда в нашем доме свет и тепло»;
- дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Холодно — горячо».

Родители:

- беседы с детьми по теме;
- составление совместного рассказа «Откуда к нам приходит тепло»;
- практическая деятельность: рисование «Предметы, излучающие лучи-излучения», «Вечерний город», «Королева Радиация»; изготовление знаков «Осторожно: радиация!».

2. Исследовательский этап (основной).

Задачи:

- стимулировать познавательную активность дошкольников к закреплению знаний по теме;
- формировать навыки безопасного поведения в быту, природе, используя знания о радиации;
- обогащать речь дошкольников с помощью бесед, игровых ситуаций;
- воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, окружающему миру;
- поощрять стремление принимать участие в мероприятиях по теме проекта.

Методы и формы организации работы.

Педагоги:

- анализ проведённой работы на первом этапе;
- использование полученных детьми знаний на первом этапе и представлений по теме в открытых просмотрах через обучающие экологические сказки «О Королеве Радиации и атомной печи», «О слугах Королевы Радиации — радионуклидах», «Сказка о том, как найти, где прячется Королева Радиация», «Сказка о том, как мальчик Никита изгонял из своего дома Королеву Радиацию со слугами», «О двух братьях Саше и Ване и правилах чистоты»;
- закрепление знаний.

Дети (распределение заданий по группам):

- творческое задание — разыгрывание инсценировок через обучающие экологические сказки «О Королеве Радиации и атомной печи», «О слугах Королевы Радиации — радионуклидах», «Сказка о том, как найти, где прячется Королева Радиация», «Сказка о том, как мальчик Никита изгонял из своего дома Королеву Радиацию со слугами», «О двух братьях Саше и Ване и правилах чистоты»;
- обсуждение с детьми инсценированных сказок: «Что полезное для людей делали радионуклиды в замке», «Откуда появились радионуклиды и какой вред они могут приносить», «Как люди могут защититься от слуг Королевы Радиации?»;

- обучающее игровое задание «Осторожно: радиация!», в котором необходимо обозначить места, где могут спрятаться радионуклиды, объяснить свой выбор.

3. Заключительный этап.

Задачи:

- обобщить знания о радиоэкологии через открытый просмотр-представление «Путешествие на планету ЗУМ» с участием педагогов;
- формировать ценностные ориентации на нормы и правила жизни в обществе, природе, ответственное отношение к своей безопасности;
- стимулировать интерес к поставленной проблеме.

Методы и формы организации работы.

Педагоги:

- анализ проведённой работы в микрогруппах, группах;
- организация выставки творческих работ детей;
- обобщающее представление «Путешествие на планету ЗУМ».

Дети:

- участие в оформлении выставки творческих работ;
- участие в представлении «Путешествие на планету ЗУМ»;
- обобщающая беседа по теме «Что мы знаем о радиоэкологии».

Родители:

- участие в выставке творческих работ;
- беседа в кругу семьи из опыта дошкольника по теме «Что мы знаем о радиоэкологии».



Елена АКСЁНИНА,
воспитатель высшей категории
председатель профсоюзного комитета

ВОПЛОЩАЮТСЯ ЗАВТРАШНИЕ МЕЧТЫ

3 ЗА ГОДЫ совместной деятельности мы выработали золотое правило своей «первички»: разрешение любых социально-трудовых конфликтов путём переговоров, к результату — через социальное партнёрство.

В рамках социального партнёрства мы заключили коллективный договор между администрацией

и профсоюзным комитетом. Он содержит вопросы, решение которых направлено на правовое обеспечение трудовых отношений, улучшение условий труда и безопасности на каждом рабочем месте, а также материального положения сотрудников.

Одной из задач нашей профсоюзной организации является объединение всех работников не только профессиональной деятельностью, но и досугом для того, чтобы полнее участвовать в жизни каждого сотрудника. Только в дружном коллективе есть место новым творческим начинаниям, профессиональному росту, прогрессивным идеям и делам.

Ничто так не сближает коллектив, как совместный отдых. Огромную работу в этом направлении проводит комиссия по культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе. Большое значение для развития и укрепления нашей первичной профсоюзной организации, формирования её положительного имиджа имеет участие в мероприятиях и конкурсах, которые организует районный комитет профсоюза работников образования и науки. Наша «первичка» делилась опытом работы с аналогичной профсоюзной организацией города Чаусы. Принимали участие в эстафете профсоюзных дел. В настоящее время практически ни один конкурс не остаётся без нашего внимания. Так, члены профсоюзной организации участвовали в смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Песня остаётся с человеком», посвящённом 90-летию Белорусского профессионального союза работников образования и науки, где получили диплом первой степени и диплом за активное участие. На празднике города члены нашего коллектива удивили своими кулинарными способностями в конкурсе «Кулинарный поединок».

Профком заботится о духовных интересах сотрудников, о физическом развитии, создаёт надлежащие условия для отдыха и спорта. Культурно-массовая работа проводится в таких формах:

- проведение экскурсий выходного дня для сотрудников и их семей;
- посещение концертов, драмтеатра в г. Могилёве;
- совместный отдых на природе;
- проведение тематических и новогодних вечеров;
- торжественные поздравления с профессиональным праздником Днём учителя, Днём защитников Отечества, 8 Марта, чествования юбиляров.

Не остаются без внимания и наши ветераны труда. Для них организуются встречи педагогов разных поколений, праздничные мероприятия «Ваши годы — земная даль, ваша молодость вечно с вами», «А ну-ка, бабушки!», «Спасибо за то, что вы есть», посвящённые Дню пожилого человека. Члены профкома посещают ветеранов, оказывают им необходимую помощь.

На протяжении нескольких лет проводится совместная работа с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Участвуем в Республиканской профсоюзной акции «Профсоюзы — детям». В рамках акции «Подари тепло души детям» для детей с особенностями психофизического развития были показаны музыкальные сказки и игровые представления.

Постоянно работаем над мотивацией профсоюзного членства молодых работников нашего коллектива. Профком считает, что именно молодым людям нужно закладывать основу будущего профсоюзов, так как они способны стать той организацией, которая предоставляет возможность построить профессиональную карьеру, показать возможность развития профсоюзного движения.

Всем известно: завтрашние мечты воплощаются в жизнь из семян, посеянных сегодня. И я с уверенностью могу сказать о деятельности своей организации: профсоюз во всём шагает впереди!



Татьяна ШАБЛОУСКАЯ,
выхавальнік
вышэйшай катэгорыі

Задачи:

- ствараць асяроддзе (прадметнае) для работы па вывучэнні фальклору і багатых нацыянальных традыцый;

- фарміраваць у дзяцей уяўленні пра сям'ю: яе склад, узаемаадносіны, значэнне ў жыцці кожнага чалавека;

- прывіваць дзецям любоў да беларускай мовы як асноўнага элемента нацыянальнай культуры праз знаёмства з лепшымі

ЗАПРАШАЕ «БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА»

З 2001 года ў нашай дашкольнай установе працуе музей «Беларуская хатка». Адпаведна складаецца план работы музея, праводзяцца экскурсіі для дзяцей сярэдняга і старэйшага дашкольнага ўзросту.

Каб зрабіць выснову, ці нездарма праводзіцца ўся наша работа, трэба паглядзець у вочы нашым дзецям. Яны не змяняць. Вочы свецяцца радасцю і зацікаўленасцю тады, калі малыя пераступаюць парог пакоя-музея. Хіба ж не цікава даведацца, з чаго зроблены лапці, і ці праўда, што іх абувалі на ногі? А што гэта за кола стаіць, няўжо з яго дапамогай рабілі ніткі?

Тут можна не толькі пачуць цікавую гісторыю пра старыя рэчы, а і ўбачыць работы сучасных умельцаў: пеўнікаў з саломкі, цацкі-свістулькі, дэкаратыўныя пано і шмат іншых вырабаў. Тут дзеці і з беларускай казкай пазнаёмяцца, і ў народную гульню пагуляюць, і песню родную пачуюць. І ўсё гэта — з добрым настроем, шчырай цікавасцю.

ўзорах вуснай народнай творчасці: пацешкі, забаўлянкі, калыханкі, казкі, загадкі, гульні, легенды;

- фарміраваць у дзяцей уяўленні пра дзяржаўны герб,

сцяг, прадметы адзення, народныя стравы;

- знаёміць дзяцей з беларускім народным мастацтвам як эфектыўным сродкам фарміравання станоўчых

адносінаў да працы, любові да Радзімы (вырабы з саломкі, лёну, гліны, бяросты; саламяныя і гліняныя цацкі; творы дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва (сурвэткі, ручнікі);

- знаёміць дзяцей з творамі беларускіх пісьменнікаў і мастакоў; фальклорам, народным промыслам;

- абуджаць любоў і цікавасць дзяцей да роднай краіны; знаёміць з жывёльным і раслінным светам, азёрамі і рэкамі Беларусі, запаведнікамі;

- фарміраваць уяўленні аб народных святах.

Вынікамі праведзенай з дзецьмі працы з'яўляюцца:

- выкарыстанне беларускай мовы ў час зносінаў;

- выкарыстанне атрыбутаў беларускай нацыянальнай культуры ў самастойнай дзейнасці;

- веданне гісторыі беларускага народнага касцюма, галаўных убораў;

- беражлівых адносінаў да прадметаў побыту, твораў беларускага мастацтва;

- пашырэнне ведаў пра раслінны і жывёльны свет краіны;

- ўменне гуляць у беларускія народныя гульні, выкарыстоўваць лічыльнікі;

- расказванне вершаў, пацешак, забаўлянак на беларускай мове, драматызацыя казак;

- удзел у беларускіх народных святах.

Праз арганізацыю прадметна-развіваючага асяроддзя, якое спрыяе развіццю дзіцяці і садзейнічае яго спазнавальнай актыўнасці, прывіваем любоў да свайго народа, далучаем да нацыянальнай культуры, выходзім эстэтычны густ.

Кірункі працы пакоя-музея «Беларуская хатка»

Першы кірунак — знаёмства з інтэр'ерам пакоя-музея «Беларуская хатка», звычаямі пражывання сялян.

Стварэнне пакоя-музея «Беларуская хатка» дазваляе данесці да дзіцяці цікавае і даступнае знаёмства з прадметамі побыту.

Вельмі дзейсны і даступны для дзіцяці падыход да культуры праз прадметы, у якіх бачна гісторыя — мінулае, на якіх пакінулі свой след тыя, хто іх рабіў ці імі валодаў, і сучаснасць.

Пры знаёмстве з прадметамі побыту і рэчамі (пралкай, верацяном, печку і посудам і інш.) дзеці даведваюцца, як шмат яны могуць расказаць пра чалавека, які жыў калісьці, вырабіў іх, карыстаўся імі.

У сялянскай хаце

Дзеці знаёмяцца з некаторымі рэчамі побыту беларускага селяніна, асноўнымі відамі дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва: ткацтвам, вышыванымі рэчамі, прыладамі працы, а таксама з вырабамі беларускіх народных майстроў, народнымі промысламі Беларусі. Яны з цікавасцю разглядаюць вырабы з гліны, саломкі, лазы і інш. У час гутарак нашы выхаванцы даведваюцца, з чаго вырабляюць посуд, цацкі-свістулькі, пашыраюць свае веды пра майстроў-ганчароў.

Дзеці знаёмяцца з эвалюцыяй адзення, стылямі беларускай вопраткі, яе ўпрыгожваннем, выяўляюць асаблівасці жаночага і мужчынскага адзення.

Другі кірунак — працяг знаёмства дзяцей з родным горадам, яго гістарычным мінулым і сучасным.

Выхаванцы разглядаюць гістарычныя будынкі, помнікі архітэктуры, сучасныя пабудовы, ведаюць сімвалы горада. Удаскладваюцца звесткі выхаванцаў пра вуліцы горада, пра тое, што яны атрымалі назвы ад прыродных умоў, рэк і азёр, заняткаў людзей, асабістых імёнаў і прозвішчаў. Цікавяць дзяцей звесткі пра сталіцу Рэспублікі Беларусь — Мінск. Пашыраюцца іх веды пра дзяржаўныя сімвалы Беларусі (герб і сцяг).

Трэці кірунак — знаёмства з жывёльным і раслінным светам краю.

Дзеці замацоўваюць веды пра лясное багацце нашага краю, даведваюцца, якую карысць прыносяць дрэвы, як трэба

адносіцца да жывой прыроды. Ведаюць, якія звяры жывуць у лясах, як яны сябе паводзяць, харчуюцца. Пашыраюцца веды пра запаведнікі — Бярэзінскі, Белаежскую пушчу.

Чацвёрты кірунак — знаёмства дзяцей са славымі асобамі: першадрукаром Францыскам Скарынай, асветніцай Еўфрасінняй Полацкай і іншымі, якія прысвяцілі сваё жыццё росквіту роднай зямлі, развіццю пісьменства, культуры. Пашыраюць веды пра беларускіх пісьменнікаў — Янку Купалу, Якуба Коласа і іншых.

Пяты кірунак — беларускі нацыянальны этыкет.

У дзяцей выходзіць жаданне выконваць правілы паводзінаў: добрабычліва адносіцца да сваіх аднагодкаў, паважаць бацькоў і сталых людзей, правільна паводзіць сябе ў грамадскіх месцах.

Шосты кірунак — нацыянальныя беларускія стравы.

Дзеці знаёмяцца з прадуктамі і асаблівасцямі харчавання беларусаў. Яны даведваюцца, што распаўсюджанымі стравамі ў беларусаў былі: аўсяны кісель, бліны, зацірка, стравы з бульбы, малочных прадуктаў, грыбоў, садавіны, агародніны. Асабліва ўвага ўдзялялася хлеба, беражлівым адносінам да яго.

Сёмы кірунак — правядзенне народных святаў і абрадаў.

Дзеці з задавальненнем прымаюць удзел у правядзенні святаў: водзяць карагоды, спяваюць песні, ладзяць беларускія народныя гульні. Далучаюцца да вытокаў беларускай духоўнай культуры на матэрыялах беларускага фальклору.

Вялікая ўвага ўдзяляецца сумеснай дзейнасці дзяцей і дарослых: праходзяць пасаджэнні метадычных аб'яднанняў, ранішнікі, святы і інш.

Экскурсіі праводзяць не толькі выхавальнік-экскурсавод, а і дзеці старэйшых груп, выхавальнікі. Такія сумесныя мерапрыемствы заўсёды прыносяць поспех.

«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Светлана КРАВЦОВА,
воспитатель высшей категории

Образовательный проект

Тип проекта — долгосрочный (10 месяцев).

Вид проекта — информационно-творческий.

Цель: разработать и апробировать модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по ознакомлению дошкольников с семейными традициями как основой формирования нравственных качеств ребёнка.

Задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по ознакомлению дошкольников с нравственными ценностями, семейными традициями;

- знакомство воспитанников с семейными традициями, направленными на воспитание нравственных качеств;

- предоставление родителям теоретических знаний и практических навыков позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

- обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

Предполагаемый результат:

- создана модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по нравственному воспитанию дошкольников через ознакомление с семейным укладом, ценностями, традициями;

- у родителей и детей сформированы знания о семейных ценностях как основе нравственного воспитания;

- у семей воспитанников сформирован интерес к возрождению семейных традиций, развитию нравственных качеств (доброта, взаимопомощь, сопереживание, уважение, любовь к близким), объединению коллектива родителей в решении образовательных задач;

- у дошкольников сформированы такие положительные черты, как оптимизм и позитивное вос-

приятие жизни, чувства уверенности и защищённости в окружающем мире, гордости за свою семью.

Теоретическая база проекта.

В современной науке нет единого подхода к определению понятия «традиция». В ряде научных исследований традиция определяется как наиболее устойчивый компонент культуры, её «каркас», имеющий нормативное и аксиологическое значение. Проблемы приобщения личности к традициям семьи рассмотрены в работах Н.Ф. Виноградовой, С.М. Тищенко, Г.А. Марковой, Л.В. Загик, Т.А. Репиной, С.А. Козловой и др. Они дают следующую трактовку освоения дошкольниками семейных традиций:

- Организация взаимодействия детей со старшими в семье (Г.А. Маркова, С.М. Тищенко);

- Ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова и др.);

- Признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В.М. Иванова, О.Л. Зверева, Т.А. Репина);

- Значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, И.С. Хомякова, Н.А. Стародубова и др.);

- Освещение вопросов, связанных с воспитанием реалистических представлений о природе, социальной жизни, развитие познавательных интересов детей в семье» (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова);

- Применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства, народных традиций (Л.Д. Вавилова, Д.О. Дзинтере).

Воспитывая уважительное отношение к традициям семьи, взрослый формирует ценностное

отношение к членам семьи, родным, близким людям. Постепенно усваиваемая система семейных законов начинает детерминировать в поведении ребёнка, делая его более нравственным при условии, если традиции прогрессивны и позитивны. В результате субъективной интериоризации традиции усваиваются индивидуумом и становятся его личностным «этносом», законом.

Методы реализации проекта:

Теоретические методы: изучение нормативно-правовых документов; анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, беседы с детьми и взрослыми, анализ анкетирования, опрос детей, изучение и анализ творческих работ родителей и детей.

Этапы проекта:

1 этап — информационно-накопительный;

2 этап — подготовительный;

3 этап — основной (организационно-практический);

4 этап — заключительный (контрольно-обобщающий).

Материально-техническое обеспечение проекта:

- материально-техническая база ГУО «Ясли-сад № 3 г.Славгорода»;

- нормативно-правовая база, методическое и учебное обеспечение процесса, подбор наглядной информации;

- система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателя;

- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала);

- компьютерная и цифровая техника;

- материальное стимулирование педагога.

План проекта «Семейные традиции – основа нравственного воспитания дошкольников»

Подготовительный этап			
Месяц	Тема	Задачи	Описание традиций
Сентябрь	Анкета для родителей «В каждом доме свои традиции». Беседа на тему «Моя семья». Круглый стол «Нравственное воспитание в семье»	Изучение мнений родителей о значимости ознакомления дошкольников с традициями: -способствовать формированию у родителей интереса к семейным традициям как важному аспекту нравственного воспитания ребёнка	
Основной этап			
Октябрь	«Традиции в доме. Моя родословная». Консультация «Семейные традиции». Выставка рисунков «Самая лучшая семья». Составление родителями рассказа «Наши семейные традиции». Семейная гостиная «Под крышей дома твоего»	Знакомство с понятием «семейные традиции»: -способствовать формированию семейных традиций для укрепления семейного уклада. Знакомство с традицией составления родословной: -формировать осознанное отношение к семейному очагу, старшему поколению	Изучение родословной своей семьи является своеобразным мостиком между поколениями предков и потомков, частицей наследства
Ноябрь	«Труд украшает человека». Консультация «Трудовое воспитание в семье». Выставка поделок из природного материала, изготовленных руками родителей «Осенние чудеса». Совместное участие родителей, детей и педагогов в осеннем празднике «Тыковка в гостях у ребят»	Знакомство с сезонным трудом взрослого (обмен мнениями о прошедшем дне, трудовых и общественных делах): -способствовать формированию внутрисемейных дружеских отношений	Осенние работы являются для ребёнка хорошим примером в трудовом воспитании. Урожай в доме — результат труда человека, его достатка, благосостояния
Декабрь	«Почитай мне, сказку, мама». Цикл консультаций: «Приобщение детей к семейному чтению», «Роль сказки в развитии ребёнка». Выпуск родителями буклета «Почитай мне, сказку, мама». Совместное участие детей и родителей в драматизации сказки «Мядовая хвороба»	Знакомство с традицией семейного чтения: -способствовать формированию у дошкольников интереса к чтению, избирательности и индивидуальности литературных пристрастий; -развивать представления о добре и зле, правдивости и лжи	Современные родители сегодня мало читают детям. Традиция семейного чтения практически утрачена. И родителям важно осознавать, что они должны приобщать детей к грамотности, чтению
Январь	«О чём расскажет семейный альбом». Выставка детских работ «Портрет моей мамы». Составление родителями с участием детей коллажа «Семейный альбом». Совместное мероприятие родителей и детей «О чём расскажет семейный альбом»	Знакомство с традицией оформления и рассматривания фотоальбома: -способствовать формированию у дошкольников интереса к близким людям; -развивать интерес к истории происхождения своей семьи	Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает интерес у ребёнка и стимулирует его запоминание. Родителям и детям интересно рассматривать фотографии, которые напоминают о том или ином событии
Февраль	«Посмотрите все, друзья, мы — здоровая семья!». Консультация «Здоровый образ жизни — главное правило в семейном воспитании». Выставка семейных газет «Здоровые дети — счастливая семья» (обмен опытом). Спортландия «Папа, мама, я — спортивная семья»	Знакомство с традицией коллективных семейных прогулок: -способствовать формированию навыков здорового образа жизни; -воспитывать привычку следить за здоровьем своим и близких	В культурной организации семейного досуга большое значение имеют семейные прогулки, совместные занятия спортом. Важно, чтобы вид такого досуга вошёл в привычку
Март	«Наши увлечения». Консультация «Как организовать досуг детей». Семейная гостиная «Очумелые ручки»	Знакомство с традицией организации досуга в семье: -способствовать формированию умения разумно использовать своё время; -воспитывать желание оказывать посильную помощь в семье	В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать своё свободное время и учить этому детей
Апрель	Праздники для детей «Как организовать праздник ребёнку». Выпуск буклетов (обмен опытом). Консультация «Праздники в семье». Рекомендации «Именины в детском саду». Изготовление подарков руками родителей и детей (домашнее задание). Совместный праздник родителей и детей «День именинника»	Знакомство с традицией отмечать праздники для детей: -способствовать формированию умения организовать мероприятие; -воспитывать желание самим делать подарки, поздравления и сюрпризы	Для полноценного развития праздник необходим ребёнку. День рождения, именины — важные события в каждой семье

Май	Семейные реликвии Консультация «Реликвии семейного очага». День открытых дверей. Из прошлого в настоящее: -о чём расскажет семейный альбом; -необычные предметы из бабушкиной комнаты. Конференция с участием родителей и детей «Семейные реликвии»	Знакомство с традицией. Сохранение и передача семейных реликвий новому поколению: - способствовать формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств	Семейные реликвии — это не прошлое, это всегда настоящее. Каждая семья должна их иметь. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили
Заключительный этап			
Июнь	Анкетирование родителей «Значение семейных традиций в нравственном воспитании дошкольника». Опрос детей «Что я знаю о своей семье». Семейная гостиная «Моя семья»	Анализ заключительного анкетирования родителей, опроса детей является результатом работы проекта, цель которого — создание модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по ознакомлению детей с семейными традициями как основой формирования нравственных качеств ребёнка	

КЛУБ «ГАРМОНИЯ» — СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

В формах взаимодействия с многодетными семьями



Светлана КРАВЦОВА,
воспитатель
высшей категории



Юлия ЕРАШЕНКО,
педагог-психолог
первой категории

Отношение окружающих к многодетным семьям далеко не всегда благожелательно. Взрослые из таких семей отмечают дискомфорт в общении с коллегами по работе, зачастую лишены доброжелательного отношения в профессиональной среде, с родственниками, которые не одобряют многодетность, особенно в современных условиях. Негативное отношение к себе ощущают и их дети. Такие семьи считаются, по мнению некоторых категорий общества, «иждивенцами», так как государство оказывает им определённую помощь.

влияют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинский персонал.

Клуб создан с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания, развития ребёнка, предоставления возможности родителям общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Клуб посещают многодетные семьи на добровольных началах, воспитывающие несовершеннолетних детей. Работа осуществляется на протяжении учебного года. Встречи проходят ежемесячно, согласно плану.

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребёнка из многодетной семьи.

Задачи:

- пропаганда позитивного опыта воспитания в многодетных семьях;
- формирование положительных внутрисемейных отношений;
- формирование педагогической культуры родителей;

ОБЩЕСТВО порой не хочет верить в то, что дети рождаются ради большой и дружной семьи, где есть свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение, где дети учатся уважать и ценить друг друга, где прививаются навыки трудолюбия, доброжелательность и терпимость.

Коллектив нашего дошкольного учреждения видит не одну проблему в воспитании детей в многодетных семьях: не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогических знаний, не умеют анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины педагогических ошибок, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Вот почему основная цель учреждения дошкольного образо-

вания — наладить тесное сотрудничество с многодетными семьями, организовать им психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. Мы пришли к выводу, что эти проблемы можно решить через создание конструктивной модели взаимодействия, которая предусматривала бы поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений и несла бы в себе разностороннюю помощь родителям в воспитании детей. Так пришла идея организации на базе дошкольного учреждения клуба многодетных семей «Гармония».

Организация работы клуба «Гармония».

Клуб многодетных семей имеет отдельное помещение, соответствующую материально-техническую базу. Его деятельность осуществ-

- предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;

- воспитание здорового ребёнка в многодетной семье;

- организация культурного досуга;

- формирование полноценной личности;

- подготовка к школе.

Направления деятельности:

Просветительское: предоставлять информацию для повышения психологической, педагогической культуры родителей.

Познавательное: заинтересовать родителей участием в совместной деятельности; способствовать проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым членом клуба; создать условия для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания.

Практическое: привлечь специалистов к работе клуба с целью формирования представлений и практических умений в разных областях семейного воспитания; знакомить с опытом семейного воспитания, влиянием семейных традиций на воспитание ребёнка в семье.

Диагностическое: выявить с помощью бесед, анкет, диагностических методик положительные

и отрицательные стороны участия.

Работа с многодетными семьями включает в себя несколько этапов.

1 этап:

- Создание банка данных о многодетных семьях.

- Анкетирование с целью выявления особенностей, потребностей, нужд и интересов многодетных семей.

- Составление социального портрета семьи.

- Психолого-педагогическая характеристика семьи.

- Диагностическое исследование многодетных семей.

2 этап:

Индивидуальная работа с семьями, особо нуждающимися в социальной и материальной помощи.

3 этап:

Работа с детьми:

- организация культурно-досуговой деятельности;

- проведение образовательной и оздоровительной работы;

- кружки по интересам;

- подготовка к школе.

Работа с родителями:

- просветительская (консультации, лектории, семинарские занятия);

- формирование положительных внутрисемейных отношений;

- помощь в установлении контакта между родителями и детьми;

- адресная социально-педагогическая помощь.

Деятельность организаторов клуба с многодетными семьями

Анкетирование. Дифференциация семей по категориям в зависимости от степени участия в воспитании детей. Составление социального портрета ребёнка из многодетной семьи. Картотека многодетных семей.

Социальный патронаж семьи, нуждающейся в социальной опеке (особое внимание уделяется семьям, имеющим неблагополучные психологические и социально-педагогические условия). Оказание им помощи в воспитании, преодолении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций с детьми, улучшение нравственного микроклимата в семье.

Организация встреч с родителями: тренинги по интересам, аукционы семейного творчества, КВНы и другие мероприятия с участием детей.

Индивидуальные консультирования, лектории.

Организация культурно-досуговой деятельности, работа кружков по интересам детей. Взаимодействие со всеми специалистами детского сада по вопросам полноценного формирования личности ребёнка из многодетной семьи.



Светлана ДАЛЬКОВА,
директор ГУО «Леснянский УПК
детский сад — начальная школа»

ВЕРНОСТЬ ВЕКОВЫМ ТРАДИЦИЯМ

ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ особенностью агрогородка Лесная, где находится наше учреждение образования, является то, что оно расположено в красивом месте, в краю, который богат историческим прошлым, славен трудолюбивыми людьми.

Лесная — это деревня, которая размещена в очень красивом месте и известна историческими событиями. В километре от неё в 2008 году была установлена стела в честь 300-летия битвы под Лесной. Название деревни происходит от реки Леснянки и леса, который её окружает. В цен-

тре деревни находится Свято-Петропавловский Храм — уникальный памятник архитектуры начала XX века.

В начале деревни — озеро, в котором много рыбы. А в окрестностях есть криница, вода в ней чистая и целебная.

Памятником природы местного значения можно назвать «Лиственницу вековую», которая растёт на месте бывшей помещицкой усадьбы семьи Черепановых. Лиственнице около 200 лет, диаметр ствола — 1,8 м. Сегодня она поражает своим величием и красотой, которой любят и наши дети.

Первое упоминание о Леснянской школе относится к 1888/1889 учебному году. В отчёте о церковно-приходских школах Могилёвской епархии упоминается школа в деревне Лесная. Она находилась в общественном доме. Училося 14 мальчиков, а преподавал грамотный крестьянин Фёдор Герасимов. В 1912 г. работала одноклассная церковно-приходская школа, в 1918 г. — трёхклассное училище. До 1996 г. существовала четырёхклассная школа. В 1980 г. в приспособленном здании открыт детский сад. В 1987 г. построено новое типовое здание детского сада. С сентября 1996 г. начальная школа приобрела статус учебно-педагогического комплекса.

Основные задачи деятельности нашего учреждения:

- объединение учебно-воспитательного процесса в единый комплекс, использующий современные технологии, учебно-методические средства в образовательном процессе;

- воспитание физически и морально здорового поколения.

Для реализации задач составлены программа развития и учебный план.

В учреждении имеются:

- музей боевой и трудовой славы;
- этнографический музей «Беларуская хатка».

Коллектив Леснянского УПК состоит из 17 человек, в т.ч. 6 педагогов. Из них 3 учителя имеют высшее образование, 3 — среднее специальное; 2 — с высшей категорией, 2 — с первой категорией, 2 — со второй квалификационной категорией.

У нас две разновозрастные группы для детей дошкольного возраста, четыре класса начальной школы.

В текущем учебном году ГУО «Леснянский УПК детский сад — начальная школа» посещают 18 учеников и 27 воспитанников дошкольного возраста. В групповых комнатах уютно, тепло и комфортно. Прекрасно оборудованы музыкальный и физкультурный залы, игровые и спортивные площадки для прогулок и занятий на свежем воздухе.

Социальными партнёрами нашего учреждения образования являются Славгородский СПК «Лесная», Дом культуры, врачебная амбулатория, библиотека-музей, физкультурно-оздоровительный центр.

Хочется поблагодарить начальника отдела образования Славгородского райисполкома А.Л. Авчинникова, председателя Славгородского СПК «Лесная» А.Н. Комарова, председателя профкома этого кооператива Т.В. Курилову, председателя Лопатичского сельского исполкома С.С. Бойцова. Это внимательные и ответственные люди, которые стараются помочь нашему учреждению образования (подвоз детей из отдалённых деревень, организация качественного питания, решение хозяйственных вопросов и др.).

А мы, педагоги, стараемся обеспечить качество образовательного процесса, чтобы наши дети вошли в жизнь знающими и любящими свой край людьми. Ведь наш девиз: «Красота души, чистота мыслей, верность традициям».

✉ **Адрес УПК:** 213250, Могилёвская область, Славгородский район, агрогородок Лесная, ул. Черёмушки, 12.

☎ **Тел.:** 8 (02246) 41-138.



Тамара ТИМОШКОВА,
воспитатель,
председатель профкома
ГУО «Леснянский УПК детский
сад — начальная школа»

В ОСНОВЕ — ПАРТНЁРСТВО

Первичной профсоюзной организации ГУО «Леснянский УПК детский сад — начальная школа» 16 лет. Создана она вместе с открытием учебно-педагогического комплекса.

Члены профсоюзной организации доверяют Тамаре Фёдоровне Тимошковой вот уже тринадцатый год быть бессменным лидером «первички».

В НАШЕМ УПК работает 17 человек, и все они являются членами первичной профсоюзной организации. Главная задача профсоюза, как известно, защита профессиональных, трудовых, социально-экономических и законных интересов своих работников. И мы стараемся, чтобы каждый, кто входит в наш коллектив, не оставался без внимания.

Мы заботимся о людях, об улучшении условий и оплаты их труда. С этой целью между администрацией учреждения и профсоюзным комитетом заключён коллектив-

ный договор, в основе которого — система социального партнёрства, основанная на принципах равноправия и ответственности сторон за принятые обязательства.

Коллективный договор зарегистрирован в управлении труда и социальной защиты Славгородского райисполкома. Договор доведён до всего коллектива УПК. Он является нормативным актом. Отчёты профкома и администрации о работе, способствующей реализации коллективного договора, рассматриваем на собраниях два раза в год.

Разработана система материального стимулирования работников, которая стала более гибкой, максимально открытой, из-за этого не возникает конфликтов. Люди морально и материально удовлетворены данной системой.

На постоянном контроле находятся вопросы охраны труда. В её основе — непрерывный ежедневный контроль, который осуществляется штатными работниками совместно с общественным инспектором по охране труда. Выявленные недостатки незамедлительно устраняются. Благодаря

тесному контакту директора и профкома в УПК нет травматизма и несчастных случаев среди детей и работников.

В коллективном договоре закреплена ежемесячная доплата в размере 5% общественному инспектору по охране труда, председателю профкома — 10%.

Теперь немного о наших успехах и достижениях.

В УПК сложилась своя система энергосбережения. Несколько лет наблюдается экономия расходов электроэнергии, воды. Например, в 2011 году было сэкономлено денежных средств на 12 614 880 рублей. И наша «первичка» признана лучшей в смотре-конкурсе на лучшую профсоюзную организацию по экономии энергоресурсов, сырья и материалов. Принимали мы участие в областном смотре-конкурсе.

Коллектив учебно-педагогического комплекса ежегодно выполняет план по сбору вторсырья.

Особое внимание уделяется ветеранам педагогического труда.

Оформлен стенд «Наши ветераны». Ежегодно составляем план работы с ними. Оказываем шефскую помощь в благоустройстве, посадке огорода, складировании дров и т.д.

На знаменательные даты приглашаем ветеранов в УПК. Проводим вечера встреч, развлекательно-игровые программы, концерты. Наши ветераны с удовольствием посещают учебно-педагогический комплекс.

Проведён Республиканский семинар ветеранов педагогического труда, областной семинар председателей районных и городских комитетов профсоюза области. Делились мы опытом с профсоюзными лидерами соседнего, Чаусского района. А ещё принимали участие в районном фестивале «Песня остаётся с человеком» (награждены грамотами), лыжных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях. Ежегодно оказываем помощь СПК «Лесная» в уборке урожая, благоустройстве агропояса.

Вся деятельность нашей «первички» сплачивает коллектив, работать становится интереснее, и появляются силы творить.

Особое место занимает труд хлеборобов, так как родители дошкольников работают в СПК «Лесная». Чтобы воспитать у детей бережное отношение к нему, вызвать любовь и уважение к хлеборобам, им необходимо дать представление о том, сколько усилий приходится прилагать людям различных профессий, прежде чем на наш стол попадёт свежий хлеб.

В течение года мы имеем возможность знакомить детей с сельскохозяйственным трудом. Проводим беседы, занятия и экскурсии на поля при посеве, уборке урожая. Детям представляется возможность осматривать то, что их интересует, задавать вопросы взрослым.

Это формирует уважение к хлеборобам, желание в будущем получить интересную и нужную профессию.



Светлана КОМАРОВА,
воспитатель
разновозрастной группы

«АХ, КАРТОШКА, ТЫ, КАРТОШКА!..»

Исследовательский проект

СПК «Лесная» специализируется на выращивании зерна, мясо-молочной продукции, а также картофеля. Поэтому одной из задач нашего педагогического коллектива является формирование у детей интереса к сельскохозяйственному труду и уважительного отношения к труженикам полей.

МЫ СЧИТАЕМ, что опыты и эксперименты — наиболее важная часть исследовательского подхода в обучении. Дети учатся анализировать, мыслить, решая различные познавательно-практические задачи вместе со сверстниками и взрослыми. Радость от успеха, удивление, гордость при одобрении формируют у ребёнка уверенность в собственных силах, побуждают к дальнейшему исследовательскому поиску.

В 2011 году, например, мы вместе с детьми выращивали картофель рассадным способом и в результате собрали два урожая за сезон. Предлагаю познакомиться с проектом для детей средней

группы «Выращивание картофеля разными способами», а также с планом работы по теме «Опыты и эксперименты с картофелем» (старшая группа).

Задачи:

- дать доступные детям теоретические знания и сформировать навыки выращивания картофеля;
- развивать мышление, познавательный интерес, способность к коллективной деятельности;
- воспитывать трудолюбие.

Примерное планирование занятий

Март — май

1. Занятие «Как картошка выросла».
2. Проращивание клубней на солнце.

3. Высадка проросших клубней в полиэтиленовые пакеты.

4. Наблюдение и уход за рассадой.

5. Занятие «Что спрятано в зелёном шарике?».

6. Посев семян в ящики.

7. Наблюдение за ростом рассады.

8. Полив, пикировка.

Июнь — сентябрь

1. Высадка рассады в грунт.

2. Занятие «Высадка рассады, выращенной из семян, в грунт».

3. Наблюдение за ростом картофеля; совместный с воспитателем труд: прополка, окучивание и т.д.

4. Сбор урожая (подсчёт количества клубней, их описание и взвешивание).

Оценка реализации проекта

- Куст картофеля, выращенного из рассады:
 - количество клубней — 37;
 - общий вес — 6,1 кг;
 - вес самого крупного клубня — 670 г.
- Куст картофеля, выращенного из клубня:

- количество клубней — 16;
- общий вес — 3,6 кг;
- вес самого крупного клубня — 370 г.
- Куст картофеля, выращенного из семян:
 - количество клубней — 7;
 - общий вес — 430 г;

- вес самого крупного клубня — 170 г.
- Куст картофеля, выращенного обычным способом:
 - количество клубней — 13;
 - общий вес — 2,5 кг;
 - вес самого крупного клубня — 300 г.

КАК КАРТОШКА ВЫРОСЛА

Задачи:

- выявить знания детей о том, как выращивают картофель их родители;
- закрепить представление о росте и размножении картофеля клубневым способом;
- воспитывать трудолюбие и интерес к труду взрослых.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Дорогие дети, отгадайте загадку:

И зелен, и густ —
на грядке вырос куст.
Покопай немножко,
под кустом... (*картошка*).

Вы любите есть картошку? (*Ответы детей.*) Где вы её берёте? (*В подвале.*) А как она оказалась в подвале? (*Ответы детей.*) Вы знаете, как сажают картошку ваши родители на своём огороде? (*Дети отвечают, воспитатель дополняет их ответы.*) Весной вскапывают огород, удобряют землю перегноем. В середине мая вся семья выходит на работу. Папа выкапывает ямки-лунки, мама кидает в каждую лунку одну картофелину, и закапывают её. Им помогают дети. Затем всё лето пропалывают сорняки, окучивают кусты картофеля, чтобы клубни не оказались на поверхности земли. Осенью семья собирает урожай: картофель выкапывают, сортируют на семена, для еды, на

корм скоту и закладывают на хранение.

Разминка.

Дети выполняют движения, имитирующие процесс выращивания картофеля.

Землю мы копаем,
Взрослым помогаем.
Вот настало время
Бросить в землю семя.
Пусть ботва растёт, растёт,
Заполняя огород.
Семя разрастается,
В клубни превращается.

Работа с серией картинок.

В. Сейчас посмотрим, как рос картофель. Вначале был... (*Один клубень.*) Что с ним сделали? (*Закопали в землю.*) Что произошло дальше? (*Из земли появился росток.*) Что надо сделать, чтобы росток стал ещё больше? (*Убирать сорняки, рыхлить землю.*) Что надо сделать, чтобы клубни, которые находятся в земле, не оказались на поверхности? (*Окучить картофель.*) Затем на кусте картофеля появились... (*Цветы сиреневого или белого цвета.*) А в земле в это время каждый клубень дал много ростков, и на них выросли новые клубни, которые всё лето растут и увеличиваются. Что же дальше происходит с картофельным кустом? (*Он постепенно меняет свой цвет: из тёмно-зелёного становится серым*

и затем засыхает. Наступает время уборки картофеля.)

Когда урожай собран, устраивают праздник. Вот мы сейчас и поиграем.

Подвижная игра «Огородник».

Дети становятся в круг, в центре которого — Огородник (ребёнок с завязанными глазами и палкой в руке). Дети идут по кругу, приговаривая:

Ах, картошка, ты, картошка,
Кормишь ты честной народ!
Если есть картошка в доме,
Будешь сытый круглый год!

Огородник стучит палкой о пол.

Дети. Кто там? Зачем пришёл?

Огородник. За картошкой!

Затем каждый ребёнок называет себя каким-нибудь овощем (лук, морковь, капуста и т.д.). Огородник идёт по кругу, отыскивая того, кто назвался картошкой. Если он угадывает, «картошка» убегает, а Огородник ловит её, сняв повязку. Игра повторяется несколько раз.

В. Дорогие дети, я угощу вас очень вкусным блюдом. А что это, угадайте сами. Закройте глаза.

Воспитатель раздаёт детям палочки с нанизанными на них кусочками запечённого картофеля.

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С КАРТОФЕЛЕМ

Задачи:

- познакомить детей с трудом картофелеводов;
- формировать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду;
- развивать мышление, познавательный интерес, творческие способности, речь.

1 этап

Экскурсия в картофелехранилище (март).

Цель: показать способ хранения картофеля: вентилирование, поддержание температурного режима.

В ходе экскурсии дети знакомятся с работой агронома, наблюдают за приборами, установлен-

ными в хранилище, за отгрузкой картофеля на продажу.

Исследовательская работа «Проращивание картофеля в различных условиях» (март).

Цель: показать зависимость проращивания клубней картофеля от света и температуры.

Материал и оборудование: три клубня картофеля, три стеклянные банки, пульверизатор.

Проведение опыта. Одну банку с клубнем поставить в тёмное место; другую — в холодное слабоосвещённое место; третью — на светлый подоконник. Каждый клубень опрыскивать два-три раза в день.

В течение недели дети проводят наблюдения, делают зарисовки.

Выводы:

У клубня в банке, стоявшей в тёмном месте, ростки тонкие и бледные, почти бесцветные. У клубня в банке, стоявшей в холодном слабоосвещённом месте, ростков нет. У клубня в банке, стоявшей на подоконнике, ростки крепкие, тёмно-зелёного цвета. Клубень тоже позеленел. Значит, для успешного развития картофелю необходимы тепло, свет и влага.

Занятие «Здравствуй, милая картошка!» (апрель).

Практическая работа в групповой комнате (в течение 1–1,5 месяцев).

Первые две недели дети ведут ежедневные наблюдения за клубнями, помещёнными в полиэтиленовые пакеты: увлажняют их, переворачивают, следят за появлением ростков.

По мере появления ростков (в течение трёх-четырёх недель) клубни засыпают землёй и делают в пакете отверстия для стока воды. Полив производится до первой декады мая.

Вывод: если правильно ухаживать за клубнями, то на корнях по истечении месяца появятся маленькие клубни.

2 этап

Экскурсия в поле «Посадка картофеля картофелесажалкой» (май).

Цель: показать детям способ посадки картофеля в гребни. (При таком способе посадки клубень прогревается со всех сторон и быстрее прорастает.)

Занятие «Высадка рассады в открытый грунт» (конец мая).

Практическая работа в огороде.

Огород разбит на грядки: первая грядка — картофель, посаженный рассадой; вторая — клубнями в лунки; третья — клубнями в гребни (гребни сделаны взрослыми с помощью тяпок и лопат).

В течение двух месяцев дети ведут календарь наблюдений, отмечая фазы роста и развития растений на всех делянках, ухаживают за картофелем: пропалывают, окучивают.

Выводы:

Картофель, посаженный рассадой, дал урожай уже через месяц, в июне, так как при высадке на

корнях были маленькие клубни (на некоторых кустиках даже с куриное яйцо).

Картофель, высаженный клубнями в гребни, дал ростки через 11 дней, а посаженный обычным способом — через 18 дней.

Во второй декаде июня детям можно предложить посадить в гребни проросшие на солнце клубни на месте убранного картофеля и выяснить, можно ли получить ещё один урожай.

3 этап

Практическая работа в огороде (август — сентябрь).

Дети оказывают помощь взрослым в уборке картофеля, посаженного разными способами. С помощью воспитателя отмечают количество клубней в лунке, их вес.

Экскурсия в поле «Сбор урожая».

Цель: показать детям промышленный способ уборки картофеля с помощью комбайна.

Экскурсия в овощехранилище.

Цель: показать работу сортировочных машин. Рассказать, как правильно засыпают картофель на хранение, для чего производят его сортировку.

Досуг «Ах, картошка, ты, картошка!..».

ВЫСАДКА РАССАДЫ В ОТКРЫТЫЙ ГРУНТ

Задачи:

- учить детей высаживать рассаду в открытый грунт;
- активизировать словарь («рассада», «клубень», «лунка», «полив», «перегной», «зола»);
- развивать мышление, внимание, память;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

Материал и оборудование: выращенная детьми рассада картофеля (в течение 50 дней); перегной, зола, клубень для посадки, совок, лопатка, лейка, ножницы — на каждого ребёнка.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Дети, какую чудесную рассаду вы вырастили, густую, зелёную! Удивительно: был неказистый, шишковатый клубень, а получилось велико-лепное растение.

Убедилась я с годами:

Чудеса-то рядом с нами!

Только к ним мы привыкаем

И почти не замечаем...

Вот пример вам: чудо-крошка!

Что в руке моей? (Картошка.)

В. (обращается к детям с вопросами, проведя предварительную беседу):

• Вспомните, как попал картофель в Беларусь?

• Где его родина?

• Сразу ли стали европейцы употреблять картофель в пищу?

• Какая часть растения съедобна?

• Каким способом сажают картофель ваши родители?

• Как ещё его можно сажать?

(Ответы детей.)

Сегодня мы будем сажать картофель двумя способами: рассадой и традиционным способом,

то есть клубнями. Для этого нам нужно разделить участок на две грядки: на одной высадить клубни, на другой — рассаду. А потом сравним, где быстрее созреет урожай.

Дети под руководством воспитателя делят участок на две грядки. Делают на них лунки на расстоянии 30–40 см одна от другой, добавляют в лунки перегной и золу. Высаживают клубни и рассаду. Воспитатель показывает, как разрезать полиэтиленовый пакет, чтобы не повредить рассаду; как опустить ком земли с рассадой в лунку и засыпать его, оставив на поверхности кустик высотой 10 см, объясняет, что такой способ посадки позволяет получить большой урожай.

В. Как вы думаете, ребята, что необходимо сделать, чтобы рассада хорошо росла и развивалась? (Ответы детей.)

Помимо света и тепла, растению необходим обильный полив. Под каждый кустик выльем по три маленьких лейки воды. *(Дети выполняют это задание.)*

В конце июня мы снова придём сюда, чтобы разрыхлить

землю и выполоть сорняки с грядки, где посажены клубни, а с той, где высажена рассада, собрать урожай.

Дети убирают инвентарь.

Игра с мячом «Вершки — корешки».

ВЫСАДКА РАССАДЫ, ВЫРАЩЕННОЙ ИЗ СЕМЯН, В ГРУНТ *

Задачи:

- знакомить детей со способом выращивания картофеля рассадой;

- настроить детей на длительный уход за рассадой и наблюдение за её ростом;

- развивать мышление, познавательный интерес, наблюдательность;

- воспитывать уважительное отношение к труду.

Ход занятия

Воспитатель подводит детей к ящикам с рассадой, выращенной из семян картофеля.

Воспитатель (В.). Посмотрите, ребята, какую рассаду мы сумели вырастить! Из чего мы её вырастили и как? *(Ответы детей.)* Да, рассада выросла из маленького семечка. Теперь её надо высадить в землю. *(Дети выполняют действия вместе с воспитателем.)* Сначала выкопаем лунки. Насыплем в них перегной, обильно польём из лейки и осторожно опустим в лунки рассаду вместе с землёй. Затем слегка вдавим её в перегной и засыплем слоем земли. Ещё раз хорошо польём.

Рядом с этой грядкой расположена другая. Куда высажена рассада, выращенная из целых клубней? Она, конечно, выше и пышнее — ведь в клубне больше силы, чем в

Воспитатель поочерёдно бросает детям мяч, называет какой-нибудь овощ. Ребёнок ловит мяч и называет ту часть растения, которая употребляется в пищу. Например: «Репка!» — «Корешок!». «Помидор!» — «Вершок!».

семени. Но если мы будем хорошо ухаживать за нашими небольшими кустами, они станут такими же высокими и пышными.

Как вы думаете, зачем выращивать картофель из семян? *(Предположения детей.)* Это делают в том случае, когда выводят новый сорт. Значит, мы с вами тоже делаем полезное дело. И в нашем детском саду теперь будет новый сорт картофеля, размноженного за один год.

Наше занятие подошло к концу. Подумайте, о чём сегодня вы расскажете дома своим родителям? Я рада за вас, дети. Вы внимательно слушали меня, помогали. И я уверена, что вы будете добрыми и трудолюбивыми людьми.

* Занятие проводится в огороде.

«АХ, КАРТОШКА, ТЫ, КАРТОШКА!..»

Досуг для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Дети-поварята *(приглашают всех в зал).*

Друзья, всех приглашаем в зал!
Сюрприз вас ждёт: сейчас
Мы чудо-пищей непострой
Накормим вкусно вас!

Исполняется танец поварят. По окончании танца все садятся за столы и пробуют угощение: на тарелках — жареный картофель, вареники с картошкой, картофельная запеканка, draniki.

Ведущий (В.). Дорогие ребята, вы знаете, из чего приготовлены блюда, которые вы пробовали? *(Ответы детей.)* Правильно, из картофеля. Какие ещё блюда можно приготовить из картофеля? *(Ответы детей.)*

Весной, когда природа ещё не полностью проснулась, в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Хрупкий росток уже готов к тому, чтобы начать развиваться в согретой майским солнцем земле. Заботливые руки человека всё лето будут ухаживать

за кустиками: рыхлить землю, окучивать, пропалывать сорную траву и поливать. Дождик будет тоже помогать картошке расти.

1 ребёнок.

Дождик, лей, лей, лей,
Крупных капель не жалей!
Помоги немножко
Вырастить картошку!

Дети исполняют импровизацию «Дождик» на металлофонах.

В. А ведь не всегда выращивали картофель для еды. Давным-давно, во времена царствования Петра I, благородные дамы использовали цветки картофеля для украшения.

Позже люди так полюбили картофель, что стали называть его вторым хлебом и даже сочинили о нём песни.

Дети исполняют песню «Антошка».

2 ребёнок.

О картошке мы не только
Песен много знаем.

Любим мы играть с картошкой,
Давайте поиграем!

Игры-аттракционы «Возьмём ложку — перенесём картошку», «Сумку возьми, глаза закрой. Вот картошка — собирай, не стой!».

В. Теперь вы знаете, ребята, как много людей задействовано для того, чтобы вырастить картошку.

Звучит белорусская народная мелодия «Будьба» (дети танцуют).

В. Какие загадки, поговорки, пословицы вы знаете о картофеле?

Дети загадывают загадки, вспоминают пословицы и поговорки.

В. Пролетело время незаметно.

О картошке мы не всё

ещё сказали.

Но о ней поговорим мы непременно,

Когда встретимся вновь

в этом зале.

А на память вам, друзья,

об этой встрече

Вот пирог картофельный
на вечер.
Не стесняйтесь, угощайтесь!

Все участники получают по кусочку пирога с картошкой. Затем подводятся итоги конкурса «Блюда из картошки», приготовленные мамами воспитанников. Все вместе дегустируют картофельные лакомства.

Выводы:

1. Картофель, выращенный обычным способом, дал урожай в сентябре.

2. Картофель, выращенный из клубневой рассады, первый урожай дал в начале июля, а в сен-

тябре собрали почти по ведру с куста.

3. У картофеля, выращенного из семян, сформированный клубень не отличался от клубня картофеля, выращенного обычным способом.

За один сезон можно вырастить сортовой картофель, если семена посеять в марте, а рассаду высадить в грунт в начале июня.

Предложения по расширению и совершенствованию этого образовательного проекта:

- вырастить картофель сорта «Санте» из семян, полученных в ходе проекта;

- научиться выращивать картофель другими способами. Вырастить дома вместе с родителями из семян один-три куста картофеля любого сорта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бульба белорусская: Энциклопедия под общей редакцией И.И. Колядко. — Минск: Беларусь, 2008.

2. Кононченко, Н.В. Картофель на индивидуальных и садово-огородных участках / Н.В. Кононченко. — Минск: Урожай, 1990.

3. Лихадинская, Т.Г. Подвижные игры в детском саду / Т.Г. Лихадинская, И.М. Ивановская. — Минск, 2002.



Елена МИНЧЕНКО,
заведующая ГУО «Свенские ясли-сад
Славгородского района»

МАЛЕНЬКАЯ ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА

В СИСТЕМЕ физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения прочное место занимают активные виды отдыха. Именно они зарекомендовали себя наиболее приемлемой и эффективной формой оздоровления и приобщения детей и их родителей к физической культуре. Недели здоровья проводятся начиная с младшего дошкольного возраста, в конце октября и марта, а также в летние месяцы. По времени они чаще всего совпадают с традиционными осенними, весенними и летними каникулами в школе. Это необходимо для преемственности в работе начальной школы и дошкольного учреждения (совместные праздники, оздоровительные занятия, театральные инсценировки и т.д.).

Физическая нагрузка строго соблюдается при организации и проведении всех форм активного отдыха, чтобы не допустить психической и физической перегрузки, переутомления детского организма. Составляется и утверждается план мероприятий, который обсуждается с педагогами и медперсоналом на педагогических совещаниях. На одном — обсуждаем заранее составленный примерный план меропри-

Визитка

ГУО «Свенские ясли-сад Славгородского района»

Наши уютные ясли-сад посещают 32 ребёнка в возрасте от трёх до семи лет. Это маленькая волшебная страна, где детство живёт всегда.

Здесь функционируют две разновозрастные группы, одна для детей с тяжёлыми нарушениями речи, музыкально-спортивный зал, физкультурные площадки, медицинский кабинет, музей «Беларуская хатка», цветники, уголок леса, огород, экологическая гостиная, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Наш девиз: «Чувствовать — познавать — творить».

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование гуманных отношений с близкими, обеспечение эмоционального благополучия, психологического здоровья каждого воспитанника;
- обеспечение полноценного своевременного и разностороннего психического развития ребёнка;
- активизация детской поисковой деятельности;
- воспитание личности ребёнка, развитие его творческого потенциала, способностей;
- повышение у родителей педагогической компетенции и потребности участвовать в образовательном процессе, формирование у них гуманного отношения к детям;
- готовность педагогов к профессиональному росту.

Воспитывают детей, следят за их здоровьем и развитием воспитатели Т.С. Лазовикова, Е.В. Пинтусова, И.О. Огнёва, Ю.С. Барабаш, В.Г. Пищенко, учителя-дефектологи С.Е. Коваленко (она же и председатель профкома яслей-сада), М.А. Студнёва, музыкальный руководитель Л.Е. Забенина, старшая медсестра Н.Е. Разганова, повара И.Н. Киреёнок, А.В. Сивухина и др.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с ГУО «Свенская средняя школа» (директор Н.М. Чумаков), ЧП «Агрокомплекс Огнёвское» (директор В.В. Фролов), СПК «Зарянский» (председатель И.И. Мятликов), Свенским сельским исполнительным комитетом (председатель С.И. Сурменков).

Мы понимаем, что дети — это наше сегодня и наше завтра. Всё, что мы делаем, делаем с любовью к ним, с любовью к будущему.

✉ **Адрес яслей-сада:** 213261, Могилёвская обл., Славгородский район, агрогородок Свенск, ул. Огнёвская, 14.

☎ **Тел.:** 8 (02246) 42-330.

ятий на каждый день, организацию и содержание работы с детьми. На другом — подводим итоги, отмечаем как положительные моменты, так и допущенные ошибки.

При этом составленный план сочетает разные виды деятельности детей. Например, если в первой половине дня проводится физкультурный досуг, содержание которого характеризуется большим эмоциональным напряжением, то во второй, а также до и после его проведения мы планируем игры и занятия, содержащие меньшую физическую и эмоциональную нагрузку (изготовление поделок, рассматривание иллюстраций и др.).

На протяжении всей Недели здоровья сокращаются традиционные развивающие занятия, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются валеологической тематикой, более насыщенным игровым материалом

и проводятся в разнообразных формах.

Благодаря хорошим климатическим и географическим особенностям нашего региона в осенний, весенний и летний периоды большую часть времени дети проводят на улице, а за счёт снятых занятий в течение дня увеличиваем их пребывание на воздухе, что благотворно влияет на здоровье. В добавленное время включаем пешие прогулки в парк, экскурсии и т.д.

Как показывает практика, разнообразие видов оздоровительных занятий, праздников, развлечений с валеологической направленностью даёт положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольников.

При организации Недели здоровья в детском саду большое значение имеет работа с родителями. Заблаговременно в информационный уголок помещается объявление о её предстоящем проведении с приглашением принять участие в мероприятиях. Как показывает практика, пропаганда здорового образа жизни среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей: занимаются с ними физкультурой, выполняют элементарные самомассажи, корректирующую гимнастику, определяют детей в спортивные секции.

Предлагаем наш план мероприятий на Неделю здоровья, который может быть вами дополнен, сокращён, взят за основу и т.д. Главное, чтобы каникулярная работа не проводилась формально и дети хорошо отдохнули.

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

План мероприятий для детей младшего дошкольного возраста

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Понедельник: «День чистоты».

Утро: дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»; игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», посвящённая закреплению знаний о личной гигиене.

Прогулка: игра с бегом «Самолёты»; игра с прыжками «Зайцы и волк»; игра с бросанием и ловлей «Брось — поймай», на ориентировку — «Кто ушёл?».

Вторая половина дня: чтение воспитателем произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

Вторник: «В сказку за здоровьем».

Утро: подвижные игры «Лошадки», «Самолёты».

Физкультурное занятие с валеологической направленностью «Чем мы слышим».

Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность.

Вторая половина дня: физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».

Среда: «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу».

Утро: разучивание пальчиковой гимнастики «Наши пальцы дружно в ряд».

Музыкальное занятие (интегрированное) «Музыка здоровья».

Прогулка: игры «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «Котята и щенята», «Сбей кубик», «Прятки».

Вторая половина дня: встреча с доктором Айболитом. Театрализованное представление «Формирование гигиенических навыков». Консультация для родителей «Красивая осанка — залог здоровья».

Четверг: «Вместе весело шагать».

Утро: хоровод, игра по желанию детей; дыхательное упражнение «Сдуй листочек».

Физкультурное занятие «Быстрые ноги, ловкие руки».

Прогулка: игры «Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой».

Вторая половина дня: просмотр мультфильма «Федорино горе». Анкетирование родителей на тему «Как вы занимаетесь физкультурой дома?».

Пятница: «В здоровом теле — здоровый дух!».

Утро: рассматривание фотоальбома подготовительной группы «Спортивный календарь».

Музыкальное занятие «Солнышко смеётся».

Прогулка: игры «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Бегите к флажку», «Попади в круг».

Вторая половина дня: самостоятельная двигательная деятельность.

ОСЕННИЙ ПЕРИОД

Понедельник: «Нет вкуснее яблок спелых».

Утро: приём детей на участке. Игра «Раз, два, три — ко мне беги». Ежедневная утренняя гимнастика с элементами дыхательной и точечным самомассажем.

Прогулка: игры с бросанием и ловлей, рассматривание иллюстраций с плодовыми деревьями (груша, яблоня, айва, слива и т.д.).

Дидактическая игра «Где что растёт?», игра «Прятки». Разучивание игры-считалки: «Катилось яблоко мимо сада, мимо града, кто подымет, тот и выйдет».

Вторая половина дня: просмотр мультфильма «Мешок яблок». Игра с лазанием «Сорви яблочко».

Вторник: «Волшебный шиповник».

Утро: беседа на тему «Витамины растут у нас». Развлечение «Волшебный шиповник». Детям предлагается витаминный чай с шиповником.

Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность.

Вторая половина дня: просмотр кукольного театра «Как козёл Мефодий огород охранял».

Среда: капустник «Мы пойдём в огород — там капуста растёт».

Утро: разучивание хоровода с детьми.

Прогулка: пешеходная прогулка на дачу (огород), сбор капусты, беседа о капусте (какие витамины в ней есть, что из неё можно приготовить).

Вторая половина дня: рисование на тему: «Ух ты, капуста!»; чаепитие с пирожками с капустой. Выставка рисунков.

Четверг: «Урожай собирай и здоровье укрепляй».

Утро: игра «По ровненькой дорожке»; рассматривание картинок, альбомов о спорте. Просмотр праздника, который подготовили дети старшего дошкольного возраста.

Прогулка: игры на спортивной площадке «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Кролики», «Гости в огороде», «Сбор урожая».

Вторая половина дня: сбор осенних букетов, хороводная игра «Гости в огороде».

Пятница: «День народных рецептов».

Утро: подвижная игра «Сбор ягод и грибов», дидактическая игра «Подарки Осени».

Прогулка: народные игры «У Маланьи у старушки», «Казачок», «Удочка».

Вторая половина дня: музыкально-физкультурное развлечение «Дискотека в лесу».

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

План мероприятий для детей старшего дошкольного возраста

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Понедельник: «День чистоты».

Утро: дидактическая игра-аттракцион «Вымой чисто руки»; организация трудовой деятельности «Красиво сервируем стол».

Музыкальное развлечение «Музыка здоровья».

Прогулка: игра с бегом «Быстро возьми, быстро положи»; игра с прыжками «Лягушки и цапли»; игра с бросанием и ловлей «Кого называли — тот и ловит».

Вторая половина дня: народные подвижные игры «Ловишка в кругу», «Чёрное — белое» и др.

Вторник: «В сказку за здоровьем».

Утро: конкурс на звание «Самый чистый и опрятный». Разучивание дыхательного упражнения «Радуга — обними меня», выполнение точечного массажа.

Физкультурный праздник «Лето красное пришло».

Прогулка: уборка территории участка, игры по плану воспитателя.

Вторая половина дня: дидактические игры «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям».

Среда: «Я и дома и в саду с физкультурною дружу».

Утро: беседа на тему «Моя семья и физкультура», разучивание

игры «Станьте прямо», речёвок, песен, стихотворений на спортивную тематику, отгадывание загадок.

Музыкальное занятие (интегрированное) «Музыка здоровья».

Прогулка: игры «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи у старушки», «Сбей кеглю», «Прятки».

Вторая половина дня: «Встреча с доктором Айболитом» — театрализованное представление (формирование гигиенических навыков). Беседа с родителями, консультация «Красивая осанка — залог здоровья».

Четверг: «Вместе весело шагать».

Утро: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика и точечный массаж.

Физкультурное развлечение «Я здоровье берегу — космонавтом стать хочу».

Прогулка: разгадывание кроссвордов; изготовление пособий — панно для игр с маленьким мячом «Парашиотисты», дидактическая игра «Плывёт, едет, скачет».

Вторая половина дня: чтение глав из книги «Как стать Небольшойкой». Анкетирование родителей на тему «Как вы занимаетесь физкультурой дома?». Рисование «Мама, папа, я — спортивная семья».

Пятница: «В здоровом теле — здоровый дух!»

Утро: беседа об Олимпийских играх.

Музыкальное занятие «Солнышко смеётся».

Прогулка: игры «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Бегите к флажку», «Попади в круг». Коллективная игра «Один за всех и все за одного».

Вторая половина дня: дидактические игры «Угадай вид спорта», «Спортивное домино», «Одень спортсменов перед соревнованием», настольные игры «Футбол», «Шашки».

ОСЕННИЙ ПЕРИОД

Понедельник: «Нет вкуснее яблок спелых».

Утро: оздоровительный бег по территории детского сада. Беседа на тему «Чем полезны яблоки».

Прогулка: игры на спортивной площадке «Ловишка за кругом», «Удочка», «Бегите к флажку», «Попади в цель».

Вторая половина дня: вечер народных игр «Покатилось яблочко...», «Казачок».

Вторник: «Волшебный шиповник».

Утро: беседа на тему «Как уберечься от простуды?», игры-загадки «Угадай, что это?», «Зеркало». Физкультурно-оздоровительное занятие «Путешествие на необитаемый остров».

Прогулка: дидактические игры «Такие разные кустарники», «Одень спортсмена»; настольные игры «Футбол», «Шашки».

Вторая половина дня беседы за чаепитием, чтение книги «Лекарственные растения» («Как люди в старину спасались от простуды»).

Среда: «На участке яслей-сада».

Утро: разучивание речёвок и девизов на спортивную тематику, народной хороводной игры «Капустонька», комплекса самомассажа.

Прогулка: сюжетная игра «Поварята»; пешая прогулка в парк,

подвижные игры «Лягушки и цапли», «Кто первый?», «Быстро возьми — быстро положи», «Кого называли, тот и ловит».

Вторая половина дня: посиделки за чаем из лекарственных трав.

Четверг: «Урожай собирай и здоровье укрепляй».

Утро: оздоровительный бег по территории детского сада, дидактическая игра «Подарки золотой осени».

Физкультурно-оздоровительное занятие «Поможем бабушке Загадушке».

Прогулка: самостоятельная двигательная деятельность.

Вторая половина дня: выставка работ «Дары осени», дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где что растёт?».

Пятница: «День народных рецептов».

Утро: подвижная игра «Сбор ягод и грибов», игра на внимание «Плывёт, едет, скачет». Физкультурное развлечение «Лесная аптека».

Прогулка: дидактические игры «Найди по описанию», «Наш домашний доктор».

Вторая половина дня: составление и оформление газеты из принесённых рецептов на тему «А мы дома готовим так»; игры по желанию детей.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, закаливание).

Задачи:

- развивать двигательные навыки;
- учить выполнять физические упражнения слаженно, дружно;
- развивать выдержку и внимание в играх;
- вызывать чувство удовольствия от двигательных заданий;
- создание радостного эмоционального настроения;
- воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Материал: две бадминтоновые ракетки, два воздушных шарика, два кусочка мыла, две палочки, два таза с водой, полотенце, ширма, два венка, два мяча («попрыгунчики»), щётка для одежды, шапка, мячик, стакан, зубная щётка, книга, кукла, расчёска.

Действующие лица: Солнышко (ребёнок), клоун Бим, Петрушка, Афоня, дети, родители.

Ход праздника

Дети заходят в зал, садятся на стульчики.

Ведущий (В.). Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем «День здоровья». Быть здоровым — это значит никогда и ничем не болеть. Даже очень хорошее здоровье нужно поддерживать, а не очень хорошее — улучшать. Надо стараться не болеть с самого детства. Человек может прожить сто лет и даже больше, если будет заниматься физкультурой и спортом. Надо закаляться,

делать зарядку, чтобы не болеть. А кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает и полезно нам всегда: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

Звучит музыка, появляется ребёнок в роли Солнышка.

Солнышко.

Утро — 8 утра!
Дети, вставать пора!
Все по распорядку!
Стройся на зарядку!
(Дети встают.)
Стойка смирно! Руки вниз!
Гнись пониже, не ленись.
Ну-ка вместе, бег на месте!

1 ребёнок.

Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет смелым и умелым,
И весёлым целый день!

Дети выполняют ритмическую гимнастику. Садятся на стульчики. Звучит грустная музыка, входит укутанный клоун Бим.

Бим. Здравствуйте, друзья! Получил ваше приглашение на праздник, но я сильно простыл.

У меня печальный вид:
Голова моя болит.
Я чихаю, я охрип.
Ох, наверно, это грипп!

В. А вот наши детки почти не болеют.

Бим. Почему?

2 ребёнок.

Бодрость духа согревает,
Быть здоровыми велит,
Прочь болезни прогоняет —
И ангину, и бронхит.

Быть весёлым и не хмурым
Нам поможет физкультура!

3 ребёнок.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится всем нам
Делать по порядку!
Весело шагать, руки поднимать,
Приседать, бегать, танцевать!

В. Побудь с нами, Бимчик, и ты многое узнаешь от наших детей и старшей медсестры Натальи Ефимовны.

Входит медсестра.

Медсестра. Здравствуйте, дети, здравствуй, Бим! Я рада нашей встрече, но и огорчена тем, что ты болен. Бимчик, а ты умеешь закаляться? Вот послушай, как наши ребята это делают.

Дети рассказывают про закаливание, фитотерапию и точечный массаж. Наталья Ефимовна вместе с детьми и Бимом делают точечный массаж.

В. А для бодрости духа предлагаю сделать самомассаж.

Так давайте все садимся,
Полудобней примостимся,
За массаж вы принимайтесь,
Попрошу вас, постарайтесь.

Все садятся на пол в круг и под весёлую музыку выполняют самомассаж.

Все массируем ладошки
(ладони соединить и растирать круговыми движениями),
щёки растираем
(ладонями круговыми движениями).

Голову немножко мы погладим,
разотрём и свободно все вздохнём
(*подушечками пальцев мягкими
движениями растереть волосы*).

Дальше уши все погладим
(*большими и указательными
пальцами рук растереть уши*)
и тихонечко потянем
(*оттянуть ухо за верхний край
вверх, за середину — в сторону, за
мочки — вниз*).

Также ножки разомнём,
Каждый пальчик разотрём.

(*Сидя на полу, правая нога пря-
мая, левую согнуть, голень левой
на бедро правой. Руками расте-
реть пальцы левой ноги. То же,
растирая пальцы правой ноги.*)

Бим. Я лучше стал себя чув-
ствовать! Спасибо вам! Теперь я
здоров, могу с ребятами поиграть,
посоревноваться.

*Бим предлагает детям весёлые
эстафеты с воздушными шарами.*

1 эстафета: на бадминтоно-
вой ракетке нести шарик.

2 эстафета: дети парами не-
сут шар, держа головой.

Бим.
Воздух мягко набираем,
шарик подгоняем.

3 эстафета: «Гонки воздуш-
ного шарика».

*Дети на четвереньках ползут,
дуют на шарик.*

*В зал под весёлую музыку вбега-
ет Петрушка.*

Петрушка. Здравствуйте, ре-
бята! Как я по вам соскучился!
Давно я к вам не приходил, еле
дорогу нашёл. А вы по мне скуча-
ли? Ждали меня? Загадки я вам
уже загадывал. Сегодня я вам пе-
сенку спою! Вчера выучил. Хоти-
те послушать?

*Петрушка ложится, одну ногу
кладёт на другую и поёт:*

Я на солнышке лежу!
Я на солнышко гляжу!
Всё лежу и лежу,
И на солнышко гляжу!

*Появляется Афоня, скачет на
палке, толкает Петрушку.*

Петрушка (*удивлённо*). Ребя-
та, кто это толкается? Ты кто та-
кой?

Афоня. Я Афоня (*скачет на
палке*).

Петрушка. Ты что такой не-
воспитанный? Толкаешься! Не
поздоровался ни с кем!

Афоня. Здравсте, Афоня я, вот!

Петрушка. А я Петрушка! А
это — ребята из детского сада
«Ромашка». Афоня, а почему ты
такой грязный, неопрятный, не-
умытый?

Афоня. Да я на улице с маль-
чишками дрался, за собаками
гонялся, по лужам бегал — вот и
испачкался чуть-чуть.

Петрушка. Конечно, гулять
надо и бегать, прыгать. Посмо-
три, все мы тоже играли, бегали,
прыгали. Но они почему-то все
опрятные. Ребята, представляе-
те, если бы вы все были такие,
как Афоня? (*Дети и Петрушка
смеются*.) А что же надо сделать,
чтобы Афоня стал таким же ак-
куратным и красивым, как вы?
(*Его надо умыть, причесать*.) А
зачем нужно умываться? (*Что-
бы быть чистым. Чтобы хорошо
выглядеть. Чтобы было прият-
но. Чтобы почувствовать све-
жесть и бодрость от холодной
воды. Чтобы кожа была здоровой.
Чтобы смыть микробы*.) Так мы
сейчас и сделаем. Ну-ка, Афоня,
иди сюда, за ширму, раздевайся,
чтобы ребята не видели. Сейчас
тебя мыть буду!

Афоня. Вода горячая! Не хочу!
Не люблю!

Петрушка. Давай, давай, отмы-
вай руки, Афонечка! Лучше мой!
Шею, уши намыливай! Намыли-
вай лучше!

Афоня. Ой! Помогите! Мыло
глаза щиплет!

Петрушка. А ты глаза крепко за-
крой! Да не кричи так громко! За-
крой рот! А то ещё в рот мыло по-
падёт! Молодец! Вот тебе полотенце,
вытирайся! Вот тебе расчёска, при-
чешись! Посмотри на себя в зеркало,
какой ты стал красивый! Теперь оде-
вайся. Скорее! Ребятам очень хочет-
ся посмотреть на тебя чистенького.
Покажись ребятам, не стесняйся!
(*Афоня выходит*.) Посмотрите, ка-
кие у Афони чистые щёчки! А руки
покажи ребятам. Какой ты стал хо-
роший, на ребят похожий!

Афоня. Спасибо тебе, Петруш-
ка! Я теперь всегда хочу быть чи-
стым, здоровым, закалённым.

**Игра «Кто быстрее достанет
мыло».** (*Двое детей должны дву-
мя палочками достать мыло из
таза с водой*.)

*После игры Афоня вдруг хвата-
ется за живот, охает.*

Петрушка. Что случилось,
Афонечка? (*Афоня тихо охает*.)

Афоня. Врача! Врача! У меня
болит живот! (*Подходит медсе-
стра*.) Скорее, скорее, помогите
Афонечке!

Медсестра. В чём дело, Пе-
трушка?

Петрушка. У Афони живот бо-
лит!

Медсестра. Всё ясно! Афоня,
наверное, грязными руками брал
немытые фрукты. Афоня, ты что
сегодня ел?

Афоня. Яблоки, груши, огур-
цы, помидоры...

Медсестра. Афоня, а ты фрук-
ты и овощи мыл перед едой?

Афоня. Не-а! Я забыл!

Медсестра. Вот ты и заразил-
ся микробами. А ты знаешь, что
микробы бывают полезными и
вредными? Они живые и очень
маленькие. Они попадают в ор-
ганизм и могут вызвать разные
болезни. Нужно всегда мыть руки
с мылом: вернувшись с улицы,
перед едой, после туалета. Мыть
все овощи и фрукты. Не есть и не
пить на улице. Есть и пить только
из чистой посуды. Когда кашля-
ешь или чихаешь, нужно закры-
вать нос и рот платком. Чаше
делать в доме влажную уборку.
Проветривать комнаты.

Афоня. Спасибо! Я никогда не
буду есть немытые фрукты и ово-
щи! Не буду ходить немытым и
неряшливым!

**Проводится игра «Что можно,
а чего нельзя?».** (*На столе раз-
ложены разные предметы: щётка
для одежды, шапка, мячик, ста-
кан, зубная щётка, книга, кукла,
расчёска. Детей спрашивают:
«Что можно дать другу, а чего
нельзя?»*.)

В. Когда ты здоров, ты улыба-
ешься, хочешь прыгать, играть и
даже учиться. Это весёлая жизнь.
Ты смело думаешь о будущем,
чувствуешь радость, и тебе хо-
чется, чтобы всем было хорошо.
Тебе хочется всех любить, делать
добрые дела.

В. День здоровья любят дети
Городов и деревень.

Петрушка.

Пусть же станет в целом свете
Днём здоровья каждый день!

Афоня. Приучу себя к порядку,
зубы чистить, правильно есть!

*Все персонажи прощаются с
детьми, желают им доброго здо-
ровья и хорошего настроения.*



Елена ПИНТУСОВА,
воспитатель



Лидия ЗАБЕНИНА,
музыкальный
руководитель

«ЛЕТО, ЛЕТО КРАСНОЕ»

Организация наблюдений в природе с детьми летом

На зелёной лужайке собрались дети, воспитатель и музыкальный руководитель.

Все вместе поют «Песенку о лете» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина). У всех хорошее настроение.

Мы в дороге с песенкой о лете,
Самой лучшей песенкой на свете.
Мы в лесу ежа, быть может,
встретим,
Хорошо, что дождь прошёл.

Мы покрыты бронзовым загаром,
Ягоды в лесу горят пожаром,
Лето, лето жаркое недаром,
Лето — это хорошо!

По узенькой тропинке
Идём гуськом.
Несём грибы в корзинке
И песенку поём:
— Небо, небо ясное —
Высота!
Лето, лето красное —
Красота!

Вокруг на тонких ножках
Цветы стоят,
Попрыгать по дорожке
Они хотят.

А солнышко хохочет —
Рот до ушей.
И отставать не хочет
От малышей.
— Небо, небо ясное —
Высота!
Лето, лето красное —
Красота!

Занятие 1. «Наблюдение за цветами».

Задачи:

- продолжать формирование обобщённых представлений о сезонных изменениях в природе;
- уточнять названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни);

- закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение.

Лето наступило,
Выросли цветы,
И глядят на нас
Зелёные кусты.
Тучка небо красит,
Солнце всё блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

— Какое сейчас время года?
(*Лето.*)

— Что происходит с растениями летом? (*Они растут, цветут.*)

— Для чего нужны растениям листья, корень? (*Чтобы расти, радовать нас.*)

— Как называются цветы, растущие на клумбе?

— Можно ли их срывать с клумбы? (*Нельзя.*)

— Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

— Что помогает цветам расти? (*Солнце, дождь, земля и люди.*)

Исследовательская деятельность

В. А сейчас, ребята, давайте сравним, чем похожи и чем отличаются цветы? (*Дети отвечают, воспитатель дополняет их ответы.*)

Трудовая деятельность

Воспитатель предлагает детям собрать семена цветов в разные пакеты.

В. Молодцы, ребята. Придёт весна, и мы посеём эти семена. И наш участок снова засияет красотой, как и этим летом.

Подвижная игра «Цветок Василёк».

Занятие 2. «Наблюдение за муравьями».

Воспитатель читает детям загадки, дети отгадывают, о ком идёт речь.

1. На полянке возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём — миллион!

2. Мы — лесные жители,
Мудрые строители,
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.

3. Погляди на молодцов:
Веселы и бойки
Волокут со всех сторон
Материал для стройки.
Вот один споткнулся вдруг
Под тяжёлой ношей,
И спешит на помощь друг —
Тут народ хороший
Без работы, хоть убей,
Жить не может ... (*муравей*).

Воспитатель подводит детей к муравейнику и предлагает им понаблюдать за муравьями.

В. У муравья есть туловище, голова, лапки. На голове — усики, он ими постоянно шевелит, с их помощью узнаёт, нет ли на пути препятствий. У муравья шесть лапок, с их помощью он быстро бежит. А как называется дом муравьёв? (*Муравейник.*) Правильно. Муравейники бывают высокие и низкие, строят их муравьи очень медленно — в течение трёх и более лет. Они живут в тех лесах, где чистый воздух. Нельзя беспокоить муравьёв и разорять муравейники. Они — полезные насекомые. Если бы их не было, то лес мог бы быстро погибнуть от других насекомых, которые питаются листьями и плодами деревьев. А муравьи истребляют этих вредных насекомых и спасают наши леса.

Материалы блока подготовили
Алесь САЧЕНКО,
Леонид КЛЫШКО.

Качество образовательного процесса: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Людмила ЛОБЫНЬКО,
главный инспектор управления контроля
качества дошкольного, общего среднего
и профессионально-технического образования
Департамента контроля качества образования
Министерства образования

Татьяна ШВЕЦОВА,
заведующая ГУО «Дошкольный центр
развития ребёнка № 1 г.Могилёва»

Статья 3.

Невозможно рассматривать качество образовательного процесса без наличия определённых условий для деятельности детей и профессиональной деятельности педагогов. С этой позиции необходимо обратиться к вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в группах с учётом современных требований, включая оснащённость образовательного процесса средствами воспитания и обучения в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 (далее — Перечень). Именно эта проблема является темой нашего очередного обсуждения.

СОДЕРЖАНИЕ учебной программы дошкольного образования ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления его самостоятельности, инициативы. Реализация же содержания учебной программы обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие личности ребёнка, формирование у него нравственных норм и приобретение социального опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования.*

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, включению в активную познавательно-творческую деятельность.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей воспитателю необходимо направить усилия на создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщённую разнообразными предметами и игровыми материалами.

Стратегия и тактика построения среды определяются особенностями личностно-ориентированной развивающей модели воспитания и подчинены следующим принципам:

* Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

- учёта возрастных особенностей детей;
- развивающей направленности;
- эстетичности;
- психологической и физической безопасности;
- динамичности (мобильности);
- ориентации на индивидуальные интересы и потребности;
- достаточности.

При создании развивающей среды целесообразно опираться на принцип амплификации (обогащения) детского развития (А.В. Запорожец), что предполагает расширение возможностей ребёнка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и др.) на основе предметной базы. Кроме того, следует учитывать требования к организации развивающей среды (С.Л. Новосёлова, Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков), к которым относятся:

- создание условий для формирования ведущих видов деятельности и одновременный учёт особенностей других видов;
- соответствие возможностям ребёнка для перехода к следующему этапу развития;
- включение не только известных ребёнку объектов, но и тех, которые побуждают его к последующей деятельности.

Предметно-игровая среда организуется таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность заниматься любимым делом. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в своей группе, воспитатель должен:

- знать современные концепции и принципы её построения;
- учитывать требования учебной программы дошкольного образования;
- ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, знать их интересы, потребности;

- учитывать используемые технологии обучения и воспитания;

- учитывать пожелания и возможности детей и родителей.

Рассматривая особенности содержания предметно-развивающей среды, Е.И. Смолер считает, что:

- материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без обилия и недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

- материалы традиционные и нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе);

- начиная с 4—5 лет необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек).*

При создании развивающей предметно-пространственной среды следует выполнять определённые характеристики. В группах она должна быть безопасна, комфортна, динамична, вариативна, многофункциональна, эстетична. Комфортность и безопасность обеспечиваются созданием эффекта домашней обстановки, устранением границ между условно оборудованными центрами активности детей (игровым, учебным и другими), возможностью изменения пространства самими детьми, наличием ковровых покрытий, мягких модулей, созданием здоровых и безопасных условий.

Среда не должна быть застывшей, её следует периодически преобразовывать, обновлять. Сочетание новых и традиционных её компонентов предполагает внесение или создание нового, неизвестного для стимулирования активности, творчества детей.

К вариантам новых компонентов среды можно отнести:

- тематические выставки (различных экспонатов, иллюстраций, книг);
- мини-музеи (картин, игрушек, открыток);
- оформление с учётом сезонности;
- выставки детского творчества.

В создание среды необходимо активно включать детей. Это способствует формированию у них осознанного отношения к среде, понимания взаимозависимости всех её компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя воспитанников, привлекая их к созданию среды, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности.

* Смолер, Е.И. Содержание предметно-развивающей среды в здоровьесберегающей системе дошкольного учреждения / Образование и педагогическая наука: Дошкольное образование: стратегии, методики, технологии. — Минск: НИО, 2010.

Её многофункциональность обеспечивается стимулированием разных видов активности: физической, познавательной, игровой, творческой посредством организации в группе центров, уголков, в которых размещаются дидактический материал, игры и игровое оборудование в соответствии с видами деятельности, предусмотренными учебной программой дошкольного образования. Игрушки, материал и оборудование подбираются в соответствии с Перечнем.

Игрушки должны быть сертифицированы, а материалы, из которых изготовлено оборудование, — отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Среда должна обеспечивать:

- оптимальное количество стимулов, воздействующих на ребёнка, богатство сенсорных впечатлений. В этом контексте должны быть представлены предметы, отражающие многообразие цвета, форм, величины, материалов, природный и бросовый материал;

- возможность для организации коллективной деятельности детей, а также для «уединения». Этому в полной мере способствует использование ширм, лёгких пластмассовых этажерок, крупного модульного материала, цветных шнуров, складных домиков, заборчиков, которые дают возможность детям легко, по их усмотрению и замыслу трансформировать, создавать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были доступны либо находились в поле зрения ребёнка, чтобы он мог воспользоваться ими самостоятельно, не обращаясь за помощью ко взрослому.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать возрастные особенности детей.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста оборудование целесообразно располагать по периметру группы, примерно 2/3 пространства должно быть свободным, так как в этом возрасте у малышей активно развиваются движения. Использование мягких матов, лёгких модулей, мебели-трансформеров будет обеспечивать многофункциональность и безопасность среды. Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных материалов. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы необходимо размещать на открытых полках. Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребёнка.

В среднем и старшем дошкольном возрасте пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства для того, чтобы способствовать играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов хранится в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребёнку помощь в узнавании игры. «Развёрнуты» только те игры, в которые дети играют.

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Однако допустимо и крупное напольное оборудование. Более разнообразным в среднем и старшем дошкольном возрасте становится материал для строительных и конструктивных игр. Необходимо включить в среду конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала, напольные и настольные, разной тематической направленности. В среднем дошкольном возрасте среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по разным свойствам, на группировку и классификацию по свойствам, на воссоздание целого из частей. В старших группах целесообразно выделить специальное место и оборудование для игротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному развитию детей. Это дидактические развивающие и логико-математические игры. В старшем дошкольном возрасте для организации детского экспериментирования требуется довольно много материала.*

В уголке книги наряду с художественной литературой может быть представлена справочная, познавательная литература, различные энциклопедии, альбомы для рассматривания, детские журналы и другие. Подробно требования к оформлению уголка книги и его содержанию с учётом возраста детей даны в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году.

Специальным образом организованная среда способна оказывать активизирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребёнка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий. Такая среда даёт возможность проявлять и оценивать свой потенциал, формирует целенаправленность, организованность, ответственность за результаты своих действий и поступков, раскрывает творческие способности, позволяет действовать исходя из интересов и потребностей на данный момент развития. Включение в разные виды

деятельности с разнообразным материалом, по собственной инициативе в свободное, не регламентированное воспитателем время, снимает множество дисциплинарных проблем, гарантирует ребёнку содержательно проведённое время в учреждении дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создаёт благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием реализации личностно-ориентированной модели дошкольного образования.

Следует отметить, что рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды достаточно и неоднократно освещались на страницах журнала «Пралеска», нашли отражение в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь. Для создания оптимальной игровой и развивающей среды, благоприятной для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимо руководствоваться Перечнем.

Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь как необходимого условия обеспечения качества дошкольного образования позволили выявить в дошкольных учреждениях не только положительные тенденции, но и вскрыть определённые проблемы.

Качеству образовательного процесса способствует определённая развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. С этой целью в группах должны быть оборудованы игровые центры, наполненные дидактическим материалом, игрушками в основном с учётом возраста детей, при этом необходимо соблюдать принцип доступности игрового материала.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды помогает детям удовлетворить свои интересы, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью. В большинстве дошкольных учреждений содержательность развивающей предметно-пространственной среды, её наполняемость отличаются индивидуальностью и творческим подходом педагогов. Многие игры и пособия могут быть сделаны руками педагога, эстетично оформлены.

* Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь к началу 2006/2007 учебного года // Пралеска. — 2006. — № 8.

Моделирование такой среды предусматривает выделение пространства для индивидуальной деятельности детей. В дошкольном центре развития ребёнка № 1 г. Могилёва все группы оснащены релаксационными уголками для детей: это игровые домики, коврики и мягкие модули. Разнообразие материала представлено в центрах изобразительной деятельности и исследовательских лабораториях. Созданы условия для формирования у детей основ безопасной жизнедеятельности. Оборудованы центры и уголки безопасности, комнаты по обучению основам безопасной жизнедеятельности, в которых представлены иллюстративный материал, художественные произведения по тематике, а также модели пожарной техники, оборудования, машины специального назначения. Разработаны дидактические игры «Спички — полезные и опасные», игры-бродилки «Полезные загадки», макеты улиц, жилых микрорайонов для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения и др.

Формированию национального самосознания через приобщение дошкольников к рукотворному миру, национальным культурным ценностям способствуют созданные в учреждениях дошкольного образования этнографические мини-музеи и уголки.

Большое внимание уделяется развитию театрально-игровой деятельности, поиску новых подходов к созданию разных видов театров, определению их роли в развитии артистических способностей детей, привлечению к этой работе родителей.

В игровой деятельности определённое место занимают сюжетно-ролевые игры, отражающие специфику работы отдельных предприятий. Например, дети с увлечением играют в «фирменный молочный магазин», где представлен весь ассортимент продукции молочного завода, что способствует расширению знаний детей о профессиях, о последовательности процесса получения молочных продуктов.

Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр получили современное название: «Гиппо», «Салон красоты», «Автосервис» и т.д. Атрибутика к играм также современна: банкомат, пластиковая карточка, инфокиоск и другие.

Вместе с тем в ряде учреждений дошкольного образования отмечено наполнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений средствами обучения, не соответствующими возрасту детей, особенно в группах раннего, младшего возраста и разновозрастных;

- перенасыщенность игровой среды вследствие недостаточной компетентности педагогических работников в вопросах правильной организации игрового пространства (не обеспечиваются сменяемость игрушек, их разнообразие);

- в некоторых дошкольных учреждениях сохраняется традиционный, шаблонный подход к содержанию игровой среды, отсутствует её развивающий характер (чаще всего среда носит занимательный характер, причём во всех возрастных группах);

- не соблюдается принцип доступности игрового материала по отношению к детям;

- недостаточное использование социально-педагогического потенциала сюжетно-ролевых игр; отсутствие не только современной тематики и игровой продукции, но и атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- имеют место запрещённые в учреждениях дошкольного образования предметы реальной жизни, используемые как атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- администрация и педагоги отдельных учреждений недооценивают значение игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста, не уделяют должного внимания созданию необходимых условий для развития игры;

- во всех учреждениях низкая наполняемость центров познавательно-практической деятельности оборудованием для проведения экспериментов;

- в ряде учреждений дошкольного образования необходимо оборудовать релаксационные уголки для детей.

Следует обратить внимание на подбор растений для экологических уголков с учётом программных задач и безопасности.

Изучение состояния и обеспеченности развивающей предметно-пространственной среды показало, что ежегодно повышается обеспеченность дошкольных учреждений средствами воспитания и обучения в соответствии с Перечнем, что подтверждается результатами ежегодного мониторинга. При посещении учреждений дошкольного образования она составила от 50% до 84% в соответствии с Перечнем.

Возможными причинами установленных недостатков являются:

- низкая профессиональная компетентность администрации и педагогов по вопросам насыщения и организации развивающей предметно-пространственной среды;

- формальный подход к проведению анализа обеспеченности дошкольных учреждений средствами воспитания и обучения в соответствии с Перечнем. Беседы с педагогами подтверждают, что они не владеют данной информацией в разрезе своей возрастной группы;

- неиспользование единых критериев оценки деятельности педагогов при проведении смотров-конкурсов по вопросу готовности групп к новому учебному году не позволяет объективно оценить ситуацию в каждой конкретной группе. При этом наличие условий, чаще всего, не соотносится с возрастом детей и требованиями учебной программы дошкольного образования.

Надеемся, что данная статья поможет вам, коллеги, в организации качественной предметно-развивающей среды в своём дошкольном учреждении. Успехов вам!

От «Пралески». Первая и вторая статья Л.В. Лобынько и Т.В. Швецовой по улучшению качества дошкольного образования опубликованы в журналах № 11, 12 за 2012 год.



ПЕДАГОГ, НЕУСТАННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

С 1971 года Н.С. Старжинская работала в НИИ педагогики Министерства просвещения БССР. С 1979 по 1988 г. — заведующей отделом дошкольного воспитания. В этот период разрабатывались типовая программа дошкольного воспитания, методические рекомендации по обучению грамоте в детском саду. За учебно-методическое пособие по обучению грамоте она была награждена медалью ВДНХ СССР (1985 г.).

С 1989 г. — доцент, а с 1998 по 2001 г. — заведующая кафедрой методик дошкольного воспитания БГПУ им. М. Танка. В это время под её редакцией издаётся краткий курс лекций по методикам дошкольного образования. Работая заведующей кафедрой, Наталья Степановна вносит ощутимый вклад в укрепление престижа факультета, способствует превращению кафедры в крупный научно-методический центр, оказывающий помощь многим вузам республики. На кафедре проходят стажировку преподаватели, учатся в аспирантуре молодые специалисты из Бреста, Могилёва, Витебска.

С 2001 г. Н.С. Старжинская — профессор кафедры методик дошкольного воспитания БГПУ. Её лекции отличаются глубоким содержанием, логикой, использованием интересных примеров и приёмов работы с детьми. В процессе преподавания она сочетает научную работу с обучением, привлекая студентов к выполнению курсовых и дипломных работ по проблемам речевого развития дошкольников.

Отметим, что нет ни одного раздела работы по развитию речи, который не изучался бы самой Н.С. Старжинской. В настоящее время её научная деятельность связана с учёными России, Украины, исследующими проблему детского двуязычия, — Е. Протасовой, А. Богуш, Е. Крутий. Наиболее известными научными работами Н.С. Старжинской по данной проблеме являются: учебное пособие «Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў» (2000 г.), «Построение процесса усвоения близкородственного языка в дошкольном возрасте» (2000 г.).

В исследовании речевого развития дошкольников в условиях близкородственного двуязычия, проведённом в нашей стране Н.С. Старжинской, отмечается, что при стихийном усвоении двух близкородственных языков у детей развивается совмещённый механизм создания текстов на этих языках. Дошкольники не замечают своих ошибок, у них не формируется «чувство» одного и второго языка, под которым понимается умение в данной речевой ситуации пользоваться речевыми средствами определённого языка без привлечения знаний о нём. Отсутствие полноценного пассивного и активного

Больше 25 лет на факультете дошкольного образования БГПУ работает **Наталья Степановна Старжинская**, профессор кафедры методик дошкольного образования, доктор педагогических наук, член международной ассоциации исследователей детской речи (International Association for the Study of Child Language, Psychology Department, University of Washington, Seattle, USA, 1995). Наталья Степановна является автором более 300 научных, научно-методических и учебных работ, в том числе 40 книг, более 15 программ.

Научные интересы и мировоззрение известного в нашей стране учёного-методиста были сформированы под руководством кандидата педагогических наук Л.Е. Журовой, доктора психологических наук Д.Б. Эльконина. Научные интересы связывают Наталью Степановну с учёными лаборатории развития речи и творческих способностей ИППД РАО О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.

Наиболее известными научными изданиями Н.С. Старжинской в рамках речевого развития детей являются: «Формирование фонологических представлений у дошкольников» (1981 г.), «Становление речи у дошкольников» (1988 г.), «Формирование синтетического чтения у детей шести лет» (1988 г.), «Обучение грамоте в детском саду» (2000 г.), «Социальная одарённость и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте» (2005 г.), «Методыка развіцця роднай мовы» (2008 г.).

Наталья Степановна является одним из ведущих специалистов Беларуси в области речевого развития дошкольников. Ею разработана система обучения родному языку детей от 3 до 6 лет, на базе которой создан раздел в «Учебной программе дошкольного образования» (2012 г.).

двуязычного окружения детей дошкольного возраста непосредственно влияет на их подготовленность к восприятию и пониманию речи на белорусском языке. Вследствие специфики обучения дошкольников второму близкородственному языку в условиях билингвального образовательного пространства Н.С. Старжинская предлагает включать белорусский язык в общение с ребёнком, воспитывающимся в русскоязычной семье, постепенно, начиная с ознакомления с лучшими образцами художественных, в первую очередь фольклорных, произведений. Это позволяет приобщить дошкольников к богатству родного языка на уровне искусства, содействует развитию у них первичной чувственной основы белорусской речи, что является необходимым условием полноценного усвоения родного языка. Для работ Натальи Степановны характерны глубина постановки и изучения вопроса, психологическая обоснованность, выявление закономерностей, методическая грамотность.

Велик вклад Н.С. Старжинской и в работу с молодыми исследователями. Под её руководством выполнено четыре диссертационных исследования на учёную степень кандидата педагогических наук, два из которых (в 2008 и 2010 годах) были признаны лучшими исследовательскими работами года.

Много внимания уделяет Наталья Степановна разработке учебно-методических пособий для педагогов дошкольного образования по развитию речи детей и обучению родному языку: «Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў», «Развіццё маўлення і беларускамоўных зносінаў у дзіцячым садзе», «Крылаў не мае, а хутка лятае» и много других.

Высказанные Натальей Степановной научные идеи, суждения об особенностях речевого развития детей, содержании и методах развития речи и обу-

чения родному языку получили своё развитие. Ею созданы учебные пособия для студентов «Лингвистика детской речи», «Методика развития родной речи». Многие исследователи в нашей стране и за рубежом ссылаются на её публикации.

В настоящее время можно говорить о научной школе Н.С. Старжинской. Её бывшие аспиранты доцент Д.Н. Дубинина, заведующая кафедрой методик дошкольного образования, кандидаты педагогических наук Т.В. Палиева, А.Л. Давидович — прекрасные преподаватели, продолжающие традиции, заложенные их учителем.

В эти январские дни Наталья Степановна празднует своё 65-летие. Мы, все её ученики и те, кому повезло долгие годы работать рядом с нею, желаем ей крепкого здоровья и творческих успехов на ниве дошкольного образования.

Дина ДУБИНИНА,
кандидат педагогических наук, доцент

Уважаемая Наталья Степановна!

В Ваш замечательный праздник примите наши искренние поздравления. Вы — замечательный учёный-педагог, скромный, исключительно творческий, ответственный за каждое слово человек. С Вами всегда приятно общаться, советоваться, учиться. Желаем от всех нас:

В жизни — теплоты,
Сердечности, внимания.
И пусть всегда сбываются мечты
И самые заветные желания!

Долголетия, здоровья, оптимизма и новых творческих свершений!

Управление дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь
Коллектив редакции журнала «Пралеска»



Наталья СТАРЖИНСКАЯ,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры методик дошкольного образования
БГПУ им. Максима Танка

НАВУКА

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ВИДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ИНФОРМАЦИОННО-образовательные ресурсы представляют собой важную составляющую современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, помогая решать образовательные задачи на новом качественном уровне.

Под информационными технологиями в дошкольном образовании чаще всего понимают компьютерные, а концепцию их внедрения иногда сводят к компьютеру и компьютерной грамотности¹. Отечественными и зару-

бежными исследователями доказаны возможность и целесообразность использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях как средства, оказывающего существенное влияние на различные стороны психического

¹ Даже беглый обзор названий статей по информатизации дошкольного образования, помещённых в научно-методических журналах для педагогов учреждений дошкольного образования, свидетельствует об этой тенденции. Более того, зачастую в содержании статей, в названиях которых фигурирует термин «информационные технологии», также раскрываются вопросы организации работы по внедрению в образовательный процесс только компьютерных технологий.

развития ребёнка. В процессе использования компьютера возникает целый ряд новых видов детской деятельности (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.); в них могут проявиться во всей полноте такие познавательные процессы, как мышление, память, внимание, восприятие. Компьютер может сделать процесс обучения более интересным и эффективным, а получаемые знания — более глубокими и обобщёнными. Особая роль компьютера отмечается не только в развитии интеллекта, но и личности ребёнка в целом

(С. Новосёлова, С. Пейперт, Г. Петку, Б. Хантер, С. Гурьев и др.). Ряд исследований посвящён проблеме влияния информационных технологий на дошкольников [5; 6; 7].

Между тем существует большое разнообразие технологического оборудования, относящегося к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), которое можно успешно применять в условиях дошкольного учреждения. Так, Т.С. и И.И. Комаровы указывают, что на Западе понятие ИКТ включает множество элементов, таких как видео, DVD, компьютер, iPod, мобильные телефоны, игровые приставки и телевизор [5, с. 60]. Аналогичным образом толкуется этот термин Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: под ИКТ понимаются не только компьютеры, но и цифровые образовательные ресурсы, проекторы, интерактивные доски, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры, микроскопы, наушники, программируемые игрушки, радиотелефоны и другие подобные устройства [4].

Кроме того, необходимо учитывать современную парадигму образования: переход от культурологического подхода к компетентностному. Если в первом случае целью образования является трансляция культуры, то во втором — осознанная личностью способность решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях, что требует её максимальной активности в процессе обучения, когда сам обучающийся определяет параметры своего образования [3; 9; 10].

В термине «информационно-коммуникационные технологии», по мнению ряда учёных, отражается только один из двух аспектов образования — информационный, или конструктивный (приобретение информации и навыков). (Например, раскрывая понятие ИКТ, Т.С. и И.И. Комаровы пишут, что оно характеризует механизмы, позволяющие поставить на новый уровень процессы получения, обработки, хранения и передачи информации [5, с. 60].) Такое понимание ИКТ приводит к недооценке второго аспекта — конструктивного, означающего созидание, открытие, построение знаний. Поэтому всё больше ис-

следователей понятию ИКТ предпочитают термин «цифровые технологии», стремясь подчеркнуть необходимость баланса между информационным и конструктивным аспектами их внедрения в образование. Или используют термин «информационно-коммуникационные технологии» в широком смысле, как синоним понятия «цифровые технологии», охватывающий и информационный, и конструктивный аспекты.

Аналогичным образом умение пользоваться информационно-образовательными ресурсами рассматривается в столь же широком и сбалансированном смысле: это навыки, необходимые для правильного, безопасного и эффективного использования цифровых технологий как с целью обучения, так и познания [4].

Разнообразие информационно-коммуникационных технологий в контексте дошкольного образования можно классифицировать с двух точек зрения — технологической и прикладной. Технологическая (стандартная) позволяет разделить оборудование и программное обеспечение и ввести соответствующие субкатегории. Прикладная (пользовательская) принимает во внимание цели применения технологий в дошкольном образовании [4].

С **технологической** точки зрения категории ИКТ подразделяются на оборудование и программное обеспечение. В свою очередь, **оборудование** включает в себя компьютеры, интерактивные устройства, цифровые изображения, цифровые и программируемые игрушки, устройства для сетевого взаимодействия и коммуникации, специальные устройства для самых маленьких, а также для лиц с особенностями психофизического развития и др. **Программное обеспечение** может быть общим, различного назначения и специальным, применяемым в конкретных образовательных областях или для лиц с особенностями психофизического развития, а также для профессионального развития педагога, планирования, ведения документации, для администрирования, системное.

С **прикладной** точки зрения категории ИКТ подразделяются на инструменты для наблюдения и исследования, конструирования, записи, коммуникации, ролевых игр, для обучения детей с особенностями психофизического развития.

В работе дошкольного учреждения необходимо стремиться использовать несколько типов ИКТ и весь спектр их возможностей в развитии детей, чтобы помочь им в получении необходимых компетентностей. Ведь сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но который, по всеобщему признанию, во многом сформирован ими.

Учёные, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в дошкольном возрасте, в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей этого возраста ([2; 6; 10; 11] и др.). В целом сделанные ими выводы таковы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- новые ИКТ в разной степени доступны детям дошкольного возраста;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети погрузились в мир ИКТ и какой материал доходит до них через ИКТ;
- возможности родителей обеспечить своим детям необходимый для них развития контекст и оказать им поддержку не одинаковы;
- многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;
- педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;
- уровень обеспечения учреждений дошкольного образования инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.

При этом нельзя игнорировать тот факт, что дети подвергаются как позитивному, так и негативному воздействию цифровых технологий. К угрозам, присутствующим

щим в области их применения в дошкольном учреждении, исследователи относят:

- возможное воздействие неприемлемого содержания, опасного контакта (например, использование старого монитора), неправильного поведения во время работы с цифровым образовательным ресурсом;

- вредные последствия длительного использования компьютера для физического здоровья (ограничение пребывания ребёнка на свежем воздухе, статичная поза — нарушение осанки, усталость глаз и т.д.);

- вытеснение других важных видов активной деятельности: игровой, физического движения, рисования, конструирования и т.д.;

- негативное воздействие на социальное развитие (пассивное, бесцельное проведение времени за компьютером в изоляции от социального взаимодействия);

- негативное влияние на развитие познавательных способностей [2; 5; 6; 7; 11] и др.

Г.П. Минина на вопрос: «Вреден ли компьютер для здоровья ребёнка?» однозначно отвечает: «Для физического здоровья компьютер не полезен», но тут же добавляет: «Точно так же, как и книги». Действительно, из-за пристрастия к чтению тоже портятся и зрение, и осанка. Однако, если родители собираются дать детям образование, без книг им не обойтись. А теперь и без компьютера тоже. Потому что на вопрос: «Полезен ли компьютер для образования?» можно дать такой же однозначный ответ: «Да! Очень полезен, если использовать хорошие обучающие программы» [7, с. 26].

Следовательно, необходимо найти такие механизмы использования информационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом, когда их применение является обоснованным.

Прежде всего, ИКТ не следует рассматривать как способ или средство подавления или вытеснения других видов деятельности. Например, не следует применять в ущерб занятиям, способствующим развитию основных моторных на-

выков, тем более на свежем воздухе.

В большинстве публикаций, посвящённых применению ИКТ в дошкольном образовании, руководящим принципом служит соответствие уровню развития ребёнка. Этот подход даёт педагогу полезную основу для выявления и использования наиболее адекватного оборудования или программного обеспечения ИКТ.

Под эгидой ЮНЕСКО был разработан проект DATEC (аббревиатура, составленная из первых букв названия проекта «*The Developmentally Appropriate Technology in Early Childhood*»), в котором сформулированы девять общих критериев соответствия оборудования или программного обеспечения ИКТ, называемого в документе инструментами, целям и задачам дошкольного образования [12; 13].

Первый из них гласит: инструменты, используемые в обучении детей дошкольного возраста, должны быть по природе своей образовательными, другие — исключаются.

Это требование выдвигается и многими нашими отечественными исследователями (Г.П. Минина, Е.О. Смирнова и др.). Так, Г.П. Минина считает, что в первую очередь следует выбирать те программы, которые мотивируют ребёнка к обучению, особенно если задания нельзя реализовать некомпьютерными средствами. Эти программы можно назвать полезными. Как справедливо замечает автор, нет никакого смысла использовать игры, которые просто повторяют в электронном виде упражнения с карточками или являются кальками игр из рабочих тетрадей. Такие программы она называет бесполезными. Разумеется, совершенно исключаются вредные «обучалки», требующие, например, сложных движений мышью или формирующие опыт, который никогда не пригодится в жизни (как в детском графическом редакторе) [7, с. 26–27].

Известно, насколько важно формировать в дошкольном детстве умение действовать сообща: в паре, небольшой подгруппе, иначе говоря — в команде. Поэтому инструменты ИКТ должны способствовать сотрудничеству детей.

Это *второе* требование к ним. По мнению авторов, сотрудничество формирует «общее внимание», умение делиться, что является плодотворным когнитивным навыком.

Важным — *третьим* — критерием выступает возможность интеграции информационно-образовательных ресурсов в различные виды деятельности. Сформулирован он следующим образом: инструменты ИКТ следует как можно теснее интегрировать с другими традиционными практиками дошкольного образования (играми, работой над проектами), обеспечивающими релевантность образовательного процесса.

Другая важная причина интеграции ИКТ, отмечают разработчики проекта, — признание того, что она более соответствует представлению о средствах ИКТ как инструментах, разработанных для применения в определённых целях; обычно эти инструменты не предназначены для их постоянного использования ради самих инструментов, вне конкретных внешних задач. Так, неприемлемой является практика предоставления доступа к ИКТ как вознаграждения.

Четвёртое требование связано с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста: инструмент ИКТ должен поддерживать игру. Игра и имитация — главные контексты репрезентативного и символического поведения. Символами для играющих детей являются такие артефакты, как игрушки и другие реально или мнимо функциональные предметы. Цифровые инструменты, утверждают авторы, также обеспечивают средства, благодаря которым дети могут включаться в занятия и взаимодействие с гораздо более широким кругом «виртуальных» артефактов и контекстов.

Чрезвычайно важным, на наш взгляд, является *пятое* требование: инструменты ИКТ должны исключать контроль за ребёнком. Это означает, что в целом он должен управлять инструментами, которые не должны управлять действиями через программируемое обучение или через любой другой поведенческий алгоритм. Хотя, отмечают создатели DATEC, есть данные, свидетельствующие о том, что тренажёры

(программы, в основе которых лежит управление детьми) могут быть эффективными в развитии ряда навыков, включая запоминание алфавита и правописания, умение считать и вычислять. В целом такой подход противоречит представлениям о хорошей системе обучения.

В работе с детьми дошкольного возраста следует, насколько это возможно, отдавать предпочтение инструментам, функции которых чётко определены и наглядны. Как сформулировано в документе, «инструменты ИКТ должны быть прозрачны и наглядны». Это шестое требование. На практике это означает, что они выполняют любую чётко определённую задачу за одну операцию. Хорошим примером этого является функция перемещения объекта на экране путём «перетаскивания».

Седьмое требование. Инструмент ИКТ должен исключать сцены насилия и навязывания стереотипов. Если приложения не соответствуют данному критерию, трудно (невозможно) оправдать их использование в каком бы то ни было обучающем контексте.

Восьмое требование касается вопросов здоровья и безопасности детей. Хотя одним из требований к инструментам ИКТ является их интеграция с другими видами деятельности — играми, моделированием, рисованием и т.д. Дети, напоминают авторы проекта, извлекают пользу из более энергичного движения и более интенсивных упражнений без компьютера. Время, проведённое ребёнком за компьютером, должно быть сравнительно непродолжительным. Для трёхлетних детей этот период обычно не должен превышать 10—20 минут за один подход. К восьми годам, предполагает DATEC, этот период может увеличиться максимум до 40 минут.

Исследования показали: когда родители, педагоги и дети сотрудничают в достижении каких-либо целей, эффективность обучения возрастает. Отсюда вытекает девятое требование к инструментам ИКТ — вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В таких случаях дети проявляют более позитивное отношение к учёбе и лучше себя ведут.

Перечисленные критерии могут быть использованы как инструмент оценки цифровых образовательных и других ресурсов ИКТ. Педагоги в сотрудничестве с родителями, руководствуясь этими критериями, могут определить сферы применения инструментов ИКТ в конкретном учреждении дошкольного образования.

ИКТ могут играть важную роль в дошкольном образовании наряду с другими видами деятельности. Если они используются должным образом, то могут служить эффективным инструментом поддержки развития и обучения дошкольников. Использование ИКТ может обеспечить условия для сотрудничества и позитивного опыта обучения среди детей или в общении их со взрослыми. При этом цифровые инструменты не следует рассматривать как способ или средство подавления или вытеснения других средств обучения и видов детской деятельности. Наоборот, необходимо интегрировать их в более широкий контекст развития дошкольника и как удобную среду, и как методику обучения в практике каждого конкретного учреждения дошкольного образования.

Гармоничное, грамотное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития, формирования умственных процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей ребёнка открывает новые возможности для всех форм социального взаимодействия. Более того, в исследованиях подчёркивается, что этот подход к применению ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность национального дошкольного учреждения.

Чтобы предоставить воспитанникам весь спектр возможностей для обучения и осмысления мира, необходимо создавать развивающую среду, работать в союзе с родителями, защищать детей от возможных рисков для обеспечения их безопасности и здоровья, осваивать массу новых идей и планировать учебные программы, отвечающие современ-

ным потребностям образования дошкольников. Сказанное свидетельствует о том, что условием эффективной интеграции ИКТ в дошкольное учреждение является повышение квалификации педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая, К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности / К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2011. — № 4. — С. 14—16.
2. Гордеева, А.В. Увлечённость компьютерными играми: психологический аспект / А.В. Гордеева. — М.: Просвещение, 2004. — 342 с.
3. Иванова, Е.О. Дидактика в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. — 2009. — № 10. — С. 8—15.
4. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор / И. Калаш. — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. — 177 с.
5. Комарова, И.И. Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет / И.И. Комарова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 6. — С. 50—55.
6. Комарова, Т.С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т.С. Комарова, И.И. Комарова // Педагогика. — 2011. — № 8. — С. 59—68.
7. Минина, Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ / Г.П. Минина // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2011. — № 4. — С. 26—29.
8. Новосёлова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новосёлова, Г.П. Петку. — М.: Новая школа, 1997. — 128 с.
9. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. — М.: Просвещение, 1980. — 348 с.
10. Смирнова, Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радеева // Электронная версия: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10345.php>.
11. Туйчиева, И.А. Дошкольное детство в мире информационных технологий / И.А. Туйчиева, О.Н. Горнищкая, А.Ю. Коркина // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2010. — № 5. — С. 38—45.
12. Siraj-Blatchford, I. Siraj-Blatchford, J. More than computers: Information and communication technology in the early years. The British Association for Early Childhood Education. — London, 2003.
13. Siraj-Blatchford, I. Siraj-Blatchford, J. A Guide to Developing the ICT Curriculum for Early Childhood Education. Trebtham Books. — UK, 2006.



Валентина ШИШКИНА,
профессор кафедры
педагогики
и методик дошкольного
образования УО МГУ
им. А.А. Кулешова,
кандидат педагогических
наук

Здоровье и личная гигиена

Учебная программа дошкольного образования

**Методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
к образовательному компоненту «Здоровье и личная гигиена» образовательной области
«Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования**

Второй и третий годы жизни человека не случайно выделены в особую возрастную группу — ранний возраст. В этот период ребёнок приобретает всё то, что делает его человеком: овладевает движениями, речью, усваивает элементарные гигиенические нормы и правила поведения, познаёт удивительный мир человека — взрослых, своих сверстников. Малыш не просто живёт — он растёт, развиваются все системы и функции его организма, закладываются основы здоровья на всю последующую жизнь. Правильная организация питания, сна, гигиенических процедур, бодрствования, выполнение самостоятельных движений в созданной взрослыми среде и физических упражнений под их непосредственным руководством важны как непременное условие физического и общего развития ребёнка, а также в качестве его первых представлений о правилах здорового поведения.

Неслучайно ещё Я.А. Коменский писал, что «только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».

Общие методические подходы к воспитанию, обучению и развитию детей от 1 года до 3 лет по образовательному компоненту «Здоровье и личная гигиена»

Формирование навыков личной гигиены в раннем возрасте связано исключительно с культурой гигиенического ухода за малышом и содержанием его деятельности в условиях здорового образа жизни.

Можно выделить некоторые *общие методические подходы* в области формирования навыков личной гигиены.

Отметим главное: навыки здорового поведения маленькими детьми осваиваются в процессе *практической деятельности*, на основе чувственного опыта, в условиях по-настоящему здорового образа жизнедеятельности в социальном пространстве. Именно в процессе своей практической деятельности ребёнок должен узнавать: зачем и почему именно так надо умываться, чистить зубы, мыть руки; зачем надо спать, делать зарядку, проветривать комнату, быть на воздухе, не кутаться во «сто одежек»; почему надо прямо держать спину, аккуратно есть, пользоваться салфеткой, полоскать рот и т.д. Для успешной деятельности в этом направлении необходимо напол-

нить *бытовые процессы образовательными ситуациями*, сделать режимные моменты своеобразными «уроками» здоровья, чтобы дети имели возможность постоянно упражняться в навыках гигиены и самообслуживания и воспринимать их как норму жизни и обязательность.

Учитывая психологические особенности раннего возраста, *не допускается необдуманного форсирования знаний детей* в области здоровья. Их круг знаний определяется сегодняшними, а не завтрашними потребностями (можно уже сейчас применить в жизни и ощутить на деле их значимость, с ними можно поэкспериментировать, использовать в рисовании, лепке, игре и т.д.). К сожалению, этот основополагающий принцип развития ребёнка в практике дошкольных учреждений в последнее время нарушается. Неоправданно сложен приоритет специальных обучающих занятий, на которых детям даются абстрактные для них знания, связанные с анатомией и физиологией человека. Такой неосмотрительный и неосторожный подход к использованию детских возможностей может нанести вред развитию ребёнка, так как словесные знания, не связанные с его жизненным опытом, не дают результата.

В каждом возрастном периоде организм имеет свои физиологические возможности, с учётом которых выстраивается образовательный процесс, в том числе и в области здоровья. В дошкольном возрасте они представлены антропометрическими и физиометрическими показателями, возможностями умственной и физической работоспособности, двигательной активности. Дети развиваются неодинаково: кто-то идёт в своём развитии на уровне возрастных показателей, кто-то опережает их или несколько отстаёт. Поэтому в одной и той же возрастной группе, работая со всеми детьми в определённом направлении, необходимо обеспечивать условия и для опережающего индивидуального развития. Необходимо уметь наблюдать за ними и определять, насколько ребёнок в своей жизнедеятельности проявляет практические умения здорового поведения: замечает неопрятность в одежде, пользуется носовым платком, ощущает необходимость вымыть руки и др. Объективная информация в этом направлении даёт возможность педагогу наметить программу индивидуальной работы с каждым малышом и как режиссёру — проектировать специальные образовательные ситуации.

Следует помнить, что ребёнок развивается за счёт собственной активности, поэтому необходимо

оптимизировать его познавательные способности в вопросах здоровья, желание выполнять правила здорового поведения, создавая условия для саморазвития. Для этого необходима особая развивающая образовательная среда, с одной стороны, как эталонная с позиции оздоровительного воспитания, с другой — несущая в себе доступную информацию по вопросам личной гигиены (предметы личной гигиены, бытовые, дидактический материал).

Усвоение правил личной гигиены идёт особенно успешно, когда ребёнок имеет возможность проявить их *в разных ситуациях, условиях, видах и формах деятельности*. А.В. Запорожцем был выдвинут *принцип амплификации* в противовес *принципу акселерации* — искусственному ускорению умственного и физического развития детей. Он указывал, что в образовательном процессе необходимо учитывать не только то, что ребёнок может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует. В целом, принцип амплификации необходимо рассматривать как обогащение развития ребёнка через интеграцию всех специфически дошкольных видов деятельности, их содержания.

На формирование навыков личной гигиены оказывает влияние стиль отношений взрослых с детьми. Не допускаются назидания, упрёки, нравоучения, наказания за неправильное поведение, ошибку, неловкость. Дети только учатся жизненным навыкам, поэтому им необходимо чувствовать доброжелательность и поддержку. Особо подчеркнём, *что формированию навыков личной гигиены в значительной степени способствуют условия психологического комфорта каждому из детей*.

Важно найти нужную логику использования различных форм организации деятельности детей по воспитанию навыков личной гигиены. Нам представляется следующий порядок. Первичное овладение навыками личной гигиены обеспечивается в *индивидуальной работе* с воспитанниками в процессе выполнения режимных моментов. Когда у них проявляются определённые умения, можно проводить *специальные формы* организации детской деятельности в виде занятий, игр и др. Далее используются всевозможные *формы* работы, в которых представления и умения закрепляются, уточняются. Детям даётся возможность проявить самостоятельность, инициативу. *Могут создаваться реальные проблемные бытовые и игровые ситуации*, когда малыши ставятся в условия поиска выхода из создавшегося положения.

Методика воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 2 лет

Формирование навыков личной гигиены детей в возрасте от 1 года до 2 лет имеет свою специфику. Здесь необходимо выделить два возрастных периода: с 1 года до 1,5 лет и с 1,5 до 2 лет.

В первом полугодии второго года жизни малыши не умеют самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, теряются среди одинаковых кроваток в спальне, забывают, в каком шкафчике одежда. Они пока не могут понять смысл гигиенических процедур, их словесное объяснение.

Совместные занятия в этом возрасте не проводятся, поэтому в этот период вся работа по воспитанию гигиенических навыков ведётся *индивидуально*.

Когда ребёнок впервые попадает в общество сверстников, для него всё ново, часто эта новизна пугает его. В семье у малыша есть собственные вещи: кровать, игрушки, посуда; близких взрослых он воспринимает как собственность. В дошкольном учреждении другая картина — здесь всё чужое, ко всему надо привыкать. Поэтому воспитание навыков личной гигиены тесно связано с социальной адаптацией ребёнка. При первом знакомстве с помещениями группы и их предметным содержанием надо обратить особое внимание на те объекты, которые станут «собственностью» малыша — шкафчик, кровать, стульчик, горшок, полотенце и др. Важно, чтобы ребёнок понял, что в этом, пока ещё чужом доме, есть вещи, принадлежащие ему: «Это домик для твоей одежды» (шкафчик в раздевальной комнате); «Это твоя кровать, она тебя ждёт» и т.д.

Правила личной гигиены дети пока не могут усвоить, однако вполне возможно зафиксировать их внимание на отдельных деталях. Обратить внимание на свой внешний вид, опрятную одежду в этом возрасте возможно через организацию деятельности детей в уголке ряженья.

Необходимо воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, вещам. Для этого можно использовать дидактические и подвижные игры, возникающие бытовые и игровые ситуации. Малыши не могут чувствовать и понимать себя в полной мере, им надо помочь выделить себя из группы сверстников, знать своё имя, половую принадлежность. Желательно, чтобы дети запомнили имена сверстников, с которыми общаются, так как это помогает им в понимании своего «Я». Детям интересны игры в прятки, «круг-кружочек» и др., где упоминается имя, даётся возможность каждому продемонстрировать своё «Я».

Дети до 1,5 лет не могут ещё осмыслить понятие здоровья, и всё-таки слова «здоровый», «здоровые ножки», «здоровые ручки», «каша для здоровья» и т.п. должны быть в лексике педагога. В индивидуальной беседе эти слова также надо использовать, чтобы воспитанники запоминали их.

Итак, в первом полугодии общение на указанные выше темы осуществляется исключительно индивидуально. Не следует рассчитывать на какой-либо сииминутный результат, важно, чтобы ребёнок воспринимал общение со взрослым на эмоциональном уровне, что способствует запоминанию деталей общения.

С 1,5 лет жизни отмечается быстрота формирования стереотипов поведения у детей, а значит, можно говорить о том, что закладывается фундамент гигиенической культуры. Не использовать это свойство просто недопустимо. Поэтому с детьми могут проводиться уже совместные занятия, которые строятся исключительно на игровой основе.

Темы специальных форм организации деятельности детей по образовательному компоненту «Здоровье и личная гигиена» повторяются в иных формах организации. В этом заложен особый смысл. Дело в том, что даже самые активные дети при восприятии

окружающего сразу забывают то, что видели и слышали. Необходимо многократное повторение одного и того же в разных ситуациях и условиях.

В *таблице 1* представлено содержание работы с детьми по образовательному компоненту «Здоровье

и личная гигиена», а также основные пути её реализации. Педагог, пользуясь этой таблицей, внося коррективы, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, сможет обеспечить систему работы по этой образовательной области.

Таблица 1

Цель: охрана жизни, развитие здоровья, формирование навыков личной гигиены	
Задачи: ● развивать навыки самостоятельности при умывании, одевании, приёме пищи, посещении туалета; ● формировать представление о правилах гигиены; ● воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам	
Содержание работы с детьми	Основные пути реализации
Предупреждение развития вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти). Формирование культурно-гигиенических навыков: Умывание. Усвоение воспитанником алгоритма процедуры умывания (взрослые закатывают рукава, ребёнок берёт в руки мыло, с помощью взрослого намыливает руки, подставляет их к струе, тщательно смывает мыло водой и с помощью взрослого умывает лицо, рассматривает себя в зеркале (какой чистый), взрослый тщательно вытирает ему лицо, руки). Уход за внешним видом. Формирование представлений о назначении предметов индивидуального пользования (носовой платок, полотенце, расчёска). Оказание помощи в поддержке опрятности в течение дня, в устранении неопрятности в одежде, причёске, очищении носа, формируя и закрепляя умение пользоваться носовым платком или салфеткой. Поддержка потребности быть опрятным. Во взаимодействии с родителями регулирование и обеспечение соблюдения сложности одежды воспитанника как в помещении, так и на улице в зависимости от температурного режима. Поддержка стремления воспитанника быть чистым, замечать грязные руки, лицо и др. и желание их вымыть, радоваться от того, что руки и лицо вымыты и др. В летний период после прогулки организация мытья ног воспитанников. Одевание. Освоение последовательности процедуры одевания и раздевания с помощью взрослых, расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде (спереди), складывание её на место, расшнуровывание и расстёгивание обуви, снятие и надевание обуви, с помощью взрослого застёгивание её. Туалет. Формирование навыка своевременного удовлетворения физиологических потребностей: пользоваться горшком (без принуждения участвовать в этой процедуре), своевременно высказывать свою физиологическую потребность в течение дня; узнавать свой горшок	- обеспечивать физическое и эмоциональное благополучие воспитанников; содействовать развитию у них чувства защищённости, уверенности; - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - создавать условия для реализации рационального распорядка дня; - выработать традиции проведения режимных моментов; - учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; - отмечать даже самые минимальные успехи в овладении культурно-гигиеническими навыками; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Методика воспитания, обучения и развития детей от 2 до 3 лет

Многое меняется в ребёнке между двумя и тремя годами. В его психике появляются такие особенности, которые раньше или полностью отсутствовали, или находились как бы в зачаточном состоянии. Не зря третий год жизни называют годом большого скачка.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целенаправленности. Наблюдая за взрослыми, слушая разговоры, общаясь с ними, малыш постепенно обнаруживает, что действия, как правило, приводят к определённым результатам.

Целенаправленность у детей зарождается с появлением иногда неожиданного для самого ребёнка осмысленного и определённого результата. Так он многократно, с помощью взрослого, тщательно моет руки. Пока ему нравится само действие, но постепенно он начинает понимать, для чего надо мыть руки (они стали чистыми, приятными, их надо обязательно мыть перед едой, так принято).

Обратим внимание: для малыша взрослый определяет цель, действие должно иметь результат. Поэтому, общаясь с детьми, так важно постоянно ненавязчиво интересоваться тем, что они делают, подсказывать результат и, разумеется, одобрять его.

Итак, к трём годам ребёнок уже может заранее в уме представить себе тот результат, который он хочет получить, приступая к какому-либо делу (умыванию, одеванию и т.д.). Поэтому следует как можно чаще подчёркивать результаты деятельности детей, что способствует пониманию значимости выполненного действия, накоплению опыта. Например, ты научился правильно открывать кран, у тебя получается намыливать ручки и смывать пену водичкой, полотенце тебе говорит «спасибо» за то, что ты хорошо вымыл ручки, оно будет дольше оставаться чистым.

Обратим внимание на то, что в возрасте от 2 до 3 лет ребёнок идёт *от действия к мысли*, а не наоборот (мышление наглядно-действенное). Значит, необходимо обеспечить *практическую деятельность* как норму здорового поведения. Организуя жизнь

и деятельность детей третьего года жизни, постараемся поддерживать у них естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, в том числе предметы личной гигиены: расчёска имеет определённую форму, цвет, величину, она предназначена для причёсывания волос, её надо содержать в чистоте, попробуем причесать свои волосы перед зеркалом; носовой платок — его форма, цвет, величина, где его надо хранить, твой носик и платочек любят друг друга.

Особенности данного возраста в том, что развитие идёт на основе эмоционального восприятия норм личной гигиены. Поэтому необходимо накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе выполнения гигиенических процедур (приятное ощущение после мытья рук, причёсывания и т.д.). Нужно обращать внимание на приятную сторону процедуры: чистые ручки, теперь они гладкие, приятные, потрогайте щёчки — какие они стали нежные; твои глазки такие лучистые, они стали весёлыми; твои ушки сразу стали лучше слышать, правда? Обязательно следует хвалить детей за старание.

Ребёнок 3-го года жизни — активный деятель, его интересует абсолютно всё в окружении, однако тут же забывает, что делал и как это надо делать. Только к 5—6 годам при правильной организации работы дети приобретают стойкие навыки. Для того чтобы это произошло, необходимо многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и разных условиях. Это достаточно легко выполнить, используя всевозможные формы организации деятельности детей.

Очень важно при обучении гигиеническим процедурам чётко разделять, где игра, а где выполнение

важной процедуры. Не стоит отвлекать внимание детей чтением стихов, включением игровых моментов, так как это отвлекает их, вносит непонимание. Использование игровых приёмов, стихов хорошо включать в игровые ситуации. Тем более, что на третьем году жизни активно формируется игровая деятельность ребёнка. Появляется возможность усложнять формы организации деятельности детей по формированию у них навыков личной гигиены через игровую деятельность. Но игра в этом возрасте имеет свою специфику. Широкое применение в практике дошкольных учреждений нашла такая форма игры, как игра-занятие, что вполне обоснованно. В играх-занятиях ребёнок выступает в роли учителя, взрослого, помощника, и именно выполнение этой роли даёт ему возможность более глубоко осознать значение выполняемых процедур и поупражняться в действии.

Игры-занятия — великолепная школа для ребёнка в усвоении многих правил личной гигиены, понимании значимости опрятности, чистоты. Именно поэтому мы остановили свой выбор на играх-занятиях как специальной форме организации деятельности детей по формированию навыков личной гигиены.

Ребята проявляют огромный интерес к играм-занятиям с куклами при условии, что каждый воспитанник от начала до конца действует со своей куклой, решая ту задачу, которая перед ним поставлена. Поэтому на занятии должна быть не одна дидактическая кукла, как это мы замечаем на практике, а у каждого ребёнка. Особые требования предъявляются к подбору оборудования для таких занятий. Перечень необходимого оборудования и пособий к ним (на 10 человек) представлен в *таблице 2*.

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество (шт)	Примечание
1.	Кукольная мебель крупного размера: стол буфет шкаф для одежды стульчик для кукол кровать	2—3 1—2 1—2 10 10	Мебель должна быть прочной, удобной, дверцы хорошо открываться, в шкафу — вешалки для одежды
2.	Предметы одежды для разных сезонов года: колготки, носки, кофта, пальто или шубка, шапка, шарфик, варежки, распашонка, чепчик, ночная сорочка	по 10	Одежда лучше трикотажная, чтобы она легко надевалась и снималась
3.	Постельные принадлежности: матрац, одеяло, подушка, покрывало, простыня, пододеяльник, наволочка, пелёнка	по 10	Из немнущейся и легко стирающейся ткани
4.	Посуда кукольная: кастрюля тарелки глубокие, тарелки мелкие, кружка, чашка с блюдцем, столовые приборы (ложка столовая, ложка чайная — пластмассовые) сахарница чайник ваза для печенья салфетница	2 по 10 2—3 2—3 2—3 2—3	Из небьющегося материала (пластмассовая, из металла)
5.	Дополнительное оборудование: клеёнка на стол сундучок для белья ванночка для купания, мыльница и мыло, мочалка, коляска, санки, кухонная доска физкультурное оборудование для кукол (по усмотрению педагога) — лесенка-стремянка, ребристая доска, гимнастическая скамейка	1—2 1 по 10 1 комплект	Прочное, чтобы дети могли использовать и для своих движений

6.	Куклы среднего размера	10	С именами
7.	Кукла-голыш	10	
8.	Дидактическая кукла большого размера с набором одежды и обуви по сезонам	1	Должна иметь имя

Апробация игр на практике показала следующее:

- повысилась речевая активность детей на занятиях с 8% до 75% (действуя со своей куклой, купая, одевая её на прогулку, дети всё время разговаривали с ней, проговаривали действия, характеризовали свои умения: не получается, помогите мне, сейчас получится, научился и т.д.);

- действия, выполняемые на занятии, дети переносили в самостоятельную игру, что способствовало развитию игровой деятельности;

- быстрее формировались навыки личной гигиены; изменилось отношение к куклам — стало более бережным.

Общая схема проведения занятий с куклами:

1. Подбирается сюрпризный момент, чтобы заинтересовать, настроить детей на занятие (внести волшебный сундучок, чудесный мешочек, игровой персонаж и пр.).

2. Детям предлагается позаботиться о кукле, в зависимости от цели занятия выполнить определённые действия: одеть на прогулку, уложить спать, поднять после сна, покормить обедом, искупать, устроить день рождения, провести физкультурное занятие.

3. Подводится итог: педагог хвалит детей, подчёркивает их умение заботиться о кукле.

4. Создаются ситуации для продолжения игры в самостоятельной деятельности: куклы вместе с детьми идут на прогулку, играют с ними после того как они «проснулись» и т.д.

Игры-занятия могут проводиться с активными движениями самих детей, танцами; полностью на основе их двигательной активности. Также могут использоваться иллюстрации, картинки, зеркала, фотографии (чем разнообразнее материал, тем лучше результат).

Одна из проблем в работе с детьми раннего возраста — неумение и нежелание убирать игрушки на место. Чаще всего дети бросают игрушки, когда их привлекает другой объект действия. Необходимо этот момент заметить, зафиксировать внимание ребёнка, иногда и других детей, которые находятся рядом.

В этой ситуации можно использовать следующий приём. Обладая удивительной способностью наделять предметы человеческими качествами, двухлетний малыш искренне верит, что: машинка недовольна тем, что ей погнули колёса и теперь трудно ездить; грузовик грустит и чуть не плачет, потому что его бросили; посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню; чашки любят, когда их держат за ручку («Будем крепко держаться за ручку, пока

пьём компот»), куклам холодно (жарко), потому что нет соответствующей одежды; зайчикам и кошечкам не хватает стульчиков (скамеечек); куклы ничего не видят из-за растрёпанных волос, которые лезут им в глаза, и т.д.

Все возникающие «проблемы» игрушек решаются по единой схеме. Дети, например, играют. Педагог наблюдает за ними и видит, что Серёжа, собрав кухонную посуду в корзинку, куда-то направляется. По пути он наталкивается на кубики. Они ему срочно понадобились, но положить их некуда. Тогда Серёжа высыпает из корзинки посуду, наполняет её кубиками и уходит. Брошенная посуда валяется на полу. Важно такие моменты замечать. Педагог вместе с детьми находит решение проблемы. Как бы обращаясь к посуде, говорит: «Что случилось с вами? Какое у вас горе?» Далее педагог продолжает диалог и говорит то за посуду, то за себя. Выражает её просьбу к детям — отнести на место. Вместе с детьми обсуждается проблема: где место для посуды, как её лучше расставить. Окончание ситуации — посуда благодарит детей и выражает надежду, что её всегда будут убирать на место. При решении подобных «проблем» все просьбы должны идти от лица самих игрушек.

В режиме дня можно найти время для создания различных проблемных ситуаций, связанных с игрушками, выполнением гигиенических процедур и пр., которые можно проводить по предложенной выше схеме.

К иным формам работы можно отнести *специальные ситуации*, которые создаются, например, при одевании на прогулку. Причём один и тот же сюжет может повторяться несколько раз через определённое время (помним, что навык требует многократного повторения). Педагог задаёт вопрос детям: «Куда мы с вами собираемся?» и подчёркивает, что прогулка необходима для здоровья. Здесь кроются большие возможности для формирования навыков одевания, раздевания, заботы об одежде, понимания её сезонности. Например, дети сменили головные уборы с приходом зимы. Педагог предлагает посмотреть друг на друга, обратить внимание на то, какие разные головные уборы; спрашивает, тепло ли в них, могут ли они сами их надеть. И далее подводит итог в беседе: у всех головные уборы разные, но все они тёплые, для зимней погоды. Примерно такую же беседу можно провести с детьми по поводу обуви (разная — ботинки, сапожки, валенки или туфельки, сандалии, босоножки), варежек, носовых платков (в каком кармашке платочек, кто его туда положил, для чего он нужен, что нужно делать, чтобы платочек не потерялся).

Будем помнить, что дети овладевают представлениями об окружающем, в том числе о предметах и правилах личной гигиены, здорового поведения именно в повседневной жизни при выполнении каких-либо действий. Много давать информации им не следу-

ет, необходимо сопровождать её играми, забавами и развлечениями. Двух-трёхлетние малыши любят возвращаться к одним и тем же объектам, явлениям по несколько раз. Именно в этих условиях у них складываются определённые представления.

Данный возраст детей уже позволяет проводить занятие с использованием игрушек, картинок, книжек и других пособий. Поэтому в групповой комнате следует иметь наборы картинок, изображающих одежду, обувь (по временам года), предметы личной гигиены, столовые предметы, игрушки, действия с мячом, с обручем и пр. Ребёнку предлагается назвать предмет, раскрыть его назначение, повторить действие, изображённое на картинке. Важно, чтобы содержание работы с детьми было органично вплетено в систему образовательного процесса, а не носило эпизодический характер. Необходимо один и тот же материал предлагать детям по-разному (в разных условиях среды, формах организации, приёмах и методах подачи).

Полезно это повторение обеспечить через создание *реальных проблемных бытовых ситуаций* и *проблемных игровых ситуаций*, когда дети ставятся в условия поиска выхода из создавшегося положения.

Пример создания реальной бытовой ситуации. Дети пришли умываться. Педагог обращает внимание на то, что нет полотенец, спрашивает: «А чем же мы будем руки вытирать? Мы можем садиться за стол с мокрыми руками? Где же наши полотенца? А, вот они, их постирали и принесли вам. Возьмите каждый своё полотенце и повесьте его в свой домик. Потрогайте полотенца, какие они гладкие и чистые. Вы аккуратно их повесили? А что нужно делать, чтобы полотенца подольше оставались чистыми?».

Для того чтобы обеспечить систему работы по воспитанию гигиенических навыков, необходимо найти правильное соотношение содержания работы и основных путей её реализации. Такая система представлена в *таблице 3*.

Таблица 3

Цель: охрана жизни, развитие здоровья, формирование навыков личной гигиены	
Задачи: • развивать навыки культуры приёма пищи, приучать детей полоскать рот после еды, чистить зубы; • формировать потребность в чистоте и опрятности (мыть руки с мылом после каждого загрязнения, пользоваться полотенцем, следить за аккуратностью одежды); • воспитывать желание быть самостоятельными при выполнении гигиенических процедур	
Содержание работы с детьми	Основные пути реализации
Приобщение к здоровому образу жизни. Формирование потребности в чистоте и опрятности, понимание их смысла («для здоровья», «для красоты», «чтобы другим было приятно смотреть и быть рядом», «чтобы взрослые радовались»). Выполнение правил гигиены, самообслуживания доступными средствами: чистить зубы, полоскать рот после приёма пищи, умывать лицо, мыть руки перед едой и после каждого их загрязнения (самостоятельно засучивать рукава, намыливать руки, тщательно смывать мыльную пену водой, досуха вытираться полотенцем). Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы (спереди), одежду выворачивать на лицевую сторону, складывать её на место, расшнуровывать или расстёгивать обувь, с помощью взрослого зашнуровывать или застёгивать её; овладение простейшими действиями (надеть или снять майку, платье и т.п.), из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание и др.). Умение замечать беспорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или обращаться за помощью ко взрослым. Поощрение осмысленного пользования предметами индивидуального назначения: расчёска, салфетка, стакан для полоскания, полотенце, носовой платок. Представления о процессах умывания, одевания, купания, уборки помещений: правильное название этих процессов, используемых предметов и действий	- создавать в дошкольном учреждении атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок; постоянно уделять внимание профилактике нарушений зрения и осанки; - учитывать возрастные возможности при формировании навыков самообслуживания: оказывать каждому ребёнку помощь в трудных для него ситуациях; - обращать внимание детей на значимость для их здоровья прогулок, сна, еды и др.; - подводить детей к пониманию того, что соблюдение гигиены важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих; - поддерживать инициативу детей, поощряя у них стремление ставить собственные цели, помогая реализовывать их; - не критиковать результаты сделанного ребёнком (плохо помыл руки, у тебя грязное полотенце); - предоставлять детям возможность самостоятельно пользоваться в группе всем, что не представляет опасности для здоровья; - создавать в группе развивающую предметную среду для формирования навыков здорового поведения

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. — М.: Медицина, 1969. — 255 с.
2. Аршавский, И.А. Ваш малыш может не болеть / И.А. Аршавский. — М.: Советский спорт, 1990. — 30 с.
3. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Р.Р. Косенюк. — Минск: Зорны верасень, 2010. — 311 с.
4. Шишкина, В.А. Азбука движений малыша: пособие для воспитателя / В.А. Шишкина. — Минск: Народная асвета, 1985. — 71 с.; 2-е изд. — 1988. — 64 с.
5. Шишкина, В.А. Здоровый малыш: система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. — Минск: Полымя, 2000. — 176 с.

От редакции. В следующем номере журнала поднятая в статье тема будет продолжена.

Всё начинается с любви

ОЧЕРЕДНОЙ телефонный звонок позвал меня в дорогу. Там, на другом конце провода, у говорящего в голосе ощущались нотки глубокой веры в то, что ему не откажут в приезде, откликнутся на его просьбу. «Приглашающим» был Леонид Иосифович Черняков, директор ГУО «Зеленочский детский сад — базовая школа». Просьба его касалась непосредственно моей профессиональной деятельности — деятельности педагога. Презентация! Прозвучавшее громкое слово из его уст вмещало в себя очень многое и выражалось в определённой теме: «Проектирование инновационной деятельности как стратегический фактор развития учреждения образования».

В этом небольшом сообщении затронут будет только один фрагмент презентации, касающейся проекта «Внедрение модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью», реализуемого под моим научным консультированием. Данный проект утверждён Министерством образования Республики Беларусь.

Работа профессором кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка и одновременное консультирование проекта позволили соединить теорию с практикой и способствовали созданию благоприятных педагогических условий для посвящения будущих воспитателей дошкольных учреждений в сферу исследовательской деятельности. Познание ими различных сторон этой деятельности, связанных с многочисленными обстоятельствами и ситуациями, в определённой степени влияет на создание будущего специалиста как личности не по принципу существования для существования, а для постоянного рождения себя в новых аспектуальных сферах деятельности, обнаруживающих в ней глубину позитивного смысла человечества и своей доли участия в решении самого главного — воспитания и развития человека будущего.

Была уверенность, что теоретическая и практическая возможность в решении проектных задач вполне может быть перенесена на преподавательскую деятельность в вузе.

...Ранним морозным утром поезд «Минск — Калинковичи» доставил меня на конечную станцию. Приятно было: ожидали! По дороге к деревне Зеленочи состоялась беседа с Людмилой Анатольевной Печерской, заведующей ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Калинковичи». Затрагивались главные проблемы в развитии личности: с чего начинается развитие ребёнка, какие ценности являются первоочередными и др. Ответы не заставили долго задумываться. Конечно, с любви. А вот как это объяснить ребёнку, на каком понятном ему языке разговаривать, что в нём побуждать по отношению к себе, близким людям, окружающей его действительности? На эти вопросы хотелось бы ответить рядом статей, а может быть, отчётов по данному проекту, к которому имеет отношение и Л.А. Печерская. Думаю, что подобные материалы заинтересуют читателей журнала «Пралеска».

...Машина остановилась у ворот ГУО «Зеленочский детский сад — базовая школа». Приготовленные кофе и чай позволили продолжить беседу, плавно переходящую во встречу большого количества гостей. А мне предстояло ещё показать мастер-класс по созданию условий для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью. В беседе с Е.Н. Никифоровой, отвечающей за социально-психологический блок работы в данном учреждении, я получила необходимую информацию о физическом состоянии и психологических особенностях детей. Выбрала себе ведущую — пятилетнюю Вику Гецман — и не ошиблась.

Занятие началось с того, что на площадку-сцену выкатился «коло-



бок» (мяч). И сообщил, что он от всех ушёл и к ребятам пришёл. А тут и мы появились с Викой, одетой в костюм помощника доктора Айболита. Сценарий был ненавязчивым, простым, с участием взрослых. Им тоже пришлось поволноваться, ведь в любую минуту к ним могли обратиться за поддержкой. Вика успешно справлялась с ролью помощницы доктора Айболита, который отсутствовал, так как был на визитах у заболевших детей. Она сообщила, что доктор Айболит у всех больных деток успевает побывать и ценные советы дать, даже её кукле Кате (прекрасное воображение ребёнка).

Мне оставалось только её поддерживать и развивать воображение с помощью различных вербальных интерпретаций, движений и упражнений. Например, какие советы давал Айболит? И когда Вика начинала задумываться, я приходила ей на помощь. Наверное, упражнения на дыхание выполнять. Вика тут же соглашалась. (Упражнения выполняли на дыхание все дети по показу педагога.) Далее они имитировали различные движения, подражая катящемуся по полу «колобку». Перекатывались со спины на живот легко, свободно, руководствуясь собственными ощущениями и координационными возможностями. Затем совершали воображаемую прогулку на улице после выздоровления. Детям были предложены большие листы бумаги, из которых они делали снежки, а затем выполняли с ними упражнения: подбрасывали вверх, ловили, пытались попасть в цель с расстояния 5–6 м в вер-

хушку стоящей ёлочки. Участие в игре принимал и один из героев занятия — Колобок. Он внимательно следил за действиями детей и подсказывал им.

Конечно, всегда есть в группе дети, которым удаётся всё сразу и без особого труда. Они — главные помощники воспитателя. Вот и сейчас Арина, Алина и Даша вместе с Викой предложили детям организовать весёлый хоровод

у ёлки. А уже через некоторое время убежавший от бабушки и дедушки Колобок должен был к ним вернуться. Он сообщил всем присутствующим, что ему придётся преодолеть препятствия и как можно быстрее попасть к своим любимым дедушке и бабушке, как интересно было побывать в гостях у очень умных, трудолюбивых детей, какие новые слова он вместе с детьми узнал («акцент», «ритм»,

«темп»), как их нужно выражать в движениях и как важно с этими словами подружиться, их понимать, чтобы потом быть здоровыми и хорошо трудиться.

В завершение Колобок, прощаясь, всех удивляет — взлетает вверх, совершает перелёт и попадает в руки одному из присутствующих гостей. Начинается оживлённый хоровод с традиционной новогодней песней.

УЧЁТ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ»

Сроки внедрения: 2012–2015 годы.

Объект исследования — обучение и воспитание осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью в образовательном процессе ГУО «Зеленочский детский сад — базовая школа».

Предмет исследования — организация образовательного процесса в учреждении по сохранению и укреплению здоровья детей на первоначальной образовательной ступени.

Цель внедрения проекта: разработать и обосновать комплекс мер по созданию и внедрению эффективной модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью своему и окружающих при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Задачи:

- изучение современных здоровьесберегающих технологий, их основного содержания, принципов и направлений использования в современном дошкольном учреждении;
- создание развивающей физкультурно-игровой среды с учётом интересов и возможностей каждого ребёнка;
- выделение круга теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо в рамках данной темы;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни ребёнка;
- воспитание понимания ценности здоровья в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья, развитие функциональных возможностей организма ребёнка, удовлетворение потребности в двигательной активности;

- формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- расширение представлений о способах сохранения и укрепления здоровья;

- налаживание эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников через привлечение их к совместной инновационной работе;

- открытие интернет-страницы для отражения работы по реализации идей инновационного проекта.

Критерии и показатели качества реализации проекта:

- высокий уровень профессиональной компетентности и адаптации педагогов, рост их методической подготовки;

- владение педагогами эффективными методами обучения и воспитания;

- стабильный и достаточно высокий уровень методического обеспечения образовательного процесса;

- демонстрация и распространение образцов педагогического опыта;

- ориентация педагогов на самообразование и участие в инновационной деятельности;

- взаимодействие методических подструктур в решении общеобразовательных педагогических проблем;

- продукция педагогов (создание авторских методик, проектов);

- рост компетенции участников процесса (выявление через мониторинговое наблюдение);

- повышение позитивного эмоционального состояния участников процесса;

- востребованность наработок инновационной деятельности с целью внедрения в другие учреждения образования.

Результаты внедрения проекта:

- снижение уровня заболеваемости детей старшего дошкольного возраста;

- внедрение современных образовательных технологий, повышение научного программно-методического и материально-технического обеспечения;

- повышение профессиональной компетенции кадров, развитие научного потенциала;

- достижение приоритета ценности здоровья, повышение уровня культуры здоровья детей и взрослых при условии комплексного использования всех средств физического воспитания;

- овладение основами валеологической грамотности детей дошкольного возраста;

- улучшение качества образования;

- достижение высокого уровня организации здоровьесберегающей физкультурно-игровой среды с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений детей старшего дошкольного возраста;

- создание электронной почты для обмена опытом работы с коллегами из области и Республики Беларусь.

Консультанты-методисты:

Н.В. Змушко — заведующая РУМК, А.Н. Сергиенко — методист РУМК.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ

ПРОДОЛЖАЕМ ПУБЛИКАЦИЮ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНОВ, ПРЕДСТАВЛЕННОГО
НА МЕЖДУНАРОДНОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ 20–21 НОЯБРЯ 2012 ГОДА В ШКЛОВСКОМ РАЙОНЕ МОГИЛЁВСКОЙ ОБЛАСТИ



Наталья ШАМОВИЧ,
ведущий специалист
управления образования
Брестского облисполкома

БРЕСТСКАЯ ОБЛАСТЬ



Качество образования воспитанников в сельской местности Брестской области обеспечивается посредством:

- повышения образовательного и квалификационного уровня педагогических работников;
- соответствия используемых образовательных технологий, методик;
- соответствия оснащённости образовательного процесса утверждённым нормативам;
- обеспечения дошкольных учреждений учебно-методическими комплексами;
- повышения уровня педагогической культуры родителей;
- формирования активной позиции родителей в образовательном процессе.

Перспективы развития дошкольного образования в сельской местности Брестской области:

- развитие разных форм организации дошкольного образования;
- создание соответствующих современным требованиям ресурсов;
- оптимизация медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника на основе паритетного взаимодействия;
- поддержка инициативы дошкольных учреждений по развитию детских садов семейного типа.

В сельской местности Брестчины образовательный процесс осуществляют 2 116 педагогов:

- высшее образование имеют: 1 008 человек (47,6%), среднее специальное — 1 108 человек (52,4%);
- высшую квалификационную категорию имеют: 172 педагога (8,13%), первую — 822 педагога (38,85%), вторую — 537 (25,38%), без категории — 585 (27,65%).

В области функционирует:

- 490 учреждений дошкольного образования, 112 учебно-педагогических комплексов детский сад — школа.

В сельской местности:

- 349 учреждений дошкольного образования, которые посещают 13 794 ребёнка.

Формы организации дошкольного образования:

- 62 группы кратковременного пребывания, 38 адаптационных групп, 10 сезонных площадок, 4 прогулочные группы, 3 «Материнские школы», 1 группа выходного дня, 1 группа вечернего пребывания.



В АТМОСФЕРЕ ДОБРА, ТЕПЛА, УЮТА

НА БАЗЕ нашего дошкольного учреждения с октября 2011 г. открыта группа выходного дня. Группа создана по запросу ОАО «Отечество».

Были утверждены штатное расписание, распорядок дня группы, составлен список детей, разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, оформлен приказ на открытие группы выходного дня. На организационной встрече родителей ознакомили с графиком работы группы: в субботу с 7:30 до 18:00.

Совместно с централизованной бухгалтерией, экономическими службами, технологом по питанию отдела образования определён порядок и организовано трёхразовое питание.

Цель работы группы выходного дня с организацией питания:

- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании, просмотре и уходе за детьми в случае занятости в выходной день.

Задачи работы группы:

- помочь родителям в воспитании и развитии детей;
- создать условия для получения детьми ярких положительных эмоций, организуя досуг в выходные (праздничные) дни;
- прививать детям культуру общения друг с другом и со взрослыми, способствовать усвоению нравственных ценностей;
- стимулировать познавательную активность детей, используя разнообразные методы воспитания, обучения, развивающую среду.

Придя в группу в выходной день, наши воспитанники становятся участниками «Дня добрых поступков», «Праздника друзей», «Дня маленьких волшебников», «Школы любознательных» и т.д. Здесь всегда царит атмосфера добра, любви, тепла и уюта.

В 2012/2013 учебном году группу выходного дня посещают 8 воспитанников от 3 до 6 лет.

В этот день с детьми работают воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, психолог, помощник воспитателя, повар, кладовщик.

Для работы созданы необходимые условия:

- выделены групповая ячейка;
- игровая площадка;
- предоставляются музыкальный и физкультурный залы, малая чаша бассейна.

В течение дня организуются разнообразные по структуре и содержанию музыкальные занятия, изобразительная деятельность, театрализованные игры, развлечения и праздники, занятия по плаванию, по физической культуре.

Группу посещают дети разного возраста, поэтому воспитатель использует дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Особое внимание уделяется использованию дидактических игр для познавательного развития дошкольников. Они способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

Для активного познания дошкольниками окружающего мира и формирования умения творчески отражать свои впечатления проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, организовываются наблюдения за природой, экскурсии по ознакомлению с особенностями сельскохозяйственного труда родителей. Виды деятельности подбираются с учётом разнородного состава группы.

При определении содержания работы учитывается принцип сезонности. Например, в весенне-летний период большую часть времени дети проводят на участке, в осенне-зимний период — в помещении.

Деятельность специалистов, работающих в группе выходного дня, состоит из систематической работы с воспитанниками.

Педагог-психолог создаёт условия для ярких положительных эмоций, организуя ролевые игры, занятия психологической разгрузки. Посредством системы тренингов формирует коммуникативные навыки детей, способствует развитию социальных качеств.

Руководитель физического воспитания проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия (гимнастику, занятия, плавание, праздники, досуги).

Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия и принимает активное участие во всех видах развлечений.

Приложение Распорядок дня разновозрастной группы выходного дня с организацией питания

Содержание работы	Время
Приём детей	7.30 — 8.00
Организация и проведение игр по интересам	8.00 — 8.15
Гимнастика	8.15 — 8.25
Гигиенические процедуры	8.25 — 8.35
Завтрак	8.35 — 9.10
Занятия художественно-эстетического и физического цикла	9.10 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00 — 12.10
Обед	12.10 — 12.40
Сон	12.40 — 14.45
Организация и проведение закаливающих процедур	14.45 — 15.05
Полдник	15.05 — 15.25
Самостоятельная двигательная деятельность, спокойные игры	15.25 — 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 — 17.45
Уход домой	17.45 — 18.00

«БЕЛАЯ ВОДИЦА ВСЕМ НАМ ПРИГОДИТСЯ!»

Экскурсия на молочно-товарную ферму

Задачи: расширять знания детей о труде животноводов; знакомить с основными трудовыми операциями, с оборудованием и механизмами; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека; воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарь: оператор машинного доения, инженер-механик, мочная машина, «Метатрон», доильный аппарат, ворота-крылья, доильная установка.

Предварительная беседа.

Воспитатель (В.). Дорогие дети, сегодня мы с вами совершим экскурсию на молочно-товарную ферму. А для начала отгадаем загадки. Итак, слушайте:

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Всё, что хочешь, делаё:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок —
Кушай, Ванечка, дружок!
Ешь да пей, гостям налей
И коту не пожалей!

Догадались, о чём идёт речь? *(Дети отвечают.)* Правильно, о молоке.

Теперь ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Что это за белая водица? *(Молоко.)*

Откуда берётся молоко? *(Его дают коровы.)*

Вспомните, что можно приготовить из молока? Что делают из него дома ваши мамы и бабушки? *(Творог, сыр, масло, сметану и т.д.)*

Откуда берутся молочные продукты в магазинах? *(Их привозят с маслозавода.)*

Дети, маслозаводу нужно очень много молока, чтобы обеспечить всех людей вкусной и очень полезной молочной продукцией. Молоко на завод везут с животноводческих ферм, где много коров. У нас, в деревне Смоляница, тоже есть такая ферма, и сегодня мы с вами поедem туда на экскурсию. Но прежде чем её совершить, давайте вспомним, как правильно себя вести во время экскурсии.

Воспитатель напоминает детям основные правила поведения:

- При посадке в автобус заходить по одному, не толкаясь и не спеша.

- В автобусе нужно сидеть спокойно и держаться за поручни. Во время движения нельзя вставать и ходить по автобусу. Выходить тогда, когда автобус остановится, по команде.

- На территории фермы не отходить от взрослых. Внутри здания ничего не трогать руками, не бегать, не толкаться, внимательно слушать взрослых.

Ход экскурсии

Воспитатель вместе с детьми заходит на территорию молочно-товарной фермы, обращает внимание на чистоту вокруг: забор покрашен, много клумб, газонная трава, везде убрано и ухожено...

В. А теперь, ребята, познакомимся с заведующим фермой Вадимом Юрьевичем. Он заботится о том, чтобы коровы были вовремя накормлены, подоены, чтобы у них всегда было чисто. На ферме есть ветеринарный врач, который лечит коров, если они заболеют. За всем оборудованием следит инженер-механик.

Дети проходят в доильный зал. Заведующий знакомит их с доильной установкой. Затем они наблюдают, как коровы заходят и stanовятся в кабинки для доения. Операторы машинного доения вытирают влажной салфеткой вымя и соски коров, а затем подключают доильные аппараты. Возле каждой коровы стоят приборы под названием «Метатрон», которые считают, сколько литров молока дала корова. Когда она подоилась, на «Метатроне» загораются красные лампочки и доильный аппарат отключается. От доильного аппарата по тонким трубочкам молоко идёт в толстые трубы, а затем — в большой холодильник. Одновременно доится 28 коров, когда все они подоются, открываются ворота-крылья и коровы выходят, а туда заходят другие. После доения всё оборудование моют специальным раствором, а полы — специальной моющей машинкой.

Заведующий фермой ведёт всех в помещение, где стоит большой холодильник.

В. Ребята, как вы думаете, куда молоко забирают из холодильника? *(Его забирает молоковоз и везёт на молочный комбинат.)* Что делают

из молока на молочном комбинате? *(Масло, творог, кефир и т.д.)*

Воспитатель проводит детей в комнату, где стоит компьютер, который считает, сколько литров молока дала каждая корова за день и сколько все коровы вместе.

Заведующий фермой рассказывает и показывает, что для рабочих есть душевая комната и комната для отдыха. Затем ведёт детей в другое здание — коровник, где коровы питаются и отдыхают. Дети наблюдают, как с помощью трактора раздают корм, убирают навоз, подстилают, чтобы у коров было чисто и тепло.

После посещения молочно-товарной фермы воспитатель проводит с детьми беседу на закрепление темы экскурсии.

Беседа в группе.

В. Куда мы с вами ездили? *(На молочно-товарную ферму.)*

Как зовут заведующего фермой? *(Вадим Юрьевич.)*

Какой порядок на территории фермы и внутри? *(Там чисто, красиво, всё ухожено.)*

Что вы видели в доильном зале? *(Как доят коров.)*

Как операторы машинного доения готовят коров к доению? *(Протирают вымя и соски чистой влажной салфеткой.)*

Куда попадает молоко с доильного аппарата? *(По трубочкам в толстые трубы, а затем в холодильник.)*

Кто обслуживает всё оборудование на ферме? *(Инженер-механик.)*

А кто лечит коров? *(Ветеринарный врач.)*

Какие комнаты есть на ферме для работников? *(Душевая, комната отдыха...)*

Что вы ещё видели на ферме? *(Дети рассказывают, делятся впечатлениями.)*

Ну вот, дорогие мальчики и девочки, вы своими глазами увидели, как приходят к вам на стол молоко и молочные продукты. И сколько людей трудится над этим. Правда, интересно? И как тут не вспомнить слова из загадки-стихотворения, которую я вам читала в самом начале нашего занятия: «Белая водица всем нам пригодится!».

А теперь все готовимся к обеду, и у нас на столе будут молочные продукты.

ПОДРУЖИЛИСЬ МЫ С ВОДОЙ

Развлечение в бассейне

Цель: комплексное оздоровление детей в водной среде.

Задачи: вызывать у детей чувство радости от действия с водой; приучать не бояться воды, передвигаться в воде самостоятельно в любом направлении; учить ходить с отгребанием воды назад (кисть «лодочкой»); подготовить детей к погружению лица в воду; формировать навыки основных движений.

Инвентарь: шапочки утят, лягушат, цапли, резиновые игрушки, плавательные доски, нетонущие игрушки (цветы), волшебная палочка ведущего, свисток.

Ход развлечения

Дети заходят в бассейн и выстраиваются на бортике.

Воспитатель (В.). Здравствуйте, ребята. Сегодня я — добрый волшебник. У меня есть волшебная палочка, и с её помощью я буду совершать чудеса.

Раз, два, три,
Волшебство, произойди!

Наш бассейн превратился в волшебное озеро.

В детский сад пришли ребята,
А в бассейне — чудеса,
То там скажут лягушата,
То там плещется вода.

Послушайте звуки природы.

Дети слушают фонограмму со звуками природы.

В. Я взмахну волшебной палочкой, и вы превратитесь в утят.

Раз, два, три,
Были вы ребята,
Стали вы — утята!

Детям одевают шапочки утят.

В. А сейчас мы станцуем танец маленьких утят. Встаньте напротив своих игрушек.

Дети встают напротив своих игрушек и танцуют «Танец маленьких утят».

В. Утята, садитесь на бортик бассейна около своих игрушек и будем делать ногами «моторчик» с брызгами, вытянув носки.

Дети садятся на бортик бассейна и работают ногами с вы-

тянутыми носками в воде (8 раз), опираясь на руки сзади.

В. Утята, заходите в воду и вставайте рядом со своей игрушкой.

Дети заходят в воду из положения сидя и встают рядом со своей игрушкой.

В. Утята любят купаться, нырять. Сейчас мы помочим носику в воде. Положите прямые руки на бортик. Утята носик мочат. Раз, два, три, четыре. Утята носик мочат.

Дети опускают в воду лицо — «мочат носику» (8 раз).

В. А теперь мы поплывём с досками на противоположный берег нашего озера. Возьмите свои доски. Ногами работаем, как моторчик.

Дети берут в руки плавательные доски и плывут кролем на груди сначала на противоположную сторону бассейна, а потом к своим игрушкам по свистку воспитателя. После этого убирают доски на бортик.

В. Отгадайте загадку:

Летом в пруду и болоте
Вы её найдёте:
Зелёная квакушка,
Зовут её ...

Дети. Лягушка!

В. Я взмахну волшебной палочкой, и вы превратитесь в лягушат.

Раз, два, три,
Были вы утята,
Стали — лягушата!

Детям снимают шапочки утят и надевают шапочки лягушат.

В. Сейчас мы пойдём на противоположную сторону озера, и будем выполнять руками стиль «брасс». А потом вернёмся к своим игрушкам.

Дети выполняют руками движения (стиль «брасс»), шагают на противоположную сторону бассейна, затем по сигналу воспитателя возвращаются к своим игрушкам.

В. Посмотрите, появилась важная птица. Кто пришёл к нам в гости на озеро?

Выходит Цапля, высоко поднимая колени, с корзиной цветов.

Дети. Цапля.

Воспитатель берёт у Цапли корзину, показывает, сколько в ней цветов.

В. Что принесла нам Цапля в корзину?

Дети. Цветы.

В. Сколько цветов в корзине?

Дети. Много.

Цапля.

Пусть лягушки, пусть квакушки
Держат ушки на макушке
И не спят, а то, увы,
Не сносить им головы.

Цапля идёт, высоко поднимая колени, по бортику бассейна, размахивая руками, заходит в воду прыжком.

В. А сейчас пойдём вместе с Цаплей на противоположную сторону озера, высоко поднимая колени.

Дети вместе с Цаплей идут на противоположную сторону бассейна, затем — к своим игрушкам, высоко поднимая колени (упражнение «Цапля»).

Игра «Цапля спит».

У металлического поручня — «домик» лягушат, на противоположной стороне — «берег». Цапля, стоя на одной ноге, «спит» в определённом месте в середине бассейна (во время «сна» громко повторяет три раза: «Цапля спит!»), а лягушата по команде ведущего бегут из «домика» к «берегу». Цапля по команде воспитателя «просыпается» и пытается догнать одного лягушонка (в «домике» и на «берегу» лягушат ловить нельзя). Пойманного лягушонка Цапля ставит возле себя. На следующем этапе игры она ловит бегущих с «берега» в «домик» лягушат. И так до последнего лягушонка. Последний лягушонок — чемпион, потому что смог убежать от Цапли.

В. Вот и закончилась игра «Цапля спит». Я беру волшебную палочку, и вы из лягушат превратитесь снова в ребят.

Раз, два, три,
Были вы лягушата,
Стали вы — ребята!

Детям снимают шапочки лягушат.

В. А сейчас немного разомнёмся.

Песня «Чунга-Чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского).

Дети располагаются в середине бассейна произвольно.

Комплекс ритмической гимнастики:

1. И.п. — руки разведены в стороны, полусогнуты, пальцы растопырены:

а) поворот кистей вправо (10 раз);

б) поворот кистей влево (10 раз).

2. И.п. — основная стойка.

Прыжки, руки на поясе (4—8 раз).

3. Повороты на подскоках вокруг себя (3 раза).

4. И.п. — основная стойка:

а) наклониться вперёд, сделать выдох (4 раза);

б) и.п.

5. Ходьба к своим игрушкам.

В. Задания исполнили ребята без труда,

С водою подружились, наверно, навсегда.

А теперь, честной народ, Встанем дружно в хоровод.

Игра «Хоровод».

Играющие, взявшись за руки, медленно передвигаясь по кругу, хором произносят:

Мы идём, идём,
Хоровод ведём.
Сосчитаем до пяти,
Ну, попробуй нас найди!

Хоровод останавливается, Цапля и ведущий хором считают до пяти. На счёт «пять» все одновременно опускают в воду лицо, выпрямляются.

В. Цапля принесла нам цветы. Предлагаю вам собрать их в корзину, но только по одному цветку.

Игра «Собери цветы».

Ведущий бросает в бассейн несколько нетонущих игрушечных цветов, и по команде все дети бегом собирают их по одному цветку, относя в корзину к Цапле, пока не соберут все.

В. Сколько цветов мы собрали? **Дети.** Много.

В. Вот мы с вами и побывали на волшебном озере. Вам понравилось?

Дети. Да.

В. Встаньте возле бортика, лицом к лесенке, одну руку положите на бортик, другую — вытянутую — на воду:

Друг за другом мы идём,
Никогда не отстаём.

Дети выходят из бассейна, строятся на бортике.

В. Молодцы, ребята, хорошо повеселились, поиграли, а теперь нам пора возвращаться в группу.

Татцяна ЖАБРУН,
загадчыца ДУА «Хараўскі
дзіцячы сад № 34
Пружанскага раёна»

«ПЕРШЫ РАЗ У ДЗІЦЯЧЫ САД» Адаптацыйная пляцоўка як форма падрыхтоўкі да дашкольнай установы

Калі дзіця ўпершыню прыходзіць у дзіцячы сад, узнікае сур'ёзнае пераасэнсаванне ўсіх яго адносін да навакольнага свету. Для яго незвычайна ўсё: адсутнасць блізкага чалавека, незнаёмыя дарослыя, вялікая колькасць дзяцей, новы распарадак. Дзіця знаходзіцца ў стане эмацыянальнага напружання, таму што адарвана ад знаёмай абстаноўкі, родных, звыклых адносін.

Агульная задача выхавальнікаў і бацькоў — дапамагчы маленькім выхаванцам па магчымасці лёгка ўвайсці ў жыццё дзіцячага сада. Для гэтага неабходна падрыхтоўчая работа, і пачынаем мы яе раней, чым дзіця пераступіць парог дашкольнай установы.

У Усё ў нас пачынаецца з папярэдняга знаёмства выхавальнікаў з дзіцём і яго бацькамі. Спачатку па спісах уліку, затым пры сустрэчы, часцей па запрашэнні на ранішнікі з мэтай азнаямлення бацькоў будучых выхаванцаў з дзіцячымі садамі і назапашвання станоўчых эмоцый.

Для бацькоў дзяцей, якія не наведваюць установу, адкрыты клуб «Першы раз у дзіцячы сад». На пасяджэннях (адзін раз у месяц) бацькі атрымліваюць кансультацыі па пытаннях развіцця і выхавання дзяцей, рэкамендацыі па падрыхтоўцы іх да важнага этапу — паступлення ў сад. Тэматыка сустрэч вызнача-

ецца запытамі бацькоў, праводзяцца групавыя і індывідуальныя кансультацыі, трэнінгі, практычныя заняткі з мэтай асэнсавання свайго эмацыянальнага стану, сістэматызацыі ведаў аб вядучай дзейнасці дзяцей дашкольнага ўзросту, знаёмства з умовамі гарманічнага развіцця, фарміравання навыкаў пазітыўнага бацькоўства, а таксама адекватных уяўленняў аб выхаванні дзіцяці ва ўмовах дзіцячага сада, што з'яўляецца ўмовай паспяховай адаптацыі да яго. У рабоце клуба ўдзельнічаюць педагогі дзіцячага сада вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі А.У. Астанкава і І.В. Басак.

Тэматыка кансультацый разнастайная: «Псіхафізічныя характарыстыкі дзяцей дашколь-

нага ўзросту», «Як неабходна рыхтаваць дзіця да паступлення ў дзіцячы сад»; «Як паводзіць сябе, калі дзіця ўпершыню ідзе ў дзіцячы сад», «Эмацыянальны свет дзіцяці», «Дзіця імкнецца спазнаць навакольны свет», «Музычнае выхаванне дзяцей» і інш. Праводзіцца анкетаванне «Ці падрыхтаваныя Вы і дзіця да дзіцячага сада?».

У ДУА «Хараўскі дзіцячы сад № 34 Пружанскага раёна» спробы вырашэння праблем адаптацыі выхаванцаў выліліся ў адкрыццё ў 2010 годзе адаптацыйнай пляцоўкі з мэтай забеспячэння пераемнасці ў выхаванні дзяцей паміж сям'ёй і ўстановай дашкольнай адукацыі, ранняй сацыялізацыяй дзяцей.

Адкрыццё такой формы было магчыма за кошт таго, што ў дашкольнай установе ў летні час зніжаецца кантынгент дзяцей, вызвалілася памяшканне адной узроставай групы, што адпавядала педагогічным і санітарна-гігіенічным нормам, правілам пажарнай бяспекі. Гульнявое асяроддзе таксама адпавядала рознаўзроставаму складу групы. Цяцкі падабраны з улікам таго, каб яны былі прыцягальнымі для ўсіх дзяцей.

У адпаведнасці з загадам былі падрыхтаваны распарадак дня, спіс дзяцей, прыняты заявы ад зацікаўленых бацькоў. На арганізацыйнай сустрэчы адміністрацыі з бацькамі будучых выхаванцаў адбылося знаёмства з планам работы і правіламі наведвання адаптацыйнай пляцоўкі (дадаткі 1, 2), з педагогамі, якія будуць працаваць у ёй, адбылося заключэнне дагавораў аб прадастаўленні паслугі.

Камплектаванне і арганізацыя дзейнасці адбываліся па рознаўзроставым прынцыпе. У 2010 годзе адаптацыйную групу наведвалі 9 дзяцей, у 2011 — 7, у 2012 годзе — 8. Прыём адбываецца на падставе медыцынскага заключэння аб стане здароўя дзіцяці і бацькоў. Наведванне кароткачасовае (з 9.00 да 12.00 кожны дзень на працягу двух тыдняў), без арганізацыі харчавання. Удзельнікі педагагічнага працэсу — дзеці, бацькі, выхавальнікі, музычны кіраўнік. У адпаведнасці з вызначанай цыклаграмай у змест работы пляцоўкі ўключаюцца розныя віды дзіцячай дзейнасці, індывідуальныя і падгрупавыя гульні.

Арганізацыя і змест дзейнасці новай формы рэгламентуюцца Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, іншымі нарматыўнымі дакументамі, праграмай дашкольнай адукацыі «Пралеска».

Прыярытэтнымі накірункамі пляцоўкі ў адаптацыйнай групе з'яўляюцца: сацыялізацыя дзяцей у калектыве аднагодкаў, фарміраванне навыкаў зносін, развіццё асобы дзіцяці ў вядучых відах дзейнасці.

Арганізацыя работы пляцоўкі прадугледжвае стварэнне псіхалагічнага камфорту і ўмоў для развіцця навыкаў самастойнасці дзяцей ранняга ўзросту.

Педагагічны калектыў, арганізуючы сумесную дзейнасць для дзяцей і бацькоў, імкнецца да стварэння максімальна спрыяльных умоў для ўваходжання малых у дашкольнае жыццё.

Работа праводзілася ў форме развіваючых комплексаў, кожны з якіх будаваўся на цікавым гульнявым сюжэце, з актыўным уключэннем бацькоў.

Падтрымка, цеплыня, упэўненасць у тым, што бацькі побач,

дапамагалі асвоіцца ў новым асяроддзі нашым будучым выхаванцам.

Практыка паказала, што дзеці, якія наведваюць адаптацыйную пляцоўку, лёгка прывыкаюць да ўмоў дзіцячага сада, ідуць на кантакт з іншымі дзецьмі і дарослымі, лепш прымаюць ежу і засынаюць у час дзённага сну, увогуле адчуваюць сябе камфортна. Бацькі спакойна астаўляюць сваё дзіця ва ўстанове, бо ўжо знаёмыя з асаблівасцямі яе работы, персаналам, ведаюць, чым напоўнена іх жыццё.

Бацькі атрымалі вопыт практычнага ўзаемадзеяння з педагогамі ў арганізацыі адукацыйнага працэсу, дзеці — вопыт зносін у дзіцячым калектыве, адчуванне эмацыянальнага камфорту, псіхалагічнай абароненасці, станоўчыя эмоцыі.

Аналіз паспяховасці адаптацыі да ўмоў дзіцячага сада паказаў, што ўсе дзеці, якія наведвалі адаптацыйную пляцоўку, маюць лёгкую ступень адаптацыі. У выніку бліц-апытання «Задаволенасць работай адаптацыйнай пляцоўкі» (дадатак 3) бацькі далі высокую адзнаку работы педагогам пры паступленні ў дзіцячы сад.

Дадатак 1

ПРАВІЛЫ НАВЕДВАННЯ АДАПТАЦЫЙНАЙ ПЛЯЦОЎКІ

- Дзіця наведвае пляцоўку толькі ў суправаджэнні бацькоў (ці блізкіх).
- Дзіця і суправаджаючыя павінны быць здаровымі.
- Бацькі актыўна ўдзельнічаюць у дзейнасці дзяцей на пляцоўцы, кіруюцца рэкамендацыямі педагогаў.
- Адказнасць за жыццё і здароўе дзіцяці ў час заняткаў нясуць бацькі.
- Дарослым і дзецям неабходны зменны абутак. Адзенне і абутак павінны быць зручнымі, не пагаршаць рухі ў дзейнасці, якая ім прапануецца.
- Забараняецца прыносіць на пляцоўку прадукты харчавання, жуйкі (дзецям і дарослым). Не пажадана выкарыстоўваць на пляцоўцы цацкі, прынесеныя з дому.
- Пасля заканчэння часу наведвання бацькам з дзецьмі неабходна пакінуць тэрыторыю адаптацыйнай пляцоўкі.
- У выпадку немагчымасці прыйсці на пляцоўку неабходна папярэдзіць адміністрацыю ўстановы адукацыі.

Дадатак 2

ПЛАН РАБОТЫ АДАПТАЦЫЙНАЙ ПЛЯЦОЎКІ

Арганізацыйная сустрэча адміністрацыі і бацькоў (за дзень да пачатку адкрыцця).

Знаёмства з планам работы і правіламі наведвання:

- прадстаўленне педагогаў, якія будуць працаваць з дзецьмі;
- зключэнне дагавораў аб прадастаўленні паслугі;
- анкетаванне «Прагноз адаптацыі Вашага дзіцяці».

Дзень 1

1. Прывітанне «Давайце пазнаёмімся».
2. Сумесныя рухомыя гульні «Сонейка і дожджык», «Складзі мячыкі», «Знайдзі свой домік».
3. Сумесная выяўленчая дзейнасць «Выйшла курачка гуляць».
4. Музычная гульня «Дапамажы малышам знайсціся».
5. Гульня-развітанне «Усмешка».

Дзень 2

1. Гульня-прывітанне «Ласкавыя ручкі».
2. Сумесныя рухомыя гульні «Пакатаемся на коніку», «Ліса і кураняткі».

3. Сумесная выяўленчая дзейнасць «На лясной палянцы».

4. Музычная гульня «Зайчаняткі».

5. Гульня-развітанне «Усмешка».

Дзень 3

1. Гульня-прывітанне «Добрай раніцы, цацка».

2. Сумесныя рухомыя гульні «Падарожжа на аўтобусе», «Светлафор і машыны».

3. Пальчыкавая гульня «Нашы пальчыкі гулялі».

4. Сумесная выяўленчая дзейнасць «Машыны вязуць цацкі».

5. Знаёмства са «сцяжынкаю здароўя».

6. Гульня-развітанне «Пусканне мыльных бурбалак».

Дзень 4

1. Прывітанне «Звонкія далонькі».

2. Міні-тэатр «Як зайчык сяброў шукаў».

3. Гутарка «Мая любімая цацка».

4. Гульня «Каго не стала».

5. Сумесная выяўленчая дзейнасць «У гасці да Сонейка».

Дзень 5

1. Прывітанне «Падаруй кветачку і ўсмешку».

2. Сумесныя рухомыя гульні «Мышкі ў норках», «Хованкі», «Дружная сямейка».

3. Гутарка «Лялька Каця прачнулася».

4. Гульня на развіццё мелкай матарыкі рук «Пацеркі для лялькі».

5. Гульня-развітанне «Пальчык».

Дзень 6

1. Прывітанне «Ласкавае дзіцятка».

2. Сумесныя рухомыя гульні «Збяры ўраджай», «Рабі, як я», «Мячыкі і кошык».

3. Гульня «Чароўны мяшчак».

4. Сенсаматорная гульня «Рознакаляровыя шарыкі».

5. Гульня-развітанне «Пачастункі».

Дзень 7

1. Прывітанне «Паскакаць станавіся».

2. Музычныя рухомыя гульні «Карусель», «Зайка беленькі сядзіць», «Знайдзі сваю хатку».

3. Музычныя гульні з прадметамі «Вясёлыя некуляйкі», «Танец з бразготкамі».

4. Развучванне папевак.

5. Гульня-развітанне «Да пабачэння, малышы».

Дзень 8

1. Прывітанне «Чароўныя словы».

2. Сумесныя рухомыя гульні «Вераб'і і хаткі», «Карусель з ланцужкамі».

3. Сумесная выяўленчая дзейнасць «На лясной палянцы».

4. Гульні з драўлянымі ўкладышамі.

5. Гульня-развітанне «Усмешка».

Дзень 9

1. Прывітанне «Хто такі прыгожы, хто такі харошы?».

2. Сумесныя рухомыя гульні, комплекс практыкаванняў «Вясёлыя мядзведзянкі».

3. Чытанне-інсцэніроўка верша А. Барто «Цацкі».

4. Сумесная выяўленчая дзейнасць «Мішка топ-топ-топ».

5. Гульня-развітанне па выбары дзяцей.

Дзень 10

1. Гульня-прывітанне «Адгадай, хто прыйшоў».

2. Сумесная забаўлянка «У гасцях у паветраных шарыкаў», гульня «Мы ўмеем рабіць гэта».

3. Гульні з паветранымі шарыкамі: «Хто хутчэй збярэ шарыкі», «Чый шарык хутчэйшы», «Вышэй, вышэй...», «Скачуць зайчыкі», пляска з шарами.

4. Пачастункі на свяце.

Дадатак 3

БЛІЦ-АПЫТАННЕ «ЗАДАВОЛЕНАСЦЬ РАБОТАЙ АДАПТАЦЫЙНАЙ ПЛЯЦОЎКІ»

1. Ці задаволены Вы работай адаптацыйнай пляцоўкі?

— Так.

— Не.

— Не зусім.

— Іншае.

2. Што неабходна змяніць, каб палепшыць якасць прапанаванай паслугі?

— Рэжым работы.

— Колькасць дзяцей у групе.

— Прадметна-развіваючае асяроддзе.

— Якасць дадатковых паслуг.

— Тэматыку кансультацый для бацькоў.

— Іншае.

3. Якія віды дзейнасці больш за ўсё спадабаліся Вам і Вашаму дзіцяці?

— Гульнявая.

— Рухомыя гульні і практыкаванні.

— Выяўленчая дзейнасць.

— Музычная дзейнасць.

— Зносіны (развіццё маўлення).

— Элементы рэлаксацыі.

— Іншыя.

4. Вашы прапановы па ўдасканаленні работы адаптацыйнай пляцоўкі.

Татьяна БИЧ,
заведующая,
Елена АРТЮХ,
зам. зав. по ОД
ГУО «Ерёмичские ясли-сад
Кобринского района»

КТО В «ТЕРЕМОЧКЕ» ЖИВЁТ

Организация работы адаптационной группы в условиях кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования

Цель: формирование у детей психологической готовности к поступлению в дошкольное учреждение.

Задачи:

- Создать организационно-педагогические условия функционирования группы кратковременного пребывания детей.
- Создать систему работы адаптационной группы в условиях кратковременного пребывания:
 - формировать представления о социальном мире и о себе в нём;
 - воспитывать эмоционально-оценочные отношения к окружающей действительности;
 - формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка к окружающей действительности.
- Апробировать педагогически целесообразные эффективные формы, методы, приёмы организации деятельности детей в условиях адаптации.

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации базируются на психофизиологических возможностях детского организма интегрироваться в контекст определённой социальной ситуации развития.

Значимость разрабатываемой проблематики связывается с новыми потребностями дошкольного образования. Отход от собственно биологической адаптации ребёнка как процесса пассивного приспособления к новым условиям позволяет обозначить другой подход к исследованиям организации процесса социальной адаптации ребёнка средствами социально-педагогической деятельности, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Одной из задач, стоящих сегодня перед учреждением дошкольного образования, является организация работы с семьёй в реальных социально-экономических условиях.

Открытию адаптационной группы предшествовала организационная деятельность. Изучили нормативные документы, рекомендации по организации групп кратковременного пребывания.

Следующим этапом в нашей деятельности явилось изучение спроса родителей. Информировали общественность путём размещения объявлений в детском саду, в школе, в магазинах; подготовили информационные листы о данной группе. На общем родительском собрании рассказали о развитии новых форм дошкольного образования. Провели опрос потенциальных родителей.

Изучив спрос, приступили к созданию ресурсных условий: кадровых, организационно-педагогических, организационно-валеологических, материально-технических.

Управление образования Кобринского райисполкома приняло решение об открытии группы кратковременного пребывания детей на бесплатной основе.

Были разработаны и утверждены должностные инструкции, графики работы воспитателя и специалистов, работающих в группе, расписание дня и др. Составлено перспективное планирование образовательного процесса на первое полугодие.

В августе перед открытием группы провели родительское собрание. Предметом обсуждения были особенности функционирования адаптационной группы. Родители имели возможность познакомиться друг с другом, получить профессиональную консультацию педагога-психолога об адаптационном периоде. Следует отметить особую заинтересованность, их готовность к сотрудничеству с педагогами.

В сентябре 2010 года наша адаптационная группа «Теремок» начала свою работу. Проведя анкетирование родителей, изучив совместно с психологом результаты, у нас сложилось первое впечатление о наших воспитанниках. Мы узнали, как родители называют своего ребёнка дома; как бы мамы хотели, чтобы их детей называли в детском саду; подвержен ли ребёнок простудным заболеваниям; есть ли аллергия на пищевые продукты; какое настроение преобладает обычно у малыша; есть ли страхи, чего он боится; легко ли переносит разлуку с близкими; на каком уровне у малыша развиты культурно-гигиенические навыки и многое другое. Таким образом, у нас появились сведения, которые характеризовали каждого ребёнка в отдельности.

В первый день посещения группы мы просто наблюдали за малышами, за их взаимоотношениями с родителями и со сверстниками. Психологом нашего дошкольного учреждения было проведено занятие на тему «Знакомство и объединение родителей и детей в группу». Перед уходом домой мамы высказали пожелание увеличить количество дней пребывания малышей в адаптационной группе. А это значит, родители остались удовлетворены работой группы, поняли, что они всегда желанные гости, что к их пожеланиям прислушиваются.

В дальнейшем мамы с малышами стали посещать группу два раза в неделю в первую половину дня. Они приходили к 10 часам утра, и мы проводили совместные занятия (движения и прыжки под музыку, хороводы и физкультурные упражнения). Вся работа с детьми строилась на подражании взрослым, в первую очередь, маме.

Взаимодействие с родителями — один из важнейших аспектов содержания педагогической деятельности. В отличие от групп детского сада, родители в адаптационной группе наблюдают за ними либо принимая участие в организованных педагогом играх.

Продолжительность занятий в нашей группе не более 5 минут. В играх-занятиях у малышей формируются, углубляются и уточняются представления об окружающем мире, совершенствуются практические умения и навыки. Планируя, организуя игры-занятия с нашими воспитанниками, мы решаем не только образовательные и развивающие задачи, но и воспитательные: формируем первичный практический опыт морального поведения в кругу сверстников. Эффективность игр-занятий определяется умением детей применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

В работе с родителями в период привыкания детей к условиям дошкольного учреждения преобладают индивидуальные формы взаимодействия с ними. Мы проводим её в двух видах — письменной и устной. Преимущества личностно-ориентированного общения известны всем. Однако общение только в устной форме требует много времени, родители не всегда в состоянии удержать всю информацию, которую они получают от наших специалистов, осмыслить полученные рекомендации и следовать им, поэтому разного рода памятки, рекомендации, предлагаемые в письменной форме, дополняют устное общение.

После занятий звучит спокойная музыка или детские песенки, и мамы с малышами расходятся по залу, выбирая себе игры, занятия. Это время благодатное для наблюдений за поведением детей и их мам. Иногда приходится останавливать слишком активных мам, стремящихся «навязать» ребёнку какую-либо деятельность, к которой он ещё не готов. А иногда наоборот, ребёнок ищет поддержку у мамы, а она увлечена разговором с дру-

гой мамой. Профессионализм педагогов позволяет формировать адекватные возрасту способы и средства общения детей и родителей.

Самостоятельная деятельность малыша во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная среда группы.

Детский психолог помогает родителям понять, с чем связаны особенности поведения их ребёнка (непослушание, капризы, упрямство, сложности в контакте с детьми и взрослыми и т.д.).

Комфортность и уют способствуют созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания между педагогами и родителями.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями в адаптационной группе неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем, учитывая их мнения, предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагогам, в свою очередь, гарантированы поддержка, понимание со стороны родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего будущего воспитанника и учитывает их в работе;

- возможность объединения усилий дошкольного учреждения и семьи в обучении, воспитании и развитии ребёнка.

После первого месяца работы мы предложили родителям оставлять ребёнка в группе на непродолжительное время (1—1,5 ч.). В первую очередь уходили мамы, чьи дети быстрее адаптировались к дошкольному учреждению, но не все одновре-

менно, а по одной. Наблюдая за детьми, мы сделали вывод, что малыши постепенно перестали реагировать на отсутствие мамы, у них не возникало страха, что рядом нет самого близкого человека. Детки продолжали спокойно играть в группе. Значит, малышам у нас комфортно и уютно.

Если проанализировать посещаемость ясельной и адаптационной групп, то можно наблюдать следующую картину: посещаемость в группе кратковременного пребывания стопроцентная, в обычной же группе — ниже на 10—15%. Соответственно и уровень заболеваемости в группе адаптации за первые два месяца пребывания малышей равен нулю, чего не скажешь о ясельной группе, где уровень заболеваемости составляет около 5% от остальных причин неопещения.

Низкая заболеваемость детей в адаптационной группе обусловлена безболезненной адаптацией детей к детскому саду, гибким режимом работы группы, психологическим комфортом, созданным сотрудниками нашего дошкольного учреждения как для детей, так и для их родителей.

За время функционирования нашей адаптационной группы мы пришли к выводу, что такая форма работы с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, востребована и имеет хорошие результаты.

Заметна положительная динамика в развитии детских видов деятельности. Всё это — результат целенаправленной системной работы педагогов адаптационной группы, родителей и содержательной предметно-развивающей среды, мотивирующей деятельность детей с учётом разного уровня их развития.

При кратковременном пребывании детей в детском саду в процессе общения, занятий, игр со сверстниками закладывается базис личностной культуры ребёнка, необходимой для успешной социализации.

В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА

Адаптационная площадка как средство успешной адаптации и социализации детей раннего возраста

Процесс перехода из семьи в учреждение дошкольного образования сложен как для ребёнка, так и для его родителей. Ранее сформированные динамические стереотипы подвергаются некоторым изменениям, возникает необходимость преодоления психологических преград. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребёнка в новую среду и приспособление к её условиям.

ПОтрыв от близких и от дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми ровесниками могут стать для ребёнка серьёзной психологической проблемой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным.

К тому же у родителей, в основном ещё не посвящённых в специфику работы дошкольного учреждения, особенности общения детей в группе, на первых этапах может возникнуть чувство тревоги, даже недоверие к сотрудникам детского сада.

Перед педагогами учреждения встали вопросы:

- Как максимально адаптировать учреждение к потребностям и интересам конкретного ребёнка?
- Как организовать образовательный процесс в ходе адаптации воспитанника к новым условиям?

Целью нашей работы является поиск эффективных форм работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях нашего сельского учреждения по обеспечению социализации детей, наиболее лёгкой степени их адаптации, подготовки семьи к поступлению ребёнка в учреждение дошкольного образования.

В результате были определены задачи:

- изучить нормативные документы, психолого-педагогичес-

кую и методическую литературу по вопросам адаптации детей раннего возраста;

- разработать содержательную базу (пакет документов, методическое обеспечение) процесса подготовки детей раннего возраста к поступлению в учреждение дошкольного образования;

- организовать работу в форме адаптационной площадки, предусматривающей кратковременное совместное пребывание детей и их родителей;

- вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить уровень их психолого-педагогической культуры;

- установить контакт с семьёй, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению;

- сформировать социальный заказ на ранней ступени дошкольного образования;

- решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Была выдвинута гипотеза: если проводить предварительную работу с родителями и детьми по подготовке к посещению детского сада, то период адаптации будет проходить более успешно и безболезненно.

Главным направлением была определена организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка и прежде всего — в рамках дошкольного учреждения. Основная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической

деятельности по оказанию помощи и поддержки семье, направленной на благоприятную социализацию ребёнка.

Возникла необходимость создать благоприятные психологические условия для адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить рейтинг яслей-сада, сделать их привлекательными для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Работа в этом направлении велась поэтапно.

Первый этап включал:

- изучение психолого-педагогической литературы, нормативной базы;
- анализ опыта работы дошкольных учреждений, занимающихся данной проблемой.

На втором этапе происходили разработка и компоновка содержательного материала, использование которого позволило организовать деятельность адаптационной площадки.

Разработаны:

- алгоритм подготовки и приёма в дошкольное учреждение через адаптационную площадку;
- пакет документов:
 - положение об адаптационной площадке, клубе «Молодая семья»;
 - тематический план работы;
 - журнал регистрации посещения занятий;
 - анкеты для родителей.
- методическое обеспечение:
 - конспекты семинарских занятий с педагогами;
 - конспекты игр-занятий с детьми;
 - памятка для родителей;
 - рекомендации для родителей.

Третий этап заключался в практическом применении разработанного материала и орга-

низации деятельности адаптационной площадки.

Было налажено взаимодействие администрации, психологической, педагогической, медицинской служб, обеспечивающих эффективное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и его семьи в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение. Работа проводилась в трёх направлениях: *с педагогами* — в условиях проведения активного методического сопровождения; *с детьми* — в специально организованной деятельности; *с родителями* — посредством проведения консультативной, ознакомительной работы в клубе «Молодая семья».

Для того чтобы педагоги работали определённый алгоритм работы с родителями и детьми, а также для обеспечения оптимального уровня взаимодействия всех сотрудников учреждения, привлекаемых к работе площадки, ежегодно в феврале организуются занятия с воспитателями и узкими специалистами.

В конце марта проводится родительское собрание с родителями будущих воспитанников, на котором они получают информацию об учреждении, о созданных условиях воспитания и развития детей, знакомятся с педагогами. На нём родители заполняют анкету-знакомство, которая помогает получить необходимые сведения о каждом ребёнке, его особенностях. Из этой же анкеты администрация и педагоги узнают, какие темы наиболее интересны для родителей, и стараются выстроить работу площадки.

Родителям вручаются информационные листки-памятки, где указан режим дня ребёнка этого возраста, рекомендации по подготовке его к поступлению в дошкольное учреждение.

С целью информационного сопровождения для родителей оформлены: папка-передвижка «Готовимся к детскому саду», информационный стенд «Трудности адаптационного периода».

На встречах в клубе «Молодая семья» педагоги знакомят родителей с организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, особенностями развития ребёнка раннего возраста, условиями успешной адаптации, ненавязчиво обучают их различным методам и приёмам общения с маленькими детьми.

В июне-июле начинается работу адаптационная площадка. Дети приходят ежедневно в течение двух недель на 3–3,5 ч. Психолого-педагогическую деятельность с детьми и родителями осуществляют опытные педагоги и специалисты. График составлен таким образом, чтобы каждый педагог групп раннего возраста принимал участие в работе ежедневно по 40–50 минут. Родители вовлекаются в совместную деятельность с детьми и педагогами, что позволяет им не только узнать много нового, но и объективно оценить свои педагогические знания и возможности.

В клубе взрослый может общаться со своим ребёнком, другими детьми и родителями, обсуждать ситуации, возникающие в воспитании ребёнка. Совместные занятия помогают формированию продуктивного эмоционального контакта между мамой и малышом, малышом и педагогом, позволяют дать родителям знания о важности ролевого развития в формировании личности ребёнка, ознакомить родителей с играми и упражнениями, которые можно применить во взаимодействии с ребёнком.

Наши педагоги, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекают ребёнка в игровую деятельность, побуждают малыша к самостоятельным действиям, способствуют его доброжелательному отношению к сверстникам. Родители здесь полноценные участники образовательного процесса.

Первые занятия направлены на то, чтобы ребёнок постепенно вживался в новое пространство, привыкал к незнакомым людям. На последующих заняти-

ях педагоги пытаются вовлечь каждого малыша в совместную деятельность, проводят игры по развитию речи, моторики, пальчиковые, сенсорные игры, по развитию движений. Когда дети привыкают, педагоги начинают практиковать выход родителей из группы на короткое время в момент, когда ребёнок увлечён какой-либо деятельностью. Если же он, заметив отсутствие мамы или папы, начинает беспокоиться, они тут же приглашаются в группу. К концу работы адаптационной площадки многие дети уже спокойно заходят в группу, на длительное время остаются без родителей.

Совместное пребывание родителей и детей позволяет:

- родителям — лучше узнать своего ребёнка, понять, в чём он успешен и какие у него трудности, наладить взаимоотношения с другими родителями;
- детям — вступать в общение со взрослыми, сверстниками;
- педагогам — успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребёнку, умение поддержать его, осознание своих возможностей в образовательной и развивающей работе с детьми).

Приводя ребёнка на адаптационную площадку, многие родители дополнили свои знания о работе учреждения дошкольного образования, об особенностях образовательного процесса, о развитии детей раннего возраста, а также получили практические навыки управления поведением ребёнка. Некоторые из них отмечают, что увидели детей «другими глазами», нашли нужный подход к ним, научились по-другому общаться и играть с ними.

По итогам работы адаптационной площадки проводится разносторонний анализ деятельности всех участников и её эффективности.

Опыт формируется на протяжении последних трёх лет (с марта 2010 г.).

Диапазон опыта — организованная система работы с детьми раннего возраста, не посещающими ясли-сад, их родителями.

Результативность опыта:

1. Работа адаптационной площадки позволяет на протяжении последних двух лет получать стабильные результаты:

- 2011 год — лёгкая степень адаптации — 75%, средняя — 25%, тяжёлая — отсутствует.

- 2012 год — лёгкая степень адаптации — 74%, средняя — 26%, тяжёлая — отсутствует.

Нина ВИНЯРСКАЯ,
главный специалист отдела
образования Пинского
райисполкома

2. Установились доверительные отношения между педагогами, детьми и родителями.

3. Родители получили необходимые психолого-педагогические знания, которые будут способствовать осознанному отношению их к личностному развитию детей раннего возраста.

4. Разработаны:

- алгоритм подготовки к приёму в ясли-сад;

- пакет необходимых документов;

- методическое обеспечение (конспекты занятий, памятки, буклеты для родителей).

Опыт работы нашего учреждения позволяет утверждать, что организация деятельности адаптационной площадки с совместным пребыванием детей и родителей способствует взаимовыгодному сотрудничеству с семьёй в интересах ребёнка, установлению доверительных, партнёрских отношений и повышению статуса учреждения дошкольного образования.

Ирина СИНКЕВИЧ,
зам. зав. по ОД
ГУО «Оснежицкие ясли-сад Пинского района»

В ШКОЛЕ РАДОСТИ

Организация работы «Материнской школы» с детьми раннего возраста в учреждении дошкольного образования

На базе ГУО «Оснежицкие ясли-сад Пинского района» в ноябре 2009 года была открыта «Материнская школа».

Для организации деятельности группы была проведена предварительная работа:

- изучение запросов родителей;

- выбор соответствующих потребностям родителей и детей помещений;

- создание соответствующей среды;

- обеспечение оснащения образовательного процесса;

- определение режима работы;

- кадровое обеспечение;

- разработка функциональных обязанностей и графика работы;

- определение содержания и методов работы.

Работа по организации новых форм дошкольного образования определяется содержанием ряда нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании.

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г.

№ 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования».

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования» (договор о платных услугах в сфере образования).

- Образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь.

- Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12 ноября 2002 г. № 152 «Об утверждении Инструкции о порядке планирования, учёта и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности».

- Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» (квалификационные характеристики педагогических работников дошкольных учреждений).

- Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций» (приложения 1 и 3).

- Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок (окладов) работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате

труда к работникам бюджетных организаций, за стаж работы по специальности (в отрасли)».

• Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу Санитарных правил и норм № 14-31-95 «Санитарные правила и нормы устройства и содержания детских дошкольных учреждений» и другие.

В работе «Материнской школы» участвуют высококвалифицированные специалисты с высшим образованием, первой и второй квалификационной категории:

Е.В. Антоновская — учитель-дефектолог;

О.Л. Ткачук — музыкальный руководитель;

Е.В. Зубко — руководитель физвоспитания;

В.Ю. Мартынович — воспитатель группы раннего возраста;

Е.В. Ткачук — медсестра.

Группу посещают 6 воспитанников два раза в неделю по 2 часа.

Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования «Пралеска».

В группе кратковременного пребывания основные формы работы следующие:

Развивающие занятия.

Музыкальные праздники и развлечения: «Осенние напевы», «Здравствуй, Новый год», «Пришла весна», сказка «Колобок» и др.

Физкультурные праздники и досуги: «Мама, папа, я — спортивная семья», «Если хочешь быть здоров...» и др.

В нашем детском саду «Материнская школа» включает: домашний патронаж в сочетании с консультативной помощью; совместное пребывание родителей и детей в условиях дошкольного учреждения.

Консультативный пункт. Основная цель пункта — педагогическое просвещение и профессиональная помощь родителям. С ними проводим индивидуальные и групповые консультации, тренинги. Задачи: систематизация и расширение знаний о ведущем виде деятельности в раннем детстве; знакомство с условиями гармоничного развития ребёнка до трёх лет; формирование навыков позитивного родительства, а также адекватного представления о воспитании ребёнка в условиях дошкольного учреждения, что является условием успешной адаптации к нему.

Педагогический патронаж — это система педагогического обслуживания детей от рождения до трёх лет, их семей на дому по запросу родителей.

Алгоритм проведения педагогического патронажа:

- определение семьи для посещения с учётом потребностей и готовности родителей;

- выбор темы патронажа исходя из запросов родителей;

- определение цели, содержания, хода встречи;

- определение состава консультационной группы (медицинский работник, воспитатель, специалисты, заместитель заведующего по основной деятельности).

Нами определена тематика педагогического патронажа:

1. «Знакомство и изучение запроса».

2. «Родительская любовь и воспитание».

3. «Линии развития ребёнка и педагогические стратегии раннего обучения» и т.д.

Совместно с участковым педиатром Л.Л. Волотович составили планы посещения на дому.

В групповой комнате родители общаются друг с другом. Это помогает им определиться в своей позиции воспитания, узнать опыт других родителей, корректировать стиль взаимодействия с ребёнком.

Родители имеют возможность знакомиться с интересующей их литературой по вопросам воспитания, игрушками, могут брать их домой на определённое время, получать помощь педагогов и других специалистов.

В «Материнской школе» обеспечивается постепенный «отрыв» ребёнка от семьи, создаются благоприятные условия для развития его коммуникативных способностей. Такая форма работы позволяет родителям на уровне педагогического диалога получать определённые знания по воспитанию ребёнка, обеспечивает поддержку матери, позволяет ей преодолеть «возникшую изоляцию», травмирующую молодых матерей.

Нами была проведена диагностика успешности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Так, у детей, посещающих «Материнскую школу», лёгкая степень адаптации — у 60%, средняя — у 40%. Для сравнения: у детей, не посещающих «Материнскую школу», лёгкая степень адаптации — у 50%, средняя — у 30%, тяжёлая — у 20%. Эти цифры свидетельствуют об эффективности проводимой работы. Практика показывает, что дети, посещающие её, легко адаптируются к детскому саду. Они не плачут, легко идут на контакт с другими детьми и взрослыми, у них хорошие аппетит и сон, чувствуют себя комфортно. Мама спокойно оставляет своего ребёнка в детском саду, так как уже знакома с нашим персоналом, с особенностями их работы, знают, чем наполнена жизнь малышей в дошкольном учреждении.

Мы пришли к выводу, что главное в данной работе — интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая реализации задач гармоничного развития личности ребёнка. «Материнская школа» — это школа радости для малышей и их родителей.

Материалы блока подготовила
Марина ПАНЧЕНКО.

5 студзеня 2013 года на базе ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» ў рамках правядзення Рэспубліканскага каледняга фестывалю педагогічнага майстэрства адбыліся пасаджэнне рэспубліканскага клуба «Пралеска» і работа секцыі педагогічных работнікаў дашкольнай адукацыі грамадскага аб'яднання «Беларускае педагогічнае таварыства».

У час работы секцыі былі праведзены круглы стол «Імідж сучаснага педагога ўстановы дашкольнай адукацыі і шляхі яго фарміравання» і інтэрактыўная гульня «Канструяванне іміджу як прафесійна важнай якасці сучаснага выхавальніка» (SWOT-аналіз). Адаказныя — начальнік аддзела інавацыйных тэхналогій у дашкольнай адукацыі АПА Т.У. Скілкова і метадысты аддзела І.А. Наркевіч і Т.А. Дзівачова. Ганаровыя ўдзельнікі — начальнік упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Г.Р. Макаранкава і яе намеснік, кандыдат педагогічных навук А.Л. Давідовіч.

НА СУСТРЭЧЫ абмеркаваны ўмовы фарміравання іміджу выхавальніка і тэхналогій яго самапрэзентацыі, педагогічная дзейнасць як фактар фарміравання станоўчага іміджу педагога і яго ўплыў на дасягненне пазітыўных вынікаў дзейнасці ўстановы дашкольнай адукацыі.

Сучасны педагог мусіць імкнуцца да ідэалу, трымаць курс на прафесійнае развіццё сябе як асобы. Удзельнікі сустрэчы прыйшлі да высновы, што імідж педагога неабходна фарміраваць паступова і неаднаасобна ад іміджу ўстановы адукацыі ў цэлым, бо часам імідж кіраўніка вызначае і імідж выхавальніка.

Загадчыца санаторных ясляў-сада № 85 г.Магілёва **С.С. Казлова** прадэманстравала сваю прэзентацыю «Я — кіраўнік».

«Вынік іміджу — дзеці дашкольнага ўзросту. Яны як лакмусавая паперка», — адзначыла выхавальнік ДУА «Яслі-сад № 26 г.Барысава» **С.С. Грабская**, лаўрэат раённага конкурсу прафесійнага майстэрства «Педагог года» (2-е месца).

У ДЦРД № 5 г.Віцебска сябе прэзентуюць усе педагогі. Яны арганізавалі выпуск газеты для актыўных і дапытлівых бацькоў і іх дзяцей «Для ўсёй сям'і», знялі чатыры фільмы па ўзростах выхаванцаў. Дзякуючы гэтаму ўдалося зрабіць бацькоў паўнапраўнымі ўдзельнікамі жыцця цэнтра. Загадчыца ўстановы **Л.А. Лагунова** згодна з меркаваннем В.А. Сухамлінскага, які выказаўся так: «Клопат пра здароўе — гэта важнейшая праца выхавальніка. Ад жыццядзейнасці, бадзёрасці дзяцей за-

лежаць іх духоўнае жыццё, светапогляд, разумовае развіццё, трываласць ведаў, вера ў свае сілы».

Намеснік загадчыка па АД ДЦРД № 214 г.Мінска, метадыст дашкольнага аддзела МПРА, аўтар некалькіх кніг **Н.В. Прапыгіна** падзялілася вопытам работы па фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей, а намеснік загадчыка па АД ясляў-сада № 200 г.Мінска, пераможца конкурсу прафесійнага майстэрства «Сталічны настаўнік — сталічнай адукацыі-2012» у намінацыі «Педагог установы дашкольнай адукацыі» **Н.В. Фёфілава** павадала пра свае творчыя набыткі.

«У яслях-садзе № 104 г.Віцебска створана школа маладога спецыяліста «Ступені майстэрства». Яе наведваюць 50% педагогаў, таму што калектыў абноўлены, малады. Вынік такой працы — чатыры педагогі прымаюць удзел у практычнай дзейнасці», — дадала **С.М. Міхайлоўская**, загадчыца гэтай установы.

Тэлебачанне ў дашкольнай установе? Немагчыма? А вось і не! Асабістым тэлебачаннем «ТБ-52» могуць ганарыцца супрацоўнікі ясляў-сада № 52 г.Віцебска, дзе вядучыя навін — загадчыца **Т.А. Церашкова** і яе намеснік па АД **Т.В. Ліццяга**.

«Для падтрымкі іміджу заўсёды трэба шукаць новае», — зазначыў кіраўнік цэнтра развіцця дзіцяці № 1 г.Ліды **П.С. Карней**. Калі іх выхаванка стала вядучай праграмы на Лідскім тэлерадыёаб'яднанні, і

сюжэты здымалі з удзелам выхаванцаў цэнтра, спрацаваў рэкламны момант: установа стала больш папулярнай. Па той прычыне, што кіраўнік — мужчына, ён стараецца больш актыўна ўключачы ў дзейнасць адукацыйнай установы татаў, і гэта яму ўдаецца.

Сапраўды можна назваць цудам першы ў краіне дзіцячы музей металургіі на базе дзіцячага сада № 34 «Агеньчык» г.Жлобіна. Цяпер выхаванцам будзе зручней раскажыць аб працы сваіх бацькоў, якія ў большасці — работнікі ААТ «БМЗ», і самім больш дакладна і маляўніча ўявіць, дзе ўсё ж такі працуюць мама і тата. Вось такая адмысловая прафарыентацыйная накіраванасць выхавання з дзяцінства! Загадчыца **А.П. Зяцікава** шчыра запрашала наведцаў музея.

Дошка гонару «Згуртаванаму калектыву ўсё пад сілу!» у ДЦРД № 1 г.Светлагорска. Яна дазваляе шырока асвятліць заслугі творчых педагогаў, а выхаванцаў стымулюе для развіцця здольнасцей і талентаў. Загадчыца **Н.В. Захаранка** напрыканцы прэзентацыі сваёй установы адзначыла, што ў кіраўніцкай дзейнасці трэба прытрымлівацца слоў Д. Макгрэгара, які казаў «...Больш прыдатны сельскагаспадарчы падыход: стварыце добры клімат, забяспечце адпаведнае сілкаванне і прадастаўце людзям расці самім па сабе. Вось тады яны вас здзівяць».

Таццяна ТУПАЛЬСКАЯ

ДАВЕДКА «ПРАЛЕСКІ»

ГА «Беларускае педагогічнае таварыства» функцыянуе больш за 40 гадоў. Новы этап яго дзейнасці пачаўся з 12 мая 2012 года, калі былі прыняты змяненні і ўдакладненні ў статут, зарэгістраваны Міністэрствам юстыцыі Рэспублікі Беларусь 5 ліпеня 2012 года. Яго члены — кіруючыя работнікі і спецыялісты сістэмы адукацыі, а таксама студэнты вышэйшых навучальных устаноў.

Старшыня савета БГПТ — Галіна Іванаўна **Нікалаенка**, прарэктар па навукова-метадычнай рабоце АПА.

Мэты таварыства — аб'яднанне намаганняў для развіцця творчай ініцыятывы педагогічных работнікаў, павышэнне прэстыжу прафесіі педагога, распаўсюджванне эфектыўнага педагогічнага вопыту, умацаванне сувязі педагогічнай навукі з практыкай, садзейнічанне прафесійным зносінам.

E-mail: oobpo.by

ДАВЕДКА «ПРАЛЕСКІ»

Клуб «Пралеска» — структурная адзінка БПТ, аб'ядноўвае на добраахвотнай аснове ўдзельнікаў і арганізатараў Рэспубліканскага конкурсу «Лепшая дашкольная ўстанова года».

Кіраўнік — Таццяна Юр'еўна **Швяцова**, загадчыца ДУА «Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці № 1 г.Магілёва». Каардынатар — Таццяна Уладзіміраўна **Скілкова**, начальнік аддзела інавацыйных тэхналогій у дашкольнай адукацыі ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі».

Мэты:

- павышэнне прэстыжу педагогічнай дзейнасці і стварэнне пазітыўнага іміджу ўстаноў дашкольнай адукацыі;
- падтрымка творчай ініцыятывы педагогічных работнікаў;
- садзейнічанне распаўсюджванню эфектыўнага педагогічнага вопыту ўстаноў дашкольнай адукацыі;
- стварэнне ўмоў для прафесійнага развіцця і самаўдасканалення асобы педагогічных работнікаў дашкольнай адукацыі.

E-mail: preschool@academy.edu.by

ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ И ЕЁ СОДЕРЖАНИИ

ИНФАРМАЦИЯ.
ХРОНИКА

Уважаемые читатели! Спешим сообщить вам о том, что вышла в свет учебная программа дошкольного образования.

Учебная программа дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Разработана она в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и образовательными стандартами.

Её содержание представлено базовым компонентом и образовательными услугами сверх него в соответствии с количеством часов, установленным Типовым учебным планом.

Учебная программа основана на следующих принципах:

- принцип амплификации развития (А.В. Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребёнка за счёт максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;

- онтогенетический, ориентирующий на учёт закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребёнка в онтогенезе;

- принцип учёта ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет;

- принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и новообразований;

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка, обращённый к организации и управлению его деятельностью с учётом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;

- принцип проблематизации содержания образования, являющийся источником психического развития детей;

- принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе познания культуры мира, своего народа, ближайшего социального окружения;

- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой,

коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной);

- принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования — дошкольным — и первой ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их самостоятельности и включением в различные виды детской деятельности.

С учётом целей и задач содержание программы структурировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие. Каждое направление представлено образовательными областями, которые даются по годам жизни от рождения до 7 лет. По каждой из них даны показатели развития воспитанников, являющиеся ориентирами для педагогов в определении реализации программы и достижений детей.

«Физическое развитие воспитанника». Содержание реализуется в образовательной области «Физическая культура» и предусматривает формирование культуры движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, броски) и их освоение, активности, позитивного отношения к миру и себе, основ здорового образа жизни, первичных представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитание физических и личностных качеств.

«Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника». Реализуется в образовательной области «Ребёнок и общество» и предполагает формирование у него стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Особую роль в социальном развитии играют воспитание основ культуры безопасной жизнедеятельности и трудовое воспитание. Традиционные виды труда — самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной — представлены в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Искусство».

«Познавательное развитие воспитанника» реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» и направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем

природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др.

«Речевое развитие воспитанника» реализуется в образовательных областях «Развитие речи и культура речевого общения», «Развитие мауления и культура мауленческих зносин», «Обучение грамоте» и обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог — как универсальная форма речевого общения.

«Эстетическое развитие воспитанника» реализуется в образовательной области «Искусство» и предусматривает воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра.

Содержание образовательных услуг сверх базового компонента — «Хореография», «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество» — определено закономерностями развития детей и не должно превышать максимально возможной нагрузки, определённой Типовым учебным планом. В свою очередь, в «Материнских школах», группах кратковременного пребывания содержание определено базовым компонентом.

Также в помощь педагогам дан список рекомендуемой литературы, УМК «Мои первые уроки», учебные наглядные пособия: «Мир детства», «Умей-ка», «Страницы родной земли».

Учебная программа основана на признании самоценности детства и построена на основе личностно-деятельностного и культурологического подходов, в рамках которых деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. Её реализация поможет вам обеспечить разностороннее развитие и саморазвитие ребёнка, сформировать у него нравственные нормы, подготовить к успешному переходу на следующий уровень образования.

Отметим: учебная программа дошкольного образования хорошо оформлена и полиграфически исполнена. Её тираж составляет 23 тыс. 300 экземпляров.

Светлана ШТАБИНСКАЯ

* Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012.

У БЛАКІЦЕ ПРАЛЕСКА



У гэтым месяцы святкуе свой юбілей галоўны рэдактар часопіса «Пралеска» Алесь Іванавіч САЧАНКА.

Цудоўная падзея. Прыгожая дата. Дастойны імяніннік. Уважлівы муж. Клапатлівы бацька і дзядуля. Усімі намі любімы і паважаны юбіляр.

З моманту заснавання і да гэтага часу ён застаецца верным сваёй «Пралесцы». Цікавая для чытача, так неабходная педагогу «Пралеска» — гэта заслуга галоўнага рэдактара.

Мы не перастаем здзіўляцца аптымізму, жыццёвай стойкасці, мудрасці, маладосці духу гэтага цудоўнага чалавека, вопытнага кіраўніка, аўтарытэтнага журналіста — нашага Настаўніка...

Алесь Іванавіч прайшоў свой прафесійны шлях ад радавога супрацоўніка, адказнага сакратара «Настаўніцкай газеты» да галоўнага рэдактара папулярнага часопіса. Дзякуючы яго асабістаму прыкладу, творчай атмасферы ў калектыве мы працуем побач з ім ужо шмат гадоў.

Яго самаадданасць і прафесіяналізм здабылі павагу сярод педагогічнай грамадскасці. На ўсіх кірунках сваёй дзейнасці ён шчодро аддае сілы і энергію, веды і вопыт, здольнасці і талент...

У сваёй журналісцкай працы мы стараемся быць падобнымі на Вас, імкнёмся дабіцца тых вышэйшых, якія пакарыліся Вам.

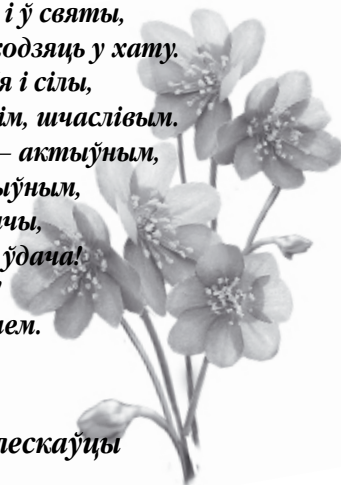
Шмат на небе зорак, значна менш іх у жыцці, але мы шчасліўчыкі — у нас ёсць Вы, Алесь Іванавіч. І мы ўдзячныя лёсу, што маем магчымасць працаваць і тварыць разам з Вамі!

Паважаны Алесь Іванавіч!

**Ад усёй душы віншваем Вас з юбілеем!
Жадаем Вам моцнага здароўя, асабістага
шчасця, поспехаў на прафесійнай ніве,
аптымізму і невычэрпнай энергіі!**

*У светлае свята, у дзень юбілею,
Жадаем Вам радасці, веры, надзеі,
Спакою і шчасця ў будні і ў святы,
Хай добрыя весткі прыходзяць у хату.
Жадаем яшчэ мы здароўя і сілы,
Жыццё няхай будзе доўгім, шчаслівым.
Хай будзе кожны дзень — актыўным,
Настрой душы — пазітыўным,
Лёгка вырашаюцца задачы,
Заўсёды спадарожнічае ўдача!
Цнім! Любім! Разумеем!
І дзе трэба — падтрымаем.
А з нагоды юбілею
Аднаго добра жадаем!*

Вашы пралескаўцы



Алесь Іванавіч Сачанка нарадзіўся 26 лютага 1953 года ў в.Вялікі Бор Хойніцкага раёна Гомельскай вобласці ў шматдзетнай сялянскай сям'і.

Пасля заканчэння сярэдняй школы стаў студэнтам факультэта журналістыкі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, адначасова працаваў у часопісе «Родная прырода».

У 1974 годзе быў прызваны на службу ў армію (камандзір мотастралковага ўзвода) у г.Слонім Гродзенскай вобласці.

Са жніўня 1976 года — карэспандэнт, адказны сакратар «Настаўніцкай газеты».

Красавік 1991 года — калегіяй Міністэрства адукацыі прызначаны галоўным рэдактарам навукова-метадычнага часопіса «Пралеска» (Дашкольнае выхаванне). Без адрыва ад асноўнай працы закончыў Мінскую вышэйшую партыйную школу (1986 год), суіскальнік кафедры агульнай педагогікі БДПУ імя Максіма Танка.

А.І. Сачанка — аўтар больш за 500 артыкулаў і карэспандэнцый на тэмы адукацыі і выхавання падрастаючага пакалення, 8 кніг.

За плённую, творчую працу ўзнагароджаны ганаровымі граматамі Міністэрства адукацыі (1992 г., 1996 г., 2003 г.), Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь (2003 г.), знакамі «Выдатнік друку» (1999 г.), «Выдатнік адукацыі» (2008 г.), Ганаровай граматай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь (2001 г.). Член Беларускага саюза журналістаў (1979 г.), заслужаны журналіст, лаўрэат разнастайных конкурсаў.



ТОЛЬКІ ФАКТЫ

110 ГАДОЎ — НЕ МЯЖА!

Стагадовы рубеж перасягнулі 562 жыхары Беларусі. Сярод беларускіх доўгажыхароў традыцыйна лідзіруюць жанчыны. Паводле звестак на 1 студзеня гэтага года, 100-гадовую планку перасягнулі 489 жанчын і 73 мужчыны. Такім чынам, прадстаўніцы слабага пола пераважаюць амаль у сем разоў. І ва ўзроставай катэгорыі старэйшых за 110 гадоў толькі адны жанчыны — 12 чалавек.

Традыцыйна лідарам па колькасці доўгажыхароў з'яўляецца Гродзенская вобласць: тут на 1 студзеня гэтага года налічвалася 111 чалавек, якім больш за 100 гадоў. На другім месцы Брэсцкая (100), на трэцім — Мінская (94). У Віцебскай вобласці пражываюць 85 чалавек, якія ўжо адзначылі свой векавы юбілей, у Гомельскай — 71, у г.Мінску — 52, у Магілёўскай вобласці — 49.

НОВЫЯ ПАМЕРЫ ДЗІЦЯЧАЙ ДАПАМОГІ

З 1 студзеня гэтага года ўступіў у сілу Закон «Аб дзяржаўных дапамогах сем'ям, якія выхоўваюць дзяцей», згодна з якім будзе па-новому выплачваюцца дапамога па доглядзе дзіцяці да 3 гадоў, памер якой цяпер пачне вылічацца, зыходзячы з велічыні сярэднямесячнай заробтнай платы ў рэспубліцы за квартал. Прычым за перыяд з 1 па 31 студзеня 2013 г. будзе прымяняцца велічыня сярэднямесячнай заробтнай платы за III квартал 2012 г., з 1 лютага па 30 красавіка 2013 г. — за IV квартал 2012 г., з 1 мая па 31 ліпеня — за I квартал 2013 г., з 1 жніўня па 31 кастрычніка — за II квартал 2013 г., з 1 лістапада 2013 г. па 31 студзеня 2014 г. — за III квартал 2013 г. і г.д.

Таксама памер дапамогі будзе залежаць і ад колькасці дзяцей у сям'і. На першае дзіця будзе выплачвацца 35% сярэднямесячнай заробтнай платы; на другое і наступных — 40%, на дзіця-інваліда — 45%.

«Залог сямейнага счасця ў добродзе, откровенности, отзывчивости».

9 СІЧНЯ 2014

- У ВЫПУСКУ:
- Аб прафілактыцы карыесу ў дзяцей. (Стар. 76—77)
 - Карысныя парады гаспадыням. (Стар. 78)

Як пазбегнуць атлусцення?

На Беларусі ўдвая павялічылася колькасць дзяцей, якія пакутуюць на атлусценне. Калі ў 2006 г. у Мінску знаходзіліся на ўліку па прычыне гэтай хваробы каля 500 дзяцей, то ў 2010 г. — 1 000. З гэтай колькасці прыкладна 7—10% — дзеці дашкольнага ўзросту.

Самай распаўсюджанай прычынай атлусцення з'яўляецца банальнае пераяданне ў сілу складзеных звычак у сям'і. Вельмі часта бацькі перакормліваюць дзіця, прапаноўваючы яму порцыі, якія па аб'ёме перавышаюць узроставыя нормы, а таксама аддаюць перавагу выкарыстанню ў харчаванні полуфабрыкатаў ці фастфудаў. У сувязі з гэтым рэкамендуецца прытрымлівацца наступных прынцыпаў харчавання:

1. Сутачны рацыён павінен змяшчаць дастатковую колькасць бялкоў, тлушчу, вугляводаў, вітамінаў, мінеральных рэчываў. Колькасць бялка павінна адпавядаць фізіялагічнай норме — 1—1,5 г на 1 кг вагі, жывёльны бялок — не менш за 60% ад сутачнай колькасці бялка (абавязкова прысутнасць поснага мяса, рыбы, яек, малака і кісламалочных прадуктаў).

2. Аптымальная колькасць тлушчу — 0,8—1,0 г на 1 кг вагі ў суткі. У рацыёне ад агульнай колькасці тлушчу павінна быць 30—35% алею для прыгатавання ежы і дабаўлення ў салаты.

3. Пажадана абмежаваць колькасць вугляводаў да 3—3,5 г на 1 кг вагі ў суткі, перш за ўсё за кошт цукру і прысмакаў.

4. Колькасць прыёмаў ежы на працягу дня не менш як 4—5 разоў (3 асноўныя прыёмы і 2 дадатковыя ў выглядзе свежых садавіны і агародніны) з інтэрваламі не больш як 3,5—4 гадзіны. Асноўная каларыйнасць рацыёну павінна прыходзіцца на першую палову дня.

5. Колькасць свабоднай вадкасці не менш за 1,5 л у суткі (пры адсутнасці супрацьпаказанняў). Піць і выкарыстоўваць для ежы лепш за ўсё буціліраваную або фільтраваную ваду. Для піцця можна выкарыстоўваць мінеральную негазіраваную ваду з найменшай ступенню мінералізацыі, толькі што выціснуты сокі, чай, каву.

6. Раніцай нашча пажадана выпіць шклянку вадкасці хатняй тэмпературы. Інтэрвал паміж апошнім прыёмам вадкасці і ежай павінен быць 20—30 хвілін, паміж ежай і наступным прыёмам вадкасці — не менш за 30 хвілін. Аптымальныя суадносіны паміж цвёрдай і вадкай часткамі ежы падчас аднаго прыёму павінны быць не менш за 2:1. Апошні прыём вадкасці — за 1—1,5 гадзіны, а апошні прыём ежы — за 2,5—3 гадзіны да сну.

7. Старайцеся пазбягаць у адной страве спалучальнасці: бялковыя прадукты (мяса, птушка, рыба, морапрадукты) і прадукты, якія багатыя на вугляводы (крупы, хлеб, вотруб'е, салодкая садавіна і агародніна).

8. Пераважна абмежаваць спажыванне солі да 5—7 г у суткі.

9. Асабліва карысная агародніна, якая змяшчае пекцін і клетчатку. Яна рэгулюе функцыю страўніка, выводзіць шлакі. Да яе адносяцца капуста, кабачок, радыска, таматы, гуркі, гарбуз, ліставая зеляніна. Лепш ужываць яе ў сырым выглядзе, тушаным, вараным, прыгатаваным на пару і на грылі.

10. Мясца, птушку, рыбу можна запякаць, гатаваць на пару, грылі. Скурку птушкі і рыбы пажадана ў ежу не выкарыстоўваць.

11. Спосабы прыгатавання прадуктаў (па ўбыванні якасці): грыль (аэрагрыль, грыль у печы СВЧ, барбекю, мангал); прыгатаванне ежы на пару; запечаныя ў духоўцы; салёныя; вяленыя; адварныя; тушаныя.

12. Хлеб абавязкова павінен прысутнічаць у рацыёне, лепш за ўсё зернавы з вотруб'ем і бялковы.

13. Соусы лепш дамашняя прыгатавання з агароднінай, вострыя прыправы — натуральныя: лаўровы ліст, перац гарошкам, пятрушка, кінза, гваздзік, часнок, кроп і інш.

Алена МАЛІНОЎСКАЯ
(Па матэрыялах друку і інтэрнэт-сайтаў.)



ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ на развитие кариеса зубов у детей в семье

Охрана, укрепление и сохранение стоматологического здоровья населения являются основными направлениями современной стоматологии. Реализацию этих задач лучше начинать с самого раннего возраста, так как образ жизни, сформированный с детства, определяет его дальнейшее поведение. Семья, дошкольное учреждение, школа и общество в целом оказывают влияние на становление образа жизни ребёнка. Для достижения положительного результата необходимо погружение малыша в особо организованную жизненную среду, формирующую навыки здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении № 533 г.Минска в течение двенадцати лет проводится работа по внедрению в практику программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у детей. Мероприятия позволили получить положительные результаты. В детском саду осуществляется контроль ухода за полостью рта педагогами и медицинскими работниками, организовано рациональное питание детей. **А как же обстоят дела дома?**

Семья — главная воспитательная среда, формирующая ценности и потребности ребёнка и определяющая образ его жизни. Дети практически во всём копируют своих родителей, негативные навыки которых зачастую передаются им. Если в семье нет правильных представлений и навыков по гигиене полости рта, то не следует ожидать, что у детей они будут иными, чем у родителей [2; 3].

Неправильное питание — один из ключевых факторов риска кариеса зубов, оказывающий системное и местное действие. Основным агрессором пищевых продуктов является сахар, поскольку он обладает высоким кариесогенным и кислотным эффектом. В результате многочисленных научных исследований были сделаны выводы о том, что именно сахар является главной причиной прироста интенсивности кариеса при потреблении, превышающем 40 г в день [1; 6; 7].

Наше исследование посвящено изучению возможностей влияния фактора питания на развитие кариеса зубов у детей, посещающих дошкольное учреждение № 533. Путём анкетирования и собеседования с родителями выявили привычки питания, способствующие развитию кариозного процесса у детей; оценили роль родителей в формировании пищевого поведения малышей, определили направление первичной профилактики кариеса зубов по изменению сложившейся ситуации.

Материалы и методы исследования

В анкетировании и собеседовании приняли участие 54 пары родителей детей 2—4 лет, посещающих учреждение дошкольного образования № 533. При этом мы использова-

ли метод опроса за 24 часа, предусматривающий получение информации о продуктах, употребляемых в течение одного обычного дня [3; 4]. Анкета содержала 14 вопросов, направленных на выявление привычек питания ребёнка, способствующих развитию кариозного процесса в полости рта.

Результаты исследований и их обсуждение

Анализируя ответы родителей, принявших участие в собеседовании, мы установили, что $57,40 \pm 6,70\%$ детей предпочитают в качестве питья чай с сахаром, $25,92 \pm 5,91\%$ — чай без сахара, $11,11 \pm 4,24\%$ — молоко и $7,40 \pm 3,46\%$ — травяные чаи без сахара.

Дома для перекуски $44,44 \pm 6,78\%$ детей получают сладости и $31,48 \pm 6,32\%$ — фрукты. На рисунках 1 и 2 представлены предпочитаемые детьми сладости и фрукты для перекусок, а в таблицах 1 и 2 — содержание в них сахаров.

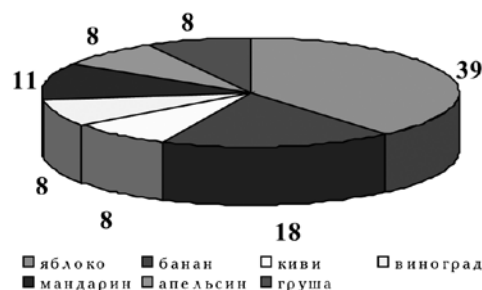


Рис. 1. Предпочитаемые детьми фрукты

Таблица 1

Фрукты	Содержание сахаров (%)
Яблоки	2,1—3,8
Бананы	16,2
Мандарины	5,1
Виноград	0,5
Апельсины	3,2
Груши	1,1
Киви	5

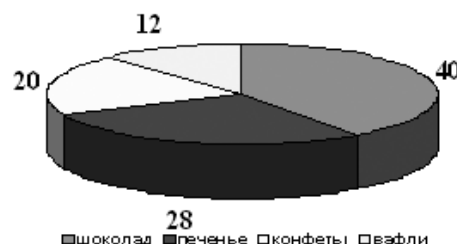


Рис. 2. Предпочитаемые детьми сладости

Таблица 2

Сладости	Содержание сахаров (%)
Шоколад	41,6
Печенье	20,2
Вафли	13,6
Конфеты	39

Анализируя содержание сахара в любимых детьми сладостях и фруктах, мы установили, что они предпочитают продукты с наибольшим содержанием сахаров. В ходе проведённой беседы с родителями было выявлено, что большинство из них не относят сахаросодержащие овощи и фрукты к факторам риска развития кариеса. Более того, многие считают, что употребление фруктов в конце обеда способствует защите от кариеса путём механического воздействия волокон клетчатки на зубные отложения, заменяя тем самым зубную щётку.

Большинство (85,18±4,83%) интервьюированных родителей ничего не дают для перекуски с собой детям в детский сад, 7,40±3,56% родителей дают с собой печенье и конфеты, 7,40±3,56% — сок и фрукты.

После вечерней чистки зубов большинство (79,62±5,48%) детей ничего не едят, однако 18,51±5,28% детей принимают пищу и 1,85±1,83% — питьё.

Анализируя наличие свободного доступа ребёнка к печеню и конфетам, мы установили, что у 46,29±6,78% детей его нет. Вместе с тем 40,74±6,68% имеет свободный доступ к данным продуктам питания, 3,70±2,56% — берут сладости только с разрешения, а 9,25±3,89% — имеют свободный доступ только к печеню. Этот факт позволяет нам предполагать, что часть родителей не считают печеню кариесогенным фактором.

Ответы на вопрос: любит ли ваш ребёнок молочные продукты, рыбу, мясо, показали, что 77,77±5,65% детей охотно едят эти продукты, 14,81±4,83% — не любят и не едят, а 7,40±3,56% — приходится заставлять их есть. Употребление данных продуктов в пищу является рациональным показателем питания ребёнка, кроме того, они являются основными источниками белка, минеральных веществ, имеют относительно низкий кариесогенный потенциал.

Оценка режима питания ребёнка в выходные дни показала, что 40,74±6,68% получают пищу не более трёх раз в день, 53,7±6,78% питаются не более пяти раз в день, а 5,55±3,11% — получают пищу более семи раз в день. В последнем случае наблюдается тенденция частых дробных кормлений.

Ответы на вопрос о предпочитаемой детьми консистенции пищи (мягкой или твёрдой) показали, что 35,18±6,49% детей предпочитают мягкую пищу, 12,96±4,57% — твёрдую, 51,85±6,79% — любую. Хотелось бы подчеркнуть, что у детей к двум годам уже прорезываются все временные зубы, поэтому предпочтений протёртой пищи в рационе питания не должно быть.

На вопрос о кратности чистки зубов детьми родители ответили, что 80,39±5,55% чистят зубы два раза в день, 17,64±5,33% — один раз, 1,96±1,94% — три раза в день.

Анализируя ответы родителей, мы установили, что только лишь 27,27±9,49% детей пьют сок через трубочку, а 72,72±9,49% родителей вовсе не предлагают трубочку при питье сока, мотивируя это тем, что «мы уже большие».

Анализ ответов интервьюированных родителей о питье позволил установить, что 66,66±6,41% детей не пьют ночью, 33,34±6,41% — пьют. Из них получают воду 61,10±6,63%, сок — 16,65±5,06%, компот и молоко — по 11,10±4,27% соответственно. Интересно заметить, что большинство просящих пить ночью — дети раннего возраста.

Оценка режима употребления сладостей показала, что сладкое детям в определённый день недели дают только лишь 3,70±2,56% родителей, 48,14±6,79% из них — ежедневно. Следует отметить, что ещё 48,14±6,79% дают сладкое не каждый день, однако связывают это не с принципиальной позицией, а с отсутствием сладостей дома. Таким образом, у родителей практически нет понятия отнесения сладостей к категории «детских воскресных радостей».

На вопрос, как осуществляется приём сладкого (после еды или в качестве перекуски), родители лишь 58,69±7,25% детей отметили употребление сладкого после еды в качестве десерта. 41,30±7,25% детей получают сладости не в конце трёх основных приёмов пищи, а между ними. Следовательно, почти у половины из них имеется неблагоприятная пищевая привычка к сладким перекусам. А между тем существуют доказательства, что кариесогенный эффект сладкой пищи зависит не столько от содержания в ней сахара, сколько от частоты её употребления.

Таким образом, в ходе проведённой работы мы установили, что в большинстве семей привычки питания детей 2—4 лет могут способствовать развитию у них кариеса зубов. Оценивая роль родителей в формировании пищевого поведения детей посредством анкетирования и в ходе персональных бесед, мы выяснили, что мамы и папы недостаточно ориентированы в вопросах кормления и адекватного питания детей как одного из важных факторов профилактики кариеса, недооценивают кариесогенные риски углеводистой сахаросодержащей пищи.

Полученные результаты явились основанием для внесения дополнений в план уже проводимой профилактической работы в дошкольном учреждении № 533 г.Минска. Изменить сложившуюся ситуацию необходимо и возможно. Безусловно, решающую роль в этом играют родители. Кроме того, вмешательство в пищевые привычки, вторжение в сложившиеся стереотипы — достаточно трудоёмкая и длительная процедура. Поэтому для формирования положительного и рационального отношения к режиму питания ребёнка и сохранения его стоматологического здоровья необходим комплексный подход. Недостаточная осведомлённость родителей по вопросам питания диктует необходимость новых подходов к проведению санитарного просвещения. Инновационные формы стоматологических санитарно-просветительных мотивационных проектов (лекции-презентации, дискуссионные круглые столы, мотивационные стенды, родительские лектории, семинары и т.д.) должны быть направлены на предоставление родителям познавательных возможностей для выработки рационального пищевого поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения кариеса зубов, а также способствующих сохранению здоровья полости рта дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузьмина, Л.Н. Характеристика факторов, связанных с активностью кариеса у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. мед. наук. — Архангельск, 1996. — 22 с.
2. Кош, И.Я. Питание здорового и больного ребёнка: пособие для врачей / И.Я. Кош, М.В. Гмошинская. — М., 2007. — 62 с.
3. Леус, П.А. Коммунальная стоматология. — Брест: ОАО «Брестская типография», 2000. — 284 с.
4. Методы выявления факторов риска и ранняя диагностика кариеса зубов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Модриная, С.М. Тихонова. — Минск: БГМУ, 2003. — 48 с.
5. Питание в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей / К.А. Котов [и др.] // Новое в стоматологии. — 1998. — № 8. — С. 30—57.
6. Попруженко, Т.В. Мягкие зубные отложения: свойства, методы оценки и снижения кариесогенной активности / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова, М.И. Кленовская. — Минск: БГМУ, 2003. — 50 с.
7. Попруженко, Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. — 464 с.

Алесья

Выпуск для жанчин і пра жанчин № 65

ВСЯ ПРАВДА О ЧИСТОМ УТЮГЕ

Как следует ухаживать за таким необходимым в быту предметом, как прибор для глажения одежды? Что нужно делать, чтобы вам как можно реже приходилось заниматься удалением загрязнений с подошвы утюга? Наши советы как раз об этом.



* Для профилактики загрязнений подошвы утюга после каждого использования прибора протирайте подошву влажной мягкой тряпочкой.

* Непременный атрибут в деле чистки подошвы прибора — специальный карандаш. Пользуйтесь им согласно инструкции: нагрейте утюг до указанной в ней температуры, нанесите плавными движениями содержимое карандаша на поверхность подошвы и протрите прибор начисто с помощью тряпки.

* Если загрязнения на подошве несерьёзные и выражены в виде крахмальных пятен или незначительной ржавчины, посыпьте прибор солью, с усилием потрите влажной тряпкой, а затем — сухой.

* Жёлтый налёт, появляющийся на подошве утюга из-за накипи от жёсткой воды или налипающего крахмала, снимайте с помощью ваты или тряпочки, пропитанной уксусом. Для повышения эффекта очистительных свойств уксуса добавьте в него нашатырный спирт. Если подошва сильно загрязнена, лучше разогреть утюг и погладить им ткань, пропитанную этим раствором.

* Достаточно большой слой ржавчины нельзя соскребать с помощью ножа или наждачной бумаги — это повредит целостность поверхности подошвы утюга. Для удаления сильного загрязнения применяйте порошок для чистки посуды (типа

«Блеск»), натерев им ржавую поверхность, после чего хорошо протрите сухой тряпкой.

* Если вы в своё время воспользовались для очистки подошвы утюга ножом, наждачной бумагой или наждаком и сделали поверхность шершавой, поправьте ситуацию следующим образом. Натрите парафин (например, от свечи) на очень мелкой терке, смешайте его с мелкой поваренной солью и посыпьте тонким слоем на листе бумаги. Накройте порошок салфеткой или туалетной бумагой. Утюг разогрейте примерно до 100°C и проутюжьте полученную смесь. Поверхность подошвы утюга должна снова стать гладкой. Данную процедуру можно периодически повторять с целью восстановления гладкой поверхности подошвы утюга.

* Также можно воспользоваться таблеткой гидропирита. Чтобы исключить резкий запах от этого средства, проводите процедуру в хорошо проветриваемой комнате, на балконе или улице. Разогрейте утюг до максимально возможной температуры. Проведите таблеткой по загрязнённой поверхности, при этом будет происходить сильное выделение газа от таблетки. Отслоившуюся грязь удалите с помощью влажной тряпки, а затем — сухой.

* Если к утюгу прилип полиэтилен, для его очистки достаточно воспользоваться жидкостью для снятия лака.

ВАЖНЫЕ УБОРКИ

Что надлежит чистить в первую очередь и желательно ни при каких обстоятельствах не оставлять данное дело на потом? Ответы смотрите ниже.

* КОМПЬЮТЕРНАЯ КЛАВИАТУРА. В ней оседают частички кожи, пыль — посему это благодатная среда для размножения микробов. Клавиатуру следует обрабатывать антисептическими растворами каждый день, раз в неделю продувать от пыли, для чего подойдёт обычный фен.

* ДАМСКАЯ СУМОЧКА. В общественных местах, будь то транспорт, магазин или общественный туалет, на ней запросто «селятся» микробы. Сумку следует обрабатывать ежедневно. Для этой работы хороши специальные антисептические салфетки. Можно также протереть её слабым раствором уксуса.

* ШТОРЫ. Занавески — ещё тот пылесборник, ведь на них оседают бактерии, микробы, могут жить клещи. Устраивайте их стирку хотя бы раз в месяц.

* РОЖОК ОТ ДУША. В нём может жить один из опаснейших микробов — легионелла, которая вызывает тяжёлую форму пневмонии. Для этого микроба нужны влажность и тепло, поэтому рожок от душа для него — идеальное место для размножения. Разбирать и дезинфицировать его необходимо не реже 5 раз в неделю.

* МУСОРНОЕ ВЕДРО. Даже если вы используете в ведре пакет для мусора, это не означает, что в корзине для отходов нет микробов. Мойте этот предмет не реже одного раза в неделю.

ЦЕЛЕБНЫЙ ДАР МОРЯ

МОРСКАЯ АПТЕКА

Что вы знаете о морской капусте, или, по-научному, ламинарии, кроме того, что в ней содержится много йода, который предотвращает заболевания щитовидной железы? Бесспорно, по количеству этого элемента ламинария — лидер среди других растений, даже если проводить сравнение с представителями наземной флоры. А известно ли вам и о других полезных свойствах водорослей?

В ламинарии есть практически все минеральные вещества, макро- и микроэлементы, необходимые организму человека, в том числе незаменимые, благодаря чему регулярное её употребление компенсирует любую минеральную недостаточность.

Морская капуста содержит основные витамины (А, группы В, С, D, К, РР и другие). Например, по количеству витамина В₁ она не уступает сухим дрожжам, витамина С — апельсинам, ананасам, зелёному луку, щавелю; в ней столько провитамина А, сколько в яблоках, сливах, вишнях. Есть в продукте фолиевая кислота, углеводы (полисахарид аминарин, маннит, альгиновая кислота), бурый пигмент, соли брома и калия, натрий, кальций, магний, медь, кобальт. Вдобавок ко всему в морской капусте присутствуют биологически активные вещества, помогающие усваивать ее главный компонент — йод.

В БОРЬБЕ С РАДИОАКТИВНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ

Содержащаяся в ламинарии альгиновая кислота, которую ещё называют водорослевой, обладает уникальной способностью поглощать и выводить токсины из организма.

ОРУЖИЕ ПРОТИВ СТАРОСТИ И РАКА

Регулярное употребление водорослей снижает уровень холестерина в крови и предотвращает развитие атеросклероза, препятствует повышению свёртываемости крови и образованию тромбов. Отмечена и положительная роль продукта в снижении риска раковых заболеваний. Благоприятное действие ламинарии оказывает на нормализацию функций желудочно-кишечного тракта, особенно при запорах — из-за оптимального сочетания клетчатки и минеральных солей. Доказана польза водорослей при нарушении иммунной системы человека (это аллергии, воспалительные заболевания суставов и др.). Низкая калорийность ламинарии помогает в борьбе с лишним весом.

Кстати, противопоказаний для употребления этого удивительного продукта почти не существует, разве что повышенная чувствительность к йоду и острые заболевания органов пищеварения и почек.



Цветочная азбука

АРДИЗИЯ

Родина этого растения — тропические районы Азии (Китай, Индия, Корея, Япония). Название рода происходит от греческого ardis — «стрела» и указывает на острые доли отгиба венчика. В декоративном садоводстве используются только некоторые виды: ардизия курчавая (*Ardisia crispa*), ардизия городчатая (*Ardisia crenata*).

ВНЕШНИЙ ВИД

Красивое вечнозелёное растение размером 60—80 см. Листья цельные, зазубренные, узкоэллиптические или овальные длиной 6—12 см. Цветёт в конце весны — начале лета мелкими белыми или розоватыми цветками. Плоды — кораллово-красные ягоды величиной с горошину или с землянику. При хорошем уходе цветёт и плодоносит почти круглый год.

УХОД

Освещение, размещение: растение нужно располагать в светлом и защищённом от прямых солнечных лучей месте. Летом можно выносить в сад.

Температура: умеренная летом, но не ниже 15°C, а зимой прохладная — около 10—12°C.

Влажность воздуха: необходимо регулярное опрыскивание тёплой водой в любое

время года за исключением периода созревания плодов. Раз в месяц аккуратно, чтобы не задеть ягодки, протирайте листочки влажной салфеткой.

Полив: в весенне-летний период регулярный, в осенне-зимний — умеренный (в зависимости от температуры содержания) водой, не содержащей извести. Корневой ком всегда должен быть влажным.

Подкормка: регулярная (за исключением зимы) не реже 2 раз в месяц комплексным минеральным удобрением.

Пересадка: раз в год в смесь из листовой земли, торфа и песка. На дно ёмкости обязательно положите дренаж. Объём горшка при пересадке следует увеличивать незначительно, так как считается, что ардизия лучше цветёт и плодоносит в тесной посуде.

Размножение: ранней весной — семенами, летом — верхушечными черенками. Срез черенка опудрите корневином и поместите в стаканчик с кокосовым грунтом или в торфоперегнойную таблетку. Поставьте черенки в мини-тепличку с нижним подогревом. Достичь высокого процента укоренения можно при температуре примерно +30°C.



Выпуск подготовила Марина ПАНЧЕНКО.

ГЭТА ЁСЁ ЯЕ ЖЫЦЦЁ

Ларыса Валянцінаўна Кузьмічова...



Педагагічнай і музычнай амадасці добра вядома імя тага прыемнага і таленавітага алавека. Выдатнік адукацыі, член Беларускага саюза музыч- х дзеячаў, член журы Санкт- Пецярбургскага конкурсу «Дзень нараджэння новай песні». Яна прысвяціла больш за 50 гадоў сваёй творчай дзейнасці дашкольнай педагагіцы.

Нарадзілася Л.В. Кузьмічова ў г.Новасібірску ў сям'і ваеннага лётчыка. Закончыла Новасібірскае музычнае вучылішча, два курсы Новасібірскай кансерваторыі. Працавала ў музычнай школе № 7 г.Новасібірска, потым — у дашкольнай установе.

У Мінску — з 1964 года. Закончыла педагагічны інстытут імя М. Горкага, працавала музычным кіраўніком у дашкольных установах г.Мінска. З 1970 г. — 18 гадоў на пасадзе метадыста музычнага выхавання Рэспубліканскага метадычнага цэнтра Міністэрства адукацыі.

Дзякуючы Ларысе Валянцінаўне атрымалі пунёўку ў жыццё таленавітыя музычныя кіраўнікі, для якіх музыка і выхаванне дзяцей — самая пачэсная справа. Л.В. Кузьмічова з'яўляецца аўтарам-складальнікам музычных зборнікаў, такіх як «Нашым дашкалятам» (1976), «Спявайце з намі» (1996), «Ласкавае сонейка» (1997), «Слушаем музыку» (2001), «Весёлы каблучок» (2003), «Маленькіе да удаленькіе» (2005), «Звуки музыки» (2012). Рыхтуецца да друку новы зборнік Л.В. Кузьмічовай, які парадзе нас сваімі вершамі і песнямі.

На пытанне: «Што значыць для Вас музыка?» — Ларыса Валянцінаўна адказала:

— Гэта ёсё мае жыццё, мае мары, надзеі, летуценні. Таму што музыка суправаджае мяне з самага ранняга дзяцінства. Мама грала на піяніна, а тата — на гітары. Хоць у іх і не было спецыяльнай музычнай адукацыі, уся наша кватэра перапаўнялася чароўнымі гукамі, што, відаць, і паўплывала на выбар маёй прафесіі. Музыка робіць нас духоўна багатымі і прыгожымі. Я заўсёды гэта падкрэсліваю, калі сустракаюся з маладымі педагогамі і музычнымі кіраўнікам.

Як тут не пагадзіцца з цудоўнымі словамі чалавека, для якога музыка — гэта ёсё жыццё?! Дзякуй Вам, Ларыса Валянцінаўна!

Ад рэдакцыі. Калектыў часопіса «Пралеска» віншуе Вас, Ларыса Валянцінаўна, з юбілеем! Добрага і моцнага здароўя Вам на доўгія гады, плёну ў творчасці!



Коллектив яслей-сада № 5 г.п.Белыничи Могилёвской области поздравляет с юбилеем заведующую Раису Иосифовну ОРЛОВСКУЮ.

*Пусть этот день обычный, скромный
В душе оставит тёплый след.
Желаем крепкого здоровья
Ещё на много-много лет!*



ЯГО ЗАЛАТЫЯ КАЛАСКІ

Чалавек, творчасць якога знаёма многім і многім пакаленням дзяцей, падлеткаў і дарослых...

Пісьменнік, творы якога ўвайшлі ў залаты фонд беларускай дзіцячай літаратуры...

Творца, пра якога можна сказаць: яскравае ўвасабленне нашага часу.

Гэта Мікалай Мікалаевіч Чарняўскі, выдатнік народнай асветы, выдатнік друку Беларусі, лаўрэат Літаратурнай прэміі імя Янкі Маўра, прэміі імя Васіля Віткі часопіса «Вясёлка», прэміі Федэрацыі прафсаюзаў Беларусі, чатырохразовы лаўрэат рэспубліканскіх конкурсаў на лепшы твор для дзяцей і юнацтва. Прыемна адзначыць, што ў 2007 годзе за высокае прафесійнае майстэрства, значны асабісты ўклад у развіццё нацыянальнай літаратуры і культуры Мікалай Мікалаевіч быў ўзнагароджаны медалём Францыска Скарыны.

Нарадзіўся М.М. Чарняўскі 16 студзеня 1943 г. у вёсцы Буда-Люшаўская Буда-Кашалёўскага раёна. Яго першы верш «Васілёк» убачыў свет у 1958 годзе ў газеце «Піянер Беларусі». З тае пары за 55 гадоў творчай дзейнасці выдадзена 40 кніг для дзяцей і дарослых. І кожная з іх нясе святло Дабрыні, Мудрасці, душэўнай цеплыні.

Творы Міколы Чарняўскага — гэта выдатны прыклад, як трэба пісаць для дзяцей, як разумець іх псіхалогію, сутнасць дзяцінства. У кожным з іх заўсёды бачна любоў да дзіцяці, веданне яго мар, надзей...

Пра гэта гаварылі госці юбілейнай сустрэчы з Міколам Чарняўскім, якая адбылася 21 студзеня 2013 года ў Мінску ў Доме літаратара. Пісьменніка віншавалі прадстаўнікі рэспубліканскіх выданняў, супрацоўнікі бібліятэк і музеяў, юныя чытачы яго кніг, народныя артысты Беларусі, кампазітар Эдуард Зарыцкі, пісьменнікі Генадзь Пашкоў, Міхась Пазнякоў, Уладзімір Ліпскі, Мікола Мятліцкі, Алесь Бадак, Ніна Галіноўская, Мікола Маляўка, Казімір Камейша і інш.

Прыемным сюрпрызам для Мікалая Мікалаевіча было выступленне яго дванаццацігадовай унучкі Ангеліны Статкевіч. А Беларускі дзяржаўны ансамбль народнай музыкі «Свята» (кіраўнік — заслужаны артыст Рэспублікі Беларусь Анатоль Кашталапаў) даў святочны канцэрт.

На гэтай урачыстай сустрэчы Мікалаю Мікалаевічу была ўручана вышэйшая ўзнагарода Саюза пісьменнікаў Беларусі — медаль «За вялікі ўклад у літаратуру».

— Любіце жыццё, Кнігу — крыніцу ведаў і адкрыццяў. Для мяне дзеці і ўнукі, родныя, знаёмыя і блізкія людзі, а яшчэ Кніга, роднае слова — гэта і ёсць Жыццё, — сказаў прысутным радасны і ўсхваляваны Мікола Чарняўскі. І прачытаў свой верш, напоўнены высокім сэнсам і філасофіяй Жыцця:

Колькі б ні пражыў — усё тваё.
Колькі б ні зрабіў — тваё таксама.
Хоць жыццё парой — і фарс, і драма,
Колькі б ні пражыў — усё тваё.
Што прыдбаў — не змарнаваць ні грама.
Грэцца тым, што роднае, сваё.
Колькі б ні пражыў — усё тваё.
Колькі б ні зрабіў — тваё таксама.

Віншуем Вас, шаноўны Мікалай Мікалаевіч, з юбілеем! Жадаем моцнага здароўя, шчасця, доўгіх гадоў жыцця, плёну ў творчасці!

3 павагай калектыў рэдакцыі часопіса «Пралеска»

