



Татьяна СТАРОВОЙТОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

Надежда АВСЕЙКОВА,

магистр, старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова

## ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые определяются своеобразием личностного развития. Раскрыт вопрос о нормативном регулировании патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Аргументируется важность учёта особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ходе организации деятельности с детьми.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, активность, личностное развитие.

**Annotation.** The article discusses the features of patriotic education of older preschool children, which are determined by the peculiarity of personal development. The question of the regulatory regulation of patriotic education of preschool is disclosed. The importance of taking into account the peculiarities of patriotic education of older preschool children in the course of organizing activities with children is argued.

**Keywords:** patriotic education, older preschool children, activity, personal development.

В настоящее время внимание к патриотическому воспитанию заметно возросло. На государственном уровне всё больше нормативных правовых актов отражают вопросы воспитания патриота и гражданина своей страны. Так, в 2021 году была утверждена Программа патриотического воспитания населения

Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Цель данной программы — совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие гордости за собственную страну, её историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Беларуси). Программа отражает современные реалии и социальные практики [3]. Много внимания уделено воспитанию патриота своей страны, формированию национального самосознания и в таких нормативных правовых актах, как Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 гг. Бесспорно, патриотизм — это основа сплочения общества.

Известно, что дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дошкольное образование, являясь начальным уровнем системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Согласно Кодексу об образовании, одной из целей системы образования Республики Беларусь выступают: формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное развитие личности обучающегося [1]. А «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии у детей дошколь-



ного возраста» — одна из задач учебной программы дошкольного образования [4].

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Детей дошкольного возраста отличает *желание узнавать окружающий мир*, получать новые впечатления, отсюда — возникновение интереса к общественной жизни, окружающему миру и своеобразное отношение к ним.

Ребёнок мыслит образами, конкретными категориями, воспринимает ярко окрашенные события и факты, не проникает в сущность общественных явлений и событий. Исходя из этой особенности ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных конкретных фактах, явлениях, событиях через показ логических связей между ними. На первых этапах формирования представлений понятие «Родина» у детей сужается до того окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестрёнке; с любви к дому, в котором живёт ребёнок; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с чем проникнуто эмоциями и переживаниями. Это то, что называют малой родиной. Работа по патриотическому воспитанию включает в себя четыре последовательных направления: воспитание любви к близким людям, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, формирование интереса к родному городу (посёлку, деревне), его географическим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств к своей Родине.

Тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинается это воспитание с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка ежедневно, чего он порой не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном — непростое — важное умение человека. Так, например, когда дети и их родители получают задание подготовиться к выставке рисунков к празднику «День Победы», они знакомятся с историей праздника, узнают особенности его празднования в своей семье, слушают истории своих прадедов, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Через жизнь близких людей дети познают историю Родины, она становится им ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

В жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста определяющее место принадлежит *эмоциям*. По мнению психологов, эмоции и чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личностный смысл. Именно они позволяют детям испытывать гордость за свою семью, страну, восхищаться природой родного края. В этом возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним можно отнести формирование у детей нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Всё это способствует усвоению детьми ценностей того общества, в котором они живут. Изучение родного края, формирование представлений о том, чем он знаменит, какова его природа, каким трудом заняты люди различных профессий, — всё это чрезвычайно важно для патриотического воспитания. Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Вдыхая запах цветка, прикасаясь к листе, коре деревьев, бегая босиком по траве, он самостоятельно открывает тайны природы. Мир природы таит в себе большие возможности для патриотического воспитания детей. Продуманная система тематических бесед, прогулок, экскурсий, рассматривание произведений искусства, слушание музыкальных произведений развивает у них способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Наблюдая за природой родного края, размышляя о ней со взрослыми, ребёнок не только обогащает свои представления и чувства, у него формируются правильное, бережное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Дети искренне восхищаются солнцем, жучком, распустившимся цветком, ярко и открыто выражая свои эмоции. Именно такую эмоциональность можно положить в основу воспитания любви к родному краю, Родине.

Такая эмоциональность детей диктует педагогическому работнику необходимость обличать представления об обществе, Родине и её истории в яркую образную форму, опираясь на эмоции и чувства детей. Так, вся деятельность с детьми, проводимая в группе, должна сопровождаться наглядностью, организовываться также и с использованием электронных образовательных ресурсов, чередуя различные виды деятельности, чтобы поддержать интерес каждого воспитанника.



Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их любовь к природе, необходимо больше внимания уделять творческой деятельности. Всё, что дети увидели и пережили эмоционально, необходимо запечатлеть, оставить какой-то след. Важными компонентами эмоционального воспитания является искусство: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Поэтому целесообразно, чтобы дети запечатлевали свои эмоции через рисунки, творческие поделки, театрализованную постановку и т.д. Так, на занятиях по образовательной области «Ребёнок и общество» можно составить генеалогическое древо своей семьи (предварительно проведя работу с родителями), после экскурсии по родному городу — оформить альбом с рисунками на тему «Мой город», разыграть инсценировку по сюжету рассказа «Главное войско» Л. Кассиля, сконструировать макет улицы, придумать обложку для книги «Мой родной город», написать письмо человеку какой-либо профессии (военному, врачу, спортсмену, хлеборобу и т.д.) и др.

При организации работы по патриотическому воспитанию следует учесть и такую особенность детей, как *активность*. Активность — базовое качество личности ребёнка, влияющее на его позицию по отношению к миру. В ходе организации образовательного процесса воспитанник выступает как субъект обучения и воспитания, занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности [2]. Потребность активного отношения служит потенциалом движущих сил развития ребёнка, а как известно, в основе любой деятельности ребёнка лежит активность: поисковая, познавательная, творческая, двигательная, социальная. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием выполняют поручения, участвуют в различных видах деятельности, им нравится работать в группах, организовывать совместные дела.

Поисковая активность ребёнка выражается в поведении, направленном на изменение ситуации или своего отношения к ней, протекает в условиях дефицита информации и невозможности осуществления прогнозирования результатов деятельности. Дети находят различную информацию по заданию воспитателя дошкольного образования, например: расспросить родителей об истории семьи, сходить на экскурсию и др. С поисковой активностью тесно связана и познавательная. Познавательная активность развивается из

потребности в новых впечатлениях, присущих ребёнку с рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности у него формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Детям нравится участвовать в различных исследовательских проектах («Откуда хлеб пришёл», «История одного солдата», «Моя семья», «Легенды моего города», «Белорусские народные блюда», «Один день из жизни фермера» и др.).

Творческая активность выражается в актуализации творческого потенциала и реализуется через формирование у детей творческого отношения к явлениям окружающей действительности. Творческую активность они могут проявить при написании писем, составлении рассказов, в ходе художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), постановке инсценировок, при участии в элементарной трудовой деятельности. Все представления, полученные в ходе разнообразной работы по патриотическому воспитанию, могут быть преобразованы через творческую активность.

Двигательная активность — естественная потребность в движениях, удовлетворение которой служит важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нём. Принимая участие в подвижных играх («К названному дереву беги», «Прэла-гарэла», «Гарлачык», «Лянок» и др.), праздниках и развлечениях («День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь», «День матери», «Колядки», «Масленица» и др.), игровых мероприятиях («День единения народов России и Беларуси», «День города», «День деревни», «Проводы зимы», «Осенний кирмаш» и др.), дети знакомятся с культурой своей страны, её традициями и обычаями, узнают её историю.

Социальная активность направлена на формирование социальной позиции ребёнка, определяющей способ его вхождения в мир взрослых и дальнейшую социальную адаптивность. Реализация потребности в социальной активности осуществляется через воспитание желания оказывать помощь и поддержку близким (родные, друзья, младшие дети, сверстники в группе), использование общественных поручений (посещение ветеранов, изготовление скворечников, кормушек для птиц, уборка участка), подготовку и участие в праздниках и развлечениях в детском саду, выступление на сцене, участие в конкурсах, городских и республиканских мероприятиях и др.





В патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста необходимо широко использовать *игру*, игровые моменты. Это связано с ведущим видом деятельности этого возрастного периода. В ходе организации различных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию используются разнообразные виды игр и игровых обучающих ситуаций. Это могут быть игры по различным образовательным областям: «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё беларускага маўлення і культура маўленчых зносін» и др.

Ещё одной особенностью, которую необходимо учитывать при осуществлении патриотического воспитания, является формирование умения детьми *оценивать себя и свои поступки*. В старшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться самооценка, чувство собственного достоинства, самоконтроль, саморегуляция действий, появляется способность к рефлексии — осознание своего «Я», т.е. происходит становление субъектности. Самооценка становится более реалистичной, и ребёнок способен провести самоанализ: даёт оценку своим поступкам, видит результаты своей деятельности и понимает свои ошибки; формируются ценности и желание следовать им. Рефлексия может осуществляться в любой деятельности, но значительная роль в развитии предпосылок рефлексивных способностей у детей дошкольного возраста принадлежит взрослому. Первоначально взрослый (педагогический работник, родитель) выполняет рефлексивную функцию организации детской деятельности. Это способствует усваиванию ребёнком рефлексивных функций. Взаимодействие со взрослым является одним из факторов, стимулирующим развитие предпосылок такого вида мышления. Например, после посещения памятных мест в ходе экскурсий, наблюдений во время прогулок, после чтения художественных произведений педагогический работник спрашивает детей: «Какие эмоции вызвал у вас рассказ о родном городе? Как бы вы поступили в такой ситуации? Какие моменты вызывали у вас чувство гордости?» И т.д. Взрослый выступает образцом поведения. В детском саду — это воспитатель дошкольного образования, дома — члены семьи. Семья представляет собой своеобразный микроколлектив, в основе которого лежат близкие, доверительные отношения родителей и детей. Всё то, что ребёнок узнал в детском саду, он рассказывает дома

и наоборот. Общение между старшим и младшим поколениями способствует передаче детям, внукам, правнукам духовного опыта, семейных ценностей и традиций, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений. Всё это способствует формированию у детей умения выделять важное из услышанного, преломить через свой опыт, свои чувства и эмоции и поделиться с теми, кто рядом (родные люди, сверстники, воспитатель дошкольного образования).

Огромную роль в воспитании детей играет педагогический работник. Дети всецело доверяют ему: его слова, поведение, взгляды, отношение являются образцом для подражания. Воспитателю дошкольного образования необходимо так строить образовательный процесс, чтобы он помогал реализовывать запросы современного общества, способствовал сохранности самооценности, неповторимости дошкольного детства и способствовал воспитанию патриотизма у будущих граждан нашей страны.

Всё вышесказанное говорит о том, что старший дошкольный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны, и важно не упустить этот момент и вовлечь детей, дать каждому ребёнку реальную возможность занять активную позицию в организации, проявлении своих патриотических чувств.

*Статья поступила в редакцию 10.05.2023 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. — Дата доступа: 02.05.2023.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. — Дата доступа: 02.05.2023.
3. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Pravo.by. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773>. — Дата доступа: 02.05.2023.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.