

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие положения

Целью данных Методических рекомендаций по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее — учреждения дошкольного образования), родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры (далее — Методические рекомендации) является оказание содействия в формировании гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии у участников образовательного процесса учреждений дошкольного образования.

Методические рекомендации направлены на согласованную деятельность педагогических работников по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников учреждений дошкольного образования, вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Методические рекомендации определяют содержание, формы и методы, нормативное правовое и научно-методическое обеспечение формирования основ гражданско-патриотической культуры.

В Методических рекомендациях используются термины и их определения, установленные Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Методические рекомендации адресуются педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

II. Нормативное правовое обеспечение организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников в учреждении образования

Организация работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников в учреждении образования должна осуществляться в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов в сфере образования:

Кодекса Республики Беларусь об образовании;

Положения об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230;

образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228;

учебной программы дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229 (далее — учебная программа);

типового учебного плана дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 139 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 мая 2023 г. № 152) (далее — типовой учебный план);

Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773;

Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 г., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы;

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82.

Перечисленные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса, размещены:

на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/>);

на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь (<https://pravo.by/natsionalny-reestr/natsionalny-reestr-pravovykh-aktov-respubliki-belarus/>);

в информационно-поисковой системе «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» Национального центра правовой информации Республики Беларусь (тематический банк данных правовой информации «Образование») (www.etalonline.by).

III. Содержание, формы и методы формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников учреждений дошкольного образования

Содержание процесса формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников представлено в учебной программе и направлено:

на приобретение воспитанниками первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях; воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны;

на формирование у воспитанников первичных представлений об основах государственной идеологии; привитие им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

на формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм, приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям.

Процесс формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников наиболее эффективен при интеграции содержания образовательных областей учебной программы «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццэ маўлення і культура маўленчых зносін», «Исполни-

тельное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература» во всех возрастных группах.

Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников в учреждении дошкольного образования осуществляется как в специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом (игра, занятие), так и в нерегламентированной деятельности воспитанников (игровой, познавательной, художественной, общении и др.), во время проведения режимных моментов (утренней зарядки, прогулки и др.).

Формами организации образовательного процесса с воспитанниками могут быть: занятия, игры, тематические экскурсии (в том числе виртуальные), целевые прогулки, праздники, развлечения, образовательные проекты и др.

В качестве методов и приемов формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников могут выступать: наблюдения; беседы; чтение и разучивание произведений художественной литературы и фольклора; слушание музыкальных произведений; исполнение белорусских народных песен, танцев; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства; выполнение коллективных творческих работ; путешествия по карте и др.

С целью развития познавательного интереса воспитанников, формирования, расширения и уточнения их представлений о народной культуре и традициях рекомендуется использовать разные виды игр:

обрядовые, основанные на традициях проведения праздников и обрядов («Гуканне вясны», «Каляды», «Дажынкi» и др.);

подвижные, игры-хороводы, связанные с трудом, бытом, верованиями и обычаями («Грушка», «Што робіш?», «Вузельчык», «Мак»; «Жмуркі», «Пляцень», «Лянок» и др.);

игры-драматизации по мотивам белорусских сказок (песен, потешек);

игры-путешествия («Вандроўка па замках Беларусі», «Горад майстроў», «Нашы святы», «У госці да зубра» и др.);

дидактические игры («Природные символы Беларусі», «Беларускія народныя музычныя інструменты», «Смачна есці!», «З якой казкі герой?», «Белорусская национальная кухня» и др.) и т.п.

Развитию социальной активности в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми будет способствовать привлечение воспитанников к посильному общественно-полезному труду в ближайшем окружении.

Формирование у воспитанников представлений о государственных символах Республики Беларусь, понимание их роли и значения является одним из направлений формирования основ гражданско-патриотической культуры.

Изучение государственных символов Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования осуществляется с учетом возрастных познавательных особенностей воспитанников.

Содержание учебной программы предусматривает в средней группе воспитанников (от 4 до 5 лет) в рамках реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» формирование представлений о государственных символах Республики Беларусь, государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях, основных достопримечательностях малой родины и города Минска — столицы Республики Беларусь и др.; в старших группах воспитанников (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) — о Государственном флаге Республики Беларусь как об одном из национальных символов, элементах Государственного герба Республики Беларусь, Государственном гимне Республики Беларусь; формирование гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь, осознания себя гражданином Республики Беларусь, умения соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь и др.

Для ознакомления воспитанников с государственными символами целесообразно использовать следующие методы и приемы:

рассматривание иллюстраций с изображением Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь, сопровождающееся комментарием педагогического работника, объяснением элементов государственных символов, что позволит ребенку более четко увидеть детали и различать их;

рассматривание предметов с изображением Государственного герба Республики Беларусь (обложка паспорта, свидетельство о рождении, марки, правительственные награды (при встречах с ветеранами войны и труда и др.));

привлечение внимания воспитанников к изображениям символов нашего государства, встречающимся в повседневной жизни; приобщение их к отдельным, доступным детскому пониманию общественным событиям, отражающим отношение белорусов к государственным символам Республики Беларусь;

объяснение воспитанникам содержания Государственного гимна Республики Беларусь; прослушивание гимна в сочетании с предварительным комментарием педагогического работника о том, как нужно вести себя во время звучания (исполнения) гимна;

беседы с воспитанниками о том, где и когда используются государственные символы (например, в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов-победителей звучит Государственный гимн Республики Беларусь и поднимают Государственный флаг Республики Беларусь);

наблюдение во время прогулок и экскурсий за изменениями в своем населенном пункте накануне дней государственных праздников и праздничных

дней с дальнейшим обсуждением впечатлений воспитанников и др.

Приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.05.2022 № 368 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию» определено, что в учреждениях образования необходимо организовать на постоянной основе проведение торжественных линеек с обязательным прослушиванием (исполнением) Государственного гимна Республики Беларусь, поднятием Государственного флага Республики Беларусь на территории учреждения образования (на площадке с установленным флаштоком) в дни государственных праздников и общереспубликанских праздничных дней (День народного единства, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции, День труда, День Победы, День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь, День Независимости Республики Беларусь (День Республики)). В случае, если государственный праздник или праздничный день является нерабочим днем, торжественное мероприятие проводится в последний рабочий день до установленной даты государственного праздника, праздничного дня.

Руководители учреждений образования должны обеспечить:

необходимое уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь при организации торжественных мероприятий;

размещение на официальных сайтах, в социальных сетях и мессенджерах учреждений образования информации о вышеназванных торжественных мероприятиях.

IV. Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, способствующей формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников

Система работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников требует организации особых условий, создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей яркую образность, наглядность, комплекс ощущений и эмоциональных переживаний воспитанников.

Рекомендуется создание центров по формированию основ гражданско-патриотической культуры во всех возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Центр по формированию основ гражданско-патриотической культуры должен отвечать следующим требованиям:

информативность (наличие и многообразие дидактического и информационного материала должно быть методически целесообразным);

стабильность и динамичность (создается на длительный срок, но с регулярно вносимыми изменениями в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов, периода обучения, текущей тематики);

вариативность (предложенный дидактический материал является разнообразным как по содержанию, так и по способу его представления);

интегративность (представленный материал может использоваться в образовательном процессе при решении задач различных областей учебной программы).

Наполнение центра по формированию основ гражданско-патриотической культуры должно осуществляться с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников согласно содержанию учебной программы для реализации соответствующих задач.

В первой и второй младших группах в соответствии с основной целью патриотического воспитания — знакомство с ближайшим окружением, формирование элементарных представлений о родном крае — центр патриотического воспитания должен содержать материал по социально-нравственному воспитанию и формированию основ гражданско-патриотической культуры следующей тематики:

«Взрослые люди» (профессии, действия, внешний вид) — иллюстрации, дидактические игры;

«Семья» — иллюстрации, изображающие семью, членов семьи в отдельности, показывающие заботливые взаимоотношения членов семьи, совместные действия; фотоальбом «Моя семья»;

«Дом, в котором ты живешь» — фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;

«Ребенок и сверстники» — иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек в разных ситуациях: дети трудятся, помогают друг другу (взрослым), занимаются, играют и т.д.;

«Эмоциональные состояния» — иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

«Поведение детей» — иллюстрации, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, этикете;

материал для знакомства детей с малой родиной (детским садом, близлежащими улицами, родным городом (деревней)) — фотоматериалы, иллюстрации, открытки, альбомы;

материал по приобщению детей к истокам белорусской народной культуры — предметы старины, белорусские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах;

иллюстрации с животными белорусских лесов, с характерными признаками времен года;

фольклорные произведения (песни, потешки, сказки и т.д.) — книги, аудиозаписи.

В средней группе осуществляется работа по формированию и расширению представлений о семье, детском саде, населенном пункте, в котором проживает воспитанник, и его достопримечательностях, о знаменитых земляках; по приобщению к истокам белорусской культуры. Следовательно, содержание центра по формированию основ гражданско-патриотической культуры должно быть расширено материалами:

по социально-нравственному воспитанию (семейные праздники и традиции) — фотоматериалы, альбомы и др.;

по знакомству детей с малой родиной: детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для населения, отражающими историю возникновения населенного пункта, его названия, животный и растительный мир и др. — фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, открытки;

по приобщению детей к истокам белорусской народной культуры — предметы старины, белорусские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;

по знакомству с государственными символами (Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн Республики Беларусь) — книги, иллюстрации, аудиозаписи;

по формированию представлений о белорусской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов — фотоматериалы, иллюстрации и др.;

художественной литературой нравственной тематики, фольклорными произведениями в соответствии с возрастом воспитанников (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.) — книги, аудиозаписи.

В старшей группе в центре по формированию основ гражданско-патриотической культуры целесообразно представить материалы в соответствии с такими направлениями работы по патриотическому воспитанию, как краеведение, развитие представлений о родной стране, государственных символах, историческом прошлом Беларуси:

«Моя семья» — семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Как мы вместе отдыхаем» и др.;

«Родной город (деревня)» — иллюстрации, фотоматериалы на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города»; карта города, символы города (герб);

«Мой край» — материалы, знакомящие детей со славой и достижениями области (городá области, чем они знамениты, промышленность и сельское хозяйство области), карта Беларуси;

«Защитники Отечества» — иллюстрации на темы: «Великая Отечественная война», «Белорусская армия»; фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (военная техника и т.п.);

«Люди, прославившие Беларусь» — портреты, произведения художественной литературы, рассказывающие о великих соотечественниках;

«Приобщение к истокам белорусской народной культуры» — иллюстрации на темы: «Как жили люди в Беларуси», «Предметы старины», «Из истории белорусского народного костюма»,

«Народные праздники и обряды», «Народный календарь»; предметы старины, белорусские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;

«Наша планета Земля» — глобус, детская карта мира, иллюстрации, произведения художественной литературы, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны;

фольклорные произведения (сказки, былины, предания) — книги, аудиозаписи.

Во всех возрастных группах в центрах по формированию основ гражданско-патриотической культуры целесообразно на постоянной основе представлять результаты творческой работы воспитанников, такие как рисунки, поделки и др. (индивидуальные и коллективные) в соответствии с текущим тематическим планированием по данному направлению (например, открытки к Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, коллективный коллаж «Памятные места Беларуси» и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда иных помещений учреждения дошкольного образования также должна быть направлена на формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников: в физкультурном зале целесообразно представить атрибуты к белорусским народным подвижным играм; в музыкальном зале — белорусские народные музыкальные инструменты, аудиозаписи белорусских народных песен, элементы народных костюмов, декорации и др.

В оформлении помещений учреждения дошкольного образования рекомендуется использование предметов белорусского народного декоративно-прикладного искусства, которое при этом должно быть эстетически, функционально и методически оправданным.

V. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на формирование основ гражданско-патриотической культуры

Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников должно осуществляться в тесном сотрудничестве и взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи посредством включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи должно быть направлено на реализацию ряда задач:

объединение усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;

приобщение детей к традиционным для Беларуси духовно-нравственным и культурным ценностям;

формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, гражданского самосознания воспитанников;

воспитание у детей патриотических чувств, связывающих разные поколения;

накопление воспитанниками положительного эмоционального опыта, развитие их познавательной мотивации;

расширение представлений и обогащение знаний родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам формирования основ гражданско-патриотической культуры детей.

Формами взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи могут быть:

консультации для родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам патриотического воспитания детей в семье: «Знакомим детей с малой родиной», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и др.;

практикумы-семинары для родителей (законных представителей) воспитанников, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов;

совместные праздники, развлечения, физкультурные праздники и досуги: «День Победы», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», «День труда» и др.;

экскурсии (в том числе виртуальные): «Наша столица», «По историческим местам Беларуси», «Край блакітных азёр» и др.;

маршруты выходного дня (в том числе виртуальные) — посещение театров, музеев, выставок соответствующей тематики, достопримечательностей населенного пункта, в котором проживают воспитанники;

участие в праздничных городских мероприятиях «День города», «День Победы» и др.;

совместные образовательные проекты: «Моя родословная», «Наши семейные традиции», «Народный театр батлейка», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.;

совместные творческие тематические выставки, фотовыставки: «Поколения», «Профессии наших родителей», «Традиційныя рамёствы Беларусі», «Дзень роднай мовы», «Семейные реликвии военных лет» и др.;

изготовление книг, фотоальбомов: «Я и вся моя семья», «Древо моей семьи», «Я помню, я горжусь» и др.;

совместное изготовление костюмов, декораций, атрибутов, кукол для спектаклей, участие в постановках.

По-прежнему актуальным является подготовка и размещение информационных материалов соответствующей тематики на стендах, размещенных в помещениях учреждения дошкольного образования, и на официальном сайте, на страничке в социальных сетях, в мессенджерах, в родительских чатах («Интересные факты из истории нашего города», «Приглашаем принять участие», «Прочитайте вместе с ребенком», «Ко Дню Победы: какие мероприятия можно посетить с ребенком»,

«Путешествуем по улицам и улочкам родного города: фотоотчет» и др.).

Целесообразно привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к наполнению развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования объектами, направленными на формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников.

Рекомендуется создание библиотеки для родителей (законных представителей) воспитанников, в которой были бы представлены учебные издания, дидактические игры, научно-методические журналы, художественная литература соответствующей тематики.

Акцент во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками образовательного процесса.

При планировании деятельности учреждения дошкольного образования в структурный компонент плана «Взаимодействие с семьями воспитанников», в рамках форм работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников и включению их в образовательный процесс, рекомендуется включить работу по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников.

Рекомендуется включать в содержательный аспект заседаний методических объединений, педагогических советов вопросы патриотического воспитания участников образовательного процесса, а также организовывать методические мероприятия по обмену опытом педагогических работников.

VI. Научно-методическое обеспечение процесса формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников

Формирование у воспитанников гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной культуры осуществляется в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

С этой целью разработаны и применяются в образовательном процессе учреждений дошкольного образования учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь.

Горелова, Л. А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска (от 5 до 7 лет) / Твоя столица: стадионы і спортпляцоўкі Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. и белорус. языками обучения / Л. А. Горелова. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 22 с. рус. + 22 с. бел. : 26 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Гракова, К. Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска (от 5 до 7 лет) / Твоя столица: заводы

і фабрыкі Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. и белорус. языками обучения / К. Г. Гракова. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел. : 26 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020. — 208 с. — (УМК «Мои первые уроки»).

Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я жыву : вучэб.-метада. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 208 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я жыву / Мир, в котором я живу : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 88 арк. іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я жыву. Рабочы сшытак / Мир, в котором я живу. Рабочая тетрадь : вучэб. дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020–2022. — 80 с. : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Давидович, Е. Б. Твоя столица: архитектура Минска (от 5 до 7 лет) / Твоя столица: архітэкура Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. и белорус. языками обучения / Е. Б. Давидович. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел. : 29 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова : вучэб.-метада. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 128 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 76 арк. іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова. Рабочы сшытак : вучэб. дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020–2022. — 80 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова. Крок за крокам : вучэб.-метада. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 136 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова. Крок за крокам : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — 76 арк. іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Родная мова. Крок за крокам. Рабочы сшытак : вучэб. дапам. для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020–2022. — 80 с. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Дубініна, Д. М. Мая родная старонка: краязнаўства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоў : дапам. для педагогічных работнікаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Д. М. Дубініна. — Мінск : Нар. асвета, 2022. — 134 с.

Дубініна, Д. М. Мая родная старонка: краязнаўства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоў : вучэб. нагляд. дапам. для устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Д. М. Дубініна. — Мінск : Нар. асвета, 2022. — 23 с. + 40 арк. іл.

Дубініна, Д. М. У свеце казак (ад 3 да 5 гадоў) : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Д. М. Дубініна. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 24 с. : 40 арк. іл. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

Евдокимова, Н. Н. Твая сталіца: театры Мінска: (от 5 до 7 лет) / Твая сталіца: тэатры Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. и белорус. языками обучения / Н. Н. Евдокимова. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел.: 28 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Калошкіна, Е. Е. Детское ручное ткачество (с электронным приложением) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. Е. Калошкіна. — Минск : Нац. ин-т образования, 2021. — 160 с.: ил.

Калошкіна, А. Я. Дзіцячае ручное ткацтва (з электронным дадаткам) : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. Я. Калошкіна. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2021. — 160 с.: іл.

Косенюк, Р. Р. Социальное и речевое развитие детей от 2 до 3 лет : учеб.-метод. пособие для педагогических работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 168 с. — (Серия «Тропинки познания»).

Косенюк, Р. Р. Развитие речи детей от 2 до 3 лет : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — (Серия «Тропинки познания»).

Косенюк, Р. Р. Ознакомление с социальным миром (от 2 до 3 лет) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 40 л. ил. — (Серия «Тропинки познания»).

Косенюк, Р. Р. Я открываю мир: от 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром) : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 80 с.: 40 л. ил.

Петрикевич, А. А. Твоя столица: парки и скверы Мінска (от 5 до 7 лет) / Твая сталіца: паркі і скверы Мінска (ад 5 да 7 гадоў) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. и белорус. языком обучения / А. А. Петрикевич. — Минск : Нар. асвета, 2016. — 16 с. рус. + 16 с. бел. : 27 л. ил. — (Серия «Страницы родной земли» / Серия «Старонкі роднай зямлі»).

Явор, Л. Н. Декоративно-прикладное искусство: для воспитанников 4–5 лет : пособие для педагогических работников учреждений дошк. образования : с электрон. прил. / Л. Н. Явор. — Минск : Экоперспектива, 2022. — 80 с.

VII. Приложения

Приложение 1. Рекомендуемый информационный материал, размещенный на интернет-ресурсах государственных органов (организаций)



Приложение 2. Исследовательские работы детей дошкольного возраста, представленные на республиканском конкурсе исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я — исследователь» в номинации «Мая Радзіма Беларусь» (2022)



Приложение 3. Социально-педагогический проект «Веселая прогулка ВМЕСТЕ» Минской области. Маршруты выходного дня для детей дошкольного возраста и их родителей (патриотическое содержание)



Приложение 4. Рекомендации по использованию в образовательном процессе научно-популярных изданий серии «Я горжусь! / Я ганаруся!»

