



Светлана ХОМИЧ,
воспитатель дошкольного образования
высшей категории,
детский сад № 33 г.Лиды
Гродненской области

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА

Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт.

Задачи: обеспечить передачу своего педагогического опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий при составлении интеллект-карты для формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста, обучать технике и приёмам работы с интеллект-картой, создать условия для получения педагогическими работниками практического опыта создания интеллект-карты.

Материал и оборудование: карта Республики Беларусь, лист ватмана с изображённой вазой, поднос, 2 листа ватмана, 2 набора цветных маркеров, разноцветные стрелки, 5 карточек — условных обозначений, карточки с изображением достопримечательностей, скульптурно-архитектурных объектов, мемориальных и историко-культурных комплексов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, предприятий Лиды, ремёсел, выпускаемой предприятиями Беларуси продукции, предметы к играм (соломенная кукла, плетёная корзинка, рушник, глиняный кувшин, ваза из стекла, инкрустированная соломкой шкатулка, деревянные ложки, подкова, глиняная миска), на половину участников карточки с одинаковым изображением на обороте, по количеству участников цветы красного, синего и жёлтого цвета на клейкой основе, презентация «Интеллект-карты»; мультимедийная установка.

Количество участников — 12 человек.

Ход мероприятия

Методическая часть.

На экране демонстрируются слайды презентации.

Интеллект-карта является доступным средством донесения информации для детей дошкольного возраста. Воспитанникам интеллект-карта даёт возможность «увидеть» отдельные представления в системе их взаимосвязей и интеграций, что активизирует процесс понимания. Интеллект-карта — хороший способ наглядно и компактно систематизировать имеющуюся информацию при реализации задач любой образовательной области и с учётом темы недели.

Интеллект-карта привлекает детей яркими цветами, интересными рисунками, активизирует творческие способности воспитанников (поиск ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после просмотра и озвучивания увиденного, предоставляет возможность корректировки. Элементы игры делают процесс составления интеллект-карты доступным и увлекательным.

Общие требования к составлению интеллект-карты:

- Рекомендуется использовать горизонтальную поверхность магнитной доски или листа ватмана.
- В центре условно обозначается (рисунком, картинкой, пиктограммой и др.) рассматриваемый объект.
- От центра расходятся ветки разного цвета в любом направлении, начиная с правого

верхнего угла. Стрелки рисуются цветными карандашами или маркерами разного цвета (используется от 5 до 9 цветов).

- Каждая ветка имеет условное обозначение и содержит определённые факты о рассматриваемом объекте в виде картинок или рисунков.

Основой для составления интеллект-карты определяем объект согласно теме недели и решаемым задачам. Затем в процессе наблюдений, занятий, экскурсий, трудовой, игровой и других видов деятельности собираем с воспитанниками интересные факты, визуализируем их на интеллект-карте в виде зрительных образов — рисунков, картинок. (Следует начинать с одной ветки рассматриваемого объекта. Карта может усложняться, насколько это необходимо для освоения темы, в соответствии с возрастом воспитанников.)

Интеллект-карту активно включаем в образовательный процесс: с опорой на неё осуществляется закрепление и обобщение полученных воспитанниками в течение тематической недели представлений. Она даёт возможность иллюстрировать содержание разных образовательных областей с целью сделать материал более доступным для усвоения, становится органичной частью познавательной деятельности воспитанников.

В ходе работы с интеллект-картами у воспитанников расширяется активный словарь, развиваются умения последовательно, правильно и точно излагать свои мысли, активизируется речевое творчество. Дети с увлечением обсуждают увиденное, спорят о представленных фактах, используя при этом доказательства и объяснения, делятся своими воспоминаниями из жизненного опыта.

Интеллект-карты можно составлять с применением ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии. Их преимущество в данном случае заключается в том, что они будут способствовать развитию детской поисковой активности, гибкости, системности мышления, способности нестандартно мыслить. На одной интеллект-карте можно реализовать несколько игр ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии.

Технологическая часть.

Для каждого человека образ родного города близок и дорог, потому что он связан с местом, где прошло его детство. Поэтому, чем больше ребёнок узнает о своём городе в детстве, тем крепче и прочнее будет его любовь к Родине. Рассмотрим вариант ис-

пользования интеллект-карты по теме «Мой родной город» с применением игр ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии. При составлении интеллект-карты будут использованы следующие условные обозначения.

На экране появляются слайды с соответствующей информацией.

В центре листа ватмана разместим карту Республики Беларусь, отметим на ней город Лиду. От центра карты в разные стороны отходят ветки разного цвета. Каждая ветка обозначает факты о городе.

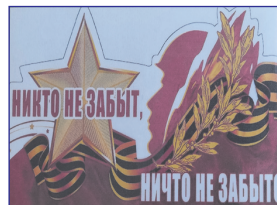
Первую ветку, розового цвета, размещаем в правом верхнем углу — так обозначаем достопримечательности города (эхо прошлого). Чтобы запомнить, размещаем карточку с соответствующим условным обозначением.



Следующая ветка синего цвета — скульптурно-архитектурные объекты. Обозначаем её соответствующей карточкой.



Ветка красного цвета — мемориальные и историко-культурные комплексы, посвящённые событиям Великой Отечественной войны. Размещаем карточку с соответствующим условным обозначением.



Ветка зелёного цвета — культурное наследие (ремёсла и народные промыслы Лиды и Лидского района). Также обозначим её.



Ветка жёлтого цвета будет символизировать предприятия города. Размещаем карточку с соответствующим условным обозначением.



Вот выделены основные ветки нашей интеллект-карты. Теперь будем заполнять её дальше. А помогут нам в этом разнообразные задания.



Задание к ветке «Достопримечательности города»
(эхо прошлого)

У каждого города есть своё прошлое. Давайте вспомним историю Лиды и назовём старинные архитектурные сооружения. (Лидский замок, Костёл Воздвижения Святого Креста, Свято-Михайловский кафедральный собор.) От большой розовой ветки мы рисуем несколько тонких веток такого же цвета и отмечаем сохранившиеся сооружения.

Игра «Я твоя частичка»

Цель: систематизация представлений о частях Лидского замка, развитие системного мышления.

Я — Лидский замок, а вы — мои частички. Вы что? (Стена, ворота, лестница, башня, трапециевидная бойница для стрелков, боевая галерея, комната князя, подвал, выставочный зал, рыцарские доспехи, старинная посуда, внутренний двор.)

Задание к ветке «Скульптурно-архитектурные объекты»

Какие скульптурно-архитектурные объекты есть в нашем городе? От большой синей

ветки рисуем несколько тонких веток такого же цвета и отмечаем названные скульптурно-архитектурные объекты. (Дом ремёсел, памятник Франциску Скорине, Дворец культуры г.Лиды.)

Задание к ветке «Мемориальные и историко-культурные комплексы, посвящённые событиям Великой Отечественной войны»

Чудеса героизма и храбрости проявили наши земляки, защищая от немецко-фашистских захватчиков родную землю. В разных уголках Беларуси возведены мемориальные комплексы, памятники. Это места почитания воинов, мирных жителей, жертв фашизма. Есть они и в Лиде.

От большой красной ветки рисуем несколько тонких веток такого же цвета и отмечаем Курган Бессмертия, монумент «Паровоз Л-0563» и памятник «Пушка 76 мм».

Задание к ветке «Культурное наследие»
(ремёсла и народные промыслы Лиды и Лидского района)

От большой зелёной ветки рисуем несколько тонких веток такого же цвета. Каждая из них будет обозначать народные ремёсла. Как вы думаете, какие народные ремёсла представлены в Лиде и Лидском районе? (Ткачество, гончарство, соломоплетение.)

Игра «Пространственная да-нетка»

Цель: обучение умению определять загаданный предмет с помощью сужения поля поиска на плоскости.

На столе расположены предметы: в левом верхнем углу — плетёная корзинка, в правом верхнем — соломенная кукла, в центре — рушник, глиняный кувшин — в правом нижнем углу, ваза из стекла — в левом нижнем углу.

Мастер загадывает предмет (соломенную куклу), участники задают вопросы о его месторасположении, получают ответы «да» или «нет».

Это находится в центре? (Нет.) Это находится в левом верхнем углу стола? (Нет.) Это находится в правом нижнем углу стола? (Нет.) Это находится в правом верхнем углу стола? (Да.) Это кукла? (Да!)

Игра «Аукцион»

Цель: выделение дополнительных ресурсов предмета.

На аукцион выставляются разнообразные предметы народных умельцев. Необходимо

по очереди назвать все ресурсы их использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.

Например: для чего нужна плетёная корзина? (Для овощей, фруктов, продуктов, грибов, цветов, косметики, клубков вязальных ниток.)

Задание к ветке «Предприятия города»

От большой жёлтой ветки рисуем тонкие ветки такого же цвета. Каждая из них будет обозначать предприятие города. Назовите их. («Лидахлебопродукт», «Лакокраска», «Лидатищекоцентра».)

Игра «Всё перепуталось»

Цель: классификация предметов по признаку (продукция предприятий города).

На столе лежат карточки с изображением предприятий Лиды, рядом на подносе — карточки с изображением продукции разных предприятий страны. Необходимо выбрать выпускаемую в Лиде продукцию и разместить около соответствующего предприятия (карточки с изображением выпускаемой продукции из других городов остаются на подносе).



С помощью интеллект-карты мы вспомнили всё, что знали о родном городе.

Практическая часть.

Перейдём к практической части и освоим техники и приёмы работы с интеллект-картой. Для начала нужно разделить на две группы.

Участники делятся на две группы согласно изображению на обороте предложенных карточек: одна из групп будет составлять интеллект-карту по теме «Предприятия города», вторая — «Народные ремёсла».



Практическая работа в группах, презентация результатов работы.

Заключительная часть.

Уважаемые коллеги! Благодарю вас за продуктивную работу. Как можно использовать интеллект-карты в работе? (Ответы участников.) Применять интеллект-карты можно в совместной деятельности детей под руководством педагогического работника, в рамках реализации занятий объединений по интересам, в свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

Рефлексия «Собери букет»

Участникам необходимо выбрать цветок, который отражает их мнение о проведённом мастер-классе, и разместить в вазе: жёлтый цветок, если мастер-класс прошёл плодотворно, получены новые знания, которые будут использованы в работе; синий — если тематика мероприятия не очень заинтересовала, есть сомнения в последующем использовании интеллект-карт в своей профессиональной деятельности; если мастер-класс был неинтересен — красный цветок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василенко, Н. Мастер-класс как форма методического сопровождения в учреждении дошкольного образования / Н. Василенко, Л. Котенёва // Пралеска. — 2019. — № 4. — С. 26–30.
2. Емельянович, Е. Интеллект-карта как метод систематизации представлений воспитанников / Е. Емельянович // Пралеска. — 2022. — № 11. — С. 19–21.
3. Комарова, А. Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств визуализации учебной информации / А. Комарова // Пралеска. — 2023. — № 7. — С. 25–28.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2023.