

Николай БАКУН,  
аспирант  
Академии образования

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ STRUCTURAL COMPONENTS OF PRESCHOOL EDUCATORS READINESS TO IMPLEMENT HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия «готовность воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий» и его структура как совокупность четырёх компонентов — функционального, научно-методического, технологического, рефлексивного. Приводится содержание компонентов готовности воспитателей дошкольного образования и их характеристики, интегрирующие профессионально значимые мотивационно-ценностные ориентации, специальные знания, умения и навыки педагогических работников в области здоровьесбережения.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, воспитатель дошкольного образования, компоненты готовности, характеристика готовности.

**Annotation.** The article considers the essence of the concept of «preparedness of preschool educators to implement health-saving technologies» and its structure as a set of four components of functional, scientific-methodological, technological and reflective. The content of the components of preparedness of preschool educators and their characteristics, integrating professionally significant motivation-value orientations, special knowledge, skills and abilities of teaching staff in the field of health care is provided.

**Keywords:** health-saving technologies, preschool educator, readiness components, preparedness characteristics.

Проблема создания и совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды детского сада, внедрения современных здоровьесберегающих технологий является актуальной для всех категорий педагогических работников дошкольного образования (воспитателей дошкольного образования, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, педагогов-психологов и др.). Вместе с тем для воспитателей дошкольного образования данная проблема приобретает особую значимость, т.к. именно они задействованы в реализации учебной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Одним из условий совершенствования профессиональной деятельности воспитателей дошкольного образования является использование современных научно обоснованных технологий и методик дошкольного образования, информационных технологий, инновационных подходов в обучении, обладающих здоровьесберегающим потенциалом и позволяющих решать не только традиционные, но и креативные задачи по удовлетворению образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста и их родителей. Эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду во многом зависит от компетентности конкретного воспитателя дошкольного образования в вопросах укрепления и приумножения здоровья своих воспитанников, а также от его готовности к реализации здоровьесберегающих технологий.

Проблема формирования готовности педагогических работников дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности рассмотрена в работах Н.Э. Власенко, Н.И. Добродомовой, Ю.А. Дмитриева, Н.А. Жербаковой, Г.В. Ильиной, С.И. Карабаевой и др. Вместе с тем применительно к должности «Воспитатель дошкольного образования» в контексте реализации здоровьесберегающих технологий данная проблема изучена, на наш взгляд, недостаточно полно.

*Цель статьи* — раскрыть структурные компоненты готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий.

В рамках исследуемой нами темы представляют интерес научные взгляды на проблему готовности к профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образования. В.Н. Белкина акцентирует внимание на том, что «педагог дошкольного образования — особая профессия. Прежде всего потому, что ребёнок дошкольного возраста, обладая огромными потенциальными возможностями развития, требует неординарного педагогического подхода» [1, с. 157]. По мнению автора, на первый план в профессиональной деятельности выходит многообразие умений педагогического работника, поскольку ребёнок овладевает многими видами деятельности (игровой, познавательной, трудовой и др.) вместе со взрослым, под его руководством.

Ю.А. Дмитриев и О.Ф. Рудой рассматривают готовность воспитателей дошкольного образования к профессиональной деятельности как интегративное качество личности, являющееся результатом профессионального образования и системообразующим фактором его профессиональной деятельности. По мнению исследователей, готовность проявляется в освоении современных технологий, методов, средств воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с целью профессионально-личностного развития и обеспечения качественно более высоких результатов дошкольного образования [2, с. 39].

Под готовностью педагогических работников учреждений дошкольного образования к оздоровительной деятельности Н.И. Добродомова понимает профессиональное свойство, которое выражается в степени усвоения ими социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья (личностная направленность), здоровья обучающихся и воспитанников (профессиональная направленность) [3].

О.В. Добродомова рассматривает *подготовку* будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности «как целенаправленный, систематический, сознательный и специально организованный образовательный процесс, а *готовность* — как качественный показатель, результат данного процесса» [4, с. 301].

Готовность педагогического работника к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды Н.А. Жербакова трактует как «особое личностное состояние, готовность к специально организованной педагогической деятельности по внедрению здоровьесберегающей модели образовательной среды в педагогическую практику» [5, с. 231].

Обобщая вышеизложенные трактовки понятий «готовность к профессиональной деятельности», мы определяем *готовность воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий как интегративное качество личности, которое проявляется в освоении современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов и средств физического воспитания с целью решения задач оздоровления, обучения, воспитания детей дошкольного возраста и профессионально-личностного роста.*

Для построения процесса формирования готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий нам важно было изучить не только сущность понятий «готовность», «готовность к деятельности», но и структурные компоненты готовности к профессиональной деятельности в современных научных исследованиях. Работы А.А. Деркача, О.В. Добродомовой, М.И. Дьяченко, Н.А. Жербаковой, В.И. Козел, В.А. Слостенина и других свидетельствуют о том, что структура готовности педагогического работника к профессиональной деятельности — достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем её содержание следует рассматривать в контексте определённой проблемы исследования и области специализации. В нашем случае это формирование готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий.

Так как наше исследование ориентируется на практикующих воспитателей дошкольного образования, которые уже получили высшее профессиональное образование, то определяющими характеристиками в структуре го-

товности к реализации здоровьесберегающих технологий становятся способности применять и приумножать имеющиеся компетенции (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности.

Изучение нормативных правовых актов, касающихся профессиональных знаний, квалификационных требований, функциональных обязанностей к должности «Воспитатель дошкольного образования», программно-методических материалов в области дошкольного образования, сущностных характеристик и структуры понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» в психологических и педагогических источниках позволило нам выделить в целостной системе готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий следующие компоненты: *функциональный, научно-методический, технологический, рефлексивный*. Указанные компоненты способствуют наиболее полному представлению о специфике процесса формирования готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий.

При рассмотрении каждого компонента готовности к реализации здоровьесберегающих технологий наряду со специальными педагогическими знаниями и умениями воспитателей дошкольного образования мы учитывали в первую очередь мотивационно-ценностные ориентации специалиста, свидетельствующие о наличии или отсутствии потребности профессионального роста и самосовершенствования. Именно поэтому мы не выделяли мотивационный компонент как отдельную часть структуры готовности, т.к. мотивационно-ценностные ориентации будут присутствовать в каждом из выделенных нами компонентов.

Раскроем содержание компонентов готовности воспитателей дошкольного образования, приведём их характеристики, интегрирующие профессионально значимые мотивационно-ценностные ориента-

ции, специальные знания, умения и навыки специалиста.

**Функциональный компонент** предусматривает готовность воспитателя дошкольного образования к изучению правил, норм и эталонов профессии для эффективного выполнения трудовых функций, в приоритете которых — охрана жизни и здоровья воспитанников, создание условий для полноценного развития личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей ребёнка.

**Научно-методический компонент** определяет готовность воспитателя дошкольного образования к систематизации и углублению научно-методических основ физического воспитания и развития ребёнка, дошкольной педагогики и психологии, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий.

**Технологический компонент** проявляется в готовности воспитателя дошкольного образования на практике применять здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности, использовать современное игровое и спортивное оборудование для организации занятий с детьми, в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта при проведении разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Рефлексивный компонент** проявляется в готовности воспитателя дошкольного образования осуществить анализ (ситуативный, перспективный или ретроспективный) собственной здоровьесберегающей деятельности, направленный на оценку результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон, а также способность к пониманию других людей (воспитанников, их родителей, коллег и др.).

Характеристики по каждому из компонентов готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий приведены в *таблице*.

Компонент готовности	Характеристика
Функциональный	- стремление к углублённому изучению нормативных основ профессиональной деятельности, желание охранять и укреплять здоровье воспитанников; - знание нормативных правовых актов, умение организовывать образовательный процесс и собственную трудовую деятельность в соответствии с установленными требованиями и нормами; - осознание ценности здорового образа жизни для укрепления собственного здоровья и здоровья своих воспитанников; - осмысление гуманистической парадигмы и личностно ориентированной направленности системы дошкольного образования, её приоритетных целей и задач

Научно-методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная готовность воспитателя дошкольного образования к исследовательской и инновационной деятельности;</li> <li>- знание основ теории и методики физического воспитания и развития ребёнка, смежных дисциплин (дошкольной педагогики, психологии, физиологии и др.);</li> <li>- умение создавать адаптивную здоровьесберегающую образовательную среду учреждения дошкольного образования;</li> <li>- умение отбирать, анализировать, систематизировать и целенаправленно применять научно-методическую информацию;</li> <li>- умение разрабатывать собственный методический инструментарий (комплексы упражнений, конспекты занятий, образовательные проекты и др.)</li> </ul>
Технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная готовность к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- ориентация на личностно-смысловую направленность образовательного процесса в реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- знание организационно-методических аспектов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обладание специальными двигательными умениями и навыками;</li> <li>- умение использовать личностно ориентированные средства, методы и формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- приоритетное использование игровых здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное, творческое отношение к работе, интерес к процессу внедрения здоровьесберегающих технологий и к его результатам;</li> <li>- знание собственного педагогического потенциала и способов его реализации в профессиональной деятельности (профессиональная самооценка);</li> <li>- умение определять возможности и перспективы профессионального роста;</li> <li>- умение осуществлять самоанализ и самооценку разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, внедряемых здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- умение объективно оценивать профессиональную деятельность своих коллег;</li> <li>- владение приёмами психического и физического восстановления после трудовой деятельности</li> </ul>

Таким образом, готовность воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий представлена нами как совокупность её компонентов: *функционального, научно-методического, технологического, рефлексивного*. Характеристики каждого компонента готовности включают профессионально значимые знания и умения воспитателей дошкольного образования, свойства и качества их личности, отражают специфику реализации здоровьесберегающих технологий: направленность на решение цели и задач образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, на сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие их двигательного опыта в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Очевидна явная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность функционального, научно-методического, технологического и рефлексивного компонентов готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий и их прикладное значение для последующих этапов нашего исследования.

*Статья поступила в редакцию 22.08.2023 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина, В. Н. Ведущие принципы подготовки педагога дошкольного профиля в контексте модернизации образования / В. Н. Белкина, Н. В. Елкина, Т. Г. Шкатова // Ярослав. пед. вестн. — 2018. — № 6. — С. 156–162.
2. Дмитриев, Ю. А. Подготовка педагогов к использованию технологий дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, О. Ф. Рудой // Наука и шк. — 2012. — № 6. — С. 38–43.
3. Добродомова, Н. И. Профессиональная готовность педагога к решению задач укрепления здоровья дошкольников / Н. И. Добродомова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Восьмая междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 15 дек. 2017 г. : сб. ст. / орг. ком.: А. В. Гиричев, С. И. Линник-Ботова. — Белгород, ГиК, 2017. — С. 88–92.
4. Добродомова, О. В. Профессиональная подготовка специалистов к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / О. В. Добродомова // Учен. зап. Орл. гос. ун-та. — 2011. — № 4. — С. 299–308. — (Серия «Гуманитар. и соц. науки»).
5. Жербакова, Н. А. Готовность педагогов к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной образовательной организации / Н. А. Жербакова // Балт. гуманитар. журн. — 2018. — Т. 7. — № 2. — С. 231–234.