



Светлана ПАРХОМЕНКО,
учитель-дефектолог
высшей категории,
Мышанский детский сад
Петриковского района
Гомельской области

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗВУКОВ

Индивидуальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей второй младшей группы с моторной алалией

Программные задачи: формировать умения активной подражательной деятельности в виде произношения звуковых сочетаний (мяу, му-му, ав-ав и др.), соотносить звуки с их зрительными символами, угадывать звук по его артикуляции, моделировать фразу с помощью зрительных символов; развивать зрительное и слуховое внимание, память, артикуляционную, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, силу и высоту голоса; воспитывать звуковую культуру речи, чувство ритма, уверенность в своих силах, положительную мотивацию к занятиям.

Материал и оборудование: зеркало, лист бумаги с контурным изображением шарика, дидактические пособия («Весёлые звуки», «Звуковая поляна», «Поющие подсолнухи»), кубики, символы гласных звуков, слов-действий (спит, идёт, сидит), цветные карандаши, предметные карточки с изображением шарика, домашних животных.

Ход занятия

Педагог (П.).

Давай за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Педагогический работник и ребёнок берутся за руки, улыбаются друг другу.

П. Сегодня, (имя ребёнка), мы с тобой отправимся в путешествие к нашим друзьям — звукам. Они ждут нас на волшебной звуковой поляне. Мы полетим на воздушном шарике. Для этого шарик необходимо надуть.

Дыхательная гимнастика

Сделать глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот, на выдохе произнести «фу». (Выполнить 3 раза.) Руками показывать, как надувается шарик.

П. Крепко держи шарик руками и повторяй за мной.

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
(Имитация надувания шарика.)

Педагогический работник предлагает назвать цвет воображаемого шарика.

П. Какого цвета твой шарик? А мой шарик какого цвета? (Если ребёнок затрудняется назвать, то предложить соотнести цвет шарика с цветом любого из предложенных кубиков.)

Подул ветерок. (Сделать глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот, на выдохе произнести «фу!».) Полетел наш шарик! Летим высоко-высоко! Ветерок нам помогает! (Сделать глубокий вдох через нос, короткий выдох через рот, на выдохе произнести «фу-фу-фу!».) А вот и звуковая поляна! Наденем волшебные очки, посмотрим, кто нас встречает? (Ладонками изобразить очки.) Нас встречают весёлые звуки! Помаши ладошкой звукам! Скажи им «привет»!

Ребёнок выполняет задание.

П. Лопнем шарик и приземлимся на поляну.

Вдруг шар лопнул,
(Сделать глубокий вдох через нос, на выдохе произнести «пух!».)

Воздух вышел —
(Сделать глубокий вдох через нос, на выдохе произнести «фу!».)

Стал он тонкий и худой.
(Ладони вместе, присесть, показать, какой стал шарик.)

Давай, (имя ребёнка), вместе назовём весёлые звуки.

Ребёнок с помощью пособия «Весёлые звуки» перед зеркалом с опорой на символы произносит звуки [а], [у], [и], [о].

Артикуляционная гимнастика

П. Звук [а] — широко открой ротик и спой песенку звука [а].

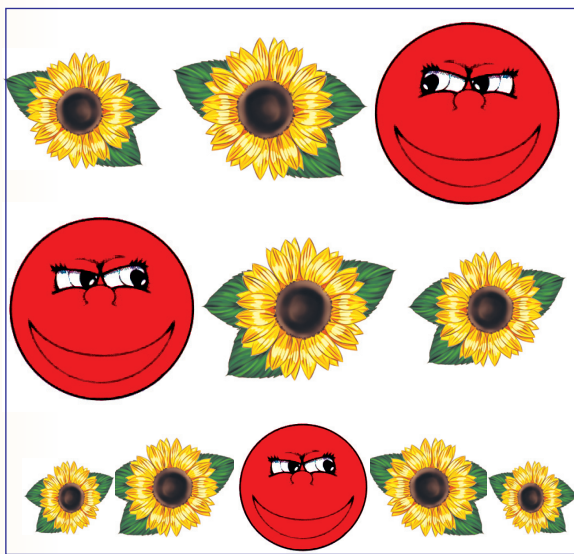
Звук [у] — вытяни губки в трубочку и спой песенку звука [у].

Звук [и] — растяни губки в улыбку и спой песенку звука [и].

Звук [о] — округли губки в колечко и спой песенку звука [о].

Умничка! Услышали подсолнухи, как ты красиво поёшь, и приглашают спеть вместе с ними.

Упражнение «Поющие подсолнухи»

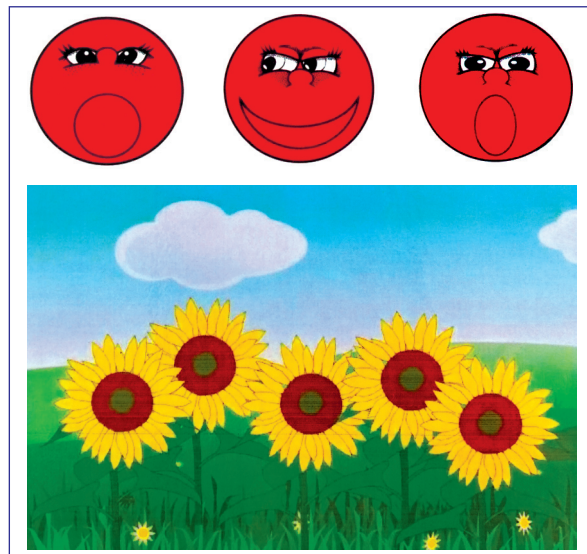


П. Поём звук [а], прыгаем по подсолнухам вверх-вниз, как по лесенке. (Аналогично произносить звуки [у], [и], [о].)

Упражнение «Звуковая поляна»

П. Звуки очень дружные. Они живут на этой волшебной поляне.

Педагогический работник показывает пособие «Звуковая поляна».



П. Часто звуки ходят друг к другу в гости и вместе поют. К какому звуку сегодня пойдёт звук [а]?

Ребёнок отвечает: «К звуку [у]» или показывает на его символ.

П. Какая у них получилась песенка? Споём её вместе. (Ау!)

Ребёнок внимательно рассматривает символы звуков [а] и [у], медленно продвигает пальчик от символа звука [а] к звуку [у].

П. Молодец! А теперь скажи, к кому пойдёт в гости звук [и]?

Ребёнок отвечает: «К звуку [у]» или показывает на его символ.

П. Какая у них получилась песенка? Споём её вместе. (Иу!)

Ребёнок внимательно рассматривает символы звуков [и] и [у], медленно продвигает пальчик от символа звука [и] к звуку [у].

П. Умничка!

Упражнение «Лети, звук!»

П. Звуки поиграли с нами, теперь хотят отдохнуть. Отпустим звуки? Первым уходит звук [а]. Встань прямо, держи звук [а] крепко в руках. (А-а-а! Лети, звук [а]! Пока!)

Ребёнок прижимает к груди согнутые в локтях руки, сжимает ладони в кулачки, вдох, на выдохе пропевает звук [а], медленно вытягивает руки вперёд, «отпуская» звук, машет ладошкой (делает глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот, на выдохе пропевает «а-а-а!»).

П. Теперь уходит звук [у]. Встань, держи звук [у] крепко в руках. (*У-у-у! Лети, звук [у]! Пока!*)

Ребёнок прижимает к груди согнутые в локтях руки, сжимает ладони в кулачки, вдох, на выдохе пропевает звук [у], медленно вытягивает руки вперёд, «отпуская» звук, машет ладошкой (делает глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот, на выдохе пропевает «у-у-у!»).

Таким образом ребёнок «проводит» все звуки.

Упражнение «Немая песенка»

П. Звуки улетели. Мы слышим их песенку?

Ребёнок отвечает «нет» или отрицательно качает головой.

П. Правильно, звуки улетели далеко-далеко! Но они всегда поют, просто сейчас мы их не слышим. Посмотри на мои губы, угадай, какой звук пел эту песенку?

Ребёнок угадывает звук по артикуляции, пропевает его.

П. Посмотри, кто ещё с нами хочет познакомиться? (*Показывает карточки с изображением животных.*) Кто это?

Ребёнок отвечает: «Это кот» («мяу»).

Таким образом он называет всех животных на карточках.

Игра «Прятки»

П. Наши животные хотят поиграть с тобой в прятки. Выбери, с кем ты хочешь играть.

Ребёнок выбирает 3–4 карточки из предложенных.

П. Внимательно посмотри и запомни, какие животные играют с тобой и где они находятся. Готов? Закрывай глазки.

Раз, два, три!

(*Имя ребёнка*), поиграть выходи!

Раз, два, три!

Меня найди!

Открывай глазки. Посмотри, кто спрятался? Положи карточку на место.

Игра продолжается до тех пор, пока ребёнок увлечён.

Игра «У кого что?»

П. А сейчас мы с тобой покажем, у кого что есть. Покажи пальчиком и скажи. У кого усы?

Ребёнок отвечает: «У кота или мяу».

П. Покажи пальчиком и скажи, у кого рога.

Ребёнок отвечает: «У коровы или му».

П. Молодец!

С помощью символа звука [у] и предметных карточек с изображением домашних животных моделировать ответ. Игра продолжается, пока вызывает интерес у ребёнка.

Игра «Кто что делает?»

П. Посмотри внимательно и назови, кто что делает.

С помощью символов слов-действий (спит, идёт, сидит) моделировать фразы.

П. Что делает кот?

Ребёнок отвечает: «Кот спит» («бай-бай»).

Игра продолжается, пока вызывает интерес у ребёнка.

П. Сегодня, (*имя ребёнка*), мы с тобой хорошо поиграли. Мы пели с весёлыми звуками, играли с животными. Вспомни, на чём мы путешествовали, летали?

Ребёнок отвечает: «На шарике» или жестикулирует полёт.

П. Молодец! Помнишь, какого цвета был твой шарик?

Ребёнок называет или показывает цвет своего шарика.

П. Молодец! Помнишь, какого цвета был мой шарик?

Ребёнок называет или показывает цвет шарика.

П. Давай вместе раскрасим шарик. Выбери карандаш такого же цвета, какого был твой шарик.

Ребёнок выполняет задание и рисунок забирает с собой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007.

2. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. — 4-е, изд. перераб. — Волгоград : Учитель, 2019.