



Татьяна ДЕМЬЯНЦЕВА,
учитель-дефектолог
высшей категории,
дошкольный центр развития ребёнка
г.Добруша Гомельской области

ПОСОБИЕ «УМНЕЙКИН ДОМ»

Многофункциональное дидактическое пособие «Умнейкин дом» предназначено для работы с детьми 4–6 лет с особенностями психофизического развития при организации образовательного процесса в разных видах деятельности в соответствии с образовательными задачами специального дошкольного образования для автоматизации звуков, формирования навыков согласования слов в предложениях, правильного употребления предлогов в речи, развития фонематического слуха, навыков звукового анализа слов, мелкой и артикуляционной моторики и др.



Пособие изготовлено из картона, который оклеен фоамираном. Внешние грани имеют розовый цвет, на них наклеены окошки и двери. Внутри грани разноцветные, на каждой размещена тематическая аппликация со съёмными деталями. Боковые грани крепятся к основанию с помощью молнии, между собой — декоративной тесьмой. Съёмная кры-

ша домика придерживается декоративной тесьмой.

Предложенные игровые действия можно дополнять, видоизменять, что позволит поддерживать интерес детей, делать работу учителя-дефектолога продуктивной, улучшать динамику коррекционного процесса.

Грань «Там, на неведомых дорожках»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук и глаз, восприятия цвета, формы, величины.

Материал: грань розового цвета с наклеенными дорожками из пуговиц, счётных палочек, шнура.

Игровые действия: учитель-дефектолог предлагает ребёнку «шагать» пальцами обеих рук по пуговицам, по палочкам, не пропуская их (только по зелёным палочкам или по розовым), мизинцем правой руки провести по синему шнуру, а мизинцем левой — по жёлтому, одновременно одной рукой идти по кругам, а другой — по палочкам (шнуру) и др.

Грань «Чудо-дерево»

Цель: автоматизация и дифференциация звуков, закрепление правильного звукопроизношения, формирование навыка согласования существительного с числительным в словосочетаниях (предложениях).

Материал: грань светло-розового цвета, на ней — дерево с разноцветными листьями из фетра (приклеены наполовину и служат кармашками). В них размещают плоды (яблоки, груши, вишни, жёлуди) из фоамирана. С обратной стороны каждого плода наклеена картинка для автоматизации звука. На яблоках картинки для автоматизации звука [л], на грушах — [р], на вишнях — звуков [с] и [ш], на желудях — [ж] и [з].

Игровые действия: учитель-дефектолог предлагает собрать урожай. Ребёнок «срывает» яблоко (грушу, вишню, жёлудь), называет изображение на обратной стороне плода, стараясь чётко проговаривать автоматизируемый звук. Если играют несколько человек, плоды берут по очереди. Выигрывает тот, кто правильно произнесёт больше слов.

Учитель-дефектолог предлагает ребёнку разместить плоды на дереве и затем сосчитать их: одно яблоко, два яблока, пять яблок... Воспитанники 4–5 лет составляют словосочетание. (*На дереве три яблока.*) Воспитанники 5–6 лет составляют предложение. (*На дереве созрело пять яблок.*)

Грань «Весёлая лужайка»

Цель: совершенствование навыков развития умений употребления в речи предлогов *на, под, над, за, между*.

Материал: грань фиолетового цвета, на ней приклеены грибы, ягода и цветок из фетра. Внизу размещён карман, стилизованный под траву. В нём хранятся насекомые из фетра, которые крепятся к панно с помощью контактной ленты.

Игровые действия: учитель-дефектолог предлагает ребёнку разместить насекомых в указанном месте (на ягоде, под листком, над цветком, за стеблем и др.), затем задаёт вопросы: где пчела? Где гусеница? Где бабочка? И т.д. Ребёнок отвечает, используя в речи предлоги. (*Пчела на цветке. Гусеница под листком.*)

Детям 5–6 лет учитель-дефектолог задаёт вопрос: где сидит пчела, а где бабочка? Ребёнку нужно ответить полным предложением. (*Пчела сидит на цветке, а бабочка — над цветком.*) При затруднении учитель-дефектолог проговаривает фразу, ребёнок повторяет.

Ребёнок размещает насекомых на панно, а учитель-дефектолог задаёт ему вопросы: куда заползли жуки? По чему ползёт гусеница? Куда полетит бабочка? Ребёнок составляет предложение и называет расположение каждого насекомого. (*Жуки заползли на грибок. Гусеница ползёт по траве. Бабочка полетит на цветок.*)

Грань «Попробуй угадай!»

Цель: развитие зрительной памяти, навыков сравнения предметов по определённым признакам.

Материал: грань зелёного цвета (в центре ёжик из фетра, на нём разноцветные листочки

из фетра, которые крепятся на контактной ленте, внизу — ряд цветов разного цвета).

Игровые действия: учитель-дефектолог предлагает ребёнку сосчитать количество листочков на ёжике. Сколько жёлтых (красных, оранжевых, зелёных)? Каких больше? Каких меньше? Каких листочков поровну? Сравнить количество листочков и цветочков можно практически путём наложения: ребёнок отклеивает листок с ёжика и накладывает на цветок.

Учитель-дефектолог предлагает внимательно посмотреть на ёжика, запомнить расположение объектов. Затем просит ребёнка закрыть глаза и добавляет (убирает) один или несколько предметов. Ребёнок, открыв глаза, называет, что появилось (исчезло).

Грань «Говорящие улитки»

Цель: закрепление представлений о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, умений определять их в словах, проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха.

Материал: грань жёлтого цвета (вверху приклеены деревья из фетра, внизу — карман зелёного цвета, в нём размещены предметные карточки для звукового анализа, набор улиток синего, зелёного и красного цвета).

Игровые действия: учитель-дефектолог предлагает ребёнку отправиться в волшебный лес звуков: выставляет карточку со схемой слова, уточняет, сколько звуков в слове, предлагает с помощью улиток выложить схему слова.

Например, слово «лиса». Ребёнок называет первый звук ([л'], согласный мягкий), кладёт зелёную улитку под карточкой, затем называет второй звук ([и], гласный), кладёт рядом красную улитку, третий звук ([с], согласный твёрдый), кладёт синюю улитку, последний звук ([а], гласный) — красную улитку.

Учитель дефектолог предлагает ситуацию: последняя улитка уползла. Какого звука не стало? Какие звуки остались? Ребёнок убирает улитку и отвечает: нет звука [а], остались [л'], [и], [с]. Можно предложить убрать первую улитку и назвать оставшиеся звуки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. — Минск : Нар. асвета, 2014.