

Раиса КОСЕНИЮК,
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования,

Татьяна СОЦЕНКО,
кандидат психологических наук,
заведующий лабораторией дошкольного образования
научно-исследовательского центра Академии образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

PRESCHOOL EDUCATION CURRICULUM: DESIGNING UPDATED CONTENT IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY

Аннотация. В статье отражены научные результаты разработки содержания учебной программы дошкольного образования на современном этапе развития дошкольного образования. Представлен обобщённый ретроспективный анализ опыта создания программного обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь. Рассмотрены основные положения обновлённого содержания дошкольного образования, обоснованные новыми научными подходами, достижениями науки и практики.

Ключевые слова: учебная программа дошкольного образования, дошкольное образование, проектирование обновлённого содержания, функциональная грамотность, универсальные компетенции.

Annotation. The article reflects the scientific results of the development of the content of the preschool education curriculum at the current stage. A generalized retrospective analysis of the experience of creating programs for preschool education in the Republic of Belarus is presented. The main provisions of the updated content

of preschool education, substantiated by new scientific approaches, achievements of science and practice, are discussed.

Keywords: preschool education curriculum, preschool education, design of updated content, functional literacy, universal competencies.

Формирование функциональной грамотности у подрастающего поколения является одной из ключевых тенденций современного образования, которая отражает идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность определяет широкие возможности обучающихся в освоении представлений (знаний) и умений, необходимых для позитивной социализации, быстрой адаптации к окружающему миру, успешного решения широкого диапазона задач в различных сферах жизнедеятельности, формирования готовности к жизни в постоянно меняющейся природной и социальной среде [1; 2; 5; 6].

Одним из условий реализации указанного направления является научно-исследовательская работа «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу

дошкольного образования», выполняемая в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 годы (научный руководитель НИР — Р.Р. Косенюк, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент).

Проектирование обновлённого содержания учебной программы дошкольного образования (далее — учебной программы) в контексте формирования основ функциональной грамотности является особо значимой задачей для системы дошкольного образования, т.к. направлено на создание единого образовательного пространства в Республике Беларусь для воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу [5]. Это позволит обеспечить равные качественные условия получения дошкольного образования воспитанникам вне зависимости от места их проживания.

В становлении современной модели содержания дошкольного образования в Республике Беларусь важную роль имеет первая базисная программа «Пралеска» [8], разработанная творческим коллективом под руководством профессора Е.А. Панько на русском и белорусском языках для учреждений дошкольного образования (переиздание — 2000 г., 2007 г.).

Принцип гуманизации в программе «Пралеска» был основополагающим, что нашло отражение в её целях, задачах и содержании, в ориентации на личность воспитанника, отношении к дошкольному детству как самоценному периоду в жизни человека, направленному на обогащение (амплификацию) детского развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).

Учебная программа дошкольного образования [9], разработанная в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и изданная на русском и белорусском языках, являлась преемником лучших традиций отечественного дошкольного образования и продолжила традиции гуманизации. Она также была основана на признании самоценности детства, рассмотрении деятельности как движущей силы психического развития ребёнка (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Проектирование обновлённого содержания учебной программы, выполняемой в рамках ОНТП «Функциональная грамотность»

(2021–2025 гг.), осуществлялось в рамках *аксиологического, системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, культурологического, инклюзивного подходов* (А.Г. Асмолов, О.Е. Буланова, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, Е.В. Самсонова, В.А. Слостёнин, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская).

Наряду с традиционными принципами реализации содержания учебной программы, призванными содействовать становлению субъектности личности ребёнка (принцип амплификации развития; онтогенетический; учёта ведущего вида детской деятельности; целостности и системности, интеграции; культуросообразности; преемственности), в обновлённом содержании учебной программы формирование основ функциональной грамотности воспитанников обеспечивается посредством реализации *принципа этнокультурной соотнесённости*, который предполагает приобщение к истокам народной культуры Республики Беларусь, а также *принципа практической направленности*, ориентирующего на применение полученных представлений / знаний, умений, ценностно-смысловых установок, личностных характеристик в условиях реального общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками с учётом моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе, а также использование их в различных игровых и жизненных ситуациях.

Включение перечисленных выше принципов в реализацию обновлённого содержания учебной программы связано с усилением её практикоориентированности и ориентацией на социокультурный контекст жизнедеятельности воспитанников.

Является значимым, что при проектировании обновлённого содержания учебной программы были учтены следующие ценностные приоритеты в развитии личности ребёнка, основанные на научно обоснованных и доказательно эффективных подходах к организации образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста:

- ребёнок дошкольного возраста рассматривается как активный субъект разных видов деятельности (общение, предметная, игровая, художественная, познавательная, практическая, трудовая), проявляет само-

стоятельность, инициативу и творчество в своём поведении при освоении культуры и опыта отношений с социумом;

- возрастные психические и психофизиологические характеристики детей определяют особенности основных направлений их развития в дошкольном детстве;

- традиции исторически сложившейся и уникальной отечественной системы дошкольного образования определяют её приоритетные цели в отношении сохранения здоровья воспитанников и обеспечения их целостного, гармоничного и разностороннего развития;

- содержание дошкольного образования направлено на развитие, обучение и воспитание детей, которое обеспечивает накопление социокультурного опыта и одновременно проявление личной активности в разных видах деятельности, интерес к познанию мира и самого себя, формирование способности самостоятельно справляться с игровыми и жизненными задачами;

- дошкольное образование рассматривается как целостный процесс, интегрирующий в себе воспитание, обучение и развитие, как совокупность психолого-педагогических условий, определяющих вариативные возможности становления каждого воспитанника, обеспечивающие его права на индивидуальный темп развития с учётом задатков, способностей, интересов и опыта взаимодействия с окружающим миром;

- реализация содержания дошкольного образования обеспечивается посредством использования вариативных методик, технологий, ориентированных на проявление интереса, инициативности, свободы выбора, самостоятельности, творчества, компетенций у воспитанников.

В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования нового поколения обновлённое содержание учебной программы ориентирует на разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей; формирование у воспитанников универсальных компетенций, основ функциональной грамот-

ности, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Представленное в учебной программе обновлённое содержание является психологически целесообразным, доступным и интересным, направлено не только на формирование представлений / знаний, но и на накопление и обогащение опыта деятельности и отношений, формирование универсальных компетенций (гражданственности, эмоциональной регуляции, устойчивого личностного развития, мышления, коммуникации, кооперации) и основ функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, экологическая, иная), ориентированность на подготовку воспитанников к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности.

Содержание учебной программы структурировано по основным направлениям развития воспитанников (физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое) и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают целостное развитие личности воспитанника на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В каждой образовательной области сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и задаёт конечную результативность, образовательные задачи и содержание образовательной деятельности отнесены к возрастным группам воспитанников [10].

В основу построения содержания образовательных областей положена реализация линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение. Преобладание того или иного принципа обусловливается содержанием образовательных областей, а также возрастными возможностями развития воспитанников, дидактическими закономерностями формирования у них системы представлений / знаний, умений. При этом освоение воспитанниками представлений / знаний, овладение умениями являются лишь средством их развития, а не самоцелью дошкольного образования.

Реализация содержания учебной программы дошкольного образования предполагается в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры. Построение образовательной деятельности рекомендуется осуществлять на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам ребёнок становится субъектом деятельности.

При освоении содержания образовательных областей учебной программы обеспечивается формирование следующих универсальных компетенций:

компетенция гражданственности — посредством создания условий, обеспечивающих формирование интереса и эмоционально-ценностного отношения к своей семье и семейным традициям; родному краю и Республике Беларусь, их истории, государственным символам Республики Беларусь, национально-культурным традициям своего народа и другим культурам; к природе родного края и Республики Беларусь, планеты Земля; художественному творчеству своего народа и народов мира, произведениям различных видов искусства;

компетенция мышления — посредством создания условий для формирования умений анализировать, сравнивать, обобщать, кодировать, декодировать информацию об окружающем мире и языковой действительности, содержании произведений различных видов искусства; выявлять проблемы и противоречия, формулировать выводы и умозаключения;

компетенция эмоциональной регуляции — посредством создания условий для формирования умений узнавать и называть собственные эмоции, а также эмоции собеседника, понимать причины их возникновения, эмоционально реагировать социально приемлемым способом на процесс и результаты познания окружающего мира и языковой действительности; проявлять эмпатию в отношении партнёра по общению, учитывать эмоциональное состояние сверстников и взрослых в различных коммуникативных ситуациях, регулировать собственные эмоции;

компетенция коммуникации — посредством создания условий для включения воспитанников в разнообразные коммуникативные ситуации со взрослыми и сверстниками

с использованием государственных языков, вербальных и невербальных средств; формирования умений поддерживать партнёрские отношения в общении с учётом морально-этических норм;

компетенция кооперации — посредством создания условий для работы в парах и группах, проявлений сотрудничества и взаимопомощи при решении общей задачи в разных видах детской деятельности; активного участия в совместной деятельности, требующей умений договариваться, согласовывать свои действия, принимать ценности участников группы, следовать правилам и морально-этическим нормам;

компетенция устойчивого личностного развития — посредством создания условий для эмоционально-ценностного отношения к здоровью, познанию себя и окружающего мира; формирования личностных качеств воспитанника (самостоятельность, инициативность, ответственность, любознательность, трудолюбие, честность, доброта, аккуратность, креативность, иные).

Реализация содержания учебной программы содействует формированию у воспитанников основ следующих видов функциональной грамотности:

естественнонаучная грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание окружающего мира, выявление проблем и противоречий в нём, с помощью взрослого принятие обоснованных решений на основе научных фактов;

здоровьесберегающая грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих здоровый образ жизни, сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

информационная грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих обращаться к различным источникам информации и ориентироваться в них в соответствии с возрастными возможностями, использовать информационно-коммуникационные технологии с учётом требований информационной безопасности;

математическая грамотность — посредством формирования умений и приобрете-

ния опыта деятельности, обеспечивающих применение логических способов познания математических характеристик окружающего мира, использование информации математического содержания для решения игровых и жизненных задач;

социально-бытовая грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих проявлять социально приемлемое поведение, ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

социокультурная грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих в соответствии с возрастными возможностями освоение культурно-исторического наследия, следование общепринятым ценностям, традициям белорусского общества;

технологическая грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание инструкции (текст, схема, таблица, иное) и соблюдение алгоритма деятельности, использование способов преобразования, применение усвоенного опыта в игровых и реальных жизненных ситуациях;

финансовая грамотность — посредством формирования начальных представлений о сфере финансов, её базовых составляющих, позволяющих впоследствии принимать рациональные финансовые решения, приводящие к экономическому благополучию;

художественно-эстетическая грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих восприятие произведений разных видов искусств, понимание, интерпретацию, преобразование, оценку и применение полученной информации для воплощения своих творческих замыслов, а также решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

читательская грамотность — посредством формирования умений и приобретения опыта, обеспечивающих восприятие текстов с целью понимания, интерпретации, преобразования, оценки и применения полученной информации для решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

экологическая грамотность — посредством формирования умений и опыта деятельно-

сти, направленных на проявление экологически ответственного поведения и участия в активной природоохранной деятельности, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам;

экономическая грамотность — посредством формирования умений и опыта деятельности, обеспечивающих понимание и ценностное отношение к окружающему миру, уважение к труду и профессиям людей, проявление личностных качеств (бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие), рациональное оценивание способов и средств достижения желаемого, выстраивание иерархии собственных потребностей, применение приобретённых умений и опыта в реальных жизненных ситуациях.

В качестве **новизны обновлённого содержания учебной программы** следует отметить следующее:

- направленность содержания учебной программы на формирование универсальных компетенций и основ функциональной грамотности;

- уточнение содержания, обеспечивающего формирование основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

- расширение содержания компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребёнок и общество»;

- включение в образовательную область «Ребёнок и природа» компонента «Экология», содержание которого направлено на формирование представлений о природной среде как целостной системе; воспитание активной экологической позиции и ответственности за состояние природы ближайшего окружения; приобретение воспитанниками опыта участия в активной природоохранной деятельности;

- уточнение содержания образовательной области «Элементарные математические представления», его направленности на формирование компетенции мышления (системного, критического, креативного). В связи с этим наименование образовательной области представлено в следующей редакции: «Элементарные математические представления и сенсорная культура» (ранний

возраст») — «Элементарные математические представления и основы логики» (дошкольный возраст);

- дополнение принципов реализации содержания учебной программы;

- уточнение содержания возрастных характеристик воспитанников, дополнение их информацией о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и их возрастных новообразованиях;

- представление планируемых результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по каждой образовательной области и возрастной категории воспитанников в виде компетенций (предметных, метапредметных и личностных).

Таким образом, обновлённое содержание учебной программы отражает современный культурно-исторический этап развития белорусского общества, учитывает лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: ориентация на личность воспитанника, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи и общения; дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения; приоритет национальных и общечеловеческих ценностей и др.

Обновлённое содержание учебной программы направлено на обеспечение обучения и воспитания детей как граждан Республики Беларусь, формирование основ их гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасте содержания доступными средствами, а также формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности.

На этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования посредством создания надлежащих условий, содействующих обогащению опыта, воспитанник:

- соблюдает элементарные морально-этические нормы (самостоятельно или при напоминании взрослого);

- проявляет интерес к произведениям художественной литературы и фольклора на родном языке, произведениям других видов искусства своего народа и народов мира в условиях созданной образовательной среды;

- проявляет позитивное отношение к своей семье, её традициям; интерес к своей родословной, истории родного края, Республики Беларусь; уважение к государственным символам;

- принимает совместно со взрослыми участие в общественно значимой деятельности, стремится взять на себя посильные поручения и выполняет их;

- анализирует, сравнивает, обобщает информацию, устанавливает взаимосвязи между объектами и явлениями окружающего мира, формулирует умозаключения с помощью взрослого или самостоятельно;

- выявляет противоречия в окружающем мире, задаёт уточняющие вопросы, высказывает собственное мнение, основанное на рассуждении, наблюдении и приобретённом опыте;

- осуществляет поиск нестандартных решений игровых, смоделированных и реальных ситуаций самостоятельно или при поддержке взрослого, применяет различные способы творческого самовыражения, самостоятельно создаёт образы воображения;

- узнаёт и называет базовые эмоции и причины их возникновения;

- контролирует собственные эмоции при поддержке взрослого;

- проявляет сочувствие к сверстникам и взрослым, героям произведений различных видов искусства, игровым персонажам, яркую эмоциональную реакцию при победе добра над злом;

- проявляет эмпатию, заботу во взаимоотношениях со сверстниками, в том числе с особенностями психофизического развития; понимает особые потребности других людей;

- принимает участие в различных коммуникативных ситуациях с применением вербальных и невербальных средств, вступает в диалог на государственных языках;

- использует информационно-коммуникационные технологии в конкретных ситуациях с помощью или под руководством взрослого;

- строит коммуникативный процесс самостоятельно или при поддержке взрослого с учётом позиции партнёров по игре, совместной деятельности;

- сообщает о своих потребностях в помощи со стороны сверстников и взрослых, умеет отказаться от предлагаемой помощи;

проявляет активность в совместной деятельности со сверстниками, устанавливает положительные взаимоотношения с ними;

взаимодействует самостоятельно или при поддержке взрослого со сверстниками, согласовывает свои действия со всеми участниками команды;

применяет самостоятельно или с помощью взрослого элементарные приёмы поддержания позитивной атмосферы в совместной деятельности, получает удовольствие от совместной работы и общего результата, стремится преодолеть конфликты мирным путём;

демонстрирует положительное отношение к здоровому образу жизни, владеет навыками здоровьесберегающего и безопасного поведения в повседневных ситуациях;

определяет с помощью взрослого и самостоятельно личные и познавательные цели своей деятельности, принимает собственные решения;

проявляет интерес к познанию окружающего мира и самого себя.

Таким образом, научная новизна основных результатов исследования по проектированию обновлённого содержания учебной программы состоит в том, что впервые в Республике Беларусь разработано научно-методическое обеспечение дошкольного образования с учётом подходов международных исследований и отечественных инновационных разработок в области формирования универсальных компетенций и основ функциональной грамотности, духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей у воспитанников дошкольного возраста на соответствующем возрасте содержания доступными средствами.

В 2025 году будет осуществляться апробация учебной программы с участием специалистов учреждений дошкольного образования, учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых Республики Беларусь. С учётом полученных результатов будут проводиться корректировка и уточнение содержания учебной программы.

Статья поступила в редакцию 04.03.2025 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.

2. Винокурова, Н. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. — Ялта : РИО ГПА, 2022. — Вып. 76. — Ч. 4. — С. 67–70.

3. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии : сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. Л. И. Анцыферова. — М. : Наука, 1978. — С. 243–267.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

5. Косенюк, Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Косенюк [и др.] // Пралеска. — 2022. — № 8. — С. 18–29.

6. Образование 2030 [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. — Режим доступа : <https://clck.ru/3LmEqn>. — Дата доступа: 01.03.2024.

7. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. — Минск : МОИРО, 2019. — 96 с.

8. Пралеска : воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении : базисная программа и методические рекомендации. — 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Е. А. Панько. — Минск : НМЦентр, 1995. — 472 с.

9. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

10. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 380 с.