

Алеся ЕЛУПАХИНА,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры методик дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,

Татьяна СОЦЕНКО,

кандидат психологических наук,
заведующий лабораторией дошкольного образования
Академии образования,

Ирина КАЛАЦЕЙ,

магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTIVE DIDACTIC MATERIALS AS A MEANS OF EDUCATION OF PATRIOTIC VALUES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «патриотические ценности» применительно к дошкольному возрасту. Представлено теоретическое обоснование разработки интерактивных дидактических материалов для воспитания патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста и даны методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивность, дидактические материалы, воспитание, патриотические ценности, старший дошкольный возраст.

Annotation. This article explores the meaning of «patriotic values» in the context of preschool children. It presents a theoretical rationale for developing interactive didactic materials to foster patriotic values in older preschoolers and provides methodological recommendations for their use in the educational process.

Keywords: interactivity, didactic materials, education, patriotic values, senior preschool age.

Одним из главных приоритетов в образовании является воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Формирование у детей и молодёжи чувства любви к Родине, уважения к её истории, традициям, государственной символике, культуре и родному языку, а также готовности участвовать в жизни общества создаёт нравственный фундамент личности, определяет ценностные ориентации ответственного и активного гражданина.

Патриотические ценности рассматриваются как цель и результат процесса воспитания и формируются на протяжении всей жизни человека. Особая роль в этом процессе отводится дошкольному возрасту, который, по мнению многих учёных (Л.Н. Воронцовская, А.А. Грималь, Е.В. Коротаева, А.Ю. Лозко, Л.Е. Никонова, Т.В. Поздеева и др.), является сензитивным периодом для становления основ гражданской идентичности, осознания себя как части группы (семьи, сообщества, нации), зарождения интереса к культуре и истории своей страны.

Для реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной практике используются различные дидактические методы и средства. При этом стремительное развитие информационных

технологий привело к существенным изменениям дидактического и воспитательного инструментария дошкольной педагогики, основной характеристикой которого становится интерактивность. Понятие «интерактивность» часто связывают с применением в образовательном процессе с воспитанниками цифровых устройств (компьютер, планшет, мультитаблет и др.) или рассматривают как одно из требований к разработке дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов для детей (М.С. Артюхина, Е.В. Данильчук, Г.К. Селевко, Е.В. Фабрикантова и др.).

Насыщение образовательного пространства и взаимодействия педагогических работников с воспитанниками различными цифровыми устройствами и интерактивными дидактическими материалами нуждается в методическом сопровождении, т.к. часто приводит к неэффективному их использованию в интересах развития ребёнка по причине смещения акцента с содержания обучения и воспитания, достижения конкретных образовательных целей на формальное или некомпетентное использование «модных» цифровых инструментов. В этой связи возникает необходимость актуализировать исследовательский интерес к вопросам разработки интерактивных дидактических материалов и их эффективного использования в воспитании патриотических ценностей у детей дошкольного возраста для улучшения качества образовательного процесса.

Целью статьи является теоретическое обоснование разработки интерактивных дидактических материалов, обеспечивающих реализацию задач воспитания патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Проведённый анализ нормативных правовых актов и психолого-педагогической литературы [6; 7; 12] позволил определить сущностные характеристики патриотических ценностей как смыслообразующих жизненных ориентиров белорусского народа:

- представляют собой совокупность обобщённых устойчивых представлений о желаемых благах и допустимых способах их получения в сознании как отдельного индивида, так и общества в целом;
- отражают представления о том, что считается нормальным в обществе, что имеет особую значимость для людей и что необходимо для их благополучного существования и развития;
- выступают регуляторами социально одобряемого поведения, определяют важные жизненные приоритеты и выбор необходимых

действий, проявление определённых качеств в ситуации принятия решений во благо общества и государства;

- являются культурными и нравственными основаниями жизни общества;
- характеризуют личностное отношение к своему народу и государству, имеют деятельностный характер и выражаются в переживаниях, предпочтениях, намерениях и поступках.

В структуре личности патриотические ценности трансформируются в ценностные представления, ценностные ориентации и ценностные отношения [4].

Патриотические ценностные представления — это эмоционально значимые взгляды личности на окружающий мир, отражающие всё то, что ценно и важно для страны и её народа. Их формирование осуществляется в процессе восприятия и переживания жизненных событий, произведений искусства с последующим преобразованием в индивидуальные и уникальные образы-представления.

Патриотические ценностные ориентации — это установки, убеждения, предпочтения личности на избранные ценности в аспекте Родины и Отечества, выражающиеся в поведении и деятельности.

Патриотические ценностные отношения — это эмоционально значимые связи личности с окружающим миром (предметным, социальным, природным). Детерминантами формирования патриотических ценностных отношений в детском возрасте являются эмоционально значимые для ребёнка представления, оценочные суждения, действия, деятельность людей как пример социально приемлемого поведения в целом.

Анализ публикаций в области аксиологии, детской и педагогической психологии позволяет заключить, что приобщение воспитанников старшего дошкольного возраста к патриотическим ценностям должно осуществляться с учётом особенностей их эмоционального и личностного развития и основываться на эмоциональной насыщенности содержания дидактического материала, ограниченном объёме и доступности познавательной информации, интегративном подходе к пониманию взаимосвязи человека, природы и общества (Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец, Е.А. Панько, В.С. Мухина и др.).

Целевой аспект патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется базовыми патриотическими ценностями: Родина; Отечество; семья, преемственность поколений, нация; государственность; государственная символика; историческая память; национальная культура и их содержательными характеристиками [5; 7].

Патриотические ценности и их характеристика

Патриотические ценности	Характеристики патриотических ценностей
Родина	Место, где человек родился, вырос, живёт; ближайшее окружение: родной город, посёлок, деревня, улица, дом; исторически принадлежащая народу территория с её природой, населением, общественным и государственным строем, языком, культурой, опытом и традициями. Олицетворяется в конкретных национальных образах и символах — предметах и явлениях природы, животном мире, одежде, семейно-бытовых условиях, фольклоре
Отечество	Страна, гражданином которой является человек независимо от его национальной принадлежности. Система отношений, права и обязанности, регламентированные законами государства. В том числе и обязанность защищать Родину, служить в армии. Результат труда, успешность деятельности, интересное общение, полезная наполненность свободного времени. Сопричастность к современным событиям социальной действительности
Семья, преемственность поколений, нация	Любящие родители, дети, родственники, семейные традиции, праздники, устройство семейного быта, обязательства, ответственность членов семьи, защита, безопасность. Социально значимая деятельность для решения практических проблем в разных сферах жизнедеятельности семьи и страны. Достижения белорусов в различных областях, известные деятели, прославившие Беларусь
Государственность	Государственный суверенитет Республики Беларусь; Президент Республики Беларусь; государственная граница; географическое положение Республики Беларусь на карте. Охрана чести, здоровья, прав и интересов граждан, обеспечение их социальной защищённости и безопасности как основные задачи белорусского государства. Белорусская армия и её обязанность защищать Родину. Согласие между людьми, народами и государствами — главное условие жизни на Земле. Уважение прав других народов

В психолого-педагогической литературе представлены разнообразные методы и средства воспитания, содействующие интериоризации патриотических ценностей детьми дошкольного возраста. Их применение характеризуется комплексностью, вариативностью и динамичностью с учётом личного опыта, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ресурсов и возможностей социального окружения (Л.В. Байбородова, А.Г. Гогоберидзе, М.И. Рожков). При этом приоритетными являются методы и средства воспитания, основанные на многосторонней коммуникации (воспитанников с педагогическим работником, детей друг с другом) и обеспечивающие формирование ценностно-ориентированного опыта деятельности ребёнка, его активности в познании социальной действительности. В современной педагогической науке (М.В. Кларин, А.В. Хуторской) такие методы и средства, направленные на активную совместную деятельность, общение, взаимодействие педагогического работника и обучающихся, относят к *интерактивным* [1; 10; 11].

Обращение к определению понятия «интерактивность» (от лат. *inter* — между + *actio* — деятельность) в различных дисциплинах гуманитарной направленности позволяет выделить его ключевые характеристики. К ним относятся «взаимодействие», «влияние», «воздействие», «диалог», «совместность» [2; 3].

В педагогике под интеракцией понимается способ познания, осуществляемый в формах

совместной деятельности обучающихся, в ходе которого все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, совместно моделируют ситуации [1; 3; 11]. Суть интеракции в психологической интерпретации определяется способностью человека взаимодействовать или воздействовать на кого-либо, быть с кем-либо в диалоге. При этом использование интерактивных средств далеко не всегда обеспечивает интерактивность субъектов образовательного процесса, а порой даже затрудняет его, в большинстве случаев цифровая интерактивность касается лишь узкого аспекта реактивности и обратной связи как инструмента контроля (Д.В. Галкин, Е.В. Коротаева).

При интерактивном обучении и воспитании совместная деятельность педагогического работника и воспитанников имеет свою специфику, которая предполагает отличную от привычной логику её организации: активность взрослого сочетается с активностью детей, а задачей педагогического работника становится создание условий для проявления инициативы воспитанниками. В ситуации интерактивного взаимодействия участники обращаются к личному и коллективному опыту, коммуницируют друг с другом, учатся совместно находить способы решения поставленных задач, преодоления конфликтных ситуаций. Главным признаком интерактивных методов, используемых в образовательном процессе, является

наличие обратной связи, объективизирующей состояние и результаты деятельности воспитанников, способствующей самостоятельному их осмыслению и анализу.

Таким образом, *интерактивные методы воспитания детей дошкольного возраста* рассматриваются нами как способы реализации задач воспитания, осуществляемые в единстве ценностно-смысловой коммуникации со взрослым и сверстниками, а также различных видов познавательной деятельности воспитанников, в том числе с использованием технических средств и электронных образовательных ресурсов. На наш взгляд, именно такая интерпретация интерактивности соответствует положениям системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в дошкольном образовании [8].

В образовательном процессе учреждений дошкольного образования для реализации задач патриотического воспитания детей могут использоваться интерактивные методы, которые позволяют эффективно реализовывать его ценностно-ориентированное содержание с учётом условий приобщения ребёнка к патриотическим ценностям.

Игровые методы являются ведущими в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Интерактивная игра — это специально организованная форма познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает достижение образовательного результата в единстве решения игровых и воспитательных задач в условиях взаимодействия с педагогическим работником, другими обучающимися, а также применения различных образовательных ресурсов.

Основным способом организации детского опыта в них выступает мнимая (воображаемая) ситуация, которая стимулирует коммуникативную, познавательную и физическую активность воспитанников. К игровым интерактивным методам относят игры, которые организует взрослый с целью реализации задач воспитания и развития личности ребёнка дошкольного возраста, его приобщения к определённым нормам и правилам поведения, образцам культуры (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные, музыкальные, подвижные игры, игры с правилами и др.).

Использование игровых интерактивных методов воспитания обеспечивает многостороннюю коммуникацию в сочетании с ориентацией на работу с информацией, в том числе в электронно-цифровой форме:

воспитанники и педагогический работник, который выступает посредником в процессе выполнения ребёнком игрового задания;

воспитанники и сверстники;
воспитанники и электронные образовательные ресурсы.

Вариативность интерактивных действий, которые могут выполнять воспитанники при взаимодействии с электронными образовательными ресурсами, определяется формой представления познавательной информации и её содержанием (например, выбор, перемещение, дополнение, восприятие, исполнение и др.). В реализации задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста способы представления информации могут сочетать в себе и традиционные средства обучения, такие как визуальные (например, плакаты, картинки, фотографии), аудиальные, и средства обучения в электронно-цифровой форме (например, интерактивные плакаты, интерактивные презентации, мультфильмы).

Для реализации интерактивных методов воспитания педагогические работники могут использовать *интерактивные дидактические материалы*, которые рассматриваются как источники информации, необходимые для организации познавательной деятельности воспитанников в условиях применения образовательных ресурсов, в том числе в электронно-цифровой форме, и взаимодействия с педагогическим работником, другими обучающимися.

В настоящее время в образовательной практике учреждений дошкольного образования широкое распространение получили следующие *интерактивные дидактические материалы*:

- *интерактивное наглядное пособие (интерактивный плакат)* — вид электронного образовательного ресурса иллюстративного и/или демонстрационного назначения, дидактическое содержание которого организовано с использованием различных медиаэлементов (текст, графика, анимация, звук, видео и др.) и способов интерактивного взаимодействия с контентом (навигация по контенту, выбор, прослушивание, рассматривание, создание нового и др.);

- *интерактивная презентация* — вид электронного образовательного ресурса в форме мультимедийной презентации, содержание которого структурировано по слайдам с использованием медиаэлементов (текст, графика, анимация, звук, видео и др.) и способов взаимодействия с информацией (выбор, перемещение и др.);

- *интерактивная виртуальная экскурсия* — специально организованная форма познавательной деятельности воспитанников, предназначенная для знакомства с историко-культурными, социальными и природными объектами в условиях их виртуального отображения с использованием компьютерных технологий и способов интерактивного взаимодействия.

К числу интерактивных дидактических материалов также относят *дидактическую мультипликацию*, сущностная характеристика которой раскрывается в двух аспектах: как совокупность методов обучения и воспитания, используемых для решения образовательных задач в процессе применения готовых мультипликационных фильмов, а также как педагогическая технология создания мультипликационных продуктов в совместной деятельности с воспитанниками с помощью цифровых ресурсов.

Разработку содержания интерактивных дидактических материалов целесообразно осуществлять с учётом их структуры, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Название.
2. Вид интерактивного дидактического материала.
3. Образовательная цель.
4. Техническое оснащение и программные требования (при необходимости).
5. Дидактическое оснащение.
6. Содержание интерактивного дидактического материала.

При использовании интерактивных дидактических материалов в образовательном процессе с воспитанниками для достижения конкретных образовательных целей необходимо принимать во внимание следующие методические рекомендации.

Последовательная реализация содержания интерактивных дидактических материалов должна осуществляться с учётом комплексности процесса формирования патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Комплексный характер предполагает, что ценностные ориентации детей дошкольного возраста формируются в единстве когнитивного (что я знаю), эмоционального (как я это переживаю, отношусь) и поведенческого компонентов (что я делаю, как я себя веду).

Первоначально необходимо создать условия для возникновения у детей положительной мотивации, желания включиться в совместную деятельность. Для этого педагогический работник предъявляет воспитанникам проблемную игровую ситуацию с учётом детских интересов, их личного опыта и эмоциональной привлекательности предстоящей деятельности. Таким образом, созданная мотивация является «двигателем» активности ребёнка, побуждает его к участию в деятельности.

Следующим этапом применения интерактивных дидактических материалов является побуждение воспитанников к целеполаганию своей деятельности. Детям необходимо понять, что и для чего они будут делать, а также захо-

теть это делать: искать, выяснять, пробовать, спрашивать, рассказывать, проверять, выбирать, создавать, помогать, объяснять и иное.

Так, например, при использовании интерактивной дидактической игры для воспитанников 5–6 лет «Украсим город к празднику 9 Мая» педагогический работник обращает внимание детей на изображение Монумента Победы, спрашивает, знают ли они, что это такое, как называется памятник, кому он посвящён и почему его так назвали. Далее уточняет, известно ли детям, какой великий праздник скоро будут отмечать белорусы. Взрослый обобщает, что все жители города Минска с нетерпением ждут день Великой Победы и украшают свой город, предлагает детям помочь горожанам подготовиться к празднику.

При использовании интерактивной дидактической игры для воспитанников 6–7 лет «Путешествуй, играй, познавай» педагогический работник сообщает, что зверята из Беловежской пушчи научились читать и решили записаться в самую большую библиотеку в Беларуси, ведь там хранится очень много интересных книг. Уточняет у воспитанников, в каком городе находится Национальная библиотека. Говорит, что зверятам нужно помочь попасть в город Минск, а по пути — выполнить интересные задания и ответить на сложные вопросы.

Реализация основного содержания интерактивных дидактических материалов предполагает сопровождение деятельности воспитанников в ходе выполнения основного задания (серии заданий) на основе взаимодействия с педагогическим работником и/или сверстниками, с электронными образовательными ресурсами.

На заключительном этапе использования интерактивных дидактических материалов педагогическому работнику необходимо продумать способы побуждения воспитанников к самоанализу деятельности (рефлексии).

Важно создать условия для организации дальнейшего опыта поведения, самостоятельной или совместной деятельности воспитанников на основе актуализации усвоенных патриотических ценностных ориентаций. Это позволит обеспечить устойчивость и эффективность их формирования у детей старшего дошкольного возраста.

Общие требования использования электронных средств обучения определены Санитарными нормами и правилами «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными нормативными правовыми актами [9; 13].

В силу своей актуальности, универсальности и значительного воспитательного потенциала интерактивные дидактические материалы (дидактические игры, презентации, наглядные пособия (плакаты), квесты, виртуальные экскурсии, дидактическая мультипликация) могут быть использованы воспитателями дошкольного образования, руководителями физического воспитания, музыкальными руководителями и иными педагогическими работниками при организации разных форм образовательного процесса с воспитанниками (образовательные ситуации, экскурсии, игры, занятия, праздники, досуги, развлечения, квесты и др.). Это позволит учитывать комплексный и динамический характер освоения патриотических ценностей воспитанниками старшего дошкольного возраста. Следует принимать во внимание, что если в личном опыте ребёнка не создавать условия для реализации и актуализации патриотических ценностных ориентаций, то постепенно они утратят для него свою значимость.

Таким образом, научное осмысление проблем разработки и использования интерактивных дидактических материалов в образовательном процессе с воспитанниками позволяет сделать вывод об их значительном образовательном потенциале для повышения качества патриотического воспитания детей и решения актуальных задач их социализации.

Перспективой дальнейших исследований в области интерактивного обучения и воспитания детей дошкольного возраста является апробация интерактивных дидактических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, разработанных в рамках научно-исследовательской работы «Разработать интерактивные дидактические материалы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста», с участием педагогических работников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. С учётом полученных результатов будет осуществляться содержательная корректировка интерактивных дидактических материалов.

Статья поступила в редакцию 07.04.2025 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюхина, М. С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий / М. С. Артюхина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2014. — № 2. — С. 76–81.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]; науч. ред.: С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 1. А–М. / — 735 с.
3. Гавронская, Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю. Гавронская // Высшее образование в России. — 2008. — № 7. — С. 101–104.
4. Ежкова, Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика: монография / Н. С. Ежкова; Тул. гос. пед. ун-т. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. — 118 с.
5. Елупахина, А. В. Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 3. — С. 44–49.
6. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. — Дата доступа: 06.04.2025.
7. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 733 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773>. — Дата доступа: 06.04.2025.
8. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p>. — Дата доступа: 06.04.2025.
9. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 525 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900525>. — Дата доступа: 06.04.2025.
10. Павлова, Е. Б. Определение интерактивности: создание интерактивных моделей обучения / Е. Б. Павлова, И. С. Лебедева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2019. — № 4. — С. 136–145.
11. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. — 163 с.
12. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 06.04.2025.
13. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»: постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 28 июня 2013 г., № 59 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21327737p>. — Дата доступа: 06.04.2025.